

원장-교사 학습공동체

놀이의 세계 Ⅱ 사례집



 인천 미추홀구육아종합지원센터

놀이의 세계 Ⅱ 사례집

발 행 일 2021년 12월

발 행 처 인천미추홀구육아종합지원센터

주 소 인천광역시 미추홀구 숙골로112번길 22

전 화 032-884-0756

디 자 인 해성디자인

※ 본 자료집의 저작권은 인천미추홀구육아종합지원센터에 있으며,
사전 승인 없이 자료집 내용의 무단 전재 및 무단 복제를 금합니다.

I. 사업소개

1. 원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II'	6
1) 필요성 및 목적	
2) 추진방향	
2. 사업 개요 및 추진체계	7
1) 사업개요	
2) 추진체계	
3. 진행과정	8
4. 세부진행내용	9
1) 컨설턴트 간담회	
2) 설명회	
3) 놀이의 세계 [2020 심화] 진행과정	
4) 2021 놀이의 세계 [기초] 진행과정	
5) 1:1 컨설팅	

II. 놀이사례 및 학습공동체 사례 [2020 심화과정]

※참여어린이집 가나다순

① 까꿍어린이집...만0,1세/만1,2세	24
② 미추어린이집...만2세/만3세	28
③ 백암어린이집...만0세/만4세	34
④ 새이룸어린이집...만1세/만2세/만3세/만4,5세	44
⑤ 인천서화어린이집...만2세/만3세/만4,5세	70
⑥ 제물포어린이집...만0,1세/만1세/만3세	88
⑦ 청송어린이집...만1세/만2세	102
⑧ 푸른섬어린이집...만0세/만1세/만2세	112
⑨ 해오름어린이집...만0세/만1세/만2세/만3세/만4,5세	127
⑩ 행복한용마루어린이집...만2세/만3세/만4세	146
⑪ 현광어린이집...만1세/만2세	158

III. 놀이사례 [2021 기초과정]

① 꿈터어린이집...만3,4,5세	170
② 도화잘자람어린이집...만1세/만3세	171
③ 소리엘어린이집...만4세	174
④ 예목어린이집...만2세	176
⑤ 주안24시어린이집...만0,1세/만2세	178
⑥ 해든어린이집...만2세	181

원장-교사 학습공동체
놀이의 세계 II

01

사업소개

1. 원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II'

1) 필요성 및 목적

- 「제4차 표준보육과정」이 개정·고시됨에 따라 전년도 학습공동체 참여자들이 각 원에 맞는 놀이공간과 일과운영의 현장적용성을 높이기 위한 심화지원 필요
- 개정 표준보육과정 및 개정누리과정에 따라 아동·놀이중심 보육과정을 어린이집 현장에서 효율적으로 실행하기 위하여 원장 및 보육교사를 대상으로 한 컨설팅 필요
- 「제4차 표준보육과정」이 어린이집 현장에 안착할 수 있도록 각 어린이집의 특성과 요구를 반영한 맞춤형 컨설팅 지원으로 어린이집 보육의 질 향상을 도모

2) 추진방향

- 가. 자발적인 참여
- 나. 이해와 토의를 통한 학습공동체
- 다. 컨설팅 형태 다양화
- 라. 컨설턴트와의 긴밀한 협력체계 구축
- 마. 놀이사례 공유를 통한 공동성장

학습공동체란?

학습공동체는 학습이라는 공동의 관심과 목적을 가지고 구성원들의 **자율성과 자발성에 기초**하여 결정된 집단이라고 정의할 수 있습니다.

‘교사 학습공동체’란 ‘혼자서’ 수업을 진행하고 문제를 해결해왔던 교사들이 함께 모여 영유아의 상호작용 및 수업을 위한 기술과 방법을 배우고, 보육에 대한 열정과 가치를 나누기 위해 모이는 공동체입니다.

교사 학습공동체는 보육 중 발생하는 여러 상황과 고민들을 교사들이 서로 공유하며 그 안에서 배움과 나눔, 그리고 협력을 실천하여 ‘교사의 전문성을 개발’하고 교사들간의 소통을 통해 ‘정서적 안정과 지지’를 얻으며 교사의 효능감을 증진시킬 수 있도록 도와줍니다.

학습공동체는 **교사들이 풍부한 대화를 통해 자신의 교수법에 대해 끊임없이 질문하고 성찰하며, 더 나은 교수법을 고민하도록 도울 수 있습니다.**

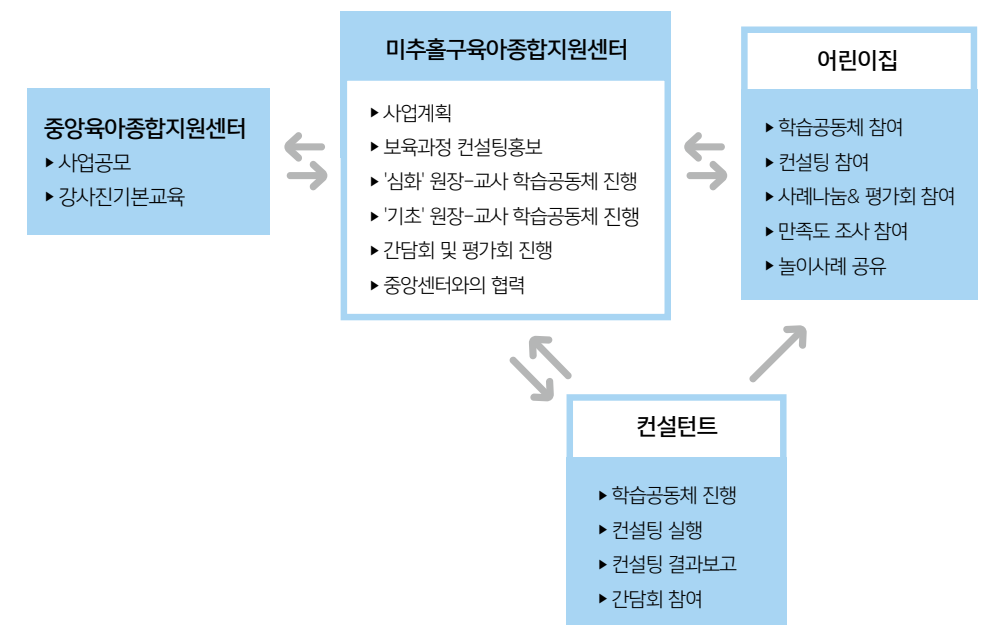
이를 통해 어린이집에서는 더욱 효과적인 교수학습 방안을 찾고, 활발한 소통이 이루어지는 분위기가 형성됩니다. 교사학습공동체는 교사 개인 뿐 아니라 어린이집의 문화, 교사 집단의 변화와 성장을 이끌어낼 수 있으며 더 나아가 영유아의 즐거운 놀이와 전인적인 발달에도 도움을 줄 수 있습니다.

2. 사업 개요 및 추진체계

1) 사업개요

- 기간: 2021. 5. ~ 11.
- 대상: 인천 미추홀구 관내 어린이집 원장 및 보육교사
 - [심화] 2020 원장-교사 학습공동체 ‘놀이의 세계’ 참여 어린이집 11개소(원장 11인, 보육교사 47인)
 - [기초] 어린이집 6개소(원장 6인, 보육교사 8인)
- 주요내용
 - [심화] 어린이집 원내·원간 학습공동체 진행 및 놀이실행 지원(교육 및 컨설팅)
 - [기초] 어린이집 원간 학습공동체 진행 및 놀이실행 지원(교육 및 컨설팅)
- 컨설턴트
 - [심화] 정운정(해담어린이집 원장)
 - [기초] 김연진(유아교육디자인연구소 소장)
 - 강정은(한지어린이집 원장)
- 장소: 센터 3층 세미나실 및 ZOOM 실시간 회의

2) 추진체계




3. 진행과정





4. 세부진행내용

1) 원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II' 설명회





일시	2021. 06. 16.(수) 16:00~18:00
대상	원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II' [심화] 참여 어린이집 보육교직원 총 54명
장소	zoom 온라인 회의실
강사	이미선(인천 미추홀구육아종합지원센터장)
내용	<ul style="list-style-type: none"> 학습공동체 추진방향 원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II' [심화] 운영내용 원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II' [심화] 일정안내 어린이집 필수 제출 서류 안내
사진	 

2) 원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II' [심화]


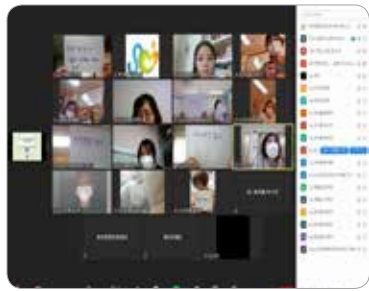
[1회차]

일시	2021. 06. 23.(수) 16:30~18:30
대상	어린이집 11개소 원장 11명
장소	센터 3층 세미나실
강사	정윤정(해담어린이집 원장)
내용	<ul style="list-style-type: none"> 2019 개정누리과정과 2020 제4차 표준보육과정 총론 학습공동체의 필요성과 구성에 필요한 가치 영유아 놀이중심 교육을 지원하는 운영자 리더십 리더의 힘빼기: 우리 어린이집의 의사결정 무게중심 파악
사진	 



[2회차]

일시	2021. 06. 23.(수) 16:30~18:30	2021. 07. 07.(수) 16:30~18:30	2021. 07. 08.(목) 16:30~18:30
대상	어린이집 4개소 보육교직원 12명	어린이집 2개소 보육교직원 7명	어린이집 5개소 보육교직원 24명
장소	센터 3층 세미나실	센터 3층 세미나실	센터 3층 세미나실 / zoom 온라인 회의
강사	정윤정(해담어린이집 원장)		
내용	<ul style="list-style-type: none"> · 함께해서 공동체다(협력게임) · 영유아중심, 놀이중심 보육과정을 위한 사전진단 체크리스트 · 우리 학습공동체의 이미지 찾기 · 우리 학습공동체 가치 세우기 · 함께 만들어가요 		
사진			 
	7/6 2회차 ①	7/7 2회차 ②	7/8 2회차 ③



[3회차]

일시	2021. 07. 21.(수) 16:30~18:30	2021. 07. 22.(목) 16:30~18:30
대상	어린이집 11개소 '영아담당' 보육교직원 35명	어린이집 7개소 '유아담당' 보육교직원 19명
장소	zoom 온라인 회의	zoom 온라인 회의
강사	정윤정(해담어린이집 원장)	
내용	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아 관찰내용 공유 · 놀이사례 나눔 및 피드백 <div> <div> 7/21(수)-영아반 <ul style="list-style-type: none"> 새이름어린이집 만 1세 김은경 제물포어린이집 만 0,1세 정지희 제물포어린이집 만 1세 권세림 청송어린이집 만 1세 노미숙 현광어린이집 만 1세 권민정 현광어린이집 만 1세 최서희 </div> <div> 7/22(목)-유아반 <ul style="list-style-type: none"> 미추어린이집 만 3세 진경명 백암어린이집 만 4세 김하경 해오름어린이집 만 3세 이경아 해오름어린이집 만 4,5세 백공주 </div> </div>	
사진		



[4회차]

일시	2021. 08. 18.(수) 16:30~18:30	2021. 08. 19.(목) 16:30~18:30
대상	어린이집 11개소 '영아담당' 보육교직원 32명	어린이집 8개소 '유아담당' 보육교직원 28명
장소	zoom 온라인 회의	zoom 온라인 회의
강사	정윤정(해담어린이집 원장)	
내용	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아 관찰내용 공유 · 현장방문 컨설팅 놀이실행 내용 나눔 · 놀이사례 나눔 및 피드백 <div>8/18(수)-영아반</div> <div>백암어린이집 만0세 김혜진</div> <div>미추어린이집 만2세 조은비</div> <div>새이룸어린이집 만2세 김미정</div> <div>인천서화어린이집 만2세 서예솔</div> <div>인천서화어린이집 만2세 전인선</div> <div>청송어린이집 만2세 신연옥</div> <div>행복한용마루어린이집 만2세 김희영</div> <div>현광어린이집 만2세 최선미</div> <div>8/18(수)-영아반</div> <div>새이룸어린이집 만 3세 오수진</div> <div>행복한용마루어린이집 만 3세 정지영</div> <div>행복한용마루어린이집 만 4세 고예현</div>	
사진	 	

[5회차]



일시	2021. 09. 01.(수) 16:30~18:30	2021. 09. 03.(금) 16:30~18:30
대상	어린이집 11개소 '영아담당' 보육교직원 37명	어린이집 7개소 '유아담당' 보육교직원 23명
장소	zoom 온라인 회의	zoom 온라인 회의
강사	정윤정(해담어린이집 원장)	
내용	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아 관찰내용 공유 · 놀이사례 나눔 및 피드백 <div>9/1(수)-영아반</div> <div>해오름어린이집 만 0세 한선희</div> <div>까꿍어린이집 만0,1세 조경옥</div> <div>푸른섬어린이집 만 0세 김정은</div> <div>해오름어린이집 만 1세 박성미</div> <div>푸른섬어린이집 만 1세 김지은</div> <div>해오름어린이집 만 2세 문인숙</div> <div>푸른섬어린이집 만 2세 이은희</div> <div>해오름어린이집 만 2세 이재경</div> <div>9/3(금)-유아반</div> <div>제물포어린이집 만 3세 서하얀</div> <div>인천서화어린이집 만3,4,5세 홍은수</div> <div>인천서화어린이집 만3,4,5세 황애리</div> <div>새이룸어린이집 만 4,5세 김혜빈</div>	
사진	 	

[6회차]



일시	2021. 09. 15.(수) 16:00~18:30
대상	어린이집 11개소 보육교직원 46명
장소	zoom 온라인 회의
강사	정운정(해담어린이집 원장)
내용	<p>· 학습공동체를 통한 어린이집의 변화 공유 및 피드백</p> <div> <p>9/15(수)</p> <p>행복한용마루어린이집</p> <p>미추어린이집</p> <p>청송어린이집</p> <p>까꿍어린이집</p> <p>백암어린이집</p> <p>푸른섬어린이집</p> <p>인천서화어린이집</p> <p>해오름어린이집</p> <p>제물포어린이집</p> <p>현광어린이집</p> <p>새이룸어린이집</p> </div>
사진	 

3) 원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II' [기초]

[1회차]

일시	2021. 09. 02.(목) 16:30~18:30
대상	어린이집 6개소 보육교직원 14명
장소	zoom 온라인 회의
강사	김연진(유아교육디자인연구소 소장)
내용	<p><소통과 성찰로 함께 성장하기></p> <ul style="list-style-type: none"> · 생각나눔: [토의] 개정누리과정, 표준보육과정 개정 이전과 이후 우리 어린이집의 변화 · 학자들이 말하는 놀이 · 만들어진 보육과정에서 '함께 만들어가는' 보육과정으로 · '함께 만들어가는 보육과정'에는 어떤 의미가 담겨있는가?
사진	 



[2회차]

일시	2021. 09. 16.(목) 16:00~18:00
대상	어린이집 6개소 보육교직원 14명
장소	zoom 온라인 회의
강사	김연진(유아교육디자인연구소 소장)
내용	<p><소통과 성찰로 함께 성장하기></p> <ul style="list-style-type: none"> · 생각열기: 미래의 모습 · 생각나눔: [토의] 미래를 위해 보육과정에서 강조해야할 것은? 미래를 살아갈 유아에게 필요한 역량은? · 학습과 배움: 개정누리과정은 영유아가 중심이 되고 놀이가 살아나는 보육과정을 추구 · 유아주도적/영아반응적 놀이를 통한 가치 창출 사례
사진	 



[3회차]

일시	2021. 09. 30.(목) 16:00~18:00
대상	어린이집 6개소 보육교직원 14명
장소	zoom 온라인 회의
강사	김연진(유아교육디자인연구소 소장)
내용	<p><공간의 가치></p> <ul style="list-style-type: none"> · 놀이환경: 내가 놀이하고 싶은 놀이터의 모습 · 독서에 빠지다: [원장] 공간의 미래 / [교사] 공간이 아이를 바꾼다 · 관점의 변화: 교사 중심의 고정된 장소에서 유아중심의 열린 공간으로
사진	 


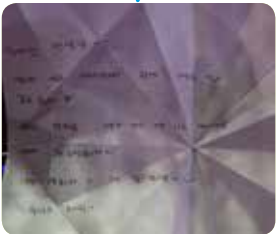
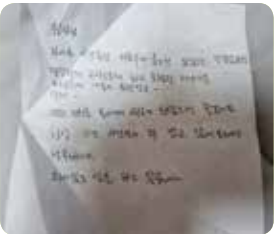
[4회차]

일시	2021. 10. 14.(목) 16:30~18:30
대상	어린이집 6개소 보육교사 8명
장소	센터 3층 세미나실
강사	김연진(유아교육디자인연구소 소장)
내용	<p><고민을 질문으로 - 교사의 교육적 고민은 놀이 의미읽기의 시작이다.></p> <ul style="list-style-type: none"> · 고민을 질문으로: 현재 나의 고민은? / 놀이의 의미읽기 · 고민을 질문으로 바꾸고 토의 주제1: 영유아의 문제행동 주제2: 놀이의 정리정돈과 지원, 수용과 제재 · 유아와 놀이-경험
사진	 


[5회차]

일시	2021. 10. 28.(목) 16:30~18:30
대상	어린이집 6개소 원장 6명
장소	센터 3층 세미나실
강사	김연진(유아교육디자인연구소 소장)
내용	<p><고민을 질문으로 - 원장으로서 나는 무엇을 걱정하고 기대하는가?></p> <ul style="list-style-type: none"> · 놀이의 시작을 알리는 소란스러움: 놀이의 시작 및 의미읽기 · 고민을 질문으로 바꾸고 토의 주제1: 교사가 영아 놀이를 적절히 지원하는데 도움을 주는 방안 주제2: 문제행동을 보이는 영유아를 지원하기 위한 방안 · 유아와 놀이-경험: 교사의 개입시기와 방식 지원 · 「2019 개정 누리과정」속 놀이의 특성: 자유로움, 주도성, 즐거움 · 그로우(Grow)의 단계적 자기주도학습 모형
사진	 

[6회차]







일시	2021. 11. 04.(목) 16:30~18:30
대상	어린이집 6개소 보육교직원 14명
장소	센터 3층 세미나실
강사	김연진(유아교육디자인연구소 소장)
내용	<p><적용사례 나눔></p> <ul style="list-style-type: none"> 교사들 간의 놀이사례 나눔의 의미 사례나눔 <div style="border: 1px solid #00a65a; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #00a65a; color: white; border-radius: 10px; display: inline-block;">11/4(목)</p> <ul style="list-style-type: none"> 예목어린이집 김형남교사 도화잘자람어린이집 권혜린교사 도화잘자람어린이집 최혜미교사 소리엘어린이집 김명순교사 주안24시어린이집 이이슬교사 주안24시어린이집 조희정교사 해든어린이집 서가영교사 꿈터어린이집 성미정교사 </div> <ul style="list-style-type: none"> 우리의 변화 영유아의 권리 학습공동체의 필요성
사진	  

5) 1:1 컨설팅

일시	[심화]	[기초]
기간	2021. 7. 30. ~ 9. 10.	2021. 10. 13. ~ 10. 28.
대상	원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II' [심화] 참여 어린이집 보육교사 총 11개소 26명	원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II' [기초] 참여 어린이집 보육교사 총 6개소 8명
장소	참여 어린이집 보육실	
내용	어린이집 보육실 내 놀이환경 관찰 및 놀이 상호작용 분석을 통한 개별 컨설팅	
사진	 <p style="text-align: center; background-color: #00a65a; color: white; border-radius: 10px; display: inline-block;">현장 컨설팅</p>	 <p style="text-align: center; background-color: #00a65a; color: white; border-radius: 10px; display: inline-block;">온라인 컨설팅</p>

I. 사업소개

5) 컨설턴트 간담회

	일시	참여자 (컨설턴트)	장소	내용	사진
[심화]-사전	5.4. (화)	정윤정 컨설턴트	센터 4층 소회의실	1. 놀면서 자란다 보육과정 컨설팅 컨설턴트 교육 2. 컨설턴트 위촉장 수여 3. 일정 및 내용 논의	
[심화]-중간	6.15. (화)	정윤정 컨설턴트	zoom 온라인 회의	1. 학습공동체 회기에 따른 세부 사항 논의 2. 학습공동체 설명회 일정 안내	
[심화]-최종	9.15. (수)	정윤정 컨설턴트	zoom 온라인 회의	원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II [심화]' 평가 논의	
[기초]-사전	8.2. (월)	김연진 컨설턴트	센터 4층 소회의실	1. 놀면서 자란다 보육과정 컨설팅 컨설턴트 교육 2. 컨설턴트 위촉장 수여 3. 일정 및 내용 논의	
[기초]-중간	9.30. (목)	강정은 컨설턴트, 김연진 컨설턴트	센터 4층 소회의실	1. 컨설턴트 위촉장 수여 2. 원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II [기초]' 사업소개 3. 원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II [기초]' 진행내용 공유 4. 1:1 컨설팅 일정, 내용 논의	
[기초]-최종	11.4. (목)	강정은 컨설턴트, 김연진 컨설턴트	센터 3층 소회의실	원장-교사 학습공동체 '놀이의 세계 II [기초]' 평가 논의	

원장-교사 학습공동체
놀이의 세계 II

02

놀이 및
학습공동체
사례

2020 심화과정

2020 놀이의 세계 [심화] - 놀이 및 학습공동체 사례

① 까꿍어린이집	24
② 미추어린이집	28
③ 백암어린이집	34
④ 새이룸어린이집	42
⑤ 인천서화어린이집	70
⑥ 제물포어린이집	88
⑦ 청송어린이집	102
⑧ 푸른섬어린이집	112
⑨ 해오름어린이집	127
⑩ 행복한용마루어린이집	146
⑪ 현광어린이집	158

공놀이를 해요

만 0,1세

까꿍어린이집 조경옥

신체운동·건강영역 신체활동 즐기기

- 기본운동을 시도한다.
- 실내의 신체활동을 즐긴다.



유희실에 항상 공 바구니가 비치되어 있고 농구대가 있어서 영아들이 공놀이를 좋아하고 공을 굴려보거나 던져보는 놀이를 해요. 영아들이 재미있게 놀다가 공바구니가 빈 것을 보고 자신의 머리를 집어넣어 보다가 “안돼. 안돼.”하고 얘기를 하며 뒷걸음질 쳐서 나오는 모습을 보였어요.

의사소통영역 듣기와 말하기

- 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.



영아가 머리를 먼저 넣더니 “안돼” 하고 얘기하고 다리를 집어넣어보았어요. 교사가 영아의 행동을 보고 “여기 들어가볼까?”하고 묻자 아이가 “응”하고 대답했어요. 상자는 영아가 들어가기 너무 작아서 다음날 큰 상자를 제공 해 주겠다고 제안하자 영아가 “응”하고 대답했습니다.

사회관계영역 더불어 생활하기①

- 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.
- 또래에게 관심을 가진다.



교사는 퇴근길에 주변 아파트를 다니며 재활용 상자가 있는지 살펴보다가 큰 상자를 발견하여 다음날 영아들이 등원하기 전 농구대 옆에 큰 상자를 세워두고 다양한 크기의 공을 더 많이 제공 해 주었습니다.

사회관계영역 더불어 생활하기②

- 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.
- 또래에게 관심을 가진다.



영아들이 등원하자마자 커다란 상자에 관심을 보이며 공을 상자에 넣어보았어요. 상자를 밀고 다니다가 상자가 쓰러지자 즐거워하며 공을 굴려 넣어보기도 하고 공을 들고 상자 안에 들어가보기도 하고 친구를 위해 자리를 양보하기도 하였어요. 상자의 날개를 이용해서 창문처럼 열었다가 닫기도 하며 까꿍놀이도 해 보았습니다.

예술경험영역 창의적으로 표현하기

- 소리와 리듬, 노래로 표현한다
- 모방행동을 즐긴다.



상자를 유희실에 두자 다른 반 영아들도 상자를 이용하여 놀이 해 보았어요. 영아들이 상자 안에 들어가서 책을 보기도 하고 노래를 들으며 놀잇감을 두드리거나 팔을 흔들며 즐거움을 표현 해 보았어요.

자연탐구 생활 속에서 탐구하기

- 물체의 수량에 관심을 가진다.
- 주변공간과 모양을 탐색한다.



주 후반에는 상자 위에서 영아들이 놀잇감을 가지고 놀이하거나 친구와 힘을 합쳐 상자를 세워 그 안에 놀잇감을 넣고 볼풀장치럼 놀이 해 보았습니다.

교사의 놀이지원 소감

커다란 상자 하나만으로도 영아들이 너무 즐겁게 놀이하는 모습을 보였어요. 상자가 찢어질때까지 즐겁게 놀이하는 영아들의 모습을 보니 기뻐했습니다. 영아중심 놀이중심을 항상 머릿속에 새기면서 안전한 놀이까지 할 수 있으면 좋을 것 같습니다.

언제나 재밌고 즐겁게 놀이하도록 하겠습니다.

자동차 놀이를 해요

만 1, 2세

까꿍어린이집 조연희

신체운동

신체활동 즐기기

- 기본운동을 시도한다.
- 실내신체활동을 즐긴다.



의사소통영역

듣기와 말하기

- 표정, 몸짓, 말소리로 의사 표현을 한다.



사회관계영역

더불어 생활하기

- 다른 사람의 행동에 관심을 가진다.
- 또래에게 관심을 가진다.



예술경험영역

창의적으로 표현하기

- 소리와 리듬, 노래로 표현한다.
- 모방행동을 즐긴다.



자연탐구

생활 속에서 탐구하기

- 물체의 수량에 관심을 가진다.
- 주변 공간과 모양을 탐색한다.



원내 학습공동체

까꿍어린이집

놀이중심·아동중심 보육과정을 위해 까꿍어린이집은 원내 학습공동체를 구성 해 보았어요!

9월 2주 소주제 구멍이 있는 놀잇감으로 놀아요

신체 소근육- 상자 구멍에 빨대를 꽂아요

놀이의 시작



놀이의 흐름



컨설팅 피드백 적용사례



교사의 놀이지원 소감

교육을 통해 평소 위험하다고 생각하던 놀이도 조금 지켜봐주게 되고 “안돼”라고 이야기하는 것이 줄어들게 되었어요. “안돼”보다는 어떻게 하나 지켜보게 되고 지켜보다보니 영아가 위험해보이는 놀이를 금세 멈추는 모습을 볼 수 있었어요. 이것을 통해 '교사의 지원은 끝이 없구나'라는 것을 느끼게 되었습니다. 교육은 끝났지만 아직 배워야할 것이 많고, 어린이집 내 교사 회의를 통해 발전해야겠다는 생각을 하게 되었습니다.

캠핑을 떠나요

만 2세

미추어린이집 조은비

놀이의 시작

이번 '놀이의 세계'를 참여하면서 **영아들의 놀이를 있는 그대로 관찰** 해 보는 것을 가장 중요하게 생각했는데, 보통 주간보육계획안에 따른 수업을 계획하고 그 수업에 맞는 놀이 지원을 하는 것이 교사의 역할이라고 생각 해 왔 습니다. 놀이의 세계를 통해 놀이중심이라는 것이 거창한 것이 아니고 아이들이 놀이를 할 때 **흥미있어하는 부분 을 더 확장**해주고, 그 놀이가 오래 지속될 수 있도록 **지원해주는 것**이라는 것을 알게 되었습니다.

이 놀이가 이루어진 주에는 '물놀이를 해요' 라는 주제로 아이들과 활동을 하고 있었어요.



놀이를 하던 영아가 매트에 다양한 음식 놀잇감을 가지고 오더니 "선생님 이거 같이 만들어서 먹어요."라고 이야기를 하고 작은 십자블록으로 가스레인지와 비슷한 모양을 구성하는 모습을 보여 교사가 "ㅇㅇ아 가스레인지 위에 냄비 올려서 음식 만들어 먹을거야?"하고 묻자 영아가 "네"하고 대답하였어요.

그 옆에서 다른 놀이를 하고 있던 영아가 "선생님 이거 캠핑 같아요. 캠핑. 저 엄마랑 캠핑 갔다 왔어요."하고 이야기를 하여 캠핑에 대한 이야기를 자연스럽게 하다가 영아가 "선생님 저 텐트에서 잤어요. 텐트 만들어주세요."라고 이야기를 하여 갑자기 텐트를 어떻게 만들어야하나 당황스러웠지만 보육실 놀잇감으로 제공해주었던 담요를 이용해서 텐트의 모양을 만들어주고 다음날 실물 텐트를 제공 해 주며 놀이가 시작되었습니다.



아직 캠핑을 다녀오지 않은 영아들은 '캠핑'이라는 언어 자체가 낯설 것 같아 보육실 벽에 캠핑 사진을 붙여주고 그림카드를 제시 해 주었어요.

건강한 사람

자신의 신체를 자유롭게 움직이며 캠핑놀이에 적극적으로 참여함.

자주적인 사람

텐트를 제공해주니 스스로 캠핑놀이를 구성하는 모습이었음.

창의적인 사람

캠핑 놀이 외에도 다양한 놀잇감을 텐트속으로 가지고 들어와 놀이를 이어나갔고 집, 병원, 마트 등 다양한 공간으로 구성하여 놀이함.

감성이 풍부한 사람

다양한 동요를 들려주니 동요를 함께 부르거나 신나는 움직임, 춤으로 자유롭게 표현함.

더불어 사는 사람

또래와 함께 놀이를 하는 모습이었고 놀잇감을 서로 양보해가며 협력하여 놀이하는 모습이었음

기본생활 영역

안전하게 생활하기

1. 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.
2. 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.

자연탐구 영역

탐구과정을 즐기고 생활 속에서 탐구하기

1. 주변세계와 자연에 대해 호기심을 가지고 탐색을 한다.
2. 생활도구에 관심을 가지며 주변 사물의 같고 다를 것을 구 분한다.

의사소통 영역

듣기와 말하기

1. 표정, 몸짓, 말에 관심을 갖고 들으며 상대방의 이야기를 듣고 말한다.
2. 표정, 몸짓, 단어로 의사를 표현하며 자신의 요구와 느낌을 말한다.

예술경험 영역

아름다움을 찾아보고 창의적으로 표현하기

1. 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐기며 아름다움에 관심을 갖고 찾아본다.
2. 익숙한 노래와 리듬을 표현하고 움직임과 춤으로 자유롭게 표현해보며 일상생활 경험을 상상놀이를 표현한다.

사회관계 영역

더불어 생활하기

1. 또래와 함께 놀이하기를 즐기며 다른 사람의 감정과 행동에 반응한다.

신체운동 영역

감각과 신체를 인식하고 신체활동 즐기기

1. 감각능력을 활용하여 신체를 인식하고 움직인다.
2. 대소근육을 조절하고 실내 외에서 신체활동을 즐긴다.

교사의 놀이지원 소감

가장 중요하게 생각했던 것이 영아들의 놀이를 관찰하고 지원해주는 것이었어요. 영아들이 "선생님 텐트 만들어주세요."라고 이야기했을 때 '어? 어떻게 텐트를 만들어주지?'하고 당황하게 되더라고요. 그런데 작더라도 아이들에게 지원을 해 주니 아이들이 교사의 작은 지원 하나에 굉장히 몰입하고 놀이를 이어나가는 모습에 '놀이 중심, 아동중심'이라는 것이 거창한 것이 아니구나. 작은 지원 하나에도 아이들이 흥미를 가지고 지속적으로 놀이를 하는구나' 하는 것을 깨닫게 되었습니다.

목욕의자 놀이

만 3세

미추어린이집 진경명

놀이의 시작

유아들이 목욕놀이를 하며 목욕의자를 밟고 샤워기를 들어보았어요. 다른 친구가 “어? 그건 밟는거 아니야.”하고 이야기하여 교사가 “밟아서 샤워기를 꺼내도 돼.”하고 놀이를 인정해주자, 다른 유아들도 “나도”라고 이야기하며 의자를 밟기 시작하였어요. 유아들이 의자를 밟으면서 놀이하다가 징검다리를 만들어보기도 하고 “너무 짧잖아”라고 이야기하며 목욕의자를 길게 연결 해 보기도 하고 벽돌블록을 추가로 활용해보는 모습도 보이며 놀이가 시작되었어요!

놀이+5개영역

목욕탕놀이, 징검다리 등 자신의 경험을 활용하여 상상놀이를 확장

목욕의자 5개로 징검다리를 구성 후 목욕의자 징검다리 건너기 놀이

자신이 만들고 싶은 징검다리 모양에 대해 친구들과 이야기 나누어봄

예술경험

창의적으로 표현하기
다양한 미술재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현

신체운동·건강

신체활동 즐기기
신체 움직임 조절, 도구를 이용한 운동

의사소통

듣기와 말하기
자신의 생각 말하기, 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련하여 이야기



자연탐구

생활속에서 탐구하기
'목욕의자 5개는 너무 짧아' 벽돌블록 추가구성 후 '아까보다 더 길어졌다'

사회관계

더불어 생활하기
서로 다른 감정, 생각, 행동 존중
친구와 서로 도우며 사이좋게 지냄



목욕탕놀이, 징검다리 등 자신의 경험을 활용하여 상상놀이를 확장

서로가 만들고 싶은 징검다리 모양을 한 번씩 번갈아가면서 구성 징검다리를 건너는 친구의 손을 잡아 안전하게 건널 수 있도록 도움

놀이+추구하는 인간상

더불어 사는사람

친구들과 징검다리 모양에 대해 이야기 나눈 후 협력하여 구성
징검다리를 건너는 친구의 손을 잡아줌

건강한 사람

목욕의자와 벽돌블록으로 징검다리 구성,
징검다리 직접 건너보며 신체놀이

감성이 풍부한 사람

목욕놀이와 징검다리 놀이를 하며
즐거워함

자주적인 사람

자신이 구성하고 싶은 징검다리의
모양에 대해 자유롭게 이야기

창의적인 사람

목욕놀이가 징검다리 건너기로
변형



원내 학습공동체

미추어린이집

놀이중심·아동중심 보육과정을 위해 미추어린이집은 원내 학습공동체를 구성 해 보았어요!

놀이의 세계를 통한 영아반의 변화

종이컵 전화기로 이야기를 주고 받아요~



전화기를 높이 들었더니 아래로 지나갈 수가 있네!



선생님~ 내가 잡아줄게요! 우리랑 같이 림보 놀이 해요~



종이컵 전화기를 이용해서 영아와 전화기 놀이를 하고 있었는데 교사와 영아가 들고 있는 줄 아래로 다른 영아들이 기어 들어가기 시작했어요. 전화기 놀

이를 하던 영아도 “선생님 나도 이거 할래요!”하고 이야기하며 줄 아래로 들어가는 것에 흥미를 보였어요. 이전에는 대근육 활동은 실내대체활동시간에 한하거나 실내용이터에서 실행했었는데 놀이중심·아동중심을 교사가 염두해두고 있으니 영아들의 흥미를 반영하여 책상을 밀고 공간을 확보하여 함께 놀이를 해 보았어요.

내가 만든 멋진 바람 모빌을 교실에 걸어보았어요~



선생님, 가방을 만들고 싶어요. 도와주세요!



가방 안에 내가 좋아하는 물건을 담아 놀이해요~



영아들과 모빌을 만들고 교실에 게시하여 모빌을 감상하는데 영아가 자신이 가리킨 모빌을 가리키며 “선생님 제가 만든 모빌 떼주세요.”라고 이

야기를 했어요. 교사가 모빌을 떼어주자 영아가 모빌에 달려있던 줄을 팔에 걸쳐 가방처럼 들어보았어요. 그런데 모빌 안이 뚫려있어 모빌 안에 넣은 물건이 모두 빠지자 영아 “으앙”하고 울음을 터뜨렸어요. 교사가 영아의 모빌 안에 비닐을 넣고 테이프로 고정해주자 영아가 기뻐했어요. 다른 영아들도 모빌 가방에 관심을 보이며 함께 가방을 가지고 놀

이하였어요. 교육을 듣기 전에는 영아반의 놀이는 안전이 최우선이라고 생각하고 영아들의 놀이에 있어 교사의 지원이나 도움이 필요하다는 생각을 했었어요. 그런데 생각의 전환을 하고 보니 교사의 지원이 거창한 것이 아니라는 것을 깨닫게 되었습니다.

놀이의 세계를 통한 유아반 교사의 변화



dot자리를 깔고 누워 놀이하던 영아가 본인의 낮잠이불을 덮고싶다고 하여 교사가 제공 해 주자 너무 즐거워하며 놀이하였어요.



선생님과 함께라면 블록을 밟고 올라가도 끔찍없어요!

dot자리를 깔고 누워 놀이하던 영아가 본인의 낮잠이불을 덮고싶다고 하여 교사가 제공 해 주자 너무 즐거워하며 놀이하였어요. 평소에는 블록을 밟고 올라서는 놀이를 제재하는 것이 많았는데, 놀이를 수용해주자 교사의 예상보다 영아들이 안전하게 놀

놀이의 세계를 통한 유아반의 변화

벽면 다양한 교통기관 사진 자료에 관심을 가지며 블록으로 만들어보는 놀이를 해요.



자유롭게 움직이는 다양한 교통기관을 관찰해볼 수 있도록 도와줘요.



직접 탈 수 있는 교통기관을 구성한 후, 교통기관의 경적을 종으로 표현해보기도 하고, 영상 속에서 보았던 교통기관의 움직임을 흉내 내며 놀이를 해요.



유아들이 낚시놀이를 하다가 “여기는 너무 좁아서 나 혼자밖에 놀이하지 못하잖아요.”라고 이야기를 하여 교사가 “그럼 어떻게 하면 좋을까?”하고 묻자 “그러면 책상을 다 빼주세요.”라고 이야기하여 교사가 공간을 제공 해 주었어요. 교사가 책상을 밀어 공간을 제공 해 주려고 하자 영아가 “선생님 책상에 앉아서 배처럼 낚시놀이를 하면 되잖아요.”라고 이야기를 하여 교사가 잠깐의 고민을 하였으나 책상을 뒤집어주었어요. 이 놀이를 하다보니 한 유아가 “진짜 물이 있어야 하는데!”라고 이야기하여 교사가 대야에 물을 받아 제공 해 주자 놀이감을 물에 넣어보기도 하고 발을 담가보기도 하였어요.

휴식매트는 놀이공간이 아니라고 생각했지만, 휴식매트도 아이들의 놀이공간으로 지원하자, 다양한 극놀이가 이루어지는 것을 볼 수 있었어요.



아이들이 놀이를 하며 넓은 공간을 활용할 수 있도록 수용하자 놀이 공간을 스스로 확보하며 놀이를 하는 모습을 볼 수 있었어요.



교실의 놀이감이 부족하자, 스스로 형님반으로 이동하여 놀이감을 빌려오는 모습을 볼 수 있었어요.



놀이의 세계를 통한 유아반 교사의 변화

휴식매트는 놀이공간이 아니라고 생각했지만, 휴식매트도 아이들의 놀이공간으로 지원하자, 다양한 극놀이가 이루어지는 것을 볼 수 있었어요.



아이들이 놀이를 하며 넓은 공간을 활용할 수 있도록 수용하자 놀이 공간을 스스로 확보하며 놀이를 하는 모습을 볼 수 있었어요.



교실의 놀이감이 부족하자, 스스로 형님반으로 이동하여 놀이감을 빌려오는 모습을 볼 수 있었어요.



유아들이 스스로 책상을 옮겨 공간을 확보하며 놀이하는 모습을 볼 수 있었어요.

이전에는 책상을 활용한 놀이는 안전을 이유로 허용하지 못하였는데, 교육을 듣고 교사가 생각을 전환하여 유아들의 놀이를 허용 해 주자

교사의 놀이지원 소감

이번 놀이의 세계를 진행하며 아이들이 주도하는 놀이는 매우 다양하고, 놀이를 주도하는 아이들이 스스로 느끼는 즐거움은 아주 크다는 것을 느낄 수 있던 시간이 되었던 것 같습니다. 아이들이 여러가지 놀이상황에서 나누는 대화를 들으며 교사 또한 아이들이 행복해하고, 그런 아이들에게 지원하는 교사 또한 행복한 것이 진정한 놀이구나 하는 생각이 들어, 앞으로도 아이들이 놀이 속에서 즐거움을 느끼고, 행복해하며 자랄 수 있도록 함께 놀이하고, 지원하는 교사가 되도록 하겠습니다. ♥ 감사합니다 ♥

종이놀이

만 4세

백암어린이집 김하경

산누리반: 남아 - 6명 / 여아 - 10명 총 16명

- 4단계 긴급보육으로 유아들이 많이 등원하지 않고 통합보육이 이루어지고 있습니다.
- 산누리반은 누리과정 속에서 프로젝트 수업을 진행하고 있습니다.
- 누리과정 주제가 아닌 유아들의 흥미에 맞춰 "가족-나의 출생, 아기의 탄생"에 대해 배우며 놀이하고 있습니다.
- 아기인형, 아기 허리띠, 아기가 생기는 과정의 태, 나의 몸의 기관, 아기가 자라나는 과정 퍼즐을 미리 제공해주었습니다.
- 주제에 맞게 유아들의 놀이가 진행되기도 하고, 다양한 자유놀이가 진행되고 있습니다.
- 한 유아가 가정에서 캐릭터 스티커, 캐릭터 프린트물(색칠)을 가져오면서 종이인형 놀이로 확장하고 놀이하고 있습니다.

놀이의 시작

- 가정에서 가져온 캐릭터 스티커, 캐릭터 프린트물을 가져와 놀이가 진행됨
- 처음에는 프린트물에 색칠을 하고 가위로 오리며 극놀이를 진행함 → 블록으로 인형 집, 침대 등을 만들며 놀이함
- 유아들의 놀이가 확장될 수 있도록 교사가 다양한 종이, 그리기 도구(파스텔, 굵은 사인펜, 색이 다양한 펜들)을 제공해줌
- 다음날에 큰 도화지에 교사와 함께 캐릭터를 그리고 극 놀이를 진행함
- 그린 그림을 가위로 자르며 구멍이 생김, 종이에 다양한 구멍을 더 만들고 그 구멍에 손을 집어 넣으며 인형극 판이라고 교사에게 보여주며 놀이함
- 교사는 인형극 놀잇감을 제공해줌 → 인형극 놀잇감으로 자신이 오린 종이인형으로 극놀이를 진행함
- 교사도 놀이에 참여하여 다양한 극놀이를 함(가족놀이, 유니콘놀이)



유아들이 평소 종이를 잘라 인형을 만들어 극놀이를 하는 것을 좋아해요.



블록으로 인형 집을 만들고 침대를 만들었어요.
의자가 침대고 스카프천이 이불이랍니다.



하루는 이렇게 극놀이가 진행되다가 다음날에는 유아들이 "선생님 이거 종이 너무 작아요. 큰 종이 없어요?"라고 이야기하여 다양한 크기와 종류의 종지와 함께 여러 그리기 도구를 제공 해 주었어요. 유아들이 유니콘 그리기를 하며 놀이하다가 "선생님 어려워요 도와주세요."라고 이야기하여 교사도 함께 놀이에 참여하였어요.

유아들이 종이를 가위질하다가 종이 가운데에 동그란 모양이 생기자 한 유아가 "선생님 여기 구멍이 생겼어요"라고 이야기하며 종이 여러 부분에 구멍을 잘라내더니 그 구멍에 팔을 끼워 보았어요. 그리고 그 종이가 인형탈이 되었어요.

교사의 도움 및 지원

<교사의 놀잇감, 교구 제공>

1. 다양한 종류의 종이 제공 (큰 도화지, 색 도화지, A4용지, 스티커 색종이 등)
2. 다양한 종류의 그리기 도구 제공 (파스텔, 굵은 사인펜, 붓펜 등)
3. 유아들이 원하는 캐릭터의 색칠 프린트물을 제공해줌

<교사의 도움>

1. 그리기 어려운 캐릭터를 교사가 그려주기도 함
2. 소근육 발달이 어려운 유아는 교사의 도움을 받아 가위질을 하며 종이인형을 오림

5개 영역의 내용과 연계

<신체운동·건강>

- 신체활동 즐기기: 신체 움직임을 조절한다. (몸이나 도구의 움직임을 다양하게 조절하며 소근육 사용도 한다.)
ex) 그리기 도구를 활용하여 눈과 손을 협응하여 그림을 그리기도 하고, 색칠하기도 함
- 건강하게 생활하기: 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. (질병의 위험으로부터 건강을 유지할 수 있는 다양한 생활방식을 경험한다.) ex) 극 놀이를 하며 한 캐릭터가 마스크를 쓰자 "지금 코로나 때문에 마스크를 꼭 써야해. 하트핑 너도 마스크를 써" 라고 함

<의사소통>

- 듣기와 말하기: 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다. (극놀이를 할 때 상황에 awk는 단어를 활용하여 놀이한다.)
- 책과 이야기 즐기기: 말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다. (자신의 경험, 생각, 상상을 기초로 새로운 이야기를 만드는 모습을 보인다.) ex) "옛날에는 유니콘이 살았는데 이 유니콘은 날개가 부러졌대요. 그래서 유니콘이 다니는 병원에 가려고 준비를 하대요."

<사회관계>

- 더불어 생활하기: 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. (함께 놀이하는 즐거움을 느끼고 친구와 서로 도우며 배려하고 협력하며 더불어 살아간다.) ex) "너 에어컨 바람 때문에 날아간다. 내가 너 그림을 잡아줄게." 라고 함

<예술경험>

- 창의적으로 표현하기: 극놀이를 경험이나 이야기를 표현한다. (자신의 경험, 다양한 상황, 이야기를 자유롭게 상상하며 극놀이를 표현하는 과정을 즐기는 내용) ex) 자신이 애니메이션으로 보았던 경험을 이야기로 만들어 유아와 교사가 그린 새로운 캐릭터를 만들기도 하며 극놀이

<자연탐구>

- 생활 속에서 탐구하기: 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다. ex) 색칠하는 과정에서 파스텔을 활용하며 색이 변화를 보이자 놀라운 표정으로 말한다. "이것 봐, 색이 변하고 있어!" "무지개처럼 알록달록하네"

휴지놀이

만 0세

백암어린이집 김혜진

놀이의 시작

교사의 행동 모방 놀이 기간 : 7월 19일 ~ 8월 13일

교사가 매일 하는 **기저귀 매트 소독**하는 행동에 관심을 보이며 교사의 모습을 관찰하다가 **핸드타올**이 있는 곳으로 이동하여 핸드타올 한장을 뽑아서 바닥을 닦으며 **교사의 행동을 모방**하는 모습을 보였다. 바닥을 닦다가 떨어졌던 물방울에 핸드타올이 젖어들자 엄마 하고 말하며 핸드타올 여러장을 더 뽑는다. 경험을 바탕으로 핸드타올과 비슷하게 생긴 휴지에 관심을 보이며 교실에 비치된 **롤 휴지**를 술술 풀어서 쪽쪽 찢으며 휴지를 이용한 놀이를 시도하는 영아의 모습으로 인해 **휴지놀이**가 시작되었다.

각티슈 놀이



<언어적 표현>

"엄마! 이거" "후~"

<비언어적 표현>

손뼉치기

<교사지원>

롤 휴지, 각티슈

영아의 휴지 탐색 과정을 관찰하고 사진과 영상으로 기록하여 영아들의 **옹알이** 손짓 몸짓 비언어적 표현을 통해 영아들의 놀이 참여 모습을 관찰하였다. 휴지의 무게로 인하여 떨어지는 속도가 빨라서 영아가 휴지를 잡기에 어려움이 있어서 세겹으로 만들어진 휴지 한장을 세장으로 펼쳐서 영아의 흥미가 지속될 수 있도록 도움을 주었다.

다양한 모양과 촉감을 경험할 수 있도록 각티슈를 제공해주었고 각티슈를 발견한 영아가 **"엄마! 이거?"** 표현하며 **각티슈**를 한장 한장 뽑아보고 가득 뽑은 휴지를 한장 한장 하늘을 향해 던져보기도 하고 입으로 **"후~"** 불어서 멀리 날려보기도 하고 휴지를 한가득 안고 뿌리면서 박수치며 즐겁게 다양한 각티슈 놀이를 경험한다.

롤 휴지 놀이



<언어적 표현>

"엄마! 엄마!" "슈웅"

<교사지원>

롤 휴지를 줄에 매달아서 제공

휴지를 이용한 놀이에 많은 흥미를 보이고 있는 영아들을 위해 롤 휴지를 놀이재료로 제공해주었다. 롤 휴지를 제공해주었을 때 **"엄마! 엄마!"** 하고 표현하며 롤 휴지를 풀어보다가 휴지끼리 엉켜서 길게 휴지 풀기에 어려움을 느끼는 영아의 모습과 휴지가 뚝 끊기는 모습이 관찰되었고 **롤 휴지를 매달아서 제공**해주어 영아들이 롤 휴지를 쉽게 풀어보며 놀이에 대한 흥미가 지속될 수 있도록 해주었다. 롤 휴지를 잡아당기며 쪽 길게 풀고 휴지 밟기 놀이 우연히 찢어진 휴지를 보고 휴지 찢기 놀이, 길게 늘어진 휴지 사이에서 얼굴을 숨기며 까꿍놀이, 모아진 휴지를 안고 날리며 "슈웅" 표현하며 휴지를 이용한 다양한 놀이에 적극적으로 참여했다.

롤휴지 도장 찍기



<언어적 표현>

"쿵쿵!" "짜잔"

<교사지원>

미술 매트, 도트물감, 미술가운

끼적이기 판에 부착된 크레용을 들고 휴지에 끼적이기를 시도하다가 색감이 열게 표현되자 흥미를 잃고 자리를 이동하며 다른 놀이를 하는 영아의 모습이 관찰되어 롤 휴지를 이용한 미술 활동으로 롤 휴지에 도장 찍기 놀이를 계획하고 가정과 연계하여 **미술가운**과 진한 색상이 표현될 수 있는 **도트 물감**을 함께 제공해주었다. 에그도트 물감의 뚜껑을 열고 닫는 것을 반복하여 에그도트 물감의 특성을 탐색하고 도장을 찍었을 때 표현되는 색상을 탐색하며 교사의 표현을 듣고 모방하여 **"쿵쿵!", "짜잔"** 표현하며 즐겁게 놀이했다.

휴지 죽 놀이 1



<언어적 표현>

"물~!" "오오?"

<교사지원>

휴지, 간이튜브, 물,
놀이공간

바닥에 있는 소량의 물 위에 휴지가 떨어졌을 때 휴지가 젖는 것을 발견한 후 바닥에 떨어져 있는 물방울을 찾으며 휴지를 모아서 물방울 위로 가져가는 모습이 관찰되었다. 관찰된 영아의 행동을 놀이로 연계할 수 있는 놀이 방법에 대하여 동료교사들에게 도움을 받기로 결정했다.

휴지 놀이 중 바닥에 떨어져 있는 물에 휴지가 젖는 모습을 발견한 영아가 세면대 앞에 서서 손가락으로 수도꼭지를 가리키며 "엄마 물~ 물~" 표현하여 휴지 죽 놀이가 시작되었다. 교실 내 매트가 충격방지용 안전 매트로 이루어져 있고 매트 소재 특성 상 물이 닿았을 때 '물 곰팡이'가 번식할 수 있어서 물놀이 장소로 적합하지 않다고 판단하여 영아들의 놀이 장소를 놀이 매트 위로 이동시키고 넓은 공간에서 자유롭게 휴지 죽 놀이를 할 수 있도록 간이튜브를 제공해주었다. 두 손을 침범하며 물을 탐색해보고 휴지를 물 속에 넣으며 휴지가 젖는 모습을 관찰하고 "오오?" 하고 표현하며 두 손으로 휴지를 주무르고 "까르르" 웃으며 즐겁게 놀이에 참여했다.

휴지 죽 놀이 2



<언어적 표현>

"무! 물!" "이잉!"
"까꿍" "맘마 남남"

<교사지원>

튜브, 휴지, 물

휴지죽 놀이 중 간이튜브에 들어가서 앉으려 시도하는 영아의 행동이 관측되어 영아들의 흥미가 반영된 놀이를 제공해주기 위해 동료 교사들과 회의가 이루어졌고 원에 있는 큰 사이즈의 튜브 제공과 해당 놀이시간에 보조교사 지원을 받기로 협의되었다.

제공된 튜브와 휴지를 본 영아가 역할영역에 있는 그릇을 꺼내어 세면대로 이동하여 "무! 물!" 표현하여 교사가 그릇에 물을 담아서 튜브에 물을 넣어주자 고개를 가로저으며 "이잉!" 한다. "스스로 해보고 싶구나~" 영아가 스스로 해볼 수 있도록 그릇에 물을 담아주자 영아가 물을 튜브 속에 쏟으며 환하게 웃으며 튜브 속에 물을 넣는 행동을 반복한다. 영아가 튜브 속에 휴지를 넣고 주무르며 놀이하다가 휴지죽 속에 손을 넣고 빼며 "까꿍" 놀이도 하고 역할 영역에 있는 역할도구 놀잇감 바구니를 쏟고 휴지죽 "맘마 남남" 먹는 흉내를 내며 역할 놀이를 하고 신체영역에 있는 물고기 바구니도 쏟아서 물고기 잡기, 휴지죽 뜨기 놀이를 했다.

집게로 휴지공 & 풍풍이 옮겨보기



<언어적 표현>

"입개" "해따"

<교사지원>

풍풍이 공, 물

영아가 역할영역에 비치된 그릇과 냄비를 들고 세면대로 이동하여 물을 원하는 의사표현을 하여 휴지 죽 놀이가 시작되었다. 놀이하며 만들어진 휴지공을 접시에 옮기는 놀이를 하다가 영아가 역할영역으로 이동하여 집게 3개를 가져와서 "입개" 표현하고 집게를 사용하여 휴지공 옮기기 놀이를 했다. 집게로 휴지공을 잡을 때 휴지공의 형태가 무너져서 집게로 휴지공 옮기기를 어려워하는 모습이 관찰되어 영아가 흥미를 보이고 있는 집게 놀이가 지속될 수 있도록 집게로 옮길 수 있는 적당한 크기의 풍풍이 공을 제공해주었고 풍풍이 공을 하나씩 옮기면서 "해따" 표현하며 반복 놀이를 했다.

추구하는 인간상

건강한 사람

대소근육을 활발하게 움직이며
놀이에 참여함

자주적인 사람

물을 이용한 놀이를 하기 위해 세면대로 이동하여 손짓과 짧은 단어로
의사표현을 하며 요구함
스스로 물감 색상을 선택하여 뚜껑을 열고 닫으며 활동함

감성이 풍부한 사람

휴지놀이를 하면서 환하게 웃으며
즐거운 마음을 표정으로 표현함

창의적인 사람

휴지죽 놀이 중 휴지공을 옮기기 위한 도구로 집게를 생각하고 역할
영역으로 이동하여 집게 3개를 찾아서 휴지죽 놀이에서 휴지공 옮기기
놀이로 변형되고 휴지공 만들기 놀이가 창조됨

더불어 사는 사람

영아가 찾은 집게 3개 중에 1개를 교사에게 나눠주며
함께 놀이하자는 표현함

표준보육과정 연계

기본 생활

건강하게 생활하기 > 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다.
안전하게 생활하기 > 위험하다는 말에 주의한다.

휴지놀이를 하며 휴지로 코를 닦는 흉내를 내며 몸을 깨끗이 하는 행동을 보였고
휴지를 입에 넣으면 위험하다는 교사의 말을 듣고 행동을 멈추고 교사의 지도에 따
른다.

신체 운동

신체조절과 기본운동 > 대근육과 소근육조절한다.
감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응한다.
신체조절과 기본운동 > 이동운동을 시도한다.

휴지놀이를 하며 대근육과 소근육을 사용했고 눈과 손의 협응하며 휴지놀이에 참
여했다.

의사 소통

듣기와 말하기 > 표정 몸짓 말소리로 의사를 표현한다.
쓰기 끼적이기 > 끼적이기에 관심을 가진다.

휴지 놀이 중 '물'을 요구하며 "엄마 물" 언어표현이 이루어졌고 크레용으로 휴지에
끼적이기를 시도하며 관심을 보였다.

사회 관계

나를 알고 존중하기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다.
더불어 생활하기 > 다른사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.

영아가 휴지를 날렸을 때 "우와 휴지가 멀리 슈웅~ 날아가네" 언어로 표현해주자
"까르르" 웃음과 반복놀이를 즐거운 마음을 표현했다. 곁에서 놀이하고 있는 교사
가 "집게가 어디있지 ~?", "빨간색 물감이 어디있지?" 언어로 표현했을 때 교사의
표현에 관심을 보이며 집게와 물감을 건네주었다.

자연 탐구

생활 속에서 탐구하기 > 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다.
생활 속에서 탐구하기 > 주변 공간과 모양을 탐색한다.

일상생활에서 자주 접하는 휴지와 물에 관심을 보였고 물과 휴지의 탐색을 즐기며
반복적으로 놀이를 했다.

예술 경험

창의적으로 표현하기 > 감각을 통해 미술을 경험한다.
아름다움 찾아보기 > 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.

도트물감을 이용하여 휴지에 도장을 찍으며 휴지에 도장이 찍히는 모습을 보고 박
수를 치거나 "우와~" 하고 반응하며 아름다움을 표현했다.

원내 학습공동체

백암어린이집

놀이중심·아동중심 보육과정을 위해 백암어린이집은 원내 학습공동체를 구성 해 보았어요!

학습 공동체 전

월안, 주안 계획안을 중심으로 준비된 도안과 교구 위주로 활동이 이루어졌고 놀이중심보다는 아이들에게 정보를 알려주기에 바빴던 나날을 보냈습니다.



학습 공동체 후

아이들의 이야기에 귀 기울이고, 지속적으로 관찰시간을 늘린 후 아이들의 흥미와 관심을 살펴보았습니다. 아이들이 필요로 하는 재료가 있거나 확장놀이가 필요한 경우 관찰하고 있던 교사가 자료를 지원했습니다. 이 당시는 아이들이 물고기에 흥미를 보였습니다. 다양한 측면에서 물고기를 탐색할 수 있는 놀이재료를 제공해주어 물고기 잡기, 바다동물 뽀뽀 역할놀이, 바구니 우산쓰고 물 뿌리기 등 다양한 놀이로 확장하는 모습을 보였습니다.



학습 공동체 전

프로젝트 수업으로 진행이 되었으며 유아들이 원하는 주제로 놀이하고 활동을 진행해보았습니다. 놀이중심으로 유아들에게 다양한 자료를 지원과 자료를 제공해주었지만, 한계가 있었습니다. 또한 상호 작용을 했을 시 교사가 먼저 다가가 가고 유아들이 원하는 것에 있어 유아들이 스스로 해보는 것이 아닌 교사가 실행으로 옮겨주는 부분이 많았습니다.



학습 공동체 후

유아들의 놀이시 필요한 부분을 먼저 제공해 주는 것이 아닌 유아들이 필요하고 도움을 요청하는 부분에서 지원해주고 지속적으로 관심을 가지고 놀이할 수 있게 하였습니다. 유아가 주도하는 놀이가 이루어질 수 있도록 하며 놀잇감 선택의 결정권 등 기존의 틀에서 벗어나 유아가 할 수 있는 결정이 무엇인지 고민하고 실천할 수 있었습니다. 또한 놀이 참여자로 지원을 했을 시 아이들의 놀이를 더욱 더 지지해주고 적극적으로 반응한 저의 모습을 발견할 수 있었습니다.



구체적인 놀이지원

- 관찰하고 반영하기
- 놀이 시간 확장하기
- 공간(영역) 제한 허물기
- 능동적으로 영역 확장·축소하기
- 가정 연계활동 진행

교사의 성장

이번 컨설팅을 통하여 위축감은 자신감으로 영역에 대한 강박은 자유로움으로 무엇보다도 교사가 아이들의 놀이를 확장해 나가는 방법을 알고 다양한 측면에서의 시도와 방법으로 놀이를 지원하였을 때 아이들 스스로 유능해질 수 있다는 것을 알게 되었습니다. 놀이중심 학습공동체를 통하여 우리 어린이집의 교직원들은 컨설팅 시작 전에 느꼈었던 걱정과 두려움이라는 감정이 깨달음과 도전하는 마음으로 변하게 되었고 '영유아중심놀이가 아이들의 요구와 필요를 지원해주고 존중해준다면 크게 어려운 일이 아니구나.'라는 것을 느끼게 되었습니다. 또한 컨설팅을 받기 전에는 '우리반 아이들은 충분히 잘 놀고 있는데?'라는 교만한 생각이 '아... 이전에 놀이라고 생각했던 것은 교사주도의 놀이었구나...'라는 깨달음으로 바뀌게 되었으며 앞으로는 아이들이 흥미 있어 하고 아이들이 즐거워 하는 놀이를 관찰자의 입장에서 관찰하고 적극적으로 지원해주며 영유아중심의 놀이가 이루어질 수 있도록 이끌어갈 수 있다는 자신감이 생긴 소중한 기회였습니다.

퐁덩퐁덩 물웅덩이 만들기!

만 2세

새이룸어린이집 김미정

놀이의 시작



- 주제 : 즐거운 여름
- 놀이 들여다보기 : 여름이에요.
- 제목 : 퐁덩퐁덩 물웅덩이 만들기
- 여름에 찾아오는 장마와 함께하는 놀이를 계획하였어요.
- 준비물 : 에어캡을 붙인 파란색 비닐 봉지3 장 (물웅덩이 모양), 블록

영아들이 블록으로 만든 물웅덩이에 동물 놀잇감을 넣어 놀이하며 “퐁덩퐁덩”하고 이야기하고 “물이 없어~”라고 이야기하여 교사가 파란색 비닐을 떠올렸으나 놀이 중 미끌어질까 걱정이 되어 에어캡을 그 위에 붙여 제공 해 주며 놀이가 시작되었습니다. 영아들이 교사가 제공한 물웅덩이에 관심을 보이며 손바닥으로 느껴보고 발로 밟아보며 에어캡을 자유롭게 터뜨리며 놀이하였습니다.

물웅덩이 속으로 퐁덩~

교사가 감각 물웅덩이 3 장을 바닥에 붙여주었어요.

어? 뽁뽁 소리가 나!



"어? 뽁뽁 소리가 나. 구름 모양이네"
"하하하! 재밌다~"

우비 입고 폴짝!



"비올 때 우비 있었어."
"우비 있어. 나 우비 잘입어"

여기 우산도 있네!



"첨병첨병 청병첨병"
"나도 집에 우비랑 장화 있어."

영아들이 발을 빠르게 구르거나 천천히 걷기도 하고 양발을 모아 폴짝 뛰기도 하며 자신의 감정과 느낌을 표현하였습니다. 교사가 영아들에게 “물웅덩이는 비들이 모여서 만들어졌대”라고 이야기하니 영아들이 자신의 이전 경험을 이야기 해 주며 자신의 가방에 우비가 있다는 것을 표현하여 입고 놀이 할 수 있도록 도와주었어요.

뚝뚝뚝 연못이야!

물웅덩이에서 연못을 만들고, 낚시놀이를 하며 새로운 놀이가 시작되었어요.

엄마, 아빠 여행갔어요!



"선생님 엄마랑 아빠랑 물고기 잡았어"
"나도 물고기 잡아야겠다"

짜잔~ 연못이야!



"함께 연못을 만들어 물고기들
도 좋은거봐~"
"맞아 물고기도 좋아 뽁뽁뽁"

잡았다. 하하하!



"조개야 반짝반짝 불가사리네.
이건 뭐지?" "해마, 분홍색이네"
"아~ 해마야. 분홍색 해마는 예뻐~"

고기를 잡으러 바다로 갈까나~

영아들이 함께 놀이하며 블록을 높이 쌓고 바다를 완성하였어요.

높이 높이 쌓아보자!



"높게 높게 블록을 높이해"
"그래! 높이하자!
하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯"

영차영차 바다가 되었어!



"선생님, 이게!"
"크게"
"바다 만들재 영차영차!"

낚시놀이를 하던 영아들이 연못에 블록을 더 높이 쌓아보았어요. 한 영아가 물웅덩이 한 장을 떼는 모습을 보여 교사가 다가가 도움을 주며 “물 웅덩이를 떼고 싶었구나.”하고 인정해주니 영아가 양 팔을 벌리며 “크~게”라고 이야기하였어요. 옆에 있던 영아가 “바다 만들재!”라고 말하며 물 웅덩이 세 장을 붙여 큰 바다를 만들었어요.

집게로 불가사리를 잡았네!



"선생님, 집게로 물고기 잡자!"
"왜 좋은 생각이다!"
"소연이가 준 집게로 물고기
잡아야겠다!" "고마워!"

비가 어디있지?



"물웅덩이는 어떻게 만들어졌지?"
"비야 비. 비가 와서 그래~"
"비는 어디에서 오지?" "하늘에서 비가 와
어? 비가 없네."

영아가 친구들에게 동근모양 집게를 나누어주었고, 친구들은 영아에게 “고마워”라고 이야기해 주었어요.

물고기야 일루와!

만 1세

새이룸어린이집 김은경

놀이의 시작

'물고기 인형으로 놀아해요' 주제로 물고기 인형을 배치하였더니 "이건 뭐야?"라고 관심을 보이며 낚시놀이를 연계되어 놀이가 이루어졌다. 블록낚시에서 큰 풀장까지 낚시 놀이가 물놀이를 확장되어 진행되었다.

- 실시기간 및 장소: 7/12~7/20, 교실 및 바깥놀이터
- 참여대상: 햇님반 영아들(만1세)
- 놀이의 시작: 낚시놀이 중 "물고기야~ 일루와"라고 말하며 관심을 보이는 영아들의 모습을 보고 놀이를 지원하였다.
- 교사의 준비물: 낚시도구, 풀장(小,大), 우산, 물, 모자, 미꾸라지(실물), 음원, 비닐봉투, 환경구성

‘물고기야 일루와!’ 놀이사례

관심의 시작



물고기 인형을 보고 "이건 뭐야?"라고 묻는다.
"응~ 이건 상어야, 오징어야"
"상어야~오징어야~안녕" 손으로 인사하며 관심을 보였다.

블록으로 만든 바다에서 낚시놀이



"고기를 잡으러 바다로 갈까나~" 노래를 불러주니
리본막대를 가져와 흔든다.
"우리도 고기 잡으러 갈까요?" "응~고기"



리본막대를 들고 "잉잉~" 인상을 찌푸려 "왜~ 고기가
안 잡혀?" "여기 안에 넣으니 잡혔네"
"잡았다!" "오오" 잡은 물고기를 친구에게 보여준다.

작은 풀장과 자석 낚시놀이 지원



자석 낚시놀이를 보고 자리에 앉는다. "나도 나도" "물고기 잡아볼까요? 우와 물고기 잡았네" 박수 쳐주니
"오" "우와" "잡았다" 하고 발을 동동거 리며 웃는다. "뭐 잡은거예요?" "기기, 아이스크림" 라고 말한다.

*돌발상황: 갑자기 풀장으로 들어가 "야, 내놔, 내꺼야" 밀며 다툼

큰 풀장으로 지원

영아들이 다툼이 생겨 큰 풀장을 지원 해 주었어요!



큰 풀장을 지원해주었더니 다툼 없이 놀이가 이루어졌다.

"선생님은 오징어 잡았다" "잡았다" "이거 이거" "오~" "물고기는 어디 살까요?" "응?" "물"
잡은 물고기를 세면대로 가져가는 영아의 모습을 보고 화장실에 풀장을 옮겨 물을 받아주는 지원을 해 주었
다. "물고기들을 물에 데려다줄까?" "물 물, 나도 나도"

‘물’을 사용한 낚시놀이

물에 흥미를 보이는 영아들에게 지원해주기위해 화장실로 장소를 옮겨주었어요!



물이 담긴 풀장을 보고 손으로 가리키며 "물"하고 말한다. "맞아~ 물고기가 사는 물이에요" 대답해주니
물고기를 한 마리 씩 가져와 풀장에 넣어준다. "물고기를 물에 넣고 싶었구나?" "응"
"그럼 통에 담아서 넣어볼까요?" "여기" "나도 나도"
다시 낚시대로 놀이하며 "물고기야, 일루와" 라고 말한다.

풀장으로 침범!! 너무 좋아요

영아가 놀이에 초대해 주어 교사가 풀장에 함께 들어가 놀이했어요.



한 영아가 풀장으로 들어가니 다른 영아도 "나도"하며 들어간다. "우와~ 물에 들어가 물고기 만났네?" "물고기 안녕" 말한 후 교사에게 손짓하며 들어오라고 "일루와" 한다. "선생님도 물고기 만나러 갈까요?" "응" 교사도 "빠끔빠끔, 물고기야 안녕" 하고 말하고 들어가 침범거리자 영아들이 모두 풀장에 들어와 교사의 손을 잡고 침범한다.

하늘에서 비가 오는데?



물놀이 도중 손으로 물을 뿌리는 영아들의 모습을 보고 교사도 "우와 죽죽 비가 오네" 하고 말하며 물을 뿌려 주었더니 "쭉쭉" 하고 말한다. "하늘에서 비가 오네" 물을 계속 뿌려주니 "싫어"라고 말한다. 교사가 "선생님이 우산으로 비 막아줄까요?" 하자 "응, 우산" 이라고 말한다. 교사가 우산을 들고 "어? 후두두둑 툅툅 소리가 나네?" 하고 말하자 "비온다" "툅툅"이라고 따라 말한다.

큰 풀장(바다로 구성)에서 놀이



교실의 큰 풀장을 바다로 꾸며주어 "우와 바다네~ 바다에 뭐가 있을까요?" 하고 물으니 "짜잔 물고기, 꽃게, 상어, 오징어" 라고 말한다. 한 영아가 아이스크림을 가져와 인형에게 먹여주는 모습을 보고 "상어, 배고프대?" "응" 냄비에 물고기를 담는 모습에 "잡은 물고기로 음식을 차려볼까요?" 하고 말하니 포크와 손가락을 가져와 "음~ 맛있다" 한다. "토끼도 배 고프니까봐~" "토끼 배고프대? 먹어" 하고 먹여준다.

미꾸라지야~ 안녕?



복도에 있는 여항을 손으로 가리키는 영아의 모습을 보고 미꾸라지(실물)를 지원하였다. 영아가 "이게 뭐야?" 하고 관심을 보인다. "이건 미꾸라지야" "우와~" "미꾸라지랑 놀아볼까?" "응" 교사가 뜰채로 미꾸라지를 잡는 시범을 보여주니 영아도 뜰채를 들어 미꾸라지 잡는 것을 시도하고 잘 잡히지 않자 손을 넣어 미꾸라지를 잡으며 웃는다.

미꾸라지와 물고기를 잡아요



과감하게 교실의 큰 풀장에 물을 받고 미꾸라지를 넣어주었다. "미꾸라지 어디 있지요?" "어디지? 여겼다" 교사가 그물망으로 미꾸라지를 잡아 보여주며 "뭐 잡았어요?" "물고기" "미꾸라지" 라고 말하며 웃는다. 영아가 움직이는 미꾸라지를 보고 당황하는 모습을 보이다가 영아도 시도하며 그물망을 위로 들어 올려 물이 떨어지자 웃음을 터뜨린다. "우와 비가 내리네" 물놀이까지 확장되었다.

놀이 정리하기



정리하는 교사를 보고 다가와 풀장을 잡는다. "선생님 도와주는거예요?" "응" "영차 영차 지민이 때문에 선생님이 힘이 나네. 고마워." 엄지척 해주니 따라 엄지척한다.



"물고기가 젖었으니 말려줄까요?" 말하자 친구를 보고 "친구~ 알았지?" 말하며 서로를 바라보고 웃는다. 교사와 함께 물고기를 말리며 정리하였다.

‘물고기야 일루와!’ 추구하는 인간상



건강한 사람

몸을 자유롭게 움직이며 낚시놀이를 적극적으로 놀이함



자주적인 사람

낚시 놀이 도중 풀장에 안에 스스로 들어가 물놀이를 시도함



창의적인 사람

물고기 인형에게 아이스크림을 먹여주고, 즐거움을 웃음과 행동으로 표현함



감성이 풍부한 사람

‘고기를 잡으러~’ 노래를 들으며 리본막대로 즐겁게 표현하고 즐기



더불어 사는 사람

풀장에 물고기를 옮길 때 협력함. 풀장과 물고기를 친구들과 같이 정리함

‘물고기야 일루와!’ 6개 영역 놀이연계

기본생활

안전하게 생활하기

- 안전한 상황에서 생활한다.
- 위험하다는 말에 주의한다.

놀이 중 풀장에 들어가 좁다고 친구를 미는 행동을 보여 넘어지면 위험하다고 알려주고 큰 풀장을 배치하니 안전하게 놀이가 이루어졌다.

신체운동

신체활동 즐기기

- 대소근육을 조절한다.
- 실내 외 신체활동을 즐긴다.

낚시놀이를 하는 과정에 눈과 손의 협응과 손가락의 소근육이 이루어졌고 대근육을 사용하여 풀장안에서 낚시와 물놀이를 신체활동을 즐겼다.

의사소통

듣기와 말하기

- 표정, 몸짓, 말의 주변과 소리에 관심을 갖고 듣는다.
- 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다.
- 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.

놀이 중 교사의 질문에 표정과 몸짓, 말로 표현이 이루어졌다. 예) "우와 짹 짹 비가 오네요" "짹짹" 알려주고 큰 풀장을 배치하니 안전하게 놀이가 이루어졌다.

사회관계

나를 알고 존중하기

- 나의 욕구와 감정을 나타낸다.

"물고기 잡아볼까요? 우와 물고기 잡았네"언어로 표현하며 공감해주니 발을 동동거리며 웃음을 표현하였다.

더불어 생활하기

- 또래에게 관심을 가진다.

"친구야"라고 말하며 같이 낚시놀이를 하며 친구의 행동을 모방하였다.

예술경험

창의적으로 표현하기

- 소리와 리듬, 노래로 표현하기

"고기를 잡으러 바다로 갈까나~"노래를 불러주니 몸동작으로 리듬을 만들며 즐겁게 표현하였다.

-모방행동을 즐긴다

예) 미꾸라지(실물) 탐색할 때 낚시하는 행동을 모방하고 반복적으로 시도하며 즐거워하였다.

자연탐구

탐구과정 즐기기

- 사물과 자연 탐색하기를 즐긴다.

낚시대에 자석 물고기가 붙기 위해 반복적으로 시도하며 물고기에 대한 관심을 가지고 놀이가 이루어졌다.

생활속에서의 탐구하기

- 물체의 수량에 관심을 가진다.

예) 낚시를 하며 통에 넣은 물고기를 보고 "많아졌네" 라고 말해주며 많고 적음에 관심을 갖게 하였다.

놀이를 통한 부모님들의 놀이소감



교사의 놀이지원 소감

안전과 놀이에 대한 교사의 대범함이 필요할 것 같고, 영아들이 말을 표현함에 있어 아직 원활하지는 못하기 때문에 영아의 행동 관찰이 중요할 것 같아요.

"지민아, 오늘 물고기 잡으니 어땠어?" "재밌어" 라고 말했어요. 그 한마디에 행복함과 즐거움을 느낍니다.

'대범함' 주의 깊은 관찰 '인정과 지지' 앞으로도 즐겁고 재미있게 놀이 해 보겠습니다. ♥ 감사합니다 ♥

바다에서 놀자!

만 4,5세

새이룸어린이집 김혜빈

놀이의 시작

7월. 여름을 맞이하여 파란 비닐로 교실 환경을 구성하였더니 관심을 보이며 "우와 바다같아요.", "우리 교실 전부 다 바다였으면 좋겠어요!" 하며 바다꾸미기를 시작으로 수영장놀이, 미끄럼틀놀이, 캠핑놀이를 다양하게 확장되었다.

- 실시기간 및 장소: 7/5 (월) ~7/8 (금), 교실 및 실내놀이터
- 참여대상: 만 4,5 세 유아
- 놀이의 시작: '여름' 환경 구성에 관심을 보이며 유아 주도적으로 다양한 여름 놀이가 진행되었다

· 놀이사례

관심의 시작 - 환경구성된 파란비닐



"우와 여기 바다같아요"
"우리 교실 전부 다 바다였으면 좋겠어요!"
교사가 여름 환경구성으로 파란 비닐을 천장, 에어컨, 창문에 붙여놓은 것을 본 유아들이 비닐에 관심을 보였어요.

교사의 지원

교실 전체가 바다였으면 좋겠다는 유아의 의견에 따라 벽면에 붙여있던 교구장을 밀어 파란비닐로 바다를 만들어 공간의 변화를 주었다



유아들이 바다에 꾸미고 싶은 것을 직접 만들어보고 다양한 재료를 교사에게 요구하며 바다 생물을 만들어 보았어요.

· 놀이사례

'바다에서 놀자!' - 풀잎반 바다꾸미기



"왜 바다에 아무것도 없어요?"



"나는 문어 만들어야지"



"저 파란색 종이 필요해요"



"내가 만든 고래 여기다 붙여야지"



"선생님 이렇게 돌돌 말아서
모래성 만드는건 어때요?"



"바다 앞에서 모래성 놀이해야지"

교사의 지원

바닷속을 직접 꾸미고 싶어 하는 유아들에게 다양한 미술재료를 제공 했다.

스스로 상상하고, 생각한 바다 생물을 만든 후 내가 직접 바다 속에 붙여 풀잎반 바닷속을 꾸며보았다. 유아들이 바다생물을 만드는 모습을 사진으로 기록하고 언어로 표현할 수 있도록 상호작용 하였다.

'바다에서 놀자!' - 바다가 수영장으로



교사의 지원

수영놀이를 하고 싶어하는 유아들에게 어떻게 하면 좋을지 물어보자 바닥에도 파란 비닐을 붙이면 좋겠다는 의견이 나와, 유아들과 바닥 위에 파란비닐을 깔아 수영장을 만들어 공간의 변화를 주었다.



"난 튜브 위에 동동 떠있는거야"



"나는 선글라스 끼고 쉬는거야"



"이야 수영장이다 신난다"



"나는 수영 못해서 이렇게 해야해"



"사장님 음료수 주세요"



"어후 수영했더니 목마르다"

수영놀이를 하던 유아가 "아 목말라" 라고 이야기하며 음료 놀잇감을 마시는 시늉을 하고 교사에게 "선생님 제가 딸기주스 만들어 줄까요? 딸기주스 만들고 싶어요." 라고 이야기하여 교사가 재활용품을 제공해주자 음료수를 만들어 음료수 가게 놀이로 확장되었어요.

교사의 지원

유아들이 수영장 놀이를 하면서 "근데 튜브가 없잖아" "물안경도 있어야지" 이야기하는 모습에 다양한 물놀이 **용품**을 **지원**해 주었다.

수영하며 "아 ~ 목말라 사과주스 먹고싶다" "나는 아이스크림! 시원한게!" 하고 이야기하며 교실에 있는 음료모형으로 놀이하다가 직접 만들어 보고 싶다고 요구하여 **다양한 재활용품**을 **지원**해 주었다.

'바다에서 놀자!' - 바다가 물 미끄럼틀로



교사의 지원

주말을 지내고 오니 습도 때문인지 천장에 붙여 놓은 바다가 떨어져 있었다. "선생님 이거 미끄럼틀 같은데요?" 라고 표현하며 관심을 보여 교사는 다시 천장에 붙이지 않고 유아의 의견을 수용하여 공간의 변화를 주었다.

유아들이 "선생님 제 튜브로 놀이하고 싶어요"라고 이야기하여 다른 활동을 위해 가정에서 미리 제공받아 놓은 튜브를 유아들에게 제시 해 주며 튜브를 이용하여 놀이할 수 있도록 지원 해 주었습니다.



"이것봐 미끄럼틀 타고있어"



"이야 우리 튜브있으니깐 더 재미있는데? 그치?"



"아 근데 진짜 미끄럼틀 타고 싶다"



"근데 미끄럼틀이 잘 안내려가"
"파란 비닐 붙여볼까"
"워터슬라이딩이다"



"미끄럼틀 타는거 사진 찍어주세요"
"사진 찍은거 뽑아 주세요"



"미끄럼틀에 붙어야지"
"애들아 나 진짜 미끄럼틀 탄다"

교사의 지원

어린이집 행사인 무비데이를 수영장 극장이라는 테마로 가정과 연계하여 튜브를 지원받아 사용하였다. 놀이시간에 "선생님 저 제가 가져온 튜브로 가지고 놀래요" 라고 말하 여 **튜브**를 **지원**해 주었다.

교사의 지원

개인튜브를 가지고 놀이하는 중 "선생님 진짜 미끄럼틀 타고 싶어요", "위에 미끄럼틀 있잖아요"라고 말하는 모습에 튜브를 들고 실내놀이터로 이동하여 실물 미끄럼틀을 타볼 수 있도록 **공간의 변화**를 주었다.

교사의 지원

미끄럼틀을 타려고 하는데 살이 닿아 잘 내려가지 않자 친구들과 서로 협의하여 "선생님 파란 비닐 가져다주세요" 라고 요구하는 모습에 **파란비닐**을 **제공**해 준 후 스스로 붙여 볼 수 있도록 지원하였다.

'바다에서 놀자!' - 캠핑을 떠나자!



교사의 지원

"우리가 진짜 들어갈 수 있는 아주아주 큰 텐트를 만들자" 라고 말하며 어떻게 만들지 고민한다. 한 유아가 만든 모래성을 가리키며 "저렇게 만들면 되잖아!" 라고 하며 종이를 텐트를 만들기 시작했고, **모자**라 **는 종이**들을 **교사**가 **적극적으로 지원**해주었다.

"선생님 햇빛이 너무 뜨거워요" "엄마랑 해수욕장 갈 때는 텐트 안에서 쉬었는데..."



"김밥처럼 종이를 돌돌 말아"



"정말 텐트를 만들 수 있을까?"



"어어어? 흔들린다 어떡해!"



"테이프로 더 튼튼하게 붙여"



"우와 ~ 나 여기에서 쉴래"



"캠핑 왔으니까 고기도 먹고 마시멜로우도 먹자"

교사의 지원

유아들이 텐트를 만드는 과정에서 텐트가 높아지자 흔들리며 무너졌다. "어떡해! 선생님~! 도와주세요" 하고 요청하는 유아들에게 어떻게 하면 튼튼하게 세울 수 있을지를 함께 고민해 보다가 "선생님! 이거 테이프로 바닥에 붙여주세요" 라는 요청에 교사와 힘을 합쳐 테이프로 바닥에 고정하고 텐트를 줄로 묶어 천장에 붙여 고정해 주었다.

교사의 지원

텐트가 완성되고 캠핑놀이를 즐기는 유아들이 캠핑 왔으니까 고기 구워먹자 ~ 마시멜로우도 먹을래 하고 이야기하는 모습에 **앞 새반에서 캠핑놀이감 등을 빌려 캠핑놀이가 활발히 이루어질 수 있도록 제공하였다.**

신체운동·건강

수영하는 놀이를 하며 수영하기 전 준비체조를 하기도 하고, 튜브 위에 눕거나 바닥 위에 누워 팔과 다리를 흔들며 수영하는 놀이를 반복함

신체조절 및 기본운동

- 팔과 몸통을 움직여 보는 등 비이동운동을 한다.
- 다양한 놀이기구나 도구를 활용하여 신체활동을 한다.
- 새로운 신체 활동과 기술을 시도한다.

건강하고 안전한 생활

- 몸과 주변 환경을 깨끗이 하기
- 몸을 씻는 습관을 갖는다
- 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전한 행동을 실천한다

예술경험

바다 꾸미기를 직접 다양한 바다 생물을 꾸미고 만들어 표현함. 바닷가 근처 모래사장에서 하는 놀이들을 상상하여 썸뎀, 수영, 준 비운동, 캠핑놀이 등을 하며 자유롭게 표현해 봄.

예술적 표현

- 다양한 미술 활동을 즐기고, 활용하는 경험을 한다.
- 다양한 도구를 활용하여 몸으로 표현해 본다.
- 일상생활에서 경험한 내용의 역할놀이에 적극적으로 참여한다.

의사소통

바다생물을 꾸미며 빨대, CD 로도 만들어보고 싶다면 다양한 재료를 요구함. 천장에 있는 바다색 비닐을 보고 바닥에도 붙여보고 싶다고 요구함.

듣기와 말하기

- 자신의 느낌, 생각, 경험 말하기
- 상황에 맞는 언어 사용하기
- 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다

자연탐구

바다생물을 꾸미며 "선생님 문어 다리가 몇 개예요? 오징어는요?" 라고 물어 교사가 문어와 오징어 사진을 제시 해 주며 함께 다리를 세어 봄.

탐구적 태도

- 주변의 여러 가지 사물과 현상에 대해 궁금해 한다.
- 주변 동, 식물의 색깔과 생김새에 관심을 가진다.

사회관계

바다 생물을 붙이며 너 진짜 잘한다! 정말 물고기 같아! "우리가 꾸민 바다 정말 멋지다 그치?" 하고 이야기하며 서로의 작품과 놀이를 칭찬함

사회적 관계

- 또래와 협력하며 상호작용을 지속한다.
- 자신과 다른 사람의 감정과 권리, 소유물을 주장한다.

추구하는 인간상

건강한 사람

수영하는 놀이를 하며 수영하기 전 준비체조를 하기도 하고, 튜브 위에 눕거나 바닥 위에 누워 팔과 다리를 흔들며 수영하는 놀이를 반복하여 함

자주적인 사람

- 바다생물을 꾸미며 빨대, CD 로도 만들어보고 싶다면 다양한 재료를 요구함
- 천장에 있는 바다색 비닐을 보고 바닥에도 붙여보고 싶다고 요구함
- 실내놀이터에서 실물 미끄럼틀을 타고 싶다고 요구함

창의적인 사람

다양한 바다 생물을 다양한 재료로 꾸미며 활동함 천장에서 떨어진 바다를 미끄럼틀이라고 생각하며 미끄럼틀 놀이로 재창조됨

감성이 풍부한 사람

수영놀이를 하는 중 한 친구의 발이 다른 친구의 얼굴을 침 이 에 미안한 마음을 표현하며 사과하였고 다른 친구들도 다친 친구의 얼굴을 쓰다듬으며 함께 속상함을 나누며 유아들 스스로 "우리 조심히 놀이하자" 하고 이야기 나눔

더불어 사는 사람

- 바다 생물을 붙이며 "너 진짜 잘한다! 정말 물고기 같아!"
- "우리가 꾸민 바다 정말 멋지다 그치?" 하고 이야기하며 서로의 작품과 놀이를 칭찬함
- 만든 텐트가 무너지자 "여기 잡아줄래?", 내가 테이트 붙일 게" 하며 협력하여 만들어 봄



유아평가



교사의 놀이지원 소감

유아는 놀이를 좋아하고 가장 잘 배운다

이번 놀이를 통하여 유아들이 주도하는 놀이는 아주 다양하다는 것 그리고 놀이를 주도하는 유아들이 스스로 느끼는 즐거움이 아주 크다는 것을 알 수 있었습니다 앞으로 이 놀이가 어떻게 흘러갈지를 기대하며 계속 적극적인 지원을 아끼지 않겠습니다.

자동차가 신나게 달려요!

만 3세

새이룸어린이집 오수진

놀이의 시작

교통기관주제로 교구들을 제시해 주었더니, 도로배경판위에 모형자동차를 올려 놓으며 놀이가 시작되었다. 놀이 진행 중, 유아가 자리가 좁다고 이야기를 하여, 어떻게 하면 좋을지를 물으니, 유아가 '여기서 하면 넓겠다' 라고 이야기하며 더 넓은 공간에서 앞새반의 새로운 자동차 놀이가 다시 시작되었다.

- 실시 기간 및 장소 : 2021 년 8 월 2 일 ~ 현재 진행 중 ...
- 참여대상 : 만 3 세 유아 (통합반, 코로나 19 사회적거리두기 4 단계로 인해 최소의 유아들이 참여)

끼우고 연결하여 도로로 변해가는 블록



유아 : 여기가 너무 좁아
여기를 주차장으로 하면
넓어져.

교사의 지원 - 공간 확보



유아 : 교실에 큰 자동차 길을
만들고 싶어.

교사 : (바구니) 이거는 뭐야?



유아 : 블록으로 터널을 꾸며보자
우와 ~ 이거 더 멋있는데!

유아들이 친구들과 함께 쌓기영역에서 놀이를 하던 중 공간이 좁다고 표현 하여 교사가 어떻게 하면 좋을지 묻자 유아가 수·조작영역에 있는 자동차 게임판을 가져와 자동차 놀이공간을 넓게 확보하며 놀이하였어요.

버스를 타고 달려요 ~ 부릉부릉부릉



서울 가는 기차가 칙칙칙



기차는 길어야지~
선생님, 이거 길게 만들어줘!



(유아가 말없이 의자를 꺼내어 줄을 맞춰
놓았다.) 이건 버스야? 그럼 우리 같이
타자!

보육실에 신체활동을 할 수 있는 긴 줄이 제시되어 있었는데, 줄로 놀이하는 유아들의 놀이 놀이 모습에 노래를 불러주자 유아들이 노래에 맞춰 이동하는 모습을 보였습니다. 기차놀이를 하는 유아들이 서로 기차 끈이 늘어지지 않도록 간격을 유지하는 모습을 보이기도 하고, 앞 친구와 부딪히지 않도록 속도를 조절 해 보는 모습을 보였으며 기차 맨 앞에 있는 유아를 따라 1층까지 기차로 함께 내려갔다 오고 옆반을 가 보는 등 즐겁게 놀이하는 모습을 보였습니다.

이걸로 만들면 돼

유아 : 선생님 ! 우리 자동차 타고 다니는 거 만들자!

교사 : 어떻게 만들면 좋을까?

유아 : (재활용품 상자를 꺼내어 가져오며) 이걸로 만들면 되지!
건우 이런 거 잘 만들어!



교사의 지원

- 재활용품 제공, 유아가 구체적으로 자르기 어려운 부분을 표현하여, 교사가 도와줌.



유아 : (만든 자동차에 탄 친구를 밀어주며)
이거 잘 안 밀려~

교사 : 어떻게 만들면 잘 될까?

유아 : 여기에 끈을 달면 되지

교사의 지원

- 유아가 끈을 달아 달라고 표현하여 끈을 달아 줌. 놀이하는 공간이 좁다고 표현하여, 책상을 다시 배치 해줌.

세차장에서는 물이 나와 ~ 파란색으로 하자



교사의 지원

- 유아가 세차장을 세워 만들고 싶다고 표현하여, 신체교구대를 제공해줌. 유아가 세차장 아세테이트지 위에 파란색 비닐을 더 붙이고 싶다고 표현하여, 교사가 붙여줌.

만든 자동차를 가지고 계속 놀이하다보니 자동차에 붙인 시트지가 떼어지기도 하고 끈이 끊어지기도 하였어요.

유아 : 자동차가 더러워서 세차 해야겠는데
교사 : 세차를 하려면 어떻게 해야 할까?
유아 : 세차장을 만들면 되지
유아 : 세차장에는 물도 나오잖아~ / 돌아
가는 것도 있어 비닐도 지나 가야해!
유아 : 이건 물인데~ 파란색이어야 하는데~
유아 : 선생님! 여기 파란색이 더 필요한데~
(화장실에 있는 비닐) 이걸로 하는 거 어때?

검은색 테이프로 길 만들자!



유아 : 선생님 교실에 자동차 길이 없어!
교사 : 그럼 어떻게 할까?
유아 : (검은색 테이프를 가리키며)이걸로 하면 되지~
유아 : 테이프 내가 잘라서 붙일래!!
유아 : 여기에 이어서 붙여야지!!

유아 : 길을 건널 땐 신호등이 필요한데...
교사 : 그럼 신호등을 만들어 볼까?
유아 : 빨강이랑 초록 테이프를 붙여 만들면 되지!
교사의 지원
- 유아들의 요구에 따라 색테이프 제공 . 공간의 확장

신호등이 완성되자 유아들이 까치발을 들고 조심스럽게 신호등을 건너는 놀이를 해 보기도 하였어요.

우리반에는 주유소가 없어



기름 나오는 끈을 잘
붙여야지!

구멍 대신 상자를 붙
이면 되지!

아이스크림
자동차에도 기름을
넣어야지~

자동차가
신나게 달리며 놀아
요!

교사의 지원 - 큰 상자 제공, 유아의 요구에 따라 도움을 주어 만들

주차장과 신호등을 오가며 놀이하던 유아들이 "우리반에는 주유소가 없어"라고 이야기하여, 유아들과 함께 주유소를 만들어보기도 했어요. 유아가 주유기가 상자에 붙어있어야함을 이야기하며 교사에게 상자에 구멍을 뚫어달라고 요구하였어요. 교사가 "상자가 너무 두꺼운데 어떻게 하지?" 하고 묻자 유아가 재활용품 상자로 달려가 작은 상자를 가지고와서 "이거면 맞을 것 같은데?" 하고 이야기하며 직접 주유기 상자에 작은 상자를 붙여보았어요.

추구하는 인간상



창의적인 사람

"상자로 만들면 돼"
"도로 아래는 물 이야"
여기에 잠수함도
만들자"

감성이 풍부한 사람

"캠핑 카에는 뚜껑도
있어~ 여기 안에는
음식을 많이 넣어서
여행가서 먹는 거야!"

자주적인 사람

"이건 트럭 이야!
아이스크림 트럭"
"트럭에 아이스크림 없어!"
"아이스크림도 만들자!"



건강한 사람

색테이프 횡단보도를
보고는 잠시 멈춰 서서는 까치발
을 하고 손을 들고 천천히 건너는
모습을 보임



창의적인 사람

상자자동차를 타며 친구를 밀어 주
기도, 끌어 주기도 하며 함께 놀이가 이
루어졌으며, 기차놀이 중 앞 친구의
속도에 맞추어 함께 이동하는 모습을
보였음.

5개 영역 놀이 연계



의사소통

"캠핑 카 뚜껑도 있으면 좋겠어"
"이거 진짜 하늘 같다. 비행기
다니는 하늘같아"



예술 경험

"교실 천장에 붙여진 하늘 색 한지
를 보고는 진짜 하늘 같다~하늘에
비행기랑 로켓도 있어야 겠다! 비
행기는 날개 있어야 해"



자연탐구

"세차장에 물 나오잖아~그런 파란
색으로 하자~물은 파란색이야"



신체운동건강

2~3명의 유아가 짝을 이루어 함께
줄을 맞추어 기차를 만들어 이동
함



사회관계

"이거 연호가 바꾸니 가져와서 터널
만들었대~이거봐봐 진짜 터널같아"
하고 이야기하니, 연호가 듣고 바꾸
니를 건우에게 건네어줌

교사의 놀이지원 소감

저희 반은 장애통합반인데 코로나 사회적거리두기 4단계 긴급보육으로 비장애유아보다 통합 유아들이 많이
등원하였어요. 놀이를 진행하며 통합 친구들의 성장을 더 많이 볼 수 있는 기회가 된 것 같아서 좋았습니다. 유
아들이 아직 언어표현이 어려워 비언어적인 표현들로 자신의 생각과 감정을 표현하여 교사가 특별히 유아들의
행동 하나하나를 살펴보기도 하고 "어어"하고 표현하거나 손가락으로 가리키며 표현하는 모습을 보일 때 마다
교사가 적극적으로 다가가 상호작용하며 유아들이 직접 놀이에 참여할 수 있도록 지원해주었습니다.

놀이가 진행될수록 장애 유아들이 자신이 만든 조형물을 뿌듯해하고, 손바닥으로 자신의 가슴을 가리키며 자
신이 만들었다는 것을 표현하기도 하고 상자 자동차를 타고 이동하며 즐거움을 표현하는 모습에 성장했음을
볼 수 있어 유아들에게도 교사에게도 특별한 시간이 되었습니다.

놀이의 마무리

놀이는 즐겁다! 놀이를 통해 스스로 배우며 성장하는 아이들!

교실에 들어오면 오늘은 무슨 자동차를 만들지? 라고 말을 하는 유아~

교실을 살펴보면서 어떤 재료가 있는지 탐색하고 스스로 탐구하여 만드는 아이들~

그리고 또래와 함께 자동차를 이용한 다양한 놀이를 통해 유아들이 성장하고 있다는 것을
알 수 있는 시간이었다. 유아들은 자신이 만든 자동차를 가지고 즐겁게 놀이하며 끝없는
놀이의 확장을 보여준다. 이런 유아들을 보며 교사도 함께 웃고 즐겁게 놀이하고 있는 모
습을 발견하게 된다. 내일은 교실에서 어떤 놀이가 이루어질까... 늘 기대된다.

원내 학습공동체

새이룸어린이집

놀이중심·아동중심 보육과정을 위해 새이룸어린이집은 원내 학습공동체를 구성 해 보았어요!

1. 놀이를 통한 영유아들의 변화

우리 교실의 변화



[놀이 전 교실 모습]



[놀이 후 교실 모습]

우리 교실의 변화



[놀이 전 교실 모습]



[놀이 후 교실 모습]

놀이의 주인공은 나야! 주도성



영아들이 스스로 놀이를 선택하여 즐겨요!



친구들과 함께 이야기를 나누며 선택한 놀이를 즐겨요!



다양한 공간 선택



[교실에서 복도까지 공간 활용]



[화장실 공간 활용]



[같은 주제인 교실 초대]

재활용품으로 놀아요



[유아반 뿐 아니라 영어반도 다양한 재활용품 배치]

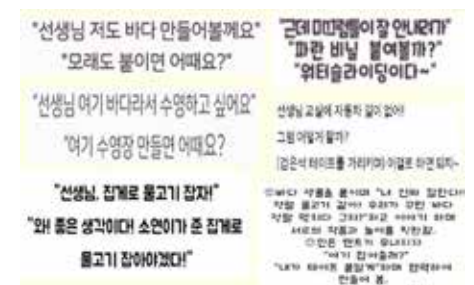
안전문제 해결력



[책상과 의자도 안전하게 놀 수 있어요]

책상과 의자를 활용하는 놀이를 허용하는 부분에는 솔직히 어려움이 있었어요. '위험하지 않을까?'라는 걱정을 하였지만 "도전!" 해 보았어요. 도전을 해보니 영유아들이 스스로 신체의 균형을 이루며 안전하게 문제를 해결 해 가는 모습을 볼 수 있었습니다!

영유아들의 상호작용



[교사 중심 상호작용 → 영유아 중심 상호작용]

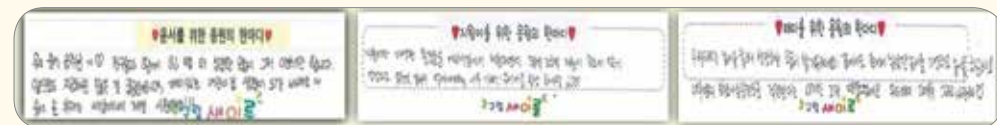
이전에는 교사중심 상호작용이 주로 이루어졌으나 지금은 영유아들이 먼저 놀이를 제안하는 등 영유아들이 영유아 중심 사고를 하는 모습으로 변화하였습니다.

2. 놀이를 통한 부모님의 변화 (매월 가정으로 보내는 놀이 발자국)

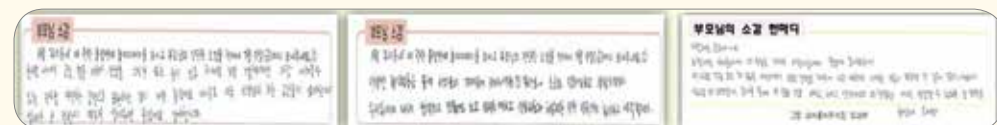


각 반의 특성에 맞게 놀이의 시작과 확장 등을 부모님과 공유하고 있어요!

영유아들을 위한 응원 한마디



놀이에 대한 부모님의 소감



덕분에 부모님들이 놀이에 대한 인식이 변화가 되고 있는 것 같아요!

놀이에 관한 자료 안내



3. 놀이를 통한 교사들의 변화 (놀이 교사 모임)

새이름 원내 학습공동체 '놀면 뭐하니'



조별 놀이 구호 정해요

놀이에 대해 알아요

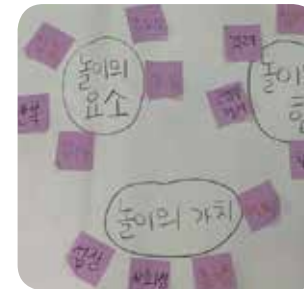
놀이에 대한 생각을 나눠요

놀이 사례 나눔 피드백

놀이 소감 나눠요

3. 놀이를 통한 교사들의 변화 인식변화

놀이의 세계를 처음 시작할 때



놀이의 세계를 마친 후



[교사들이 연수를 받은 후 놀이에 대해 자신감이 생기고, 놀이에 대한 생각을 적극적으로 표현함]

4. 놀이의 세계 연수를 통한 소감 한마디



아이스크림

만 2세

인천서화어린이집 서예솔

놀이의 시작



"선생님 아~"
"음~냠냠 달콤한 아이스크림이네"
"응 포도 아이스크림!"
(다른 영아들이 아이스크림블록을 들고오며)
"아이스크림 입니다!"

평소 보육실에 아이스크림 블록이 제공되어 있었는데 영아가 아이스크림블록을 가지고와서 선생님에게 먹여 주자 다른 영아들도 아이스크림 블록에 관심을 보이며 놀이가 시작되었어요.

놀이의 흐름



막대아이스크림 모양을 교사가 만들어주자 놀이하다가 영아들이 과일에 대해 이야기를 나누는 모습을 보여 교사가 아이스크림 그림을 벽에 게시 해 주었어요.



영아들이 벽에 게시된 그림과 놀잇감을 비교 해 보기도 하고, 과일의 색에 대해 이야기를 나누어보기도 했어요. 영아들이 서로 같은 색 블록을 가지고 와서 놀이 해 보기도 했습니다.영아들에게 요거트 통을 제공 해 주자 그 안에 색깔 블록과 숨공을 담아 아이스크림을 표현해 보기도 했어요.

놀이의 흐름



배스킨라빈스 용품을 영아들에게 제공 해 주자 "이 아이스크림 먹어봤어요" 라고 이야기하며 아이스크림 가게 놀이를 해 보았어요. 영아들이 아이스크림에 지속적인 흥미를 보여 아이스크림가게에 직접 가보고 구매 해 보는 경험을 해 볼 수 있도록 지원 해 주었어요.

표준보육과정



신체운동건강



숨공을 잡고 컵에 넣었다 빼며 소근육 활동이 이루어지며, 또한 다양한 확장놀이 (쇼핑놀이, 택배놀이 등등)를 통해 활발하게 움직이는 활동을 반복하여 실시함.

(소근육, 대근육 조절하기 & 감각 기관 활용하기)

- 손과 눈을 협응하여 소근육을 조절해본다.
- 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다.

의사소통



아이스크림 가게놀이, 쇼핑놀이, 생일케이크놀이, 택배놀이 등등 다양한 상상놀이로 확장되며 또래와의 상호작용이 이루어짐 그 속에서 새로운 언어를 습득하고 반복해서 사용하며 표현하는 모습을 보임.

(듣기와 말하기 그리고 읽기)

- 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양 등을 주의 깊게 보고 듣는다
- 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.
- 친숙한 그림과 환경 인쇄물을 보고 읽는 흥미를 내 본다

예술경험



색깔의 명칭을 이야기하며, 색에 따른 과일과 연결 시키거나, 맛을 자유롭게 표현함.

(예술적 요소 탐색하기)

- 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다.
- 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다.

자연탐구



아이스크림 쇼핑백에 있는 핑크색을 보고 핑크색 색깔판을 가져와 똑같아~, 아이스크림 쇼핑을 보며 하나,둘,셋,다섯! 우와 엄청 많아 라고 숫자를 세어본다.

(수량인식하기 & 수학적 탐구하기)

- * 많고 적음을 구별한다.
- * 주변 사물의 모양, 크기에 관심을 가진다.

사회관계



아이스크림 가게 놀이에 관심을 보인 영아들이 다가와 좋아하는 아이스크림을 이야기하며 아이스크림을 친구에게 판매함. 아이스크림을 판매하는 영아의 모습을 보고 모방하며 옆에서 아이스크림을 만들어 판매함.

(나를 알고 존중하기 & 더불어 생활하기)

- 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다.
- 또래에게 관심을 보이며, 또래의 모습과 행동을 모방한다.
- 자신의 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다.

교사의 놀이지원 소감

교육을 듣기 전에는 영아들에게 놀이를 지원해주어야겠다는 생각으로 영아들이 필요한 것을 관찰하다가 교육을 듣고 난 후에는 **영아들의 흥미를 관찰하고 놀이를 지켜보고 귀기울여야겠다는** 생각을 하고 **영아들의 놀이를 지원하였습니다.**

매미

만 2세

인천서화어린이집 전인선

놀이의 시작



- ▽ 창문 앞에서 놀이를 하다가
매미 소리가 나자 한 영아가
- ▼ 어? 무슨소리지?
- ▼ 매미소리야!

놀이의 흐름



- ▽ 밖에 나가서 보고싶어~
- ▼ 매미가 맴맴맴 맴 울어
- ▽ 매미야~ 매미야 어디있어?

매미 소리를 듣던 영아가 밖에 나가서 소리를 듣고 싶어 하여 함께 밖으로 나갔어요!

매미 되어보기



- ▽ 애들아 매미가 나무에서 맴맴
울고있어~
- ▼ (나무에 붙어서) 맴맴맴
- ▽ 나는 매미야 맴맴맴
- ▼ 나 매미 같지! 맴맴맴

나무에 있는 매미를 발견한 영아들이 매미를 표현하는 놀이를 해 보았어요.

매미 끼적이기



- 매미에 지속적으로 흥미를 보여 끼적이기,
매미 실물 사진 제공
- ▼ (실물 사진을 보며) 선생님~
우리 매미 봤지요?
- ▽ 매미~ 나 색칠 잘 하지요!

매미 되어보기



- 실물 매미 제공
- ▼ 매미다! 신기해
- ▽ 매미 왜 안울지
- ▼ 매미가 배고픈가
- ▽ 매미는 뭐 먹고 살지
- ▼ 음! 고기!



놀이

놀이 맥락

매미 놀이에 흥미를 가진 시기는 2주 넘 어가고 있습니다. 매미에 대해서 흥미가 꽤 지속되는 모습을 볼 수 있었고 매미놀이를 하면서 흥미가 사라진 줄 알았는데 아버님께서 매미를 잡아오셔서 영아들에게 실물을 제공 해주니 다시 흥미가 지속되었습니다.

주의 기울이기

매미를 통 안에 넣어주었는데 영아가 "우리가 매미 집 꾸며줄까?" 매미 집을 꾸며주고 싶다며 나뭇가지 나뭇잎을 넣어서 꾸며주었습니다.

"매미 집에 보내줄까?" 매미를 풀어주고 싶다고 이야기해서 함께 가서 매미를 풀어주었습니다.

교사의 놀이지원 소감

놀이를 하며 영아들의 이야기에 귀 기울이기 위해 많은 노력을 했고, 영아들의 놀이 흐름을 따라가자 영아들이 놀이를 확장하는 모습을 볼 수 있었습니다.

신나는 캠핑놀이

만 3세

인천서화어린이집 홍은수

놀이의 흐름



한번 쓰면 찢어지고 만드는데 시간이 오래 걸린다는 단점이 있는 상자 대신 유아들에게 친숙한 캠핑 카상자와 텐트모형, 캠핑 놀잇감을 제공함.

이에 유아들이 캠핑카를 꾸며보고 캠핑놀이를 즐길 수 있었음. 또한 유아들의 캠핑사진을 보며 자신이 경험했던 캠핑 장처럼 꾸며보며 놀이해보았음.



놀이의 시작:

유아들이 캠핑을 갔다 온 후 자신이 경험한 것을 이야기를 나누고 놀이실 안에 있는 스카프, 의자를 활용해 텐트를 만들고 캠핑 놀이를 시작함.

스카프로 텐트를 만드는 것을 어려워하여 교사가 스카프로 텐트를 만들 수 있는 방법을 알려주며 지원함.



유아들이 캠핑 장을 구성하는 것에 흥미가 있어 교사가 상자를 제공하여 직접 만들어볼 수 있도록 지원함.

유아들이 여러 가지 꾸미기 재료를 이용해 텐트를 만들어보며 자긍심을 느끼고 오랜 시간 놀이하는 모습을 보였음. 또한 텐트뿐만 아니라 여러 구성물들을 만들어 봄.



유아들이 캠핑놀이에 지속적인 흥미를 보여 캠핑에 필요한 자료화보를 제공함.

이에 유아들이 놀이실에서 캠핑 용품을 찾아보고 자신이 경험했던 캠핑을 표현해보며 놀이해보았음.

누리과정 연계

의사소통영역

유아들이 경험한 캠핑에 대한 이야기를 나누고 또래가 한 이야기를 관심 있게 들으면서 캠핑과 관련된 이야기를 할 수 있었다.

신체운동건강영역

캠핑장을 여러 가지 놀잇감을 활용하여 구성하며 몸을 움직이면서 신체 운동을 참여 해볼 수 있었다.

사회관계영역

유아들이 스스로 캠핑 장을 만들어보며 스스로 할 수 있는 것은 스스로 해보고 서로 다른 생각을 존중하며 또래와 함께 캠핑 장을 구성해볼 수 있었다.

예술경험영역

다양한 미술재료를 사용하여 직접 텐트를 만들어보거나 꾸며보며 자신이 생각하는 캠핑장을 구성해보고 자신이 경험한 캠핑을 극놀이로 표현해볼 수 있었다.

자연탐구영역

유아들이 텐트를 여러 가지 방법으로 구성해 튼튼하게 만드는 방법을 탐구하며 탐구하는 과정을 즐길 수 있었고 상대방이 만든 텐트와 길이, 크기 등의 물체의 속성을 비교해볼 수 있었다.

교사의 놀이지원 소감

교육을 받기 전부터 캠핑놀이가 인기 있었어요. 그래서 캠핑놀이를 조금 더 지원해주면 좋겠다는 생각이 들었는데, 놀이를 하다보니 유아들이 재미있어하는 것은 교사도 재미있다는 것을 느끼게 되었어요. 교사가 재미있고 흥미있어하는 것을 유아들에게 계속해서 지원을 해주어야겠다는 생각이 들었고, 유아들이 더욱 즐겁게 놀이할 수 있도록 도와주어야겠다는 생각을 하게 되었습니다.

에어캡으로 놀이해요

만 4,5세

인천서화어린이집 황애리

계획에는 전혀 없던 놀이였는데 에어캡 놀이가 진행되었어요. 어떻게 진행되었는지 함께 보시면 좋을 것 같습니다.

놀이의 시작

택배상자를 뜯고 거기에 들어있던 에어캡을 버리기 위해 에어캡을 가지고 들어와 책상에 올려놓았습니다. 그때! 한 유아가 관심을 가지더니

- 선생님. 그거 뭐예요?
- 이건 에어캡이야. 택배를 보낼 때 물건이 망가지지 말라고 이 에어캡을 싸서 보내는거야.
- 어? 나 그거 본 적 있어요. 그거 뽁뽁이 아니예요?
- 맞아. 이 동그란걸 터뜨리면 뽁뽁 소리가 나서 뽁뽁이 라고도해.
- 선생님. 저 그거 하고 싶어요.
- 이거? 그럼 놀이해볼래?
- 네!!!

놀이의 흐름



- 이게 뭐야? 나도 해볼래.
- 이거 누르면 뽁뽁 소리난다!!!
- 나도 그거 해본 적 있어. 이거 뽁소리난다.ㅋㅋ
- 뿌웅?ㅋㅋ나는 뽁 소리가 나!!

용기종기 모여 뽁뽁이를 터뜨리는 멋새반 친구들 뽁뽁이를 터뜨리며 들리는 소리에 관심을 보였습니다.
의사소통 > 듣기와 말하기 > 자신의 경험 느낌 생각을 말한다.
자주적인 사람 - 놀이를 스스로 선택함

다음날! 에어캡을 바닥에 붙여서 제공해주었음.



- 선생님. 이거 어제 한 거 아니예요?
- 응. 선생님이 너희들이 재미있어해서 이번에는 바닥에 붙여 보았어.
- 어? 그럼 나는 여기서 걸어볼래.
- 나도!!
- 걸어보니까 느낌이 어때?
- 양말을 신고 있어서 느낌이 안나요!
- 그럼 양말을 벗어보자!

양말을 벗고 놀이가 이루어졌고 아이들은 "느낌이 이상해요.", "뽁뽁 터져요." 라고 말하며 재미있어 하는 모습을 보였습니다.

신체운동건강 > 신체활동 즐기기 > 기초적인 이동운동 제자리 운동,
도구를 이용한 운동을 한다.
건강한 사람 - 신체를 이용하여 놀이함

아이들에게 에어캡을 어디에 붙여주었으면 좋겠는지 물은 다음 더 넓게 에어캡을 깔아줌.



- 애들아. 나는 여기서 토끼처럼 뿔거야. 강충강충!
- 어? 그럼 우리 교실에 그거 있잖아. 토끼얼굴!
그거 쓰고 하는거 어때?
- 좋아!!
- 나도 할래! 선생님. 노래 틀어주세요!

교사가 노래를 틀어주자 노래에 맞춰 강충강충 뛰며 놀이가 이루어졌어요.
예술경험 > 창의적으로 표현하기 > 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.
감성이 풍부한 사람 - 노래를 듣고 부르며 자신의 신체를 표현함



- 이번에는 달리기 해볼까?
- 그래! 달리기하자. 선생님 준비 시작해주세요
- 준비시작!

그런데 방향이 일정하지 않고 여기저기서 뛰는 유아들이 생겼어요.



- 애들아. 우리 이러다가는 다칠 것 같아. 어떡하지?
- 음. 우리 그러면 가운데는 돌아오는 길이고, 끝으로만 다니자!
- 그래. 그렇게 하자!

규칙을 만들어 놀이하는 뗏목반 이랍니다.
사회관계 > 더불어 생활하기 > 약속과 규칙의 필요성을 알고 지키다.
더불어 사는 사람 - 친구들과 함께 약속을 정하고 지켜봄

책상에 에어캡을 깔아줌



- 선생님. 여기 그림 그려도 되요?
- 응. 너희들이 하고 싶은 놀이 해보자.
- 그럼 나는 색연필로 그림 그릴래.
- (색연필로 그림을 그리며) 어? 색연필은 안 그려지는데.
- 색연필은 그림이 잘 안 그려지는구나. 그럼 뭐로 해볼까?
- 그럼 싸인펜이요! (싸인펜으로 그림을 그리며)
- 선생님. 사인펜은 그려져요! 근데 자꾸 손에 묻어요.
- 우리 매직으로 하자! (매직으로 그림을 그리며)
- 이거는 잘 되는 것 같아!

스스로 자신들이 하고 하고 싶은 것을 선택해서 스티커도 붙이고, 그림도 그리며 놀이가 이루어졌습니다.
자연탐구 > 생활 속에서 탐구하기 > 물체의 특성과 변화를 여러가지 방법으로 탐색한다.
창의적인 사람 - 다양한 미술도구를 이용하여 물체의 특성을 알아봄더불어 사는 사람 친구들과 함께 약속을 정하고 지켜봄

유아들이 버리기가 아깝다고 하여 어디에 전시하면 좋을지 함께 정하고 붙여주었음



- 애들아. 우리 밥을 먹어야 되는데. 이 그림을 어떡하지?
- 음... 버리기 아까운데.
- 선생님. 매트에 붙이는거 어때요?
- 그러면 매트에서 놀이하는 친구들이 불편하지 않을까?
- 그럼 저기 우리 옷가방 있는 곳에 붙여요!
- 좋아요! 저기에 붙여요!

우리들이 꾸몄어요!

아이들이 전시하고 싶은 곳에 붙여주었습니다^^

그 외에도 유아들이 언제든지 에어캡을 필요로 할 때 제공할 수 있도록 미술놀이가 있는 곳에 에어캡을 두었음.

<에어캡에 그리는 나만의 그림>



- 오리는게 잘 안돼.
- 가위 앞 부분 말고 끝부분으로 잘라볼래?
- 어? 잘되요 선생님!



- 너는 뭐 그려?
- 나는 엄마, 아빠 그릴거야.
- 나도 그려야지.



어? 뒤집어서 그리니까
더 잘 그려지네!!



나는 동그라미를 색칠
해서 꽃을 만들거야.

그 외에도 유아들이 언제든지 에어캡을 필요로 할 때 제공할 수 있도록 미술놀이가 있는 곳에 에어캡을 두었음.

<에어캡으로 종이접기를?>



이만큼만 잘라야지!



종이랑 같이 접으면 되겠지?

어라? 왜 안되지?

풀로 붙여볼까?

그래도 안되네.



선생님! 테이프 주세요!

이렇게 붙이면...



완성!!!

교사의 놀이지원 소감

교육과 많은 선생님들의 재미있는 놀이 사례 발표를 보며 어떤 주제를 가지고 아이들과 놀이를 하면 좋을지에 대해 생각도 부담도 많았습니다.

그러던 중 우연찮게 아이들이 에어캡에 관심을 보였고 그런 아이들에게 에어캡을 제공해주었는데 생각보다 정말 많은 놀이가 이루어지는 것을 보고 깜짝 놀랐습니다.

'고작 에어캡으로 놀이가 다양하게 이루어질 수 있을까?' 라고 생각했던 저의 생각이 정말 잘못된 것이었음을 느꼈습니다. 제가 생각했던 고작 에어캡은 개정 누리과정에서 이야기하는 추구하는 인간상을 다 담을 수 있는 놀이가 되었고 아이들은 즐겁게 놀이하는 모습을 보였습니다. 이번 발표를 준비하며 저의 그동안의 고착되어있던 생각을 바꿀 수 있었던 아주 좋은 계기가 되었습니다.

원내 학습공동체

인천서화어린이집

놀이중심·아동중심 보육과정을 위해 인천서화어린이집은 원내 학습공동체를 구성 해 보았어요!

1. 우리 서화어린이집 공간의 활용이 달라졌어요!



<여기에도 숨을 수 있어요>



<형님반에 놀러왔어요>

이전에는 놀이 중에는 유희실이나 보육실과 같이 특정 놀이 공간만 활용했었는데, 놀이의 세계를 듣고 난 후에는 공간의 제한을 두지 않고 놀이를 할 수 있도록 지원 해 주었어요. 영유아들이 출입하기 어려운 공간을 제외하고는 모든 원 전체를 이용하여 놀이를 해 보았어요. 형님반에서 놀이하고 싶어하는 영유아들은 형님반에서 함께 놀이하기도 했습니다.



<화장실에서 놀아볼까>



스펀지를 이용하여 놀이하다가 물을 묻히고 싶어하는 영아들은 화장실에서 물을 사용하고, 대야에 물을 받아 제공해 주며 제한을 두지 않고 여러 공간을 활용하여 놀이할 수 있도록 도와주었어요.

2. 우리 서화어린이집은 안전에 대한 불안감을 내려놓았어요!



<하나, 둘, 셋 점프>



<어? 소파를 옮기고 매트를 올려보자>



<소파 위에도 앉아야지>

이전에는 위험할 것 같은 행동은 미리 차단하거나 “위험해” “안돼”와 같은 부정적인 언어를 사용했었는데, 놀이의 세계 참여 이후에는 영유아들의 행동을 긍정적으로 받아들이기 위해 노력하고, 영유아들이 스스로 위험한지 생각해 볼 수 있도록 기회를 제공 해 주었어요. 이렇다보니 오히려 더 안전하게 놀이하게 되었고 영유아들의 위기대처능력이 높아지고 위험을 생각해볼 수 있는 능력도 길러졌습니다.

3. 우리 서화어린이집 선생님들의 생각이 달라졌어요!



<캠핑카가 어떻게 변신할까?>



<똑딱똑딱>



<완성! 예!!>



<어? 가운데를 오려줄까>

아이스크림 쇼핑백을 가지고 놀이하던 영아들이 쇼핑백을 뒤집어 썼어요. 이전이라면 “앞이 보이지 않아서 위험할 것 같아”라고 상호작용을 했을 것이지만, 놀이의 세계 이후에는 “앞이 보일 수 있도록 잘라줄까?”라고 묻고 잘라주자 영아들이 더욱 즐겁게 놀이할 수 있었어요. 영유아들의 생각을 더욱 존중하여 놀이지원하게 되었어요.

교사의 놀이지원 소감

처음에는 막연하게만 생각했던 학습공동체...ㅠ_ㅠ

'우리는 어떤 놀이를 해야 할까?', '우리는 어떤 모습을 보여주어야 할까?'라는 생각과 부담감은 정말 말로 표현할 수 없었습니다. 그런데 교육을 듣고 컨설팅을 받고 또 다른 어린이집 선생님들의 열정 가득한 모습들을 보며 저희도 정말 많은 것을 보고 배우고 느끼게 되었습니다. 그리고 아이들과 "놀이"를 할 때에도 많은 것을 내려놓고 정말 놀이 라는 것을 해보게 되었습니다.

아이들과 놀이를 하며 어느새 즐거워하는 저희도 발견할 수 있었습니다.

이번에 느끼게 된 생각과 감정을 토대로 앞으로 우리가 만나게 되는 아이들과 정말 제대로 내가 즐거운 놀이를 해보아겠다고 생각했습니다. 이 세상의 모든 선생님들 정말 존경스럽습니다♥ 감사합니다.

파란비닐 놀이

만 1세

제물포어린이집 권세림



요즘 영아들이 물고기가 나오는 책에 흥미를 보이고 노래를 부를 때도 상어나 고래에 흥미를 보였어요. 종이 위에 바다생물 그림을 그려보기도 하고 스티커를 붙여보았습니다. 영아들이 색을 칠하고 스티커를 붙이며 같은 모양이나 색깔에도 관심을 보였어요!



벽면에도 게시를 해주면 영아들이 더욱 흥미를 보이지 않을까하는 생각이 들어 벽면에도 게시 해 주었습니다. 자신의 작품을 벽에 붙이며 “내가 붙인거 많아!”하고 이야기하며 물체의 수량에 관심을 가졌어요.

벽에 걸린 영아들의 작품을 교사와 영아들이 함께 보고 있는 중 한 영아가 파란 비닐에 머리를 갖다대며 바닷속으로 들어가고 싶어하는 모습을 보였어요.

그 순간 교사는 ‘영아가 바닷속에 들어가고 싶어 하는데 어떻게 지원을 해줘야 할까’ 많은 고민이 들었습니다.



짜깁선생님과 논의하여 벽에 붙은 비닐을 뜯어서 영아들이 “퐁당”하고 바닷속에 들어갈 수 있도록 해 주었어요. 이전에 파라슈트 놀이를 한 경험이 있어 영아들이 비닐 아래에 들어가서 바람을 느껴보고 수영을 해 보며 놀이하였습니다. 교구장에 제공 해 주었던 긴 비닐을 영아들이 스스로 찾아 꺼내와서 뿌리며 비가 내리는 놀이를 해 보기도 했어요.



비닐을 잡고 활동하며 영아들끼리 다툼이 생기기도 하여 교사가 영아들이 비닐을 길게 잡고 활동하며 다툼을 해결하고 놀이할 수 있도록 도와주었습니다.

교사의 놀이지원 소감

영아중심, 놀이중심을 해보기 이전에도 영아들과 비닐로 놀이는 많이 하였지만, 이전이라면 영아가 먼저 바닷속에 들어가고 싶다는 의견을 표현했을 때 즉흥적으로 벽에 있는 게시물을 떼서 흔들어 제공해 줄 생각을 하지 못하고 당장 지원을 해 주기 보다 다음날이나 추후에 지원 해 줄 계획을 세웠을텐데, 교사가 즉각적으로 벽에 있는 비닐을 뜯어 놀이할 수 있도록 지원하며 영아들의 욕구를 바로 충족시켜주자 놀이에 더욱 즐겁게 참여하고 놀이 확장이 되는 모습을 볼 수 있어서 좋았습니다.

바다 돛자리

만 0,1세

제물포어린이집 정지희

놀이의 시작

언어영역에 다양한 동물 모양이 있었는데 영아들이 그 중 바다에 사는 동물에 관심을 보여, 교사가 바다에 사는 생물의 모형을 놓아주거나, 블록에 바다생물 그림을 붙여주는 등 영아들의 흥미를 반영하여 교실의 환경을 꾸며주었습니다. 실외놀이를 할 때 사용하는 돛자리를 영아들이 좋아하여 그 돛자리 뒷면에 바다생물 그림을 붙여주기도 하고, 파란 비닐을 붙여 여름 느낌을 형성해 주었습니다.

기본생활영역

- 안전하게 생활하기**
- 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다.
 - 위험하다는 말에 주의한다.

누워서 놀이하고 있는 영아의 위에 눕거나 앉으려는 모습을 보여 위험함을 알려주며, 바다 돛자리를 한 개 더 꺼내 안전하게 놀이할 수 있도록 놀이를 지원해주었음.

의사소통영역

- 듣기와 말하기**
- 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다.
 - 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.
 - 읽기와 쓰기에 관심가지기**
 - 주면의 그림과 상징에 관심을 가진다
 - 책과 이야기 즐기기**
 - 이야기에 관심을 가진다.

바다 생물 그림을 보고 손가락으로 가리키며 만 0세는 웅알이 (음, 아, 오)로 만 1세는 간단한 말소리 (물고, -기)로 표현하였고, 이름을 듣고 그림을 찾아 보기도 하였음.

사회관계영역

- 더불어 생활하기**
- 또래에 관심을 가진다.
 - 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.
 - 반에서 편안하게 지낸다.

물고기 그림 위에 손바닥으로 탁탁 치며 놀이하자, 다른 영아들도 관심을 보이며 모방하였음. 영아들이 함께 놀이를 하며, 교사와 주변 친구들을 보고 즐겁게 웃는 모습을 보였음.

0세는 바다생물 그림을 보고 웅알이를 하며 손가락으로 가리키고, 1세는 짝박하게 '물고'까지 따라하기도 하며 물고기에 관심을 보였어요.
친구를 모방하여 물고기 그림 위를 두드려보기도 하고, 놀이를 하며 교사와 친구들과 눈맞춤을 하고 웃으며 다른 사람과 감정, 행동에 관심을 보였습니다.

자연탐구영역

- 생활 속에서 탐구하기**
- 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다.
 - 주변 공간과 모양을 탐색한다.

누워서 놀이하고 있는 영아의 위에 눕거나 앉으려는 모습을 보여 위험함을 알려주며, 바다 돛자리를 한 개 더 꺼내 안전하게 놀이할 수 있도록 놀이를 지원해주었음.

예술경험영역

- 창의적으로 표현하기**
- 상대방의 이야기를 들으면서 말소리 소리와 리듬, 노래로 표현한다.
 - 모방 행동을 즐긴다.

파란 비닐을 손바닥으로 탁탁치거나 비비며 들리는 소리를 흥미로워 하고, 소리에 맞춰 큰 목소리를 내었음. 다른 영아들도 다가와 놀이를 모방하고 발로 혹은 누워서 몸을 비벼보며 다양하게 놀이하는 모습을 보였음.

신체운동영역

- 감각과 신체 인식하기**
- 감각으로 주변을 탐색한다.
 - 신체활동 즐기기**
 - 기본 운동을 시도한다.
 - 실내외 신체활동을 즐긴다.

바다 생물 그림을 보고 손가락으로 가리키며 만 0세는 웅알이 (음, 아, 오)로 만 1세는 간단한 말소리 (물고, -기)로 표현하였고, 이름을 듣고 그림을 찾아 보기도 하였음.

처음 비닐에서 소리가 나는 것을 발견한 영아가 교사의 옷을 당기거나 웅알이 소리를 내기도 하였는데, 다른 영아들도 함께 비닐을 비비며 소리가 커지자 그 소리에 큰 반응을 보이기도 했어요.



돛자리에 눕기 전 발로 걸터다니며 미끌거리는 촉감을 느껴보기도 하고 발을 비비면서 들리는 비닐소리를 들으며 즐거워하였어요.

올림픽 놀이를 해요

만 3세

제물포어린이집 서하얀

놀이의 시작

7월 23일부터 도쿄올림픽이 개막하여 놀이주제에 반영하여 '올림픽 놀이를 해요' 라는 주제로 계획하였습니다. 처음에 올림픽에 관련하여 유아들과 이야기 나누었지만 관심을 보이지 않아 하원할 때 부모님들께 가정에서 함께 올림픽을 시청해볼 수 있도록 말씀을 드리며 가정과 연계하였습니다.

가정에서 올림픽을 시청한 유아들이 교실에 게시된 올림픽사진에 관심을 보이며 "선생님 나 이거 봤어요" 하며 태권도하는 모습, 활쏘는 모습을 흥내내며 집에서 가족들과 올림픽을 보았던 경험을 이야기 나누며 유아들의 올림픽 놀이가 시작되었습니다.

놀이의 흐름



유아들이 활에 관심을 보이며 활쏘기 놀이를 했습니다. 처음 활을 사용할 때는 서투른 모습을 보이며 "선생님 이거 안돼요"하고 이야기하여 교사와 함께 쏘 보고, 반복해서 놀이하며 실력이 느는 모습을 볼 수 있었습니다. 친구와 함께 멀리 쏘기, 벽돌블록을 세워두고 맞추기, 과녁 맞추기 놀이를 하였습니다.

지원 : 교실에 다양한 신체놀이 도구를 지원해주었음



유아들이 펜싱사진을 보고 집에서 보았다고 이야기하며 활 막대로 펜싱을 흉내내며 놀이하였습니다. 놀이가 위험해보여 교사가 펜싱을 무엇으로 만들면 좋을지 물으니 "그럼 이걸로 하면 어때?"하고 백업을 가져와서 백업에 종이접시를 끼워 펜싱을 만들어 펜싱 놀이도 하였습니다.

지원 : 안전하게 펜싱놀이를 할 수 있도록 이야기 나누고 재료를 지원해주었음.



올림픽 사진에 지속적으로 관심을 가지고 백업으로 만든 펜싱에 종이접시를 더해서 역도를 만들어보았습니다. 유아가 백업으로 만든 역기를 들어올릴 때 무거운 것을 들어올리는 것처럼 "아이고 무거워라", "나봐봐 힘써지?" 하며 역도를 들어올리며 놀이하였습니다.

놀이의 흐름



점차 유아들이 도구를 이용한 다양한 놀이가 시작되었습니다. 처음에는 골프공을 가만히 두고 채를 휘둘러서 골프놀이를 하다가 골프채로 공을 굴리며 놀이하였습니다. 다른 유아도 관심을 보이며 "우리 같이하자"하고 놀이에 참여하였으며, 친구에게 패스해보거나 팀을 나누어 놀이하였습니다.

지원 : 책상을 뒤로 밀어서 공간을 넓혀주었음.



골프공과 골프채를 이용한 놀이가 지속되면서 골프공이 멀리 굴러가자 유아들이 골프공이 멀리 나가지 못하도록 벽돌블록으로 경기장을 만들어 그 안에서 놀이하였습니다.

지원 : 놀이에 필요한 골대를 지원해주었음.



골대가 생기자 유아들이 공이 필요하다고 이야기하며 비닐에 신문지를 넣고 종이테이프를 감아 공을 만들어서 축구놀이도 하고, 서로 주고 받기 놀이를 했습니다.



유아들이 경기장을 길게 변형해보고 골프공 대신 직접 만든 공을 이용하여 놀이하였습니다. "내가 막을게" 하며 양쪽 골대에 서보고 공을 발로 차며 "골인이다", "내가 이겼다" 하고 말하며 즐겁게 축구놀이를 하였습니다.

올림픽 놀이를 해요

의사소통영역

- 올림픽에 필요한 놀잇감을 스스로 만들며 상황에 맞는 재료를 요구하거나 친구와 이야기하며 다양한 방법으로 진행해보았습니다.
- 올림픽 사진을 보면서 운동방법을 설명해주기도 하고, 경기를 보았던 경험을 이야기 하였습니다.

자연탐구영역

- 활과 화살에 관심을 가지고 사용방법을 탐구하는 모습을 볼 수 있었습니다.
- 올림픽이 열리는 나라, 종목들에 호기심을 가지고 탐구하며 즐겁게 놀이에 참여했습니다.
- 올림픽 경기에 필요한 운동기구를 직접 만들어보며 특성과 변화를 탐색해보았습니다.

예술경험영역

- 올림픽 사진을 보고 다양한 재료를 이용하여 펜싱과 역도를 만들며 나의 생각과 느낌을 표현해보았습니다.
- 올림픽 경기했던 모습을 떠올리며 친구들과 역할놀이로 표현해보고 이야기 나누며 놀이해보았습니다.

사회관계영역

- 친구들과 함께 어울려 양궁놀이, 공놀이를 하며 시합도 하고 함께 팀을 이뤄 협동하며 즐겁게 놀이했습니다.
- 공을 못 넣는 친구에게 공을 양보해주며 친구를 배려해주는 모습을 볼 수 있었습니다.
- 친구에게 다가가 함께 놀자고 말하고, 놀이를 하다가 "미안해", "고마워", "괜찮아" 등 긍정적인 방법으로 갈등을 해소하는 모습을 볼 수 있었습니다.

신체운동·건강영역

- 움직이는 공을 골프채로 굴리면 눈과 손의 협응력을 기를 수 있었습니다.
- 축구놀이, 골프채로 공굴리기 놀이 등을 통해 신체의 움직임을 조절하고 신체활동에 자발적으로 참여하며 즐겁게 놀이하였습니다.
- 여러가지 도구를 다양한 방법으로 활용한 신체운동이 이루어졌습니다.



건강한 사람

공놀이, 활쏘기, 골프놀이 등 신체 운동이 활발하게 일어남.

자주적인 사람

하고 싶은 놀이를 선택해보고, 다양한 방법으로 놀이를 함.

창의적인 사람

벽돌블록으로 다양한 모양의 경기장을 만들어보고, 골프채로 골프공을 골대에 넣으며 놀이를 재창조함.

감정이 풍부한 사람

친구들과 함께 어울려서 대결하고 시합하며 즐거워하였습니다.

더불어 사는 사람

골대에 공을 넣지 못하는 친구에게 공을 양보해주었습니다.

교사의 놀이지원 소감

놀이 상황에서 안전하게 놀이할 수 있도록 유아들과 이야기를 나누고 놀이를 시작하였어요. 유아들이 올림픽에 관심을 가지기 시작하며 운동기구를 만들 때 활용할 수 있도록 재료(비닐, 신문지, 백업, 다양한 종류의 블록 등)를 충분히 제공 해 주었고, 유아들이 올림픽에 관심을 지속할 수 있도록 올림픽 사진을 보육실에 제공 해 주었습니다.

원내 학습공동체

제물포어린이집

놀이중심·아동중심 보육과정을 위해 제물포어린이집은 원내 학습공동체를 구성 해 보았어요!

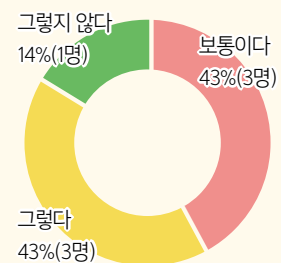
놀이중심 보육과정을 위한 사전 진단



어린이집 영유아 중심, 놀이중심 보육과 정을 위한 사전 진단 체크리스트

우리 어린이집의 선생님들은 놀이중심 보육과정을 운영하 면서 어떤 점을 어려워할까?

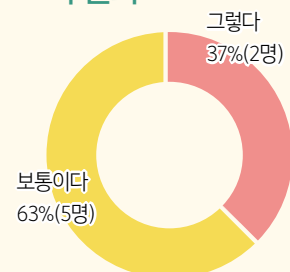
보육과정의 이해



보육과정의 이해 부분에서 표준보육과정 중 각 영역마다 의 세부적인 범주 등을 정확하게 파악하는 것이 어렵다는 의견의 결과가 나왔음

그렇다면 표준보육과정에 대해 더 쉽게 이해하기 위해 어 떤 방법을 적용하는 것이 좋을까?

조직 문화



조직 문화 부분에서 회의 시 각 반 아이들의 특성에 대해서 는 이야기를 나누고 있지만 서로의 놀이 이야기를 공유할 기회는 많지 않았다는 의견의 결과가 나왔음

그렇다면 각 반의 놀이 이야기나 놀이의 어려움에 대해서 학습공동체 시간을 통해 주기적으로 공유를 하면 어떨까?



"놀이 레시피" 놀이 학습 공동체 결성

원내 학습공동체를 구성하여 월 2회 꾸준히 진행하기로 하였습니다!

원내 학습공동체 회의 (1차)



학습공동체에서 각 반의 놀이에 대해 이야기를 나누었어요.

꽃씨반의 고민은? 가족 놀이를 진행하며 역할 놀잇감을 제공해주던 중 아빠 역할 놀잇감 벡타이 등 은 현재의 일상모습과 맞지 않음을 놀이 중 확인해 볼 수 있었음. 최근의 엄마 아빠의 모습은 어떻게 표현하면 좋을 지에 대한 어려움이 생겨 원내 학습공동체를 통해 교사들과 함께 논의하였음.

원내 사례 나눔 발표 및 컨설팅



변화 전 햇살반의 모습은?

영역 배치의 변화 필요 / 구조화된 놀잇감 / 전시 공간의 부족 / 상호작용의 변화 필요

구석에 배치되어있는 음률영역에는 놀이가 이루어지지 않고 쌓기와 역할영역에서 놀이가 주로 이루어져 원 내 학습공동체를 통해 교실의 영역배치를 다시 하였어요. 보육실에 구조화된 놀잇감이 많이 제시되어 있어 구조화되지 않은 놀잇감을 배치 해 주었습니다. 유아들의 작품 전시를 위한 공간이 부족하여 전시공간을 따 로 마련해주고 유아들의 이름표를 붙여 자신의 작품을 전시 해 볼 수 있도록 해 주었어요.

우리반의 흥미 놀이를 소개해요

이슬반 만0,1세

‘움직이며 놀이해요’를 주제로 종이로 즐겁게 놀이 해 보았어요.



풀잎반 만1세

‘물로 놀이해요’를 주제로 놀이하였는데, 영아들이 실내·실외 놀이를 함께 하였는데 실외에서 놀이할 때 영아들이 더욱 흥미를 가지는 모습을 보였습니다.



꽃씨반 만2세

‘나와 가족’을 주제로 놀이하였어요. 영아들이 박스로 집만들기 활동에 흥미를 보여 박스로 집을 만들어보았어요. 영아들이 바깥놀이 시간에도 박스 집을 가지고 나가고 싶다고 요구하여 바깥놀이때도 활용 해 보았어요. 집 안에 돗자리를 깔고 놀이하기도 하고 집 안에서 휴식도 취해보았습니다.



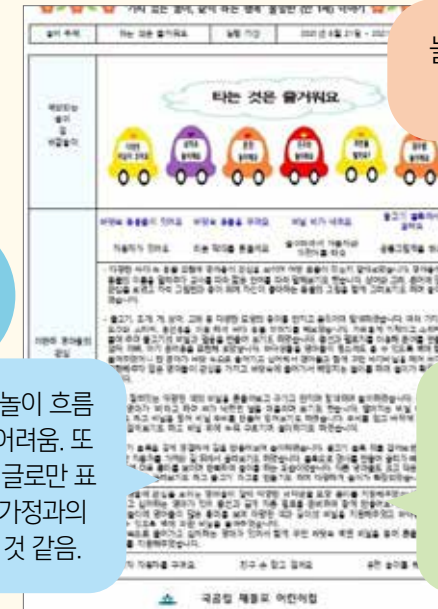
햇살반 만3세

‘탈것’을 주제로 놀이하는데 유아들이 재활용품을 이용해서 탈것을 만드는 것에 흥미를 보였어요.



매 주 결과지가 나가는 것 보다 주제별로 결과지가 나가는 것이 더욱 놀이를 이해하는 데 도움이 될 것이라고 판단하여 결과지가 나가는 주기를 변경하였어요.

기록 양식의 변화



놀이 결과지를 새로운 방법으로 바꿔보는건 어떨까?

현재의 어려움

매 주 배부되고 있어 놀이 흐름을 자세히 기록하기 어려움. 또한, 가정으로 배부 시 글로만 표현되어 놀이에 대한 가정과의 연계 소통이 어려운 것 같음.

기대되는 효과

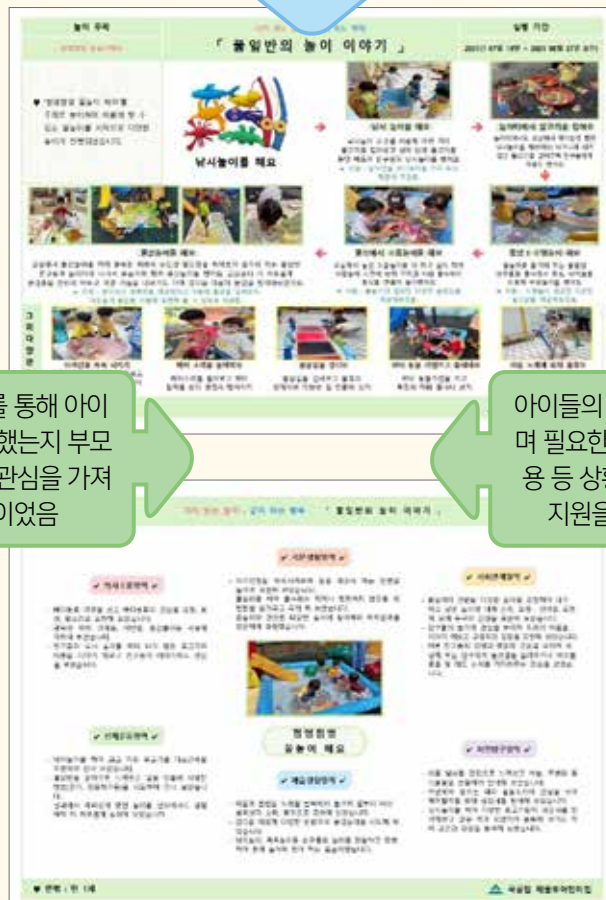
비교적 더 많은 시간동안 놀이 흐름을 자세히 관찰하고 지원해 줄 수 있음 또한, 어린이집과 가정간의 소통이 더욱 활발해질 수 있음

교육 중 과제로 시도해보았던 놀이안의 표준보육과정 영역을 새로운 놀이 결과지 제작에 참고하여 적용해보기



기록 양식의 변화

바뀐 놀이결과지를 통해 아이들의 어떤 놀이를 했는지 부모님들께서 더 많은 관심을 가져주시는 모습이었습니다



바뀐 놀이결과지를 통해 아이들의 어떤 놀이를 했는지 부모님들께서 더 많은 관심을 가져주시는 모습이었습니다

아이들의 놀이 모습을 관찰하며 필요한 놀잇감이나 상호작용 등 상황에 따라 편안하게 지원을 해줄 수 있었습니다

학습공동체를 통한 변화

아이들의 놀이를 자세히 관찰하고 지원해주며 놀이가 다양해지는 모습을 볼 수 있음.

어려운 고민 사항을 교사들과 논의하며 다양한 의견을 듣고 반영할 수 있음.

놀이 이야기를 공유하며, 서로의 반에 적용해 볼 수 있는 새로운 기회를 가질 수 있음.

아이들에게 더욱 더 재미있는 어린이집, 가고 싶은 어린이집으로 변화할 수 있었음.

영유아 중심 놀이의 변화를 부모님과 공유하여 가정과 연계된 놀이로도 확장 될 수 있는 기회가 됨.

백업 놀이

만 1세

청송어린이집 노미숙

놀이의 시작

비 관련 놀이를 시작하였고, 아이들이 그리기 도구를 사용하여 끼적이기도 하고 그 위에 분무기로 물을 뿌리거나, 실내에서 우산을 쓰고 분무기를 뿌리는 등 놀이를 실내에서만 하다가 실내에서 하는 놀이는 한계가 있어 실외로 나가 텃밭이나 놀이터에 나가서도 활동을 하였습니다. 활동을 하다 폭염과 코로나로 인하여 다시 실내에서 활동할 수 있는 놀이를 찾아 보다 백업을 사용하여 활동을 하게 되었습니다. 백업을 잘라 비처럼 뿌리는 활동을 시작으로 아이들이 흥미를 가져 연계되어 백업 놀이가 진행되었습니다.

신체운동건강



신체 활동을 즐긴다.

-대근육을 조절하여 신체 활동을 즐긴다.

뿌리기, 낚시놀이, 백업으로 공치기, 원만들
어 통과해 보기

자른 백업을 뿌리는 놀이를 반복해서 해 보았어요. 영아들이 백업을 가지고 동적인 활동을 많이 하여 놀이터로 장소를 이동해 활동할 수 있도록 도와주었어요. 백업 위를 점프해 보기도 하고 백업으로 원을 만들어 통과하거나 기차놀이를 해 보기도 했습니다.

감각탐색



일상에서 탐색을 즐긴다.

주변 환경을 탐색한다.

- 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다.

백업을 흔들며 조각 백업을 부딪치며 나는 소리 백업을 위아래로 바닥에 툭툭 '손가락으로 잡고 툭~

백업을 잘라 우산 안에 넣어 활동을 하다가 길게 놓아진 백업에도 관심을 가져보았어요. 백업을 손가락으로 잡다가 백업이 튕겨지자 그 현상에 흥미를 가지면서 손가락으로 백업을 지속적으로 튕겨보았어요!

예술경험



예술적 경험을 표현한다

- 모방행동을 즐긴다

사전경험으로 분무기로 비놀이 경험에 있었음. 백업 조각으로 물감놀이, 꼬리로도 표현함.

교사가 제시한 아채찍기 물감놀이보다 백업으로 물감찍기 놀이에 더욱 흥미를 보이며 즐겁게 참여하였어요! 동물 책을 좋아하는 영아는 백업을 보고 “꼬리야 꼬끼리 코야”라고 하여 교사가 “아 정말~ 꼬끼리 코 같네. 꼬리가 길 구나.”라고 읽어주며 활동을 함께 하였어요.

언어



일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다.

- 표정 몸짓 말소리로 의사를 표현하고 상대방의 말소리를 듣고 말소리를 낸다.

비, 과일 관련 노래를 하니 백업을 마이크라 말 하며 노래를 불러 보기도 하고 말소리를 내어보기도 한다.

영아가 백업을 블록 위에 올리고 “뜨거워!”하고 말하였어요. 교사가 물어보자 “생일축하야”라고 하였습니다. 교실에서 생일축하 경험을 떠올린 것 같아 함께 생일축하 노래를 불러보았어요.

사회관계



다른 사람의 감정과 행동에 관심을 갖는다.

- 또래에 관심을 갖고 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.

백업을 이용한 신체 놀이시 백업 놀이를 하고 싶어 하는 또래에게 건네줌.

친구와 백업을 서로 밀고 당기며 다투다가 백업을 놓친 영아가 속상해하는 모습을 보고 “친구가 속상하겠네. 어떻게 하면 좋지?”하고 이야기하자 옆에 있던 영아가 자신의 백업을 친구에게 건네주며 친구의 감정을 이해하고 양보하는 모습을 보여주었어요. 교사가 친구의 감정을 읽어주면 영아들이 친구의 감정과 행동에 관심을 보이는 모습을 보였습니다.

교사의 놀이지원 소감

사진에는 없지만 형님반에서 낚시놀이를 하는 것을 본 영아들이 백업으로 낚시놀이하는 시늉을 하는 것을 보고 교사가 백업 끝에 자석을 붙이고, 다른 조각에 클립을 부착하여 낚시놀이를 해 볼 수 있도록 지원해주었습니다. 아이들이 어떤 행동을 많이 하고, 어떤 놀이를 좋아하는지 느긋한 마음으로 관찰을 해 보았습니다. 아이들을 지켜보니 아이들의 흥미와 요구, 성향과 특징들이 조금씩 보여지는 것 같았습니다. 전에는 교사의 계획과 놀이를 시간 안에 빨리 해야겠다는 생각이 있었는데 이번엔 놀이를 할 때는 느긋하게 관찰을 하며 진행하였고, 아이들이 좋아하고 하고싶어하는 놀이를 진행하니 아이들의 집중도가 높았습니다.

바다에서 놀자!

만 2세

청송어린이집 신연옥

놀이의 시작

- 기간 : 7월 7일 ~15일
- 장소 : 교실
- 대상 : 만 2세 산들반
- 어떻게 시작되었을까?

바다 속 꾸미기 놀이를 위해서 바다 생물 그림 자료와 교실 매트에 파란 비닐을 붙여 준비하였다. 처음에는 좋아하는 물고기를 찾고 스티커를 붙이는 것에 관심을 보이다가 꾸미기 놀이에는 흥미가 줄어들기 시작했을 때 비닐 위에 누워서 수영 하는 것을 재미있어 하였다.

수영놀이

계획했던 소주제는 '여름 날씨'였고 활동 중 한 가지로 바닷속 꾸미기 놀이를 위해서 파란색 비닐을 깔아주고 놀이를 하려는 중에 영아들이 비닐 위에 누워서 수영하는 놀이를 즐겁게 하는 모습을 보여 수영놀이가 진행되었습니다.



'바다에 들어가서 수영할거야 풍덩' 이라고 말하며 비닐에 누워서 움직이며 수영을 하였다. 마침 지난 주말에 집에서 물놀이를 한 영아가 있어 집에서 수영을 어떻게 하였는지 경험을 물어보았다 물에 들어가기 전에 스트레칭 해야 돼 라고 말하며 체조를 하는 친구를 보고 다른 친구들도 따라 해보고 누워서 엎드려서 수영을 하였다 이때 친구들이 여러명 눕기에 작은 느낌이 있어 비닐을 더 깔아주었다.

낚시놀이 1

놀이중심을 실행하기 이전의 저라면 파란 비닐을 가위로 다 잘라서 제공 해서 준비를 해 주었겠지만 영아들과 직접 비닐을 만져보고 잘라보며 활동 지원을 해 주었어요.



바다에 붙어있는 바다 생물들에 다시 관심을 가지며 '나 상어 잡을 거야 상어 좋아' 라고 말하였다. 마침 낚시대 장난감이 있어서 그걸로 잡아볼지 물어보았는데 길게 잘려 있는 파란 비닐을 보고 '이거로 잡고 싶어' 라고 말하여 교사가 도와주어 비닐을 잘라보면서 비닐은 질기다는 것을 느껴볼 수 있었다. 비닐 끝에는 와플 블록을 매달아 낚시대를 표현하고 싶어하여 묶는 것은 도움을 받았고 그렇게 만든 낚시대로 물고기 잡기 놀이가 이어졌다.

친구와 함께 물고기 잡기



친구들이 스스로 만든 비닐 낚시대로 물고기를 잡는 놀이를 하다가 한 친구가 '고래 잡아~ 힘이 세! 도와줘~' 라고 큰 소리로 이야기하여 교사가 '우와~ 고래가 엄청 커~ 선생님이 도와줄게~' 라고 말하며 다가가자 한 친구가 좋아하면서 고래를 잡는 친구 뒤에 가서 '내가 도와줄게! 우리가 잡을 수 있어' 라고 말하며 어깨를 잡고 끌어 당겼다. 다른 친구들과 교사는 박수를 치며 힘내라 힘내라 라고 응원을 하였다.

물고기 밥 주기



다른 날 물고기 잡기를 하고 잡은 물고기로 음식을 하던 친구가 '물고기한테도 밥을 줄거야' 라고 말하며 바다 위에 있는 물고기들에게 음식 모형을 올려주었다. 그 모습을 본 다른 친구가 '나도 같이 밥 줘도 돼?' 라고 물어보았고 받아 들인 친구와 함께 밥 주기 놀이를 하였다. 이 때 국수 놀이를 좋아하고 있어서 교사가 국수 요리 놀이를 할 때 사용하던 백업 수수깡 조각들을 사용해보는 것은 어떤지 제안해보았다.

바다에 국수 비가 내려요



수영놀이를 좋아하여 누워서 수영할 때 조금 더 바다처럼 느껴볼 수 있도록 위에도 파란 비닐을 붙였다. 다음 날 천사채로 국수놀이를 하던 친구들이 천장에 붙인 비닐 위에 천사채를 뿌리면서 '이거 비 같아, 비가 내린다' 라고 말하며 바다에 비를 내리는 놀이가 이루어졌고, 파도 소리를 들려주었다. 손으로 비닐을 잡고 흔들면서 '흔들린다~' 라고 말하며 좋아하였고 이 놀이는 후에 인형을 태워 흔드는 놀이로 이어졌다.

청소하는 바다 속 전철



평소 전철 놀이를 좋아하던 친구가 파란 비닐 바다와 바닥에 붙어있던 제물포역이 이어져 있는 것을 보고 '전철 바다로 가도 돼?' 라고 교사에게 물어보았다 'oo 이 전철은 물에 들어가도 되는 전철이래' 라고 말해주니 웃으면서 '바다로 들어갑니다~' 라고 말하며 비닐 위로 올라왔다 다시 제물포역 사진 위로 가서 제물포에서 '바다로 간다~ 승!' 이라고 말하였고 바다 위에 있던 백업 수수깡 조각들을 치워주는 전철이라고 말하며 바다 청소 놀이가 되었다.

낚시놀이 2



영아들이 실제 물 안에서 낚시놀이를 하고 싶어 하여 물과 함께 바다동물 놀잇감을 제공 해 주어 낚시놀이가 이루어졌어요! 옷이 젖을까 걱정되는 부분도 있었지만 '이제 그런 걱정을 내려놓자'는 마음을 가지고 아이들이 즐겁게 놀이할 수 있도록 지원 해 주었습니다. 영아들이 물고기가 물에 둥둥 뜨는 것을 좋아하여 가라앉고 뜨는 특성도 알아볼 수 있었습니다.

말랑말랑 바다 동물

점토로 바다 동물을 만들어보았어요!



파란 비닐 수영장

수영장 안에 파란 비닐을 넣어 수영 놀이를 해 보았어요!



바다에서 놀자!

신체운동건강

수영하기, 놀이 전 스트레칭 이전 경험 기본 운동을 즐긴다.실내외 신체활동을 즐긴다.



기본생활습관

일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.



의사소통

제물포역 사진과 바다가 이어지는 것을 보고 바다속으로 전철이 갈 수 있는지 궁금한 것을 물어봄. 자신의 요구와 느낌을 말한다.



자연탐구

비닐에 블록을 매달고 선풍기바람에 비닐이 흔들리는 것은 관찰하고 손으로 움직임을 만들어봄. 친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다. 사물과 자연을 반복하여 탐색하기를 즐긴다.



예술경험

바다 속 생물 스티커를 붙이고 자유롭게 비닐에 끼적이기 낚시 놀이에 필요한 낚시대를 만들기 위해 비닐을 찢어봄. 미술 재료와 도구로 표현해본다. 일상생활 경험을 상상놀이로 표현한다.



사회관계

낚시 놀이를 하다가 물고기가 무거워 친구에게 도움을 요청. 친구에게 물고기에게 밥주기 제안. 또래와 함께 놀이한다. 다른 사람의 감정과 행동에 반응한다.



원내 학습공동체

청송어린이집

놀이중심·아동중심 보육과정을 위해 청송어린이집은 원내 학습공동체를 구성 해 보았어요!

영유아들의 놀이와 생활, 개별 영유아들의 특징, 부모님들과의 연계 등 다양한 주제로 교사들이 학습공동체를 형성하고 자유롭게 토의와 협의가 이루어졌다. '놀면서 자란다' 교육을 통해서 배우고 느낀 부분들을 조금 더 세밀하게 교사들과 나누었고, 영유아들의 놀이가 확장될 수 있는 교사의 지원에 집중하며 학습공동체 모임을 자주 가지게 되었으며 교사들의 자발적인 의견 개진과 피드백이 긍정적으로 작용하였다.



영유아들의 놀이에 대한 흥미와 관심에 따른 놀이 확장
과 지원을 가정에 안내함



이번 교육을 들으며 월간보육계획안을 변경 해 보았습니다. 기존에는 세부적으로 자세한 계획을 세워 실행했다면, 이번에는 되도록 포괄적으로 주제를 정하고 영유아들과 놀이를 하며 영유아들이 흥미를 가지는 부분에 집중하며 확장시키고 교사가 지원을 해 보았습니다. 계획대로 실행이 되지 않는 부분도 있어서 '놀이 발자국'으로 월 1회 활동 사진을 제공 해 주었습니다.

청송어린이집 학습공동체 사례

놀이터 텃밭에서 '달팽이'를 발견하고 좋아하고 유심히 관찰하는 영아들을 위해 달팽이를 키우기로 결정하고 학습공동체에서 어떻게 달팽이를 키우고 필요한 것들이 무엇인지 나누었음.

영아들이 달팽이가 먹을 수 있는 상추를 직접 따고 달팽이를 상추 위에 올려주며 조금 더 가까이에서 관찰하고 경험해볼 수 있도록 지원함.

달팽이에 대한 영아들의 관심과 흥미가 지속되던 중, 달팽이는 교실에서도 관찰할 수 있고, 위험성이 적으며 다양한 놀이로 확장될 수 있는 가능성이 있어 학습공동체에서 놀이 주제로 '달팽이'를 진행해보기로 결정.

텃밭에서 발견한 달팽이 외에도 다른 종류의 달팽이를 함께 키우면 좋을 것 같다는 교사들의 의견이 있어 원장님께 요청을 드렸고 백와달팽이를 지원받아 키울 수 있었음.

달팽이를 4주 정도 키우던 중에 아이들이 직접 달팽이에게 먹이를 주고 싶어 하는 모습을 보여, 가정과 연계하여 달팽이에게 주고 싶은 채소를 가져오기로 하는 내용을 결정하였음.

학습공동체에서 다양한 달팽이 놀이를 나누다가 달팽이와 관련된 놀이 뿐 아니라 달팽이가 먹는 채소, 배변, 움직임 통해서 기본생활영역과도 연계를 할 수 있다는 교사의 의견이 있어 배변연습을 하거나 바른 식습관과도 연결할 수 있었음.

어떻게 전개될지 모르고 준비하다 보니까 힘든 부분은 있음. 한 가지 놀이를 하더라도 **놀이가 확장** 되는 것을 느꼈고, 영아들 **주도적인 모습**들을 볼 수 있음.

준비하면서 짝궁 선생님과 상의하고 영아들을 더욱 심도 있게 **관찰**함. 하지만 아직 영아다 보니까 **안전** 문제에 대해서도 깊게 생각해야 함.



수업 준비는 예전 표준보육과정 때가 조금 수월했던 것 같음. 기존보다 **놀이 시간이 길어지고, 집중력도 길어져서** 좋았음.



안전에 대한 생각이 많아서 틀에 박힌 놀이를 많이 했었는데 영아들이 먼저 '이렇게 하고 싶어요' 했을 때 생각보다 크게 위험하지 않았음. **놀이가 확장**이 많이 되는 것 같고 아이들에게 **놀이를 더 지원** 함.

아이들에게 **자율성과 주도성**을 키울 수 있는 좋은 기회 비슷하게 놀이가 반복되는 것을 부모님들께 어떻게 전달해야할지 고민되는 부분.

기본생활

음식에 관심을 가지고 즐겁게 먹는다. 일상생활에서 안전하게 놀이하고 생활한다.



의사소통

표정, 몸짓 단어로 의사를 표현한다. 상대방의 이야기를 듣고 말한다.



예술경험

자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. 감각을 통해 미술을 경험한다.



신체운동

신체를 인식하고 움직인다. 대소근육을 조절한다.



자연탐구

주변세계와 자연에 호기심을 가진다. 주변의 동식물에 관심을 가진다.



사회관계

또래에게 관심을 가진다. 나의 감정을 표현한다.



신문지 놀이

만 0세

푸른섬어린이집 김정은

신문지로 이불을 덮어요

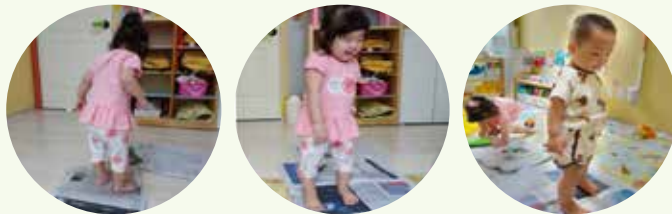
신문지로 이불을 덮어요 활동을 위해 교실에 신문을 비치해두었다. 영아가 교구장에 있던 신문에 관심을 보이며 꺼내와 앉아서 다리 위에 올려놓고 탐색을 하였다. 교사가 "우와~커~다란 신문지 이불로 다리를 덮고 있네요~ 그럼 이번엔 누워서도 덮어볼까요?" 하니 눕는 모습을 보여 신문지 이불을 덮어주고 토닥여주자 옆에 있던 영아가 "으" 라고 하여 "이불 덮고 싶어요?" 하니 "네네" 라고 하였다. 눕는 모습을 보여 신문지 이불을 덮어주자 다른 영아가 도도도 빠르게 다가와 누워있는 영아를 토닥여주는 모습을 보였다.



영아가 친구를 토닥이며 교사를 바라보아서 교사가 "우리 친구가 토닥토닥 해 줬어요?"하고 묻자 "네"하며 씨익 웃었어요.

신문지 길을 걸어보아요

평소 이불 위를 올라가기를 좋아하는 영아가 바닥에 깔려있던 신문지 위에 조심히 올라가 방긋 웃음을 지으며 으 하며 교사를 바라봤다. 교사가 "우와 ~ 신문 위에 올라갔더니 기분이 좋아요?" 하니 계속 웃음을 보여 신문지를 열린 길게 연결해주었더니 천천히 조심조심 걷는 모습을 보였고 다른 영아들도 올라가 걷는 모습을 보였다. 걸을 때 살짝 달라붙는 신문지와 바스락 거리는 소리를 느껴보고 그 느낌을 교사가 읽어주며 놀이해보았다



신문지를 구기고 찢어요

뜯기를 좋아하는 영아가 양손으로 신문을 들고 힘을 가득 주면서 찢는 모습을 보며 "신문지를 찢어보고 있구나~ 찢을 때 찢지직 소리가 나네. 선생님도 해볼까?" 하며 찢는 모습을 보여주자 이 모습을 관찰하던 다른 영아들도 찢어 보려 노력하였고 어려워하는 영아들은 교사가 같이 손을 잡고 조금 찢어준 후 스스로 찢어보고 구겨볼 수 있도록 격려했다.



패트병에 신문지를 넣어요

찢어진 종이를 날려보고 놀이하던 중 한 영아가 뚜껑이 열려있는 패트병을 가져오더니 찢어진 신문지를 패트병 구멍에 넣기 시작하였다. 평소 도형 끼우기를 좋아하는 영아들이 그 모습을 보더니 패트병 구멍에 찢어진 신문지를 넣어보려 입술에 힘을 주며 집중하는 모습을 보였고 어려워하는 영아는 교사가 적절히 개입하며 도움을 주었다.



신문지로 놀이 계획을 세울 때 사전에 어떤 놀이가 이루어질지 대략적인 예측을 하였으나 전혀 생각지 못한 페트병 놀이가 이루어졌어요! 신문을 이용한 다양한 놀이중에 영아들이 찾은 이 놀이를 가장 길게 오랫동안 하는 모습을 보였습니다.

여러가지 종이로 놀이해요

페트병 구멍에 신문을 넣는 것에 흥미를 많이 보여 습자지와 색종이, 휴지를 페트병 옆에 비치해두었더니 영아가 관심을 보이며 다양한 종이를 찢고 구기기도 하고 페트병 구멍에 넣는 모습을 보였다.



6개영역 놀이연계

기본생활

안전하게 생활하기 ▶

안전한 생활에서 놀이한다.

영아가 신문을 입으로 탐색하려는 모습을 보여 입에 넣지 않고 놀이할 수 있도록 하였다.

신체운동

신체활동 즐기기 ▶

대 · 소근육을 조절한다.

길게 연결된 신문지 위를 걸어 보고 신문지를 찢고 페트병 구멍에 넣어보았다.

의사소통

듣기와 말하기 ▶

표정, 몸, 말소리로 의사 표현.

친구가 신문을 덮는 모습을 보고 영아가 "으으" 라고 하여 "이불 덮고 싶어요?" 하니 "네네" 라고 하였다. 눕는 모습을 보여 신문지 이불을 덮어주었다.

사회관계

더불어 생활하기 ▶

또래에게 관심을 가진다. / 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.

영아가 누워서 신문지 이불을 덮고 있자 다른 영아가 다가와 토닥여 주는 모습을 보였다.

예술경험

창의적으로 표현하기 ▶

모방행동을 즐긴다.

영아가 페트병 구멍에 찢어진 신문을 넣기 시작하자 다른 영아들도 페트병을 가져와 신문을 넣는 모습을 보였다.

자연탐구

탐구과정 즐기기 ▶

사물과 자연 탐색하기를 즐긴다.

다양한 재질의 종이에 관심을 보이며 종이들을 찢거나 구기며 탐색하는 모습을 보였다.

건강한 사람

자신의 신체를 자유롭게 움직이며 신문지로 다양하게 놀이함

자주적인 사람

영아들이 스스로 신문지 위에 올라가고 신문지를 자유롭게 구기고 찢어보며 비치되어 있는 페트병을 가져와 페트병 구멍에 찢은 신문을 넣어 놀이함

추구하는 인간상

창의적인 사람

신문지를 찢으며 놀이하다가 페트병을 가져와 구멍에 찢은 신문을 넣어보며 새로운 놀이가 탄생됨

감성이 풍부한 사람

신문지 위에 올라가 방긋 미소를 보이고 신문지를 찢을 때 안 찢어지니 인상을 쓰며 자신의 감정을 표현함

더불어 사는 사람

신문지 이불을 덮고 있는 영아에게 다가가 토닥여 주며 놀이함

교사의 놀이지원 소감

0세반을 맡다보니 영아들이 놀이하는 것에 있어서 놀이를 함에 있어 교사가 어느정도 예측하고 진행하는 것이 몸에 베어있었어요. 예를들어 '자동차를 준비해주면 이렇게 놀이하겠다'라고 그림이 그려지는데 그런 그림을 벗어나는 놀이를 창조하고, 단순히 창조에서 끝나는 것이 아니라 영아들이 만든 그 놀이는 더 세심하고 집중해서 잘 노는 모습을 보였어요. 우리 0세들도 창조를 충분히 할 수 있고 제가 교사로서 그 순간순간을 놓치지 않는다면 정말 다양하게 놀이를 할 수 있구나 하는 것을 느꼈습니다.

큰 블록으로 놀이해요

만 1세

푸른섬어린이집 김지은



교실에 배치된 큰 블록에 관심을 보이며 영아가 블록을 빼 달라고 교사에게 다가와 블록 하나를 빼어주니 하나씩 블록을 빼어 보기도 하고 블록 위에 또 다른 블록을 끼워보기도 하였다. 블록을 하나씩 연결하면서 기차를 만들어보는 영아도 있었다.



블록이 의자가 되어 돋보기를 들고 와 앉아 보며 “선생님~ 나 보여요?” 하면서 교사를 바라보기도 하고 교실을 탐색하기도 하였다. 다른 영아는 블록으로 돋보기처럼 교실을 보기도 하였다. 블록이 의자가 되면서 노래도 불러보았다.



하나씩 각자의 자동차를 타고 놀다가 서로 연결하면서 기차로 변신을 하였다. 한 영아가 “할아버지~” 하면서 언어 교구장에서 인형을 태우면서 놀이하는 모습을 보더니 다른 영아들도 가족 인형을 가져와 함께 태우며 기차여행을 떠나보았다.



블록 안에 동물 카드를 넣었다 빼기를 반복하면서 동물 이름 맞추기를 하면서 놀이가 진행되고, 놀이가 진행되며 블록이 동물 집이 되기도 하였다.



블록으로 자동차를 만들어 놓다가 서로 붙여보는 놀이를 하면서 영아가 블록 안으로 들어가려는 모습을 보여 블록을 연결하여 크게 만들어주니 “아빠 데리고 올래요~”하고 아빠 인형을 재워주는 모습을 보였다.

6개영역 놀이연계

기본생활

안전하게 생활하기 ▶

안전한 생활에서 놀이한다.

영아가 친구 뒤에 타려고 하여 넘어지는 모습을 보고 다칠 위험이 있어 각자의 자동차를 만들어볼 수 있도록 하였다.

신체운동

신체활동 즐기기 ▶

대 · 소근육을 조절한다.

블록을 하나씩 빼고 끼우면서 모양을 만들어 발로 밀고 다녀 보았다.

의사소통

듣기와 말하기 ▶

표정, 몸짓, 말소리로 의사 표현.

자신이 원하는 자동차 모양이 아니라며 “아니야~”하고 이야기를 하여 “그럼 친구 자동차와 연결해 볼까?”하니 “응~”하면서 친구 자동차에 연결 해 보았다.

사회관계

더불어 생활하기 ▶

또래에게 관심을 가진다. / 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.

영아가 “할아버지 ” 하면서 할아버지 인형을 가져와 기차에 태워주는 모습을 보더니 다른 영아들도 원하는 인형들을 가져와 기차에 태워주었다.

예술경험

창의적으로 표현하기 ▶

소리와 리듬 노래로 표현한다.

네모 블록 의자에 앉아 “나비아~”하고 노래를 불러 주었다.

자연탐구

탐구과정 즐기기 ▶

친숙한 물건을 감각으로 탐색한다.

블록 의자에 돋보기를 가져와 얼굴을 가리며 교사를 바라보기도 하고 블록을 돋보기로 만들어 얼굴을 내밀어보기도 하였다.

추구하는 인간상

건강한 사람

블록을 하나씩 빼고 끼우면서 블록 자동차를 스스로 발로 밀면서 다녔다.
활발하게 움직이는 활동을 반복하여 실시하였다.

자주적인 사람

자신이 원하는 모양이 아니라며 “아니야~”하고 이야기를 하면서 자신의 표현을 정확하게 말하는 모습을 보였다.

창의적인 사람

블록 의자에 돋보기를 가져와 얼굴을 가리며 교사를 바라보기도 하고 블록 돋보기로 만들어 얼굴을 내밀어보기도 하였다.

감성이 풍부한 사람

네모 블록 의자에 앉아 “나비아~”하고 노래를 불러주었다.

더불어 사는 사람

영아들이 서로의 자동차를 연결하여 기차로 만들어 언어 교구장에서 인형을 가져와 태워주면서 함께 기차여행을 떠나보았다.

교사의 놀이지원 소감

교사가 영아들을 관찰하다보니 영아들이 스스로 놀잇감을 탐색하면서 놀이를 하고 교사의 상호작용에 따라 영아가 관심을 보이면서 놀이방법이 다양하게 변화되는 모습을 볼 수 있었습니다.

그리고 놀이를 하다보니 한 명의 놀이에서 여러 명이 함께하는 놀이로 바뀌면서 영아들 스스로 또 다른 놀잇감을 가져와 놀이를 연계도 하는 등 놀이가 확장되는 모습을 볼 수 있었습니다.

깨끗하게 씻어요

만 2세

푸른섬어린이집 이은희



교실에 기본적으로 제공되어진 놀잇감을 이용해서 놀이가 시작되었어요.

일상생활에서 지속적으로 흥미를 보이던 자석교구 놀잇감을 양팔에 끼고 자석교구를 서로 마주 대고 붙였다, 밀어내는 모습을 탐색해보며 놀이를 함. 영아가 자석 블록을 2단으로 만들어보며 레버를 돌리는 행동을 표현하며 “치~~치~~”소리를 내어보았다.

“선생님은 계란 후라이가 먹고 싶는데 어떡하지요?” 하니 영아가 소꿉그릇을 찾는 행동을 보여 유희실에서 냄비와 후라이팬, 음식모형을 제공해 주니 음식을 만들어보며 “여기요~ 먹어봐요” 하며 놀이를 하였다.



음식을 만들어 먹는 흉내를 내어보다 영아가 “아기가 배가 아프데요.” 하면서 유희실에서 병원놀이 놀잇감을 들고 와 친구에게 진찰을 해주며 놀이를 하였다. 가까이에서 있던 영아가 블록으로 아기 침대를 만들어보기도 하였다.



영아가 다시금 모형음식에 관심을 보이며 아기인형에게 암암 먹여주는 흉내를 내어보며 “아가야~ 밥 먹었으니까 목욕하자”하였다. “아기는 어디에서 목욕을 해야하지?”하자 영아가 옆에 놓여있던 바구니 안에 아기인형을 담아 샤워볼로 목욕을 시켜주는 흉내를 내어보며 놀이를 하였다.



“입속에 세균맨이 아직 많이 있는데요 어떡하지요?”하니 가까이에서 앉아 있던 영아가 “내가 칫솔 만들어줄게”하며 물폰블록으로 끼우고 맞추어 칫솔과 컵을 만들어 아기 인형에게 양치질을 시도한다. “아가야~양치하자 치카~치카~아~” 하며 놀이를 하였다.

한손으로 샤워기를 들고 아기인형을 씻기는 모습을 보고 페트병에 구멍을 뚫어 제공 해 주었어요!



목욕놀이에 흥미가 많아 풀장에 물을 받아 워터비즈, 소꿉놀이그릇, 구멍 뚫린 페트병을 지원해 줌 (목욕놀이 시 영아가 한 손을 들고 샤워기로 아기인형을 씻겨주는 행동이 보여 페트병에 구멍을 뚫어 준비함)

목욕의자에 앉아 서로 마주 보며 아기인형을 목욕시켜주기도 해보고 바구니로 물을 떠서 아기인형에게 뿌려주며 씻기는 행동을 하여 페트병을 들고 “샤워기처럼 물이 나와요”하니 영아들이 다가와 아기인형 머리를 감겨주거나 몸을 씻겨주는 놀이를 하였다. 에어캡을 물속에서 조물조물 문질러보다 풀장 위에 빨라를 넣어 놓는 행동을 보이기도 하였다.

표준보육과정 6개영역

<자연탐구>

- 생활 속에서 탐구하기
- 생활 도구에 관심을 가진다.

자석 교구 놀잇감을 양팔에 끼고 자석교구를 서로 마주대고 붙였다, 밀어내는 자석의 성질의 모습을 탐색해볼 수 있었다.

<의사소통>

- 상대방의 이야기를 듣고 말한다.
- 자신의 요구와 느낌을 말한다.

아기인형과 모형음식, 소꿉그릇 등을 이용하여 목욕놀이 흉내 놀이를 한다.

<사회관계>

- 더불어 생활하기
- 다른 사람의 감정과 행동에 반응한다.

목욕놀이를 하는 또래에게 관심을 보이며 블록으로 칫솔과 컵을 만들어 건네주며 함께 놀이가 이루어졌다.

<예술경험>

- 창의적으로 표현하기
- 소리와 리듬 노래로 표현한다.

“깨끗이 깨끗이”노래를 들으며 놀이를 하였다.

<기본생활>

- 건강하게 생활하기
- 자신의 몸을 깨끗이 해 본다.

씻는 놀이가 활발하게 진행이 되어 자발적인 놀이로 위생에 대해서 즐겁게 인식하며 놀이가 이루어질 수 있었다.

<신체운동>

- 감각과 신체 인식하기
- 신체를 인식하고 움직인다.

“깨끗이 씻어요”놀이를 통해 신체의 명칭을 알고 대,소근육 조절을 통하여 놀이해본다.

추구하는 인간상

<건강한 사람>

목욕놀이를 통해 건강하고 안전한 생활습관을 경험할 수 있었음.

<자주적인 사람>

자신이 원하는 모양이 아니라며 “아니야~”하고 이야기를 하면서 자신의 표현을 정확하게 말하는 모습을 보였다.

<창의적인 사람>

블록 의자에 돋보기를 가져와 얼굴을 가리며 교사를 바라보기도 하고 블록 돋보기로 만들어 얼굴을 내밀어보기도 하였다.

<감성이 풍부한 사람>

네모 블록 의자에 앉아 “나비야~”하고 노래를 불러주었다.

<더불어 사는 사람>

영아들이 서로의 자동차를 연결하여 기차로 만들어 언어 교구장에서 인형을 가져와 태워주면서 함께 기차여행을 떠나보았다.

원내 학습공동체

푸른섬어린이집

놀이중심·아동중심 보육과정을 위해 푸른섬어린이집은 원내 학습공동체를 구성 해 보았어요!

· 만0세 학습 공동체

놀이의 흐름

영아가 쿠션 위에 자동차를 하나씩 올려두는 모습을 보여 유희실에 있는 자석 블록을 가져와 지원하였더니 영아들도 자동차를 가져와 블록 위에 올리고 움직여 보며 놀이를 하였다. 자동차를 흘트리더니 한 줄 블록 위에 올라갔다 금방 내려오는 모습을 보여 두 줄로 블록을 연결하여 주니 영아가 블록 위에 올라가 발가락에 힘을 주며 조심조심 걸어보거나 엉금엉금 기어가는 모습을 보이며 놀이를 하였습니



교사의 지원 내용 변화

언어 표현이 어려운 영아들의 행동에 민감하게 관찰 하고 즉각 반응하여 영아들의 놀이 흐름이 깨지지 않고 연결 될 수 있도록 노력하였더니 영아가 자연스럽게 놀이를 이어서 하는 모습을 볼 수 있었습니다.



· 만 1 세 학습 공동체

놀이의 흐름

유희실에서 동물 모형을 가지고 낚시 놀이를 하면서 리본 막대가 낚시대가 되어 동물을 낚아보며 블록으로 의자를 만들어 앉아 보면서 친구가 도와줘 하는 소리에 붕붕카를 타고 있던 영아가 다가 와 바로 리본 막대를 들고 낚시 놀이를 하는 모습을 볼 수 있었습니다.



교사의 지원 내용 변화

꼭 낚시는 낚시대로 해야 한다는 생각에서 벗어나 리본 막대를 낚시대로 바꿔 놀이하는 영아들의 모습을 보고 그대로 관찰하며 지켜봐 주었더니 영아들이 스스로 놀잇감의 용도를 바꿔 놀이하며 그 안에서 창의력이 커진다는 것을 볼 수 있었습니다

· 만 2 세 학습 공동체

놀이의 흐름

자동차 길에 영아가 손으로 핸들을 운전해보는 행동을 보이자 가까이에서 있던 영아가 도형자석블록으로 동그라미 모양을 만들어 운전을 하는 흉내를 내어보며 놀이를 하였다. 상자로 운전대 모양을 만들어 지원 해주니 영아들이 상자 위에 앉아 자유롭게 운전 놀이를 해볼 수 있었습니다.



교사의 지원 내용 변화

영아들의 놀이 흐름을 기다려주고 행동을 파악하여 주었더니 영아 스스로 다양한 놀잇감을 찾아 구성물을 만들어 창의적으로 자연스럽게 놀이가 이루어질 수 있었습니다 안전에 대해서도 수용을 해주다 보니 제한적이거나 놀이의 흐름이 깨지지 않고 자연스럽게 놀이가 이어질 수 있는 모습들을 볼 수 있었습니다.

· 놀이의 세계를 통한 어린이집의 변화

놀이세계 교육전에는 교실문을 닫고 놀이가 이루어졌었고 유희실에 영아가 나오면 교실에서 놀이 할 수 있도록 진행이 되었습니다.

"영아중심, 놀이중심 놀이"를 통해서 영아들이 유희실, 형님반, 동생반을 자유롭게 넘나들며 놀잇감을 탐색하고 영아들의 생각에 반응을 해주며 기다려주었더니 각반 교실과 유희실의 경계성이 사라지면서 더욱더 영아들간의 놀이가 자연스럽게 어울려져 놀이해볼 수 있었습니다.

놀이 세계 교육 전에는 점심시간을 마치고 한 반씩 화장실에 들어가 양치질을 하였습니다.

양치질을 하면서 영아들 간에 마찰이 생기자 보니 영아의 생각을 반응해주지 못하고 즐겁게 양치질을 하는 영아의 모습 또한 어려움이 있었습니다. 놀이 세계 교육을 통해서 점심식사를 먼저 마친 영아가 스스로 양치질을 할 수 있도록 지원을 해주니 영아들 간의 마찰없이 즐겁고 자연스럽게 양치질지도가 이루어질 수 있었습니다. 양치질을 마친 영아는 유희실에서 놀잇감을 탐색하며 자유롭게 놀이가 이루어질 수 있었습니다.

놀이 세계 교육 전에는 영아의 놀이를 제대로 관찰을 하고 반응을 해주었는지 교사의 주도적인 놀이로 이루어졌습니다.



영아의 놀이 흐름을 관찰하고 지원을 적절하게 해주었는지에 대해서 원장님과 교사회의를 통해 질문하고 정보를 공유하며 다양한 피드백을 얻다 보니 영아의 발달에 맞게 놀이 지원이 이루어질 수 있었습니다.

놀이 세계 교육 전에는 놀이 시간에 영아들이 놀이한 놀잇감을 교사가 바로바로 정리정돈을 하는 모습을 보였습니다.



영아들이 놀이한 놀잇감을 바로바로 정리하지 않고 그대로 두었더니 영아들이 다시금 놀잇감을 가지고 자연스럽게 놀이하는 모습을 보였고 놀이 지원이 이루어지면서 놀이가 확장이 되어지는 모습을 볼 수 있었습니다 놀이를 하면서 "모두 제자리" 동요가 흘러나오면 영아들이 자연스럽게 놀잇감을 정리정돈하는 모습 또한 볼 수 있었습니다.

■ 놀이의 세계를 통한 교사의 소감

"영아중심 놀이중심" 교육을 받으면서도 영아의 놀이 중심에 다가가 수용해주시기가 쉽지 않았고 안전에 제한을 두다 보니 영아의 놀이를 좀 더 지켜봐 주고 기다려주는 것에 있어서 어려운 점이 많이 생기곤 하였습니다. 컨설팅 사례를 마친 후 영아의 놀이와 안전에 대해서 경계성을 허물고 수용해주다보니 좀 더 영아의 행동에 대해서 잘 관찰할 수 있었고 놀이의 형태가 제한이 되거나 놀이의 흐름이 깨지지 않고 자연스럽게 놀이가 이어질 수 있었습니다. 교사의 꾸준한 관찰과 지원으로 영아들이 잘 성장할 수 있도록 노력하겠습니다 (만 2 세 교사)

놀이 중심이 무엇인지를 조금씩 알아가면서 그동안의 교사 주도적인 학습에서 얼마나 영아들이 즐거워했을까 하는 생각이 들면서 지금은 영아들을 관찰하고 행동에 반응을 해 주면서 즐겁게 놀이할 수 있도록 지원을 해 주기 위해 노력하고 있습니다. 모든 영아들의 흥미를 다 파악하고 들어줄 수 있는 한계는 있지만 그래도 최대한 교사가 수용하면서 영아중심 놀이중심 으로 놀이를 해 준다면 모든 영아들이 즐겁게 놀이할 수 있다고 생각합니다. (만 1 세 교사)

"영아중심 놀이중심" 을 처음에 들었을 땐 연령이 낮은 영아들이다 보니 놀이방법이 낯설기도 하고 내가 제대로 하고 있는지 의구심이 들며 어려운 부분이 많았습니다. 교육 후 연령이 낮은 영아들도 충분히 창의적으로 놀이가 가능하고 이를 위해서는 교사의 꾸준한 관찰과 지원이 필요함을 알게 되었습니다. (만 0 세 교사)

깨끗하게 목욕시켜요

만 2세

해오름어린이집 문인숙

"나는야 세균맨" 책보기

여름철 건강과 위생을 알아보기 위해 "나는야 세균맨" 책을 영아들과 함께 살펴 보며 깨끗하게 씻는 것과 더러운 쪽 중에 세균맨이 좋아하는 쪽을 알아보았다. 영아들이 그림을 유심히 살펴보다가 "얼굴이 더러워" 하며 세균맨을 옮겨 주었다. 그림 속에 머리를 감는 것을 보고는 "머리 감아야 벌레가 없어요" 하며 머리 감는 흉내를 내었다.



언어영역에 책을 두고 자유롭게 영아들이 책을 꺼내서 보았어요.

악어이빨 닦아주기

지난 주에 사용한 악어 이빨 닦기 교구를 한 영아가 책상 위에 올리고 이빨을 닦아주며 "선생님, 악어 이빨 더러워, 닦아야 돼요" 하며 닦아주는 놀이를 하니 다른 영아들이 옆에 와서 함께 악어 이빨을 닦아주며 "이제 벌레가 없어" 하며 악어 이빨 닦기 놀이를 하였다. 이빨을 다 닦아준 악어는 제자리에 가져다 놓고 다른 악어의 이빨을 닦아주며 "다른 악어도 더러워요" 하며 악어 이빨 닦기 놀이를 한참 진행하였다.



아기 인형 목욕시키기

영아들이 "나는야 세균맨" 책을 보며 그림속의 모습을 흉내내는 모습과 악어 이빨 닦아 주기 놀이를 하는 것을 보고, 직접 씻어 주기 놀이를 지원하면 좋을 것 같아 아기인형과 목욕놀이에 필요한 재료들을 준비해 주니 영아들이 대야를 꺼내고, 목욕에 필요한 물건을 챙겨 삼삼오오 앉아서 아기 인형을 씻기며 "깨끗하게 씻어야해. 더러우면 아파" 하며 비누로, 샴푸로 거품을 내는 모습을 흉내내며 머리도 감기고, 얼굴도 씻기며 놀이를 하였다. 다 씻긴 아기인형은 제자리에 가져다 두고 다른 아기 인형을 데려와 반복적으로 씻기 놀이를 하였다. 수건으로 물기도 닦아주었다.



아기 인형을 씻기고 영아들이 "선생님 수건이 없어요."라고 이야기 했어요. 교사가 수건을 제공해 주자 영아들이 아기 인형을 수건으로 닦이고 다른 인형들도 씻겨주는 모습을 보였어요.

아기 인형을 이용한 확장놀이

아기 인형을 들고 와서 이빨을 닦아야 한다며 이빨을 닦인 후 신발을 신겨서 "무엇을 해요??" 물어 보니 이빨 닦고 나가요"한다. 아기 인형이 병원 다녀 와서 졸리다며 압착 블록으로 침대를 만들어 조심스럽게 눕힌 후 이불을 덮어 주며 입술에 손가락을 대며 "씻 ~~ 아기 자요" 하며 교사에게 말을 하지 말라고 한다. 다른 영아들은 동물 인형을 가지고 와서 벌레 때문에 아프다며 진찰을 하고 치료해주는 병원 놀이를 하였다.



영아들이 아기 인형을 씻겨 나들이를 가기도 하고 신발을 신겨서 걸어보기도 하였어요.

추구하는 인간상

건강한 사람

주변에 불편해 하는 사람은 없는지 살피며 돌 볼 수 있다.

자주적인 사람

내가 하고 싶은 놀잇감을 스스로 찾아 놀이 할 수 있다.

창의적인 사람

놀잇감을 한가지에만 국한되지 않고 다양하게 응용하여 놀이 할 수 있다.

감성이 풍부한 사람

목욕을 할 때 사용하는 물건으로도 그림을 그릴 수 있다.

더불어 사는 사람

친구가 내 옆에 와서 함께 놀이 할 수 있게 한다.

6개 영역 놀이 연계

영역	내용	영역	내용
의사소통	'나는야 세균맨'을 보며 "더러워, 씻어야 돼. 벌레가 생겨요" 등 자신의 생각을 표현을 하였고, 친구가 "같이하자"하는 이야기를 들으며 거기에 적절한 대답을 해주며 놀이를 하였다.	자연탐구	악어 이빨 닦기 놀이를 하기 위해 놓아둔 칫솔 교구를 살펴보다가 아기 인형 이빨을 닦아주고, 신발을 아기 인형에게 신겨 걸어갈 수 있게 하였다.
예술경험	사워볼을 가지고 도장 찍기처럼 찍기 놀이를 하고 싶다고 표현했다.	신체운동건강	깨끗하지 않으면 아플 수 있다는 것을 인지하고, 아플 때는 병원 의사 선생님께 진찰 받아야 한다는 것을 알고 놀이에 응용하였다.
사회관계	친구가 설거지 놀이를 하는 것을 보고, 옆에 와서 "나는 아기를 씻어 줄래" 하며 함께 씻기 놀이를 이어가고 다른 친구가 나도 "하니 함께 할 수 있게 자리를 만들어 주었다.	기본생활	'놀잇감'을 놓고 나서는 영아들이 다른 친구들의 놀이에 방해 되지 않게 제자리에 정리를 해주며 놀이를 하였다.

교사의 놀이지원 소감

교사가 준비해준 기본 놀잇감을 가지고 각각의 놀이 상황에 맞게 놀잇감을 가지고 놀이하는 영아들의 모습을 관찰할 수 있었다. 예전에는 위험한 상황이 발생 할 것 같은 상황이 보이면 미리 교사가 제지를 하였는데, 이번 교육을 받으며 조금 더 상황을 살펴 보며 기다려 주니 영아들이 스스로 놀이의 강도를 조절하거나, 친구에게 "위험해. 조심해" 하며 이야기하는 것을 보였다. 교사들이 조금은 더 영아들을 믿어주며 놀이를 지지해 주어야겠다는 생각을 했다.

신문지 물놀이

만 1세

해오름어린이집 박성미

[신문지 물놀이] 놀이사례 ①

신문지를 자유롭게 찢고 날리며 활동하기



신문지를 보자 “우와”하며 다가와 한 장씩 펼쳐 보고 있다가 교사가 “우리 신문지 찢기 놀이 해볼까?” 하면서 “쭉~우욱” 찢으며 소리를 내자 영아가 따라서 “쭉~쭉 쭉쭉쭉” 하며 노래를 흥얼거리며 찢었다.

신문지를 찢고 있던 영아가 쌓여 있는 신문지를 보더니 위에 누워 “코 자요”라고 말하고는 누워서 신문지를 이불처럼 덮었더니 친구들이 다가와 누워있는 영아 위에 신문지를 뿌려 주었다.

교실에 신문지를 제공 해 주자 영아들이 신문에 관심을 보이며 놀이가 시작되었어요.

[신문지 물놀이] 놀이사례 ②

튜브, 비치볼을 사용한 신문지 물놀이



누워서 수영하는 시늉을 하는 영아에게 “튜브로 물놀이 해볼까요?”하자 “네”하고 대답했다. 튜브 안으로 들어간 영아가 튜브 안에 있는 신문지 조각들을 “물이야”라고 말하며 튜브 밖으로 신문지 조각들을 꺼내 놓았다.

쌓여 있는 신문지 위에서 뒹굴거리며 놀다가 영아가 수영하듯이 바닥을 헤엄치며 “푸~푸~”소리를 내며 배를 바닥에 대고 돌아다녔다. 옆에서 보고 있던 친구들이 수영하는 영아가 하는 행동을 보고 모방하면서 수영 놀이를 했다.

[신문지 물놀이] 놀이사례 ③

신문지 공, 신문지 막대를 이용한 골프놀이활동



정리하기 위해 모아 놓았던 신문지를 한웅큼 뭉쳐서 들고 온 영아가 “공”이라며 내밀었다. “공 놀이 하고 싶구나. 선생님하고 공을 만들어 볼까요?”하고 묻자 웃음으로 좋다는 의사표현을 했다. 스카치 테이프를 이용해 공 한 개를 만들어 굴려주자 다른 영아들이 바닥에 신문지를 뭉치면서 가져와서 “공주세요”라고 했다.

음률 영역의 복채를 가져와 툭 치는 모습을 보고 신문지 둘둘 말아서 막대를 만들어 영아들에게 제공해주었더니 “우와”하며 좋아했다. “친구와 같이 공치기 놀이해볼까요?” 했더니 “ㅇㅇ” “ㅇㅇ” 하며 평소와 같이 놀이하던 친구의 이름을 불렀다.

[신문지 물놀이] 놀이사례 ④

비닐봉투와 컵쌓기 컵을 이용한 마무리



교사가 비닐에 신문지를 담으며 “애들아 선생님 좀 도와주세요” 라고 말하자 교사가 들고 있던 비닐에 신문지를 담았다. 이곳 저곳에 널려 있는 신문조각들을 담기 위해 영아들에게 비닐 팩을 주었더니 영아들이 돌아다니며 담기를 했다.

한 영아가 비닐 대신 컵쌓기 컵을 가져와 신문조각을 담는 모습을 보고는 다른 영아들이 모방하여 컵 쌓기 컵을 가져와 같이 담았더니 정리도 놀이가 되었다.

추구하는 인간상

건강한 사람

신문지로 만든 막대 등 여러 가지 도구를 자유롭게 사용하여 적극적으로 대.소 근육을 움직이며 활동한다.

자주적인 사람

바닥에 널려 있는 신문지 조각들을 컵 쌓기 컵을 가져와 컵에 담은 행동을 자발적으로 시도했다.

창의적인 사람

튜브 안에 친구와 들어가서 튜브 안에 있는 신문지 조각을 밖으로 빼내면서 “물이에요”하며 열심히 신문지조각을 꺼내며 놀이했다.

감성이 풍부한 사람

신문지 찢기를 하기 위해 교사가 찢는 소리를 “쭉~”하고 소리 내자 한 영아가 몇번 교사의 말을 따라 하더니 평상시 불러주었던 “쭉쭉 비가 오는데...” 노래를 앞부분만 불렀다.

더불어 사는 사람

비닐 봉투 안에 신문지 조각들을 담은 모습을 보고는 놀이하던 친구들도 다가와 신문 조각을 비닐 봉투 안에 넣으면서 다 같이 정리 할 수 있었다.

영역별 연계

영역	내용	영역	내용
의사소통	-듣기,말하기(표정,몸짓,말에 관심을 갖고 듣는다.) 놀이 하던 중 머리 위에 신문지 조각이 있는 걸 보더니 “머리 머리”하며 머리 위를 가리켰다.	자연탐구	-주변에 호기심을 가지고 탐색하기를 즐긴다. 커다란 튜브에 들어가 놀이하던 영아가 튜브 안을 들어갔다 나갔다 하더니 튜브의 말랑거림을 탐색활동을 했다.
예술경험	-모방행동을 즐긴다. -소리와 몸 움직임으로 반응 신문지 찢기를 하며 교사가 종이 찢는 소리를 “쭉~”하고 냈더니 영아들이 여러 번 따라 하는 소리가 차츰 노래하며 흥얼거림으로 바뀌었다.	신체운동건강	-대.소근육을 조절하여 신체활동을 즐긴다. 신문지로 만든 막대를 이용해 공과 비치 볼을 막대로 치며 자유롭게 신체활동에 참여했다.
사회관계	-또래에게 관심을 가진다. -더불어 생활하기 한 친구가 튜브 안에 신문지를 물이라 생각했는지 열심히 튜브 밖으로 꺼내더니 친구에게 들어오라는 손짓해서 튜브 안으로 들어가 같이 신문지 꺼내는 활동을 같이 했다.	기본생활	-질서,안전한 생활하기 찢기 놀이 후 주변에 널려있는 신문지 조각들을 비닐봉투와 컵 쌓기 컵을 이용해 신문지 조각을 담으면서 정리했다.

활동 그 후



자율등원기간이 끝나고 어린이 집 행사에 물놀이가 잡혀서 영아들이 물놀이를 즐겁게 했다. [신문지 물놀이]만으로 끝났으면 이 여름에 물놀이 추억이 없었을 텐데 다행히 물총놀이와 물놀이 함께 할 수 있어서 영아들에게 이 여름에 좋은 추억을 만들어 줄 수 있었다.

교사의 놀이지원 소감

신문지 물놀이를 하면서 영아들이 처음부터 활동이 끝날 때까지 웃음이 떠나지 않았고, 함께하는 교사도 너무 즐거웠다. 예전에는 교사의 주도하에 놀이를 많이 했었는데 놀이의 세계 교육 받고, 6개 영역을 바탕으로 연계해서 활동해보았더니 단조롭고 금방 끝났던 활동들이 영역별로 확장된 놀이를 보이게 되었으며, 더 다양한 활동이 전개 될 수 있다는 것을 알게 되고 영아들에게 여러 가지 다양한 놀이를 제공 해 줄 수 있었다. 영아들이 즐겁고 재미 있는 놀이를 통해 성장할 수 있도록 교사로서 최선을 다해 고민을 많이 해야겠다.

내가 만든 돛단배~

만 4,5세

해오름어린이집 백공주

놀이의 시작

유아들과 바다를 주제로 이야기를 하다가 유아들이 배에도 관심을 보여 "선생님 저 배는 뭐예요?"라고 물어보아서 교사가 "돛단배라는 배야" 라고 이야기해주자 유아가 "선생님 그럼 저 배는 빨리 가요?"라고 다시 물어 교사가 "'저 배는 바람을 이용해서 가는 배야' 라고 설명 해 주었어요. 유아들이 배에 흥미를 보여 교사가 돛단배를 이용한 활동을 제공 해 주었어요.



놀이의 흐름

돛단배를 만든 후 유아들이 "선생님 그런데 이건 어떻게 놀아요? 배니까 물에 띄워야죠!!"라고 이야기하여 교사가 커다란 고무대야에 물을 받아 제공 해 주었어요!



돛단배를 만들기 전 돛단배의 특징과 움직임에 대해 서로 이야기를 나누어 보면서 만들기를 하고, 물에 띄우고 싶어하는 유아들이 있어 큰 물통에 물을 담아 띄워 보면서 한 유아가 입으로 바람을 불고 싶어했으나 코로나19로 마스크를 착용하고 있어 배를 움직이는 것에 아쉬움을 보여 손으로 바람을 만들어 움직이게 하는 것에 유아들이 흥미를 보여 미술 자료실에 있는 접이식 부채를 제공 해 주었다.

컨설팅 피드백 적용사례

배를 빨리 가게 하기 위한 방법으로 유아들이 부채를 이야기하여 유아들이 부채를 꾸며볼 수 있도록 자료를 지원 해 주었습니다.



유아들이 부채로 자신이 만든 돛단배를 움직여보는 것에 흥미를 보여 교사가 유아들에게 "얘들아 자리가 충분하지 않은데 어떻게 하지?" 하고 이야기하자 유아가 "그럼 책상을 치워주세요." 라고 이야기하여 보육실 내 책상을 한 쪽 으로 밀어 모든 유아들이 부채로 배를 움직여볼 수 있는 공간을 지원 해 주었어요. 배를 빨리 움직여보는 시합을 해 보기도하며 교사도 함께 참여하여 즐거운 놀이가 진행되었습니다.

5개 영역 놀이 연계

자연 탐구	탐구과정 즐기기 - 배를 물에 띄워보면서 직접 관찰함. - 바람의 힘을 이용하여 활동하고 싶어함.	신체 운동 건강	신체활동 즐기기 - 돛단배를 손으로 밀어보고, 물에 띄워 보고, 부채를 이용하여 움직이게 활동함.
	의사 소통 - 배가 더 많이 움직일 수 있는 방법을 이야기 나눔. - 부채 만들기 재료를 요구함.		창의적으로 표현하기 - 유아들의 개개인 생각을 돛단배의 돛에 그림으로 표현하고, 부채를 유아들이 표현하고 싶은 것을 그림으로 그림.
사회 관계		나를 알고 존중하기 - 내가 만든 것과 친구들이 만든 것을 서로 칭찬하면서 활동 함. - 친구들이 만들기를 할 때 서로 도움을 주고 받음.	

교사의 놀이지원 소감

놀이의 세계에 관심을 가지고 유아들이 활동하는 놀이에 관심을 가지고 유아들의 생각을 놀이에 반영하여 활동을 했더니 더 관심을 보이며 적극적으로 참여했다. 그리고 주도성이 강한 유아들은 친구들을 리드하면서 함께 도움을 주기도 하고, 협동하여 새로운 것을 이야기 나누며 활동하는 것을 볼 수 있었다.

앞으로 교사는 주체가 아닌 유아들이 관심과 흥미를 보이는 활동에 지원 해 주는 든든한 교사가 되어야겠다.

목욕탕 놀이

만 3세

해오름어린이집 이경아

놀이의 시작

'즐거움 목욕'을 주제로 손씻기활동으로 주사위를 이용해 세균 잡기 놀이를 하다 목욕탕놀이로 연계하여 놀이를 하였다. 목욕탕 모습을 사진과 그림을 제공해 교실 벽에 붙여주니 블록으로 목욕탕을 구성하고 목욕 용품을 이용해 부모님과 함께 목욕했던 모습을 연상하며 놀이를 하였다.

'목욕탕 놀이'



목욕 용품에 관심을 보이며 "선생님, 머리에 바가지 썼어요" 하며 보여준다.

"엄마가 양 모자 만들어 줘서 썼어요, 만들어 주세요" 라고 해 양머리 수건을 만들어주니 친구와 함께 의자에 앉아 목욕 놀이를 하다 수영이 하고 싶다며 탕 속에 들어가 수영 놀이를 하였다.



친구들에게 샤워기 사용 방법을 알려주기도 하며 머리 위로 물을 뿌리는 시늉을 하며 놀이 해 보았어요!

추구하는 인간상

창의적인 사람

물길을 만들어 물을 받아 친구들과 함께 사용하는 공간을 만들어 놀이함.

감성이 풍부한 사람

목욕놀이를 하며 '즐거움 여름' 노래를 흥얼거리며 리본 막대를 흔들며 율동을 함.

자주적인 사람

샤워기를 사용해 스스로 몸을 씻으며 놀이함.

건강한 사람

신체를 적당히 사용해 적극적으로 놀이함.

더불어 사는 사람

친구와 함께 서로 씻어주며 놀이함. 놀이 후 블록과 목욕 용품을 정리함.

5개영역 놀이연계

사회관계

더불어 생활하기
목욕탕을 사용할 때 친구의 감정을 존중하고 배려하며 놀이함.

신체운동·건강

신체 활동 즐기기
목욕 용품을 이용해 자신의 몸을 깨끗이 하며 친구와 함께 씻기 놀이를 함.

예술경험

'즐거움 여름' 노래에 맞춰 샤워기를 마이크로 사용해 노래를 따라 부르며, 리본 막대를 사용해 율동하며 놀이함.



의사소통

듣기와 말하기.
친구의 이야기를 듣고 친구가 원하는 놀잇감을 서로 나눠가지며 놀이함.
부모님과 경험했던 목욕을 회상하며 친구와 이야기를 나눔.

자연탐구

생활 속에서 탐구하기.
냉탕과 온탕을 만들어 놀이를 하다 욕조가 작다며 블록을 가져와 큰 욕조를 만들어 놀이함.
한 쪽에 물이 흘러가는 길을 만들어 바가지를 사용해 몸에 물을 끼얹는 표현을 함.

교사의 놀이지원 소감

손 씻기 수·조작 놀이를 하다 몸에도 세균이 있다며 몸에 세균을 붙여 친구와 세균 잡기 놀이를 하였다. 교실에 준비된 목욕 놀이 배경을 보더니 욕조를 만들고 목욕 용품을 이용해 놀이의 확장이 이뤄졌다. 유아들이 함께 목욕탕을 만들고 구성하는 것에 적극적으로 참여하며 교사의 주도 없이 스스로 구성하였다. 욕조로 김장 배트를 준비했는데 작은 것을 준비해 유아 한 명이 들어가니 비좁았다. 하지만 블록으로 큰 욕조를 만들어 비닐과 스티로폼을 쏟아 모든 친구가 들어가 수영을 하며 놀이를 하는 보여 유아들의 창의적인 생각은 교사가 생각지 못한 부분을 만들어 내는 것을 보았던 놀이다. 놀이 배경과 준비물만 준비해두면 유아들은 자기들만의 놀이를 만들어 놀이하고 확장해 나가는 모습을 보였다. 아쉬운 점은 준비과정 중 교사가 만들어 놓은 교구들이 유아들이 놀이할 때 견고하지 못했고 목욕할 때 필요한 물품을 유아들에게 물어보지 않았던 아쉬움이 있었다.

비치볼로 놀이해요

만 2세

해오름어린이집 이재경

놀이의 시작

신체영역에 제공되어진 공으로 활발하게 놀이하는 모습을 관찰하던 중 안전사고가 염려되어 여름 계절에 어울리고 더 가벼우며 안전한 비치볼을 제공 해 보았다. 영아들이 비치볼에 있는 그림을 따라 그려보기도 하고, 그 그림을 게시하며, 그림들 중 영아들이 가장 흥미를 보였던 수박을 실물로 직접 탐색해보는 등 확장하여 놀이를 진행하였다.

좋아하는 그림의 비치볼을 선택하여 자유 놀이



영아들이 공을 굴리고 던지는 놀이보다는 공의 그림에 관심을 가지기 시작하였어요. 교사가 공이 커지는 모습을 보여주자 영아들이 신기해하며 탐색하기 시작하였어요. 평소 신체놀이를 좋아하지 않는 친구도 공에 올라타보기도 하며 관심을 보였어요.

비치볼과 튜브를 이용한 연계 확장 놀이



우연히 공이 터져서 바람이 빠지는 모습도 볼 수 있었어요.

아이들이 "골인" "골인" 이라고 이야기하며 놀이하는 것을 좋아하여 튜브에 공을 넣어볼 수 있도록 제안해보았어요.

비치볼 그림 연계 확장 실물 수박 탐색 놀이



평소 보드판에 손바닥을 대고 그림을 그리는 것을 좋아하던 영아들이 공을 대고 그림을 그려보는 모습을 보고 전지를 제공 해 주었어요.

추구하는 인간상

창의적인 사람

여러가지 감각을 활용하여 비치볼을 탐색하여 봄. 투명한 비치볼을 통해 외부의 사물을 관찰함. 물체를 두드려 나는 소리를 탐색함. 수박의 겉과 속의 색다름을 관찰하고, 맛과 촉감을 느껴봄.

감성이 풍부한 사람

비치볼의 다양한 그림을 살펴보고 마음에 드는 그림을 선택하여 여러 가지 색깔로 표현하여 봄.

자주적인 사람

비치볼에 있는 여러가지 그림에 스스로 흥미를 보임. 비치볼을 가지고 다양한 방법으로 놀이함.

건강한 사람

대근육과 소근육을 이용하여 다양한 방법으로 비치볼을 움직여봄.

더불어 사는 사람

자신보다 키가 작은 친구가 공을 꺼낼 수 있도록 도움을 줌. 또래와 함께 비치볼을 주고 받으며 놀이함.

교사의 놀이지원 소감

지난해 놀이의 세계 기본과정을 수료한 뒤 현장에서 제 4 차 표준보육과정에 준하여 나뉠 영아들의 개별적인 놀이를 존중하며 자율적으로 놀이를 즐길 수 있도록 지도하고 있다고 생각했는데 이번 심화과정을 통해 놀이하는 영아들을 좀 더 주의 깊게 관찰하고, 영아의 놀이가 더 깊이 몰입하는, 배움이 일어나는 놀이로 이어질 수 있도록 더 깊이 고민하고 지원하는 교사의 시선을 가져야겠다는 생각이 들었다. 교사가 중심이 되었던 과거 교사 중심의 놀이에서 영아중심의 놀이로 전환되며 교사의 역할과 책임이 더 커졌다는 것을 알 수 있었다. 영아들이 호기심과 창의력을 충분히 발휘하며 즐겁고 건강하게 놀이할 수 있는 안전한 환경과 공간을 구성해 나갈 수 있도록 노력해야 할 것 같다.

털실공 놀이

만 0세

해오름어린이집 한선희

놀이의 시작

신체 놀이에 제공 된 털실공으로 놀이하는 모습을 관찰하다 영아가 바구니에 털실공을 올려 놓고 박수치며 놀이하는 모습을 보고 비밀상자를 제공하니 까꿍놀이와 생일축하 놀이로 확장되어 진행되었다.



털실공을 영아들에게 제공하여 영아들이 탐색해 볼 수 있게 하였다. 영아들이 털실 공을 만져 보며 탐색하다가 털실이 풀어지니 풀어진 털실을 잡아 당겨 보았다. 털실공 한 개를 놓쳐 털실공이 데구르르 굴러가니 굴러가는 털실공을 유심히 보았다.

털실공이 굴러가다 멈추니 다른 공을 들어 던졌다. 털실 공이 다시 데구르르 굴러 갔다. 영아가 여러 개의 털실공을 던져서 털실공이 굴러가는 모습을 쳐다보고, 교사에게 어 하며 털실공이 굴러간다고 알려주었다.



털실공을 바구니에 넣으며 놀이하는 모습의 영아를 보니 상자를 주면 좋을 것 같아 비밀 상자를 지원하였다. 영아가 비밀 상자 안에 털실공을 넣고는 비밀 상자 안을 들여다 보며 털실공을 넣었다 빼며 놀이를 하였다. 교사가 영아의 놀이 행동을 보며 공이 사라졌네 . 공이 어디 있을까 하면 영아가 비밀 상자 안을 들여다보며 털실공을 꺼냈다.

컵을 들고 다니는 영아를 보고 교사가 털실공을 올려주었더니 영아가 털실공 바구니를 꺼내 다양한 털실공을 컵 위에 올렸다 내렸다 하며 먹는 모습을 흉내내고 교사에게도 먹으라고 내미는 동작을 하여 함께 아이스크림을 만들고 먹는 놀이를 반복하였다.



비밀 상자에서 털실공을 꺼내 친구에게 털실공을 건네는 영아. 친구가 비밀 상자 안에 털실공을 넣으면 다시 건네주며 놀이를 하였다.

놀이 중 비밀 상자를 돌려 그 위에 공을 올리고 좋아하며 박수를 치는 영아의 모습을 보고 교사가 옆에서 생일축하합니다 하며 생일 축하 노래를 불러주니 영아가 활짝 웃으며 더 크게 박수를 쳤다. 노래가 끝나니 다시 부르라며 손뼉치며 교사를 쳐다보는 영아. 반복적으로 노래를 불러 주며 영아와 생일축하 놀이를 이어갔다.

교사의 놀이지원 소감

털실공을 영아에게 제공하고 교사는 영아의 놀이 모습을 관찰하기만 했다. 교사가 생각한 영아의 놀이방법은 공을 던지고 굴리며 놀이하는 모습이었는데 미처 교사가 생각하지 못한 놀이방법으로 영아들이 놀이하는 모습에 놀라웠다. 영아의 놀이방법을 관찰하다 영아의 놀이에 필요한 놀잇감을 더 제공하니 놀이에 더 적극적으로 참여하는 모습을 보였다. 영아에게 새로운 놀이를 제공할 때 영아 개인의 놀이방법을 존중해 주며 스스로 탐색하고 놀이를 할 수 있도록 기다려 주는 것이 호기심과 창의력을 발휘해 즐겁게 놀이 할 수 있는 방법임을 알았다. 교사 중심인 놀이가 아닌 영아 중심의 놀이를 할 수 있도록 안전한 환경을 만들어 주고 기다려 주는 교사가 될 수 있도록 노력해야겠다.

추구하는 인간상

창의적인 사람

여러가지 놀이방법으로 털실공을 탐색하며 놀이를 한다.

감성이 풍부한 사람

동요 소리에 맞춰 털실공을 가지고 놀이한다.

자주적인 사람

털실공을 이용해 스스로 흥미를 보이며 놀이를 한다.

건강한 사람

대근육과 소근육을 이용하여 다양한 방법으로 털실공을 가지고 놀이한다.

더불어 사는 사람

친구와 털실공을 이용해 같이 놀이한다.

6개 영역 놀이 연계

영역	내용	영역	내용
기본 생활	놀이가 끝난 후 교사가 정리 노래를 부르며 정리하는 모습을 따라 바구니에 공을 담은 영아 스스로 정리하는 방법을 알려줌.	자연 탐구	비밀상자에 공을 넣고 꺼내며 있고 없음을 구별함. 까꿍놀이를 통해 주변의 사물을 탐색해 보도록 함.
예술 경험	쌍기컵에 털실공을 올려 놓고 몸을 흔들며 놀이를 함. 동요를 자주 불러주어 영아들의 리듬감을 키워줌.	신체 운동 건강	공을 던지고 굴리며 놀이를 하고 공에 감겨 있는 털실을 풀어 뭉치며 놀이를 함. 사람이 없는 곳으로 공을 던지도록 알려줌.
사회 관계	비밀상자에서 털실공을 꺼내 친구에게 나누어 줌. 친구와 같이 놀이하는 즐거움을 알려줌.	의사 소통	공을 던지고 굴리며 놀이를 하다 '아 파~' '여기 봐~봐~' 라고 표현. 다양한 언어적 표현으로 교사가 반복해 표현해 주니 영아도 따라 표현함.

원내 학습공동체

해오름어린이집

놀이중심·아동중심 보육과정을 위해 해오름어린이집은 원내 학습공동체를 구성 해 보았어요!

컨설팅 피드백 적용사례 - 만1세



교사가 주도하지 않고 영아들 스스로 놀이를 할 수 있도록 기다려 주었더니 놀이가 더 다양해지고 "오~~이렇게도 놀 수 있겠구나" 하며 영아들이 놀이에 더 많은 생각을 할 수 있는 시간들이었다. 지금도 문득 활동하다보면 교사가 중심이 되어 활동 하곤하지만 바로 다시 이거 아니 었지하고 영아 중심의 놀이를 하려고 노력 중이다.

컨설팅 피드백 적용사례 - 만2세



영아들이 활발하게 많이 놀이하는 역할, 쌓기 영역에서 놀이하는 도중 화장실로 이동할 때 뛰어가는 영아들이 많고 안전 사고 발생의 우려가 있어 교실에서 화장실로 이동하는 동선을 줄이기 위해 교실영역의 재배치 하였다. 주제에 맞는 교구를 제공해주고 교사의 주도가 없이 영아들이 자유롭게 선택하여 놀이를 시작하며 자연스럽게 확장 놀이를 해 나갈 수 있도록 주의 깊게 관찰하여 보이는 놀이의 교구를 새롭게 제공 해 주기도 했다.

컨설팅 피드백 적용사례 - 만3세



유아들이 놀이를 할 때 교사 개입하기 보다는 유아들이 주도적으로 활동할 수 있도록 놀이 방향을 이끌어 갈 수 있도록 주제에 맞는 놀잇감과 재료를 제공해주었더니 유아들이 놀이를 교사가 생각 한 것과 다르게 새로운 방법을 찾아 해결해 가는 것을 볼 수 있었다. 그리고 그런 모습에 교사가 칭찬과 격려를 해 주었더니 유아들이 더 적극적으로 놀이에 참여 할 수 있었다.

컨설팅 피드백 적용사례 - 만4,5세



* 유아들이 다함께 놀이를 하지 않고 , 유아들이 각자 놀이하고 싶은 것이 무엇인지 고려하여 놀이 영역에서 활동을 할 수 있도록 해 주었더니 유아들이 스스로 놀이 활동을 생각하고 친구들과 어울려 활동하는 것을 볼 수 있었다.
* 유아 중 또래 보다 언어, 인지, 행동이 느린 유아는 컨설팅 피드백 받은 것처럼 보조 교사와 함께 활동을 할 수 있도록 지원을 해 주었더니 유아가 안정적으로 활동을 할 수 있었고, 또래와 교사와 상호작용도 잘 이뤄질 수 있었다.

교사의 놀이지원 소감

놀이의 세계 활동을 하면서 코로나 19 인해 직접적으로 만나 공유하지 못한 아쉬움은 크지만 우리 원의 놀이 사례 발표를 준비하는 과정에서 영·유아들의 놀이가 얼마나 중요한지 배울 수 있는 시간들이었다. 그리고 다른 어린이집의 놀이 사례를 함께 공유함으로써 우리 원 외에 다른 원영 유아들의 놀이 방법과 각 선생님들 마다 놀이를 함께 할 때의 좋은 점을 알고 배울 수 있는 소중한 시간이 되었다. 아직도 영·유아들을 다 이해하고 주도 할 수 있도록 하기에는 더 많은 노력이 필요하지만 그래도 놀이의 세계 교육은 교사로서 많은 도움이 될 수 있는 시간이 되었다.

곤충

만 4세

행복한용마루어린이집 고예현

놀이의 시작

1. 유아들에게 교실에 어떤 영역을 만들면 좋을지 이야기 나누어봄.

- ☺ : 우리 교실에 너희가 꾸미고 싶은 곳이 있을까?
- ☺☺ : 팽이, 곤충박물관, 자동차박물관 등등 (다양히 나옴)
- ☺ : 좋은 생각들이 많구나! 하지만 모든 영역을 다 할 순 없을 것 같아! 어떻게 하면 좋을까?
- ☺☺ : 하나만 골라요!
- ☺ : 어떤걸 고르면 좋겠니?
- ☺☺ : 곤충박물관이요!

유아들이 흥미가 너무 많이 분포되어 있어서 함께 놀이를 꾸려보았으면 하는 마음에 유아들에게 보육실에 배치했으면 하는 놀이 영역이 있는지 물어보았어요.

2. 곤충에 대한 관심 확장 및 정보 공유

- ☺ : 곤충을 알아보려면 어떤 방법들이 있을까?
- ☺☺ : 우리 집에 사슴벌레 책 있어요 / 우리 집에는 장수풍뎅이 책 있어요 등등
- ☺ : 집에 많은 책들이 있구나, 그럼 그 책들을 친구들과 함께 볼 수 있는 시간을 가져볼까?



가정으로 연계하여, 가정에서 친구들과 함께 공유하고 싶은 책을 가져올 수 있게 하여 교실에 비치 후 유아들과 함께 볼 수 있도록 하였어요.

놀이의 전개

1. 책을 통하여 곤충들에게 관심 갖고 탐색하기



- ☺☺ : 선생님 이거 이름은 뭐예요?
- ☺ : 이건 코카서스장수풍뎅이야!

선생님이 알려주던 중, 한 유아가 장수풍뎅이의 이름들을 다 이야기 해주며 친구들에게 설명해주었습니다. (곤충에 관심이 많은 유아) 어떻게 알았냐는 말에 "나 원래 잘 알아요"하며 자신의 지식을 공유해주었습니다.



2. 실제 곤충 관찰하기

- ☺☺ : 난 집에 엄마가 책을 다 버려서 없어요!
- ☺ : 괜찮아! 친구들과 함께 보면 되지!
- ☺☺ : (그다음날) 책 없는 대신에! 사마귀 가져왔어요!



사마귀의 모습을 오랫동안 관찰하면서 사마귀의 움직임들을 하나 하나 주시하고 서로의 눈을 보며 이야기 하는 모습들이 보여졌으며, 날개의 여부에 대해 자신들끼리 토의하다, 선생님에게 질문하여 이야기를 통해 사마귀와 그 외 곤충의 생김새와 구조까지 알아보는 시간을 가져보았습니다.

3. 곤충을 만들어요

장수풍뎅이 책을 보던 중, 맨 뒤에 있는 종이접기를 본 후 상황

- ☺☺ : 나 이거 접고 싶다!
- ☺☺ : 나 이거 접을 줄 알아!
- ☺☺ : ㅇㅇ아 접는 방법 알려줘!

색종이를 가져온 후, 머리 쪽을 같이 만든 후에 다리는 가위를 이용하여 표현하여 완성한 후 만족해하는 얼굴로 "다 만들었다! ㅇㅇ아 고마워!" 라고 했어요.

추구하는 인간상



건강한 사람

곤충이 뒤집어져 있는 모습을 표현함 "선생님! 곤충이 움직이는 모습 같지요!" (신체운동 건강)



자주적인 사람

사슴벌레를 접고 싶어 친구에게 부탁하여 색종이 접기활동을 함 "나 이거 접고 싶다. 00아 접는 방법 알려줘!" (의사소통)



창의적인 사람

바리게이트에 표현하고 싶은 방법들을 고민하고, 글씨와 그림들을 "내가 색칠해줄까?" 하며 서로를 도와 멋진 바리게이트를 완성하였음.



감성이 풍부한 사람

완성한 곤충박물관을 활용하여 곤충을 수집하고 놓아주는 극 놀이를 함. "우와! 곤충나라다! 오빠 나 곤충 잡아줘! 우리 곤충 놔 주자!" (예술경험)



더불어 사는 사람

사마귀를 관찰하며 사마귀의 생김새와 구조에 관심을 가지고 알아보는 시간을 가져봄. "선생님! 사마귀는 날개 없죠?" (자연탐구)

교사의 놀이지원 소감

곤충박물관을 어디에 만들면 좋을지 먼저 상의를 한 후에 교실 한 가운데 박물관처럼 바리게이트를 설치한 후에 유아들이 꾸며볼 수 있도록 하였습니다. 블록과 종이접기를 이용하여 곤충공원을 구성하였고 바리게이트가 투명하여 보지 못하고 밟는 유아들이 있어 유아들의 생각을 물어보니, 바리게이트에 글씨와 그림을 그리 는 의견이 있어, 곤충그림과 곤충 박물관을 이용하는 방법들의 글귀를 적어보았습니다. 놀이로 접목하여 놀이 중 역할극으로 "곤충을 잡자!" "여기 곤충이 엄청 많아~우리 곤충을 잡아보자!" 하며 곤충 잡기 놀이를 하였고, 마지막에는 "'우리 곤충 풀어주자!' 하며 놀이를 이어나가는 모습을 볼 수 있었습니다. 놀이를 통하여 유아들의 다양한 생각들을 볼 수 있었고 아이들의 생각과 놀이에 교사도 빠져들어 함께 놀이 할 수 있는 시간이었습니다. 곤충놀이가 끝난 후에도 박물관의 모습이 여러 모습들로 변경되면서 놀이가 진행되고 있습니다.

아이스크림 놀이

만 2세

행복한용마루어린이집 김희영

놀이의 시작

① 아이스크림을 먹는 흥내를 냄



여름을 주제로 놀이를 하기 위해 보육실에 여름과 관련된 음식 사진과 놀잇감을 제시 해 주었는데, 영아들이 놀잇감 중에 아이스크림에 영아들이 흥미를 가지며 놀이를 해 보았어요.

- 아이스크림들을 골라 자신 앞에 가득 모아둠. (사회관계)
- 막대 아이스크림을 들고 헛바닥으로 핏는 흥내를 냄. (예술경험)
- 아이스크림을 들고 "암암암" 하며 먹는 흥내를 냄. (의사소통 및 예술경험)
- "으음~", "맛있다" 라고 표현함. (의사소통)

② 아이스크림을 나열하며 맛(색)과 그림 등을 살펴보며 탐색함



여름을 주제로 놀이를 하기 위해 보육실에 여름과 관련된 음식 사진과 놀잇감을 제시 해 주었는데, 영아들이 놀잇감 중에 아이스크림에 영아들이 흥미를 가지며 놀이를 해 보았어요.

<교사 지원> 더 많은 양의 아이스크림 제공

- "초코~", "딸기 맛", "00이 이거 딸기 좋아해" 라고 말함. (의사소통)
- 막대아이스크림 그림이 있는 종이를 교사에게 보여주며 어떤 거 라고 말함. 같은 그림의 막대 아이스크림 놀잇감을 찾아 건네주며 "여기요~" 라고 표현함. (의사소통)
- 막대 아이스크림과 아이스크림 포장지의 색깔, 그림에 관심을 가지며 표현함. 빨간색 "수박~", "어? 상어~", "이거 돼지야~?", "이건 뭐야?" 라고 말함. (의사소통 및 자연탐구)
- 아이스크림 포장지그림의 놀잇감을 보고 "이거 껍질인데 까야해" 라고 하며 아이스크림 포장지 꼬트머리를 잡고 까는 흥내를 냄. (예술경험 및 신체운동)

③ "아이스크림 사세요" 친구나 교사를 보고 말함.



교사가 더 많은 아이스크림 놀잇감을 제공 해 주었어요.

<교사 지원> 언어적 지원

- 아이스크림들을 나열해 놓고 친구들을 바라보고 "이스크림 사세요"를 외침. (의사소통)
- "1 천원 ~", "2 천원", "3 만원" 등 금액을 이야기하며 손바닥을 펼쳐서 돈 달라고 표현함 (자연탐구 및 의사소통)
- 아이스크림 파는 친구에게 다가와 아이스크림을 구경하고 "나 이거" 하며 아이스크림을 고름. (사회관계 및 의사소통)
- 아이스크림을 하나 들고 "이거 먹을래요", "네 ~ 여기요" 라고 표현함. (의사소통)
- "(아이스크림 ~) 한 개먹고 또 먹었더니 뚜르르" 관련 동요를 부름 (예술경험)

④ 다른 영아들도 "아이스크림사세요"를 말하며 아이스크림 가게 놀이가 이루어짐.



<교사 지원> 언어적 지원

- 아이스크림 다 달라고 하는 교사의 말에 "안돼 ~ 많이 먹으면 배 아파 ~" (신체운동건강)
- 장바구니에 아이스크림을 가득 담아 보육실을 이동함. (신체운동건강)
- 친구가 원하는 맛을 말하자 "이거?" 라고 물으며 건네줌. (의사소통 및 사회관계)
- 교사가 아이스크림 두개 달라고 하자 수량에 맞게 두 개를 줌. (의사소통 및 자연탐구)

⑤ 아이스크림 주고 받기를 함.



- "아이스크림 사세요~"를 반복적으로 한 뒤 친구가 다가와 맛을 고르자 "자~" 하며 아이스크림을 건네줌. (의사소통 및 사회관계)
- 친구에게 아이스크림을 주고, 다른 아이스크림을 들고 함께 먹는 흥내를 냄. (사회관계)

<교사 지원> 모형화폐 지원

⑥ 아이스크림 금액을 이야기하고 돈을 냄.



- "3 천원입니다" 하며 친구에게 손바닥을 내밀고, 친구는 손을 모아 돈 내는 흥내를 냄. (의사소통 및 예술경험)
- 아이스크림을 고르고 모형 지폐를 줌. (사회관계 및 자연탐구)

⑦ 자른 아이스크림을 가지고 놀이를 함.



- 크레용으로 아이스크림 색칠도안을 색칠함 (예술경험)
- 아이스크림 모양을 따라 가위질을 시도함 (신체운동 및 기본생활)
- 자른 아이스크림을 들고 먹는 흥내를 내거나 기존 아이스크림 놀잇감과 함께 놀이를 이어서 함. (예술경험)

<교사 지원> 아이스크림 그림도안, 가위

⑧ 아이스크림 가게 구성하여 활발하게 놀이를 함.



- 종이벽돌블록을 가져와 가게를 구성함. (신체운동)
- 블록 위에 아이스크림을 펼쳐 놓고 친구들과 함께 아이스크림 가게 놀이를 함. (사회관계 및 예술경험)

종이벽돌블록으로 길을 만들어 놀이하고 있던 영아들이 다른 곳으로 이동하고 종이벽돌블록이 남겨져 있자 영아들이 아이스크림을 블록 위에 펼쳐놓고 아이스크림 가게 놀이를 시작하였어요.

교사의 놀이지원 소감

하나의 놀이 속에서 영역별로 놀이가 이루어지는 모습이 놀라웠어요. 처음에는 교사주도 놀이에 익숙해져 있다보니 '영아 중심으로 놀이를 해야지' 하면서도 걱정과 불안이 많았는데, 교육을 들은 후에 아이들이 편히 놀이하도록 두자 라는 마음으로 바라보자 영아들이 놀이도 활발하게 하며 놀이 흐름이 보이면서 확장도 일어나는 모습에 신기했습니다. **영아들의 즐거운 놀이를 위해서는 지속적으로 관심을 가지고 관찰하여 필요한 것을 파악하고 적절히 지원 해 주어야겠다는 생각**을 하게 되었습니다.

아이스크림을 주제로 놀잇감을 다양하게 제공 해 주지 못한 부분이 아쉬워 추후에 영아들이 평소 좋아하던 점토놀이에 아이스크림을 접목 해 주었어요. 점토에 색을 섞어주고 아이스크림 막대도 제공 해 주자 아이스크림을 스스로 만들어 놀이하는 모습을 보였습니다. 또 "아이스크림 사세요"라는 말을 영아들이 반복해서 하다보니 지금은 아이스크림 놀이를 하지 않지만 다른 놀잇감들로 "피자사세요, 케이크사세요"라고 이야기하며 놀이를 이어나가는 모습이 인상깊었습니다. 영아들이 신나게 놀이를 하고 영아들끼리 언어적인 상호작용이 일어나는 모습을 보자 교사도 함께 신나는 놀이가 이루어졌습니다.

자동차놀이해요

만 3세

행복한용마루어린이집 정지영

놀이의 시작

생활주제인 교통기관과 관련하여 세차장 교구를 환경적으로 제공해줌. 유아들이 세차솔과 세차장기계조작판에 관심을 보이며 신체를 사용해 세차솔을 통과하기도 하고 교실에 있던 자동차 놀잇감을 이용해 세차장을 통과하며 놀이가 시작됨.

놀이의 흐름



세차장놀이

유아1: 나 아빠랑 세차했었어.
유아2: 그래?(자동차를 끌며)물 묻히려 가자, 거품 묻히려가자.
유아3: 근데 왜 비오는 날은 세차장 안가?
유아1: 물이 많으니까 세차 안해도 돼.
유아4: 근데 차가 시원하겠단.
유아5: 세차장 오세요! 시원한 세차장 오세요!
유아2: (삼푸통들고) 비누 작동! 보글보글

교사지원 - 유아들이 세차조작판에 글자만 있어 조작하기 힘들어하여 그림으로 표시해주고 조작법을 읽어줌.



주유소놀이

유아1: 얼마나 넣어드릴까요?
유아2: (손가락 다섯개를 펴며) 다섯개 주세요.
유아1: (경유, 휘발유 가리키며) 어떤거 넣어드릴까요?
유아2: (초록색 가리키며) 이거요!

교사지원 - 놀이참여자 직원역할로 참여하여 주유하는 방법과 손님역할을 간접적으로 보여주어 놀이를 도움.

유아들이 세차장에 가서 경험과 느낌을 이야기 해 보았어요.



자동차만들기1

유아: 오늘은 스쿨버스 만들래요. 키즈카페에 있는 거요!
교사: (인터넷으로 찾아봄) 이거 스쿨버스는 어떻게 꾸미면 좋을까?
유아: 저번에 한거 스티커로 꾸미고 싶어요.

교사지원 - 처음 자동차를 만들 때는 여러 모양을 오려 제공하였으나, 스스로 모양을 오리는 유아가 있어 스스로 유아가 오려볼 수 있도록 상호작용함.

자동차를 이용해서 세차놀이를 하다가 유아가 “진짜 자동차가 있으면 좋을 것 같아요”라고 이야기하여 종이박스로 만들자는 의견이 나와 유아들과 직접 원하는 크기의 종이박스를 골라와서 만들어보았어요! 유아들이 자신 이 원하는 크기와 모양의 자동차를 만들어보았어요.

교사: 이번에는 너희가 꾸미고 싶은 모양을 스스로 오려보는 거 어때?
안되는 건 선생님이 도와줄게!
유아: 좋아요!
유아: 하트, 동그라미, 대왕네모다. 선생님 스마일 모양 해줘!
유아2: 나 가위 필요해, 한번만 빌려줘.
유아3: 그래! 한 번 쓰고 줘.
유아2: (버스 안을 가리키며) 안에도 꾸며야지!
유아4: (세모모양을 손으로 가리키더니 두 손으로 세모모양을 만들며) 이걸 삼각형이지?
이건 긴 모양이네.
유아3: 세모 잘라주세요!
교사: (네모를 반으로 자르며) 네모를 반으로 잘랐더니 세모가 뒀어 봐봐!
유아3: (반 자른 세모를 반으로 자르며) 이러면 세모가 더 많아지지!

자동차만들기2

유아: 우리 2층 버스 만드는 거 같아!
유아2: 맞아! (큰 스티커를 친구에게 보이며) 유주야, 이 스티커는 너무 커!
유아3,4: 나는 그림을 잘 못그리는대.
교사: 그럼 어떻게 자동차를 꾸미면 좋을까? 선생님이랑 같이 테이프 붙이는 건 어때?
유아3,4: 좋아! 어디어디 붙여?

교사지원 - 자동차 만들기에 필요한 재료를 제공해줌. 꾸미기에 참여하고 싶으나 그림 표현에 미숙한 유아들이 그림 표현 외의 방법으로 놀이에 참여할 수 있도록 도움.

처음에는 유아들이 캠핑카 놀이를 하며 한쪽에 자동차를 주차시켜놓고 놀이를 하다가 자동차도 놀이에 참여 시켰어요.

교사: 자동차가 찢어졌어. 자동차가 찢어지면 놀이하기 힘들거 같은데 어떻게 하면 좋을까?
 유아1: 테이프로 고쳐주는 거 아예?
 유아2: 맞아. 테이프로 하면 될 거 같은데. 우리가 고쳐보자!
 유아2: (테이프를 상자에 붙이며) 엠버야 힘내! 엠버가 살아나고 있어!
 유아1: 완전히 다 고쳤어! 튼튼하게!



자동차와 캠핑놀이

유아: 캠핑놀이에 엠버도 데려가자!
 유아2: 불에 아이스크림이 녹고있어 어떡하지?
 유아: 엠버 안에 아이스크림을 넣을까?
 교사: 우와! 그레 엠버 안은 시원하니까 아이스크림이 안 녹을 지도 몰라.

교사지원 - 유아들이 함께 놀이에 참여하길 원에 놀이참여자로 놀이를 지원함.

유아: 이제 바다야 갈건데 엠버는 어떻게해?
 유아2: (캠핑장을 가리키며) 엠버는 여기에 주차해 놓고 가면되지!
 유아: 누가 엠버를 가져가면 어떻게해?
 유아2: 엠버를 숨겨놓고 가자!
 유아들이 자동차 (엠버)위에 스킨을 덮어 자동차를 가림

유아: 재하야 캠핑카 안에 들어가봐!
 유아2: 왜?
 유아: 내가 캠핑카에서 목욕 시켜줄게! 슈욱! 물이 나옵니다. 캠핑해서 더웠지? 샴푸도 해줄까요?
 유아2: 네 비누도 해주세요
 유아: 이제 끝!
 유아2: 이제 캠핑카타고 예서네 캠핑장 놀러가자!
 유아: 그레 좋아!



추구하는 인간상

의사소통

듣기와 말하기 자신의 경험, 느낌 생각을 말한다. 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.
 - 놀이하며 세차장에 갔던 경험과 세차장에 들어가서 느꼈던 느낌에 대해 이야기하며 놀이함
 - 세차장에서 나는 소리를 언어로 표현하며 놀이함. (비누작동! 보글보글 거품이 나옵니다)
 - 세차장, 주유소 직원과 손님의 역할을 나누어 놀이상황과 관련된 의사소통을 함. 얼마남 어드릴까요? 얼마나 깨끗하게 해요?

사회관계

더불어 생활하기 - 친구와 서로 도우며 사이 좋게 지낸다.
 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
 - 세차장에 여러 대의 자동차가 한 번에 들어 가며 갈등상황이 일어나 유아들이 약속을 정하여 놀이를 함 (한 번에 한개만 들어가야지)
 - 친구가 자동차를 굴리다 세차술이 의자에 떨어지자 "내가 집어줄게 지나가"라며 세차술을 잡아줌.



예술경험

다양한 미술재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.
 -그리기 도구, 색상지, 가위 등을 사용하여 종이로 만든 자동차를 자유롭게 꾸밈. (스티커로 스티커 꾸미고 싶어, 하트랑 동그라미 모양도 만들어서 붙이자, 버스 안도 꾸며도 돼요? 안에는 색연필로 색칠해줘야지)
 - 세차장, 주차장, 캠핑카와 함께 캠핑놀이, 엠버 구입차 등을 사용하여 놀이함 놀이과정에서 경험과 이야기를 표현함 (거품이 묻혀있니다. 이제 차가 깨끗해지고 있어, 캠핑가서 고기 구워먹으면 맛있겠다. 어디아프세요? 엠버가 치료해줄게요)

신체운동·건강

신체활동 즐기기 - 신체의 움직임을 조절한다.
 안전하게 생활하기 - 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.
 - 세차장 입구까지 차를 빠르게 몰다가 세차장 입구부터는 속도를 늦추고 신체 움직임을 조절하며 세차에 진입함.
 -친구가 세차장에 먼저 진입한 경우 친구의 자동차와 부딪치지 않기 위해 기다렸다가 세차장에 진입함.

자연탐구

생활속에서 탐구하기 물체를 세어 수량을 알아본다. 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.
 - 종이 자동차를 꾸미기 위해 네모모양 시트지를 가위로 잘라 세모모양 두개가 되자 세모모양 시트지를 들고 "이거는 삼각형이지? 이렇게"라며 두 손으로 삼각형을 표현함.
 - 주유를 하러 온 교사가 "5만원 어치 넣어주세요"라며 손가락으로 수를 가리키자 교사의 손가락을 세며 "5개 만 금이요 라고 말함.



건강한 사람

실내에서 종이자동차를 활용한 신체활동을 즐기며, 안전한 장소를 길로 선택하여 놀이함 (신체운동 건강)



자주적인 사람

세차장놀이 시 놀이를 하며 필요한 물건 자동차 물기 제거기, 수건 을 대체할 만한 놀잇감을 찾아내어 놀이에 사용함 "근데 세차장에는 물 말리는것도있는데 그건 왜 없어?" (의사소통)



창의적인 사람

자동차 꾸미기 - 친구와 서로 도우며 사이 좋게 지낸다. 친구가 필요로 하는 물건을 가져다주거나 가위질을 힘들어하는 친구를 도와줌 (사회관계)



감성이 풍부한 사람

만들어진 자동차에 지속적인 관심을 갖고 활용하여 다양한 극놀이를 표현해냄.(캠핑카 캠핑, 구입차 병원 자동차 경주, 세차장놀이 (예술경험)



더불어 사는 사람

세차조작판에 관심을 보이며 조작판의 글자가 무엇인지 궁금해 함. 자동차를 꾸미는 과정에서 만들어지는 여러가지 색과 모양, 수에 관심을 가짐. (자연탐구)

교사의 놀이지원 소감

놀이사례 연수를 듣기 전까지는 아이들이 주체가 되는 놀이가 어떤 것인지 방향성과 방법이 가능이 되지 않았던 것 같습니다. 연수를 듣기전에는 내가 생각한 생활주제에 내가 계획한 활동으로 아이들이 흘러갈 수 있도록 지속적인 개입이 주로 이루어졌던 것 같은데, 연수를 통해 조금이나마 아이들이 주체가 될 수 있도록 아이들의 놀이에 한걸음 물러나 관찰을 해보았습니다. 관찰결과 아이들은 교사가 주도하여 놀이를 이끌어내갈 때보다 자신이 주체가 되었을때 훨씬 놀이에 즐겁게 참여하며 놀이에서 유아들끼리 간혹 일어나는 갈등상황 또한 교사가 적극적으로 개입하지 않아도 아이들이 스스로 해결하는 모습을 볼 수 있었습니다. 아이들의 놀이를 지원하며 아이들이 미소짓고 친구들과 여러가지의 놀이상황에서 나누는 즐거운 대화들을 들으며 아이들이 웃으며, 행복해 하고 그런 아이들을 지원하는 나도 행복한 이계 진정한 놀이구나 라는 생각들이 들었습니다. 아이들이 놀이 속에서 항상 즐거움을 느끼고 어린 시절의 즐거운 추억으로 놀이가 기억될 수 있도록 돕는 교사가 되어야겠다고 생각했습니다.

원내 학습공동체

행복한용마루어린이집

놀이중심·아동중심 보육과정을 위해 행복한용마루어린이집은 원내 학습공동체를 구성 해 보았어요!

놀이 지원에서의 발전

1. 유아의 자율성 확대

생활주제에 따른 놀이 및 활동을 교사가 권유함. 영유아들이 직접 선택하여 시도하는 놀이를 더욱 존중하게 됨.
(영아 - 주제별 놀이)

2. 관찰 및 즉각반응 및 지원

관찰 시 영유아의 전체적인 부분을 관찰하였다면 컨설팅 후 개개인의 개별적인 특성 및 발달을 고려하여 관찰하고 놀이 및 놀잇감을 지원하게 됨.

사례: 발달지연인 영아가 있음 (자동차에 집착) 영아가 원하는 방향으로 지원하니 다른 놀잇감에 대한 관심도도 자연스럽게 증가함. 친구랑 놀잇감을 공유하기도 함.



3. 놀이공간 및 놀이 시간의 융통성

기존에 놀이공간 구성 시 교사의 시각에서 위험해 보이면 개입하여 제재를 함. 컨설팅 후 영유아가 원하는 놀이방향 및 공간을 구성하는 것을 지지해줌.

사례: 교실에서 책상 옮기기, 유아가 옮김의 여부를 질문으로 물음 유아가 자유롭게 공간을 구성하되 안전에 대해서 이야기 나눔. 배 숨바꼭질 (머리에 쓰는 것 허용)

4. 활동에 대한 권유를 내려놓음

유아반의 경우 생활주제에 따른 놀이 및 활동을 교사가 권유함. 유아들의 선택놀이를 더욱 존중하게 됨.
(영아 - 주제별 놀이) 사례 유아들이 관심을 보이지 않는 영역의 놀잇감을 가지고 놀이 해 볼 수 있도록 권유하고자 하는 마음이 교사에게 있었으나 컨설팅 후 교사가 준비해 놓은 활동에 유아들의 관심도가 없어도 준비된 놀이를 권유하지 않게 됨.

5. 소수 영유아의 개별적인 놀이존중

혼자 또는 소수로 놀이하는 영유아에게 개입하여 같이 놀이를 할 수 있도록 지원 하였으나 컨설팅 후 개별놀이도 존중해줌.

교사간의 놀이 공유 및 회의

주 1 회 놀이공유 및 회의를 통해 기존에는 회의를 통해 영유아의 개별적인 문제를 주로 이야기나눔. 현재는 영유아의 개별적인 놀이관심도, 놀이흐름, 그에 따른 교사지원에 관해 이야기를 나누게 되었다.

- (반간의 놀잇감 공유) 영아반: 도로그림, 망치, 미니카, 도로, 노, 핸들
- 다른 반에서의 비슷한 놀이상황 공유 각 반 놀이사례 공유
- 각 반 놀이사례 공유를 통해 교사마다의 놀이지원 방법공유
- 더 나은 놀이방법을 위한 토의 및 모색.



내 키만큼 블록을 쌓아봐요

만 1세

현광어린이집 권민정

놀이 - 내 키만큼 블록을 쌓아봐요

벽돌 블록을 제시하며 놀이에 대해 이야기해주자 영아들이 자신의 키만큼 쌓다가 무너뜨리기를 반복한다.



교사의 놀이지원실제	편성 및 교수학습
최근 들어 블록 나열하기, 쌓기에 대한 자발적인 흥미를 보이는 영아가 많아지기 시작하였다. 이에 오늘은 쌓기 놀이를 즐길 때 되도록 영아가 스스로 놀이를 해 나갈 수 있도록 교사의 간섭을 최소화하였다. 쌓는 도중에 블록이 무너지기도 하였으나 교사의 격려에 힘입어 반복적으로 쌓기를 즐기거나 무너지는 것 자체를 즐기며 놀이를 지속하였다. 탐색하고 구성하는 과정은 사진 촬영과 메모를 활용하여 기록하며 영아를 관찰하였다.	벽돌 블록 공간 확보 상호작용 및 관찰

확장활동① - 여러 가지 구성물 만들기(쌓기놀이)

한 영아가 집을 만들기 시작하자
하나, 둘 영아가 모여 집을 짓기 시작한다.



집을 만들고 부수다 한 영아가 “기차~”하고
말하자 영아들이 모여 기차길을 만들고 “치치 폭폭~”하면서
블록으로 만든 기차길 위를 걷는다.



함께 놀이를 하던 한 영아가 갑자기 감각.탐색 영역으로 자리를 옮겨 자신과 친구들의 얼굴이 담겨있는 블록을 쌓더니 친구에게 “내가 더 크다”라고 한다.



키만큼 블록을 쌓던 영아가 “생일 파티하자”라고 말하며 케이크를 쌓는다. 옆에서 보고 있던 영아는 마라카스를 흔들며 함께 생일 축하 노래를 부른다. 다른 영아는 “후~”하고 촛불을 끄는 흉내를 내며 손뼉을 치며 웃는다.



교사의 놀이지원실제	편성 및 교수학습
교사가 의도한 내 키만큼 쌓아요 쌓기 놀이에 이제는 영아들 스스로 높이 쌓는 것뿐만 아니라 집, 성 등의 구성물을 생각해서 만들어내거나 친구와 함께 기차길을 만들어 놀이하기도 하고 자발적으로 자리를 옮겨 본인이 생각한 놀이를 창조해내며 놀이를 통해 여러 가지 경험을 하며 즐기는 모습을 보였다. 이에 실내놀이 시간을 조금 더 연장하여 충분히 놀이를 할 수 있도록 하자 놀이 후 영아들이 모두 제자리 노래에 맞춰 정리를 할 때 다른 날보다 빠른 시간 안에 정리하며 마무리하는 모습을 보였다.	벽돌 블록, 교사의 제작 블록 공간 확보 상호작용 및 관찰

평소 저라면 놀이시간이 마무리되어가면 빨리 정리를 하고 다음 활동으로 넘어갔겠지만 그 마음을 꾸욱 참고 놀이 시간을 조금 더 연장하여 영아들이 충분히 놀이할 수 있도록 시간을 조정하여 놀이를 지원 해 주었어요.

예술경험

아름다움 찾아보기 - 아름다움에 관심을 가진다.
창의적으로 표현하기 - 소리와 리듬, 노래로 표현한다.

의사소통

듣기와 말하기 - 상대방의 이야기를 듣고 말할 수 있는 영아는 말로, 말할 수 없는 영아는 표정과 몸짓으로 표현한다.

사회관계

나를 알고 존중하기 - 나와 친숙한 것을 안다.
더불어 생활하기 - 또래에 관심을 가지며 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.

신체운동·건강

신체활동 즐기기
- 신체를 인식하고 대소근육을 조절하여 움직인다.
- 감각적으로 주변을 탐색하며 자발적으로 신체 활동에 참여한다.

자연탐구

탐구과정 즐기기
- 주변에 호기심을 가지며 탐색하기를 즐긴다. 생활 속에서 탐구하기
- 친숙한 물체를 탐색하며 물체의 수량, 주변 공간과 모양 등에 관심을 가지며 규칙성을 경험한다.

교사의 놀이지원 소감

평소에는 일과의 흐름을 중요시 생각하고, 교사가 준비한 놀이를 실행해보겠다는 생각을 가지면서 영아들이 교사가 준비한 활동에 흥미를 보이지 않으면 속이 상하기도 해요. 교육을 들은 후에는 평소의 저를 내려놓고 간섭을 최소화하면서 필요한 부분만 지원하고 격려 해 주며 영아들이 스스로 놀이를 확장하고 연계시켜서 진행시킬 수 있도록 지원하니 영아들도 더욱 즐거워하며 놀이에 참여하였고 저도 그 모습을 보면서 만족감과 행복감을 느꼈습니다.

종이컵 놀이

만 1세

현광어린이집 최서희

종이컵 전화기로 놀이해요

“(종이컵을 탐색하며) 선생님 예쁘지요?” “엄마~~ 엄마... 빨리 오세요~” “여보세요?”



교사의 놀이지원실제	편성 및 교수학습
영아들은 평소 관심있어하는 캐릭터가 그려진 종이컵에 관심을 보이며 탐색하였다. 종이컵을 입에 대고 소리를 내자 울리며 나는 소리에 반응하며 안을 살피기도 하고 종이컵을 귀에 가져다 대기도 하였다. 탐색과정을 사진이나 동영상으로 기록하며 영아를 관찰하였다. 영아는 “선생님도 해봐요” 라고 말하며 종이컵을 대주었고 “여보세요?”라고 말하자 종이컵에 대고 대답을 하며 자연스럽게 전화 놀이가 시작되었다.	관찰 및 상호작용

영아들이 전화기 놀잇감을 이용해서 놀이하는 것에 흥미를 보이는 것을 보고 영아들에게 비정형화된 놀잇감을 제공해주고자 하는 마음이 들어 종이컵을 제시 해 주게 되었어요!

종이컵 케익으로 생일축하 해요

영아는 종이컵을 쌓아 올리고 생일 축하 노래를 부른다. 후~촛불을 끄는 시늉을 하고 “이건 블루베리 케익이에요”라고 말하며 먹어보라고 권한다. 남남찹찹 먹어 보이자 “너도 먹어봐~”하며 친구에게 종이컵을 나누어 주었다. 영아는 친구와 나누어 먹는 시늉을 하다가 “선생님도 줄래요”라고 말하며 케익 배달을 시작하였다.



영아 중 유능한 또래가 종이컵을 쌓은 모습이 케이크처럼 느껴졌는지 생일축하 노래를 부르며 촛불을 꺼보고 케이크 맛을 이야기 해 주기도 했어요. 또, 영아가 케이크를 다른 영역에서 놀이하고 있는 선생님께 선물해 주자 다른 영아들도 서로 종이컵을 건네주며 놀이 해 보기도 했어요.

종이컵으로 상상 놀이

“(종이컵을 탐색하며) 선생님 예쁘지요?” “엄마~~ 엄마... 빨리 오세요~” “여보세요?”

교사의 놀이지원실제	편성 및 교수학습
영아는 흐트러진 종이컵 사이를 헤치며 기어다니기 시작한다. 한 영아가 “악어다~”라고 외치자 소리를 지르며 빠르게 움직이기 시작하였다. 악어 관련 동요를 틀어주고 중앙에 책상을 치워 공간을 확보한뒤 함께 악어가 되어 기어다니며 상호작용하자 탐색하던 영아도 함께 소리를 지르며 바빠 움직이는 모습을 보였다.	자료 지원(노래) 공간 확보

영아들이 종이컵을 쌓는 것 보다 무너뜨리는 것을 좋아하여 종이컵을 반복해서 무너뜨렸어요! 영아들이 무너진 종이컵 사이를 기어다니며 “악어다!”라고 소리를 지르고 악어 흉내를 내며 놀이하기도 하고 악어를 피해다니는 놀이를 해 보았어요. 영아들이 악어를 피해다니는 놀이를 할 때 교사는 악어 노래를 틀어주고, 안전을 위해 교실에 있는 책상을 치워주며 공간을 확보해주었어요.



종이컵 놀이 정리하기

놀이를 하다가 영아들이 교실이 지저분해졌다고 이야기하며 종이컵을 바구니에 던져 넣으며 정리하는 놀이가 이루어졌어요. 종이컵을 넣던 바구니가 가득차자 영아가 종이컵을 서로 포개어 길게 연결해서 ‘길다’, ‘많다’와 같은 수량에 대한 비교를 해 보기도 했습니다.

교사의 놀이지원실제	편성 및 교수학습
커다란 바구니를 제공하여 종이컵을 던지듯 넣어보이자 바구니 안에 종이컵을 던져 넣으며 정리와 함께 또 다른 놀이가 시작되었다. 바구니가 던져진 종이컵으로 가득차자 영아는 종이컵을 포개 넣어 정리하였다.	자료의 제공 (바구니)



놀이를 하다가 영아들이 교실이 지저분해졌다고 이야기하며 종이컵을 바구니에 던져 넣으며 정리하는 놀이가 이루어졌어요. 종이컵을 넣던 바구니가 가득차자 영아가 종이컵을 서로 포개어 길게 연결해서 ‘길다’, ‘많다’와 같은 수량에 대한 비교를 해 보기도 했습니다.

교사의 놀이지원 소감

놀이를 진행하며 ‘이렇게 진행되고, 이렇게 이루어지겠지’라고 예상을 했었는데, 교육을 받으며 놀이의 틀을 만들어놓거나 제재하지 않고 자유롭게 영아중심, 놀이중심으로 놀이할 수 있는 기회를 주었어요. 처음에는 교사의 마음이 조금해서 영아들을 이끌 어주고싶고 해주었으면 하고 기대하는 놀이도 있었는데, 교사의 마음을 내려놓으면서 영아들의 놀이에서 교사가 예상하지 못한 다양한 놀이가 관찰되는 것을 느낄 수 있었습니다.

교사는 단순히 ‘쌓고 무너뜨리는 놀이’만 예상하였는데, 종이컵 안에 놀잇감을 넣어 흔들어보기도 하고 종이컵으로 요리를 하는 시늉을 하는 등 다양한 놀이가 이루어지는 것을 보고 ‘아이들의 놀이 세계는 정말 무궁무진하구나’, ‘내가 감히 단정짓고 제한할 수 없구나’라는 생각을 하게 되었습니다.

주룩주룩 비가 내려요

만 2세

현광어린이집 최선미

비 오는 날 필요한 물건 표현하기

한 영아가 블록을 꺼내와 놀이하니 다른 영아도 좋아하는 블록을 꺼내와 표현하기 시작하였다.



교사의 놀이지원실제	편성 및 교수학습
영아가 꺼내 온 그림책을 보면서 비 오는 날 필요한 물건에 대해 상호작용하면서 비 오는 날 사용하는 물건을 표현해보자고 제시해보았다. 한 영아가 교실을 두리번거리며 블록을 꺼내와 만들기 시작하니 다른 영아도 관심을 보이며 참여하였다. 만드는 과정을 탐색하면서 사진으로 기록하며 영아가 자유롭게 구성할 수 있도록 관찰하였다.	상호작용 (관찰하기)

블록으로 우산 구성하기 & 상상놀이하기

한 영아가 블록을 꺼내와 놀이하니 다른 영아도 좋아하는 블록을 꺼내와 표현하기 시작하였다.



교사의 놀이지원실제	편성 및 교수학습
한 영아가 만든 우산을 교사에게 보여주니 다른 영아도 만든 우산을 보여주며 서로의 우산을 탐색하였다. 또 다른 영아는 만든 우산을 쓰고 교실을 돌아다니는 모습을 보였다. 교실 내에서 안전하게 이동할 수 있도록 만드는 친구와 이동하는 친구의 공간 분리가 좋을 것 같아서 공간을 나누어 확보하였다.	공간의 변화 (교실 내 공간 재구성)
우산을 쓰고 이동하는 영아의 놀이에 참여하면서 놀이가 지속될 수 있도록 지원하였다. “비가 많이 내리네~” “어떤 모양(색) 우산이야?” “우산 쓰고 어디 가니?”	상호작용 자료 지원 (노래)

블록을 높이 꽂아보기

우산을 만들었던 블록의 손잡이 부분을 이용하여 높이 꽂기 시작하였다. 그러자 다른 영아도 자신의 우산이 만든 우산을 이용하여 다른 모양을 만들기 시작하였다.



교사의 놀이지원실제	편성 및 교수학습
한 영아가 한 블록으로 높이 꽂기 시작하며 “선생님 이거 봐요~”라며 길게 꽂은 것을 보여주었다. 다른 영아도 “이거 진짜 길다~”라며 관심을 보였다. 그리곤 자신이 만든 블록에 꽂기 시작하며 다른 놀이가 시작되었다. “우리 이거 같이 할까?”라며 서로에게 놀이를 제안하며 함께 원하는 모양의 블록을 찾아서 번갈아 꽂는 모습을 보였다. 영아의 놀이가 원활하게 이루어질 수 있도록 블록을 충분히 제공하였다.	재료 제공 (블록)

영역	놀이 후 결과 및 평가
신체운동·건강	건강하게 생활하기 - 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. 신체활동 즐기기 - 대소근육을 조절한다. ○ 블록에 관심을 보이며 자발적으로 참여하며, 대소근육을 조절하며 스스로 블록을 끼우며 원하는 모양을 구성한다.
의사소통	듣기와 말하기 - 표정, 몸짓, 단어와 말로 의사를 표현하고, 상대방의 이야기를 듣고 말한다. ○ “선생님 이거 봐요~” “내 우산이에요~”라며 내가 만든 블록을 소개하거나 친구에게 “우리 같이 걸어볼까?” “같이 꽂아볼까?”라고 제시하거나 그 이야기를 듣고 함께 블록을 꽂으며 서로 협동하며 상호작용하였다.
사회관계	나를 알고 존중하기 - 내가 좋아하는 것을 하며, 나의 감정을 표현한다. 더불어 생활하기 - 또래와 함께 놀이하며, 다른 사람의 감정과 행동에 반응한다. ○ 내가 하고 싶은 블록을 직접 선택하여 놀이를 하고, 친구에게 놀이를 제시하며 함께 놀이한다.
예술경험	아름다움 찾아보기 - 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. 창의적으로 표현하기 - 일상생활 경험을 상상놀이를 표현한다. ○ 비 오는 날 우산을 써 봤던 경험을 통해 블록으로 만든 우산을 쓰고, 천천히 이동하는 모습을 보이거나 블록 우산을 두 손으로 꼭 잡아서 표현하였다.
자연탐구	탐구 과정 즐기기 - 사물을 반복하여 탐색하기를 즐긴다. 생활 속에서 탐구하기 - 친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다. 주변 공간과 모양을 탐색하며, 규칙성에 관심을 가진다. ○ 블록으로 다양한 모양을 구성하고, 친구와 함께 할 때에는 블록을 번갈아 꽂는 모습이었다.

원내 학습공동체

현광어린이집

놀이중심·아동중심 보육과정을 위해 현광어린이집은 원내 학습공동체 구성 해 보았어요!



작년부터 교육을 받아 교육을 받은 후 많은 변화가 있었지만 여러 가지 상황적 문제로 인해 또 다시 약간의 교사주도, 교사 중심의 놀이가 이루어진 것은 사실입니다. 하지만 아이들의 상상력은 무궁무진하고 아이들이 다양한 요구와 관심을 표현 하기에 영아들을 관찰하며 그들이 원하는 환경과 놀이를 지원 하며 함께 놀이하였습니다.



교사가 계획하고 예측한 놀이가 아닌 영아 스스로 표현하고 확장시켜 나가는 놀이, 영아들의 놀이를 관찰하며 틀에 박혀있는 생각과 고정관념이 조금은 유연해짐을 느낄 수 있었습니다.



더욱이 혼자가 아닌 교사가 함께 배워나가는 놀이 현장은 참 의미가 있었습니다. 늘 내 편으로 힘이 되어주고 지지해주며 응원해주는 서로가 있기에 만만치 않은 현장의 일과 속에서도 마음을 잘 지키며 영아들과 긍정적으로 상호작용하며 놀이를 지원할 수 있었습니다.



컨설팅을 통해 내 자신을 객관화하여 바라볼 수 있었고 도움 주시는 말씀에 부족한 부분을 좀더 보완하여 앞으로 새롭게 더 긍정적인 방향으로 발전하리라 기대해봅니다.



저희는 분명 최선을 다하며 잘하고 있다고 자부합니다. 다양한 놀이 환경을 제공하고 영아 스스로 충분히 누리도록 지원합니다. 탐색 시간이 오래 걸리는 영아에게는 자연스럽게 흥미를 느끼도록 돕고, 놀이에 적극적인 영아에게는 충분한 탐색 시간을 제공합니다. 영아는 자신의 흥미에 맞게 놀이를 스스로 선택하여 즐겁게 참여합니다. 교사들은 상호작용하며 이 모든 것의 순간순간을 사진으로 기록하여 가정과 공유합니다.



이번 교육을 통해 저희 원도 많은 회의를 거치며 영아중심 놀이중심의 놀이를 지원하기 위해 변화해 보았습니다. 우선 관찰을 통해 놀이를 지원하기 위해 활동중심(활동사진)으로부터 자유로워지기 위해 알림장의 사진 보내는 횟수를 줄이고 영아중심의 놀이를 지원하기 위해 놀이를 관찰하며 지원하고자 합니다.

최서희교사



- 느낀점 : 교사 중심이 아닌 영아 중심에서 생각하고 놀이를 관찰하며 환경을 제시 하기 보다는 놀이를 주도하며 이끌려는 태도가 아직 강합니다.
- 방향 : 저는 변화하고 있기에 허용과 제한의 부분을 지혜롭게 잘 적용하여 안전하고 즐겁게 놀이할 수 있도록 지원하겠습니다.

권민정교사



- 느낀점 : 지금까지 대부분의 놀이를 교사의 주도하에 이끌었는데 이러한 경험 들을 진심으로 반성하게 되었습니다.
- 방향 : 영아 놀이의 세심한 관찰을 통해 영아들의 욕구를 좀 이해하고 수용하며 함께 놀이하고 지원하면서 우리 영아들이 잘 성장해 나갈 수 있도록 돕겠습니다.

최선미교사



- 느낀점 : 교육을 들으면서 교사 주도적인 놀이를 영아중심으로 완전히 바꿔야 한다는 점을 느꼈습니다.
- 방향 : 앞으로는 아이들의 놀이 모습을 잘 관찰하며 영아들에게 필요한 부분을 지원할 수 있도록 노력하겠습니다.

김혜연교사



- 느낀점 : 어린 영아들이라 위험할 수 있다는 생각에 그동안 제한을 많이 두며 상호작용을 해왔는데, 그것 역시 나의 판단이고 생각이라 느꼈습니다.
- 방향 : 앞으로는 아이들의 놀이를 지켜보며 제한보다는 좀 더 긍정적인 상호 작용해주며 영아들과 즐거운 시간을 만들어 나가겠습니다.

교사의 놀이지원 소감

변화는 늘 떨리고 두렵습니다. 걱정도 되고 부담감도 있습니다.

하지만 이미 도전하였고 노력하고 있으니 분명 나은 방향으로 더 좋은 것으로 변화 될 것이라 믿습니다.

당장 큰 것이 확 변화되지는 않지만 배운 것들을 실천하고 느낀 것들을 현장 가운데 잘 적용한다면 놀이 현장가운데 놀라운 결과가 일어날 것이라 기대합니다.

원장-교사 학습공동체
놀이의 세계 II



[사진제공: 새이룸어린이집]

03

놀이사례

2021 기초과정

2021 놀이의 세계 [기초] - 놀이사례

① 꿈터어린이집	170
② 도화잘자람어린이집	171
③ 소리엘어린이집	174
④ 예목어린이집	176
⑤ 주안24시어린이집	178
⑥ 해든어린이집	181

의자놀이(유아)

만 3,4,5세

꿈터어린이집 성미정



대부분 '의자놀이'라고 하면 위험해보이기 때문에 선생님들이 많이 못하게 하시죠. 저도 처음에 유아들이 의자를 이용해서 놀이를 하려고 하는데 위험해보였지만 유아들이 너무 즐겁게 놀이를 해서 '이 놀이를 지원 해 주어야하나' '제재를 해야하나' 많은 고민을 하였어요.
놀이의 세계에서 많은 것을 접하고 의견을 나눈 후에, 유아들이 안전에 대해 인식하고 지킬 수 있도록 이야기를 나누며 지원 해 주자는 결심을 하게 되었어요.



유아들이 의자를 연결하여 공간을 만들고 "우리들의 공간이에요. 선생님은 들어올 수 없어요."라고 이야기를 하며 놀이를 하였어요.
유아들과 이전에는 책상에서 간식을 먹었는데 유아들이 "간식도 우리들 공간에서 먹고싶어요."라고 이야기 하였어요. 교사는 유아들이 간식을 흘릴까봐 걱정이 되었지만 유아들이 "저희들이 흘리지 않고 안전하게 먹을 수 있어요."라고 이야기하며 간식과 물을 본인들의 공간에서 먹으며 놀이를 하였어요.



유아들이 의자를 넘어다녀 교사가 "의자에 발이 걸려 위험할 것 같아. 안전하게 다닐 수 있는 방법은 뭐가 있을까?"라고 의견을 묻자 유아가 의자 한 개를 정하여 '문'으로 지정하고 열고 닫으며 놀이하였어요.

🏠 교사의 놀이지원 소감

처음에는 의자가 위험하다고만 생각하였으나 '놀이의 세계'를 통해 많은 이야기를 듣고 배우고 컨설팅을 받으며 교사가 유아들이 어떻게 놀이를 같이 함께 어울려서 하는지에 대해 많이 고민하고 생각하며 유아들과 재미있게 놀이하며 상호작용을 하려고 노력하고 있습니다.

의자놀이(영아)

만 1세

도화잘자람어린이집 권혜린



놀이를 하며 의자에서 휴식하고 있는 영아들의 모습입니다. 의자에서 놀이하는 것은 위험하다고 알려주었습니다. 이전에는 의자는 앉아서 놀이하거나 힘들 때 앉아서 쉴 수 있는 공간이라는 규칙을 정하였어요. 한 영아가 의자의 방향을 틀어보기 시작하며 놀이가 시작되는 것을 볼 수 있었습니다. 교육 이후, 친구들이 의자를 움직이거나 하는 모습에 개입하지 않고 어떻게 하는지 관찰했고, 처음엔 의자를 움직여 다른 방향으로 만들고 앉아서 휴식하고 있는 모습을 보였습니다. 교사의 개입으로 의자의 위치를 바꾸어주며 버스기사와 손님이 되어 운전도 하고 버스카드를 찍는 흉내를 내며 의자를 활용해 놀이하는 모습이었습니다.



영아들이 "안녕하세요"하고 버스에 탑승하는 놀이를 해 보았어요! 교사와 함께 울타리로 집을 만들어 어떤 아이들은 그 안에 의자를 놓고 휴식하기도 하고 놀이를 하기도 하는 모습입니다. 의자에서 이제는 울타리로 만든 집에서 포커스가 옮겨지고 영아들이 함께 울타리 집을 만들어보았고, 집의 형태로만 놀이하는 것이 아니라 놀이 천을 걸며 같이 빨래 놀이를 하는 모습도 보였습니다. 그리고 이제는 영아들이 그 안에서 친구들과 자유롭게 블록놀이, 자동차 놀이를 하기도 합니다.

🏠 교사의 놀이지원 소감

의자는 단순한 휴식공간이 아니라 놀이로 활용할 수 있는 공간이라는 것을 알게된 것이 작은 변화였습니다. 처음 교육을 들었을 때엔 참여횟수나 시간들이 부담스럽게 다가왔었는데 교육을 듣고 컨설팅을 받으며 지금은 그런 시간이 짧기도 했고 아쉽기도 하다는 생각을 하게 되었습니다. 다양한 어린이집의 선생님들의 현장에서 어떻게 놀이하며 아이들과 지내고 있는지 또 교육을 통해 한 주 한 주 어떻게 함께 변화되어가고 있는지 서로 공유하는 시간이 좋았고 교사로서 성장하는 데에 많은 도움이 되기도 하는 뜻깊은 시간이었습니다. 앞으로도 더욱 행복하고 아이들에게는 사랑 받는 교사가 될 수 있도록 노력하는 교사가 되어야겠다고 생각하게 된 좋은 계기가 되었습니다 감사합니다.

우리 반 놀이

만 3세

도화잘자람어린이집 최혜미

놀이중심은 교사가 상호작용을 잘 해주어야하고, 다양한 놀잇감을 영역별 구분없이 놀이해야한다고 알고 유아들과 그렇게 생활을 했었어요. 교육을 들으며 **놀이중심은 교사의 인식변화가 가장 중요한 것**이라는 것을 느꼈습니다. 이전에는 교실에서 의자를 가지고 놀이를 하지 않고, 유아들도 꾸준히 안전교육이나 위험성에 대해 이야기를 들어왔기 때문에 유아들 스스로도 의자를 이용해서 놀이한다는 생각은하지 못했어요. 보육실 내에서 놀이 영역의 구분없이 놀이하지만 유아들도 주로 앉아서 놀이해야한다고 생각했었습니다.



"아이들이 놀이할 때 좀 더 필요한 것이 무엇일지 고민해 보게 된다" 아이들이 놀이 중 "우리 미끄럼틀도 태워주자" 하고 이야기를 한다. 교사는 아이들이 다양한 경사로에 관심을 가질 수 있도록 경사로를 할 수 있는 다양한 블록을 제공한다. 자연스럽게, 경사도에 따라 달라지는 속도를 아이들이놀이를 통해 배운다.



"아이들이 놀이할 때 더 많은 것을 허용하게 된다" 아이들이 의자를 가지고 놀이를 하려 하면 '혹시라도 다치면 어쩌지 ..?' 덜컥 겁부터 나서 교사가 먼저 안 된다고 이야기를 했었다. 교육 후 현재는 아이들이 의자를 가지고 놀이를 해도 안전하게 놀이를 하고 있으며 의자를 통해 아이들이 하고자 하는 놀이들이 늘어나기 시작했다. 이제는 의자가 놀잇감이 밖으로 나가지 못하게 하는 역할을 하기도 하고, 경계선을 만들기도 하고, 길이 되기도 한다.

교육을 들으며 유아들이 의자를 이용해서도 충분히 안전하게 놀이할 수 있다고 느껴서, 교사가 유아들에게 "교실에 있는 것을 자유롭게 놀이해도 괜찮아."라고 이야기를 해 주자 유아들이 의자를 이용해서 길을 만들고 천을 깔아 길을 확장 해 보기도 하고, 의자를 이용해서 놀잇감이 갈 수 있는 길을 막는 도구로 활용하는 등 **도구의 활용에 대한 경계선이 없어지고 유아들도 놀이를 하면서 '이 교구를 다른 것으로 놀이할 수 있구나'**라는 생각을 하며 활동이 다양하게 이루어지고 있어요.



"아이들이 스스로 생각하는 힘을 기른다" 교실에서 의자를 가지고 아이들이 스스로 공간 구성을 하며 놀이를 시작한 후 더 넓은 공동보육실에서 확장하여 활동이 이루어졌다. 나무 울타리로 아이들이 자기들만의 공간을 만든다 "여기가 나가는 문이야" "우리 여기로만 나가는 문하자" 친구들이 자꾸 지나가며 문을 열자 끈을 가져와서 나가지 못하게 문을 잠근다. "문이 다 잠겼는데?" "여기로 지나가면 돼"

교사가 위험하다고 생각하기보다 유아들이 안전하게 놀이할 수 있는 방법을 알려주고 제시하는 부분이 가장 중요하다고 생각하게 되었습니다.

교사의 놀이지원 소감

그동안 계획안에 따라 활동하고, 수업을 해왔기에 놀이중심으로 바뀐 교육과정이 어렵게만 다가왔습니다. "놀이중심" 이라고 해서 아이들과 놀이를 하고 있는데 과연 잘 하고 있는지 확인을 받고 싶은 마음도 있었습니다. 놀면서 자란다 놀이의 세계를 통해 함께 나눌 수 있는 시간이 있어 좋았습니다. 무엇보다도 저의 인식 변화가 컸고, 이로 인해 놀이가 확장되고 아이들이 더 행복해 하는 모습을 보며 감사합니다 ♥

십자블록 놀이

만 4세

소리엘어린이집 김명순



혼자 놀이나 병행놀이 형태로 놀이를 하는 모습을 보였으며, 놀이가 소극적으로 진행됨 십자블록을 이용하여 만든 구성물은 대부분 자동차나 로봇이었으며, 구성물을 이동하여 싸움놀이를 하는 모습이 자주 관찰됨 놀이의 주체는 남자유아로 이루어짐.

저희 반 남자친구들이 십자블록 놀이를 좋아해요. 그래서 처음에 십자블록 바꾸니 한 개를 제공 해 주자 혼자놀이나 병행놀이가 진행되었어요.



크기가 다른 십자블록을 추가로 제공해 주었음. 구성물의 크기와 형태가 다양해 지고 혼자놀이에서 또래놀이 형태로 변화되고 있음이 관찰됨.

유아들이 십자블록에 흥미를 보여 교사가 조금 더 큰 크기의 십자블록을 제공해 주자 유아들이 친구가 만든 작품과 합체를 하기도 하며 놀이가 활성화되는 모습을 보였습니다. 블록의 크기가 커지자 구성물의 크기도 커지고, 남아들은 큰 놀잇감을 더 좋아하며 놀이에 참여하였어요.



교실 모퉁이에 쌓기 놀이의 영역을 교실의 중앙에 가장 넓은 곳으로 영역을 변경함. 놀이장소의 변경과 함께 십자블록의 크기와 양을 늘려 주었음.

컨설팅을 통해 놀잇감에 비해 놀이 공간이 부족하다는 피드백을 받아 블록놀이를 할 수 있는 공간을 교실의 가장 넓은 곳으로 옮겨주었더니 남아들만 참여하던 블록놀이에 여아들도 참여하는 모습을 보였습니다.



또래놀이의 형태에서 협동놀이의 형태로 변화되고, 다양한 표현과 상호작용이 활발하게 일어나는 것이 관찰됨. 놀이의 주체가 남자유아에서 여자유아도 함께 참여하는 형태로 변함. 십자블록을 이용하여 의자를 만들어 앉았으나 중심을 잡지 못하고 넘어지자 다시 일어나 '아~이거 아래에다 네모난 다리를 만들면 되겠다.' 하고는 구성물 의자 아래에 십자블록으로 네모모양을 만들어 안정되게 앉는 모습을 보이며 놀이를 통해 문제를 해결하는 모습이 관찰됨.



공간이 넓어지고 십자 블록의 양이 많아지면서 일상생활 속에서 주제를 찾아 놀이에 활용하는 모습이 관찰됨. 이불과 베개를 만들어 일상생활의 모습을 놀이에 참여시키면서 밤과 낮이라는 자연의 변화에 관심을 가짐. 큰십자블록을 이용하여 자동차를 만들어 이동하면서 놀이를 하며 신체활동에 적극적으로 참여하게 됨.



각자 만들어 놀이하던 것을 모여 큰 구성물을 만들어 놀이를 진행함. 또래놀이가 활성화됨을 관찰 할 수 있었음.

유아들이 혼자 만들던 블록을 서로 합쳐 커다란 구성물을 만들어보았어요. 유아들이 함께 만든 블록을 보며 즐거워하며 교사에게 "선생님 우리 사진 찍어주세요"라고 이야기를 해 보기도 했어요.



십자블록이 많아지면서 정리에 하는 것에 문제상황이 발생하였음. 언어적 상호작용을 통하여 유아들과 함께 정리하는 방법과 장소를 선정하여 정리의 형태를 만들어 봄. 십자블록을 이용하여 네모를 만드는 놀이와 벽을 쌓는 놀이형태로 정리가 이루어지니 한결 수월해짐.

교사의 놀이지원 소감

교육을 들으며 놀잇감의 종류가 많은 것도 중요하지만 유아들이 선호하는 놀잇감의 수가 더 많아지면 놀이가 훨씬 활발히 이루어질 수 있다는 것을 깨닫게 되었습니다.

자동차 놀이

만 2세

예목어린이집 김형남

놀이의 시작

가정어린이집이다보니 아무래도 공간에 제약이 있어, 영아들의 놀이의 변화에 중점을 두고 발표를 준비 해 보았습니다.



- 간식을 먹은 후 책상을 옮기는 중 아이들이 자유롭게 배치해 놓으며 "여기서 놀아도 돼요?"하며 물어봄.
- 각자 좋아하는 장난감을 가지고 와서 놀이하다가 책상을 넘어가는 친구가 있었음.
- 책상 한 쪽을 열어 문을 만들어 둠.

영아들이 책상을 스스로 배치하던 중 책상 테두리가 만들어지며 가운데 공간이 생겼어요! 한 친구가 책상을 밟고 가운데로 넘어오자 다른 영아가 "여기는 책상이라 넘어가면 안되고 문을 만들어줄게"라고 이야기하며 문도 만들어주었어요.

경찰 출동



빠용빠용 블록으로 경찰표현함



블록으로 경찰차를 만듦



경찰차를 타고 출발

책상을 넘어가는 친구를 보고 도둑이 나타났다고 이야기하며 경찰이 나타났어요!

자동차 놀이 확장활동



자동차 놀이로 확장이 됨



주차공간을 만들어줌

경찰차 놀이를 하다가 자연스럽게 자동차 놀이가 되었어요. 영아가 자동차를 타며 "띠리리리"하고 후진하는 시늉을 하여 교사가 테이프로 주차공간을 만들어 놀이를 지원 해 주었습니다.

접촉사고 발생



- 자유롭게 자동차 놀이하다가 접촉사고 발생하게 됨.
- 잘 가던 다른친구들 도 동시에 접촉사고 발생함 ㅠ

사고 대처 스토리



- 사고가 발생하니 한 친구가 공구를 가지고 사고현장으로 달려가 차를 수리해 줌.
- 신속하게 사고수습이 됨.
- 차들이 무사히 주차장으로 주차를 하게 됨.

놀이중심에는 영아가 있다

놀이중심으로 변화를 가지면서 가장 많이 바뀌게 된 점은 영아들의 의견이나 생각을 더 많이 존중해 줄 수 있다는 점 입니다. 평소 사소하게 들었거나 교사시점에서 중요하지 않다고 생각했던 것들이 영아들에게는 큰 호기심으로 또는 중요한 말들이 었다는 것을 더 많이 알 수 있게 되었습니다. 아직까지는 큰!! 변화는 아니지만 소소한 일상생활 이지만 영아들이 주체가 되어 큰 즐거움을 느끼며 생활할 수 있도록 교사로서 많은 지원을 해 주어야겠다고 다짐을 해 보게 되었습니다.

우리반 놀이

만 0,1세

주안24시어린이집 조희정

놀이의 시작



컨설팅을 받기 전에는 주간놀이계획안에 계획으로 가득 차 있었어요. 그런데 컨설팅을 받으며 만0세는 일상생활에 더 중점을 두는 것이 좋으며, 많은 계획을 영아들이 따라가기에는 힘이 들 수 있다는 피드백을 받아 놀이 계획을 간략하게 변경 해 보았습니다.



긴 원통을 제공 해 주었으나 영아들이 놀이하는 것을 어려워 하여 반을 잘라 제공 해 주었어요!

끼적이기를 좋아하는 영아들에게 바닥과 벽에 끼적이기 판을 제공 해 주었어요. 영아들이 벽에 있는 끼적이기 판을 더 좋아하여 벽에 더 크게 제공 해 주었어요!



소리나는 캔을 제공 해 주며 소리를 들어볼 수 있도록 제안하였으나 영아가 쌓기를 더 좋아하여 쌓기놀이를 해 보았어요.

촉감놀이를 해 볼 수 있도록 과일을 제공 해 주었어요. 영아는 먹는 것을 더 좋아하였어요.

교사의 놀이지원 소감

저는 영아들과 상호작용을 많이 한다고 생각하였는데 컨설팅을 받으며 영아들에게 더 많이 집중하며 상호작용을 더 많이 하자 그냥 교사의 걸을 지나가던 영아도 교사에게 더 많은 관심을 보이는 모습이었어요. 그 모습을 보고 영아들과 더 다양한 상호작용을 하며 놀이를 지원하여 영아들이 전인적인 발달을 이룰 수 있도록 이끌어주어야겠다는 생각을 하였습니다.

우리반 놀이

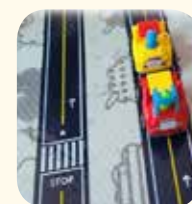
만 2세

주안24시어린이집 이이슬

놀이의 시작



이전에는 영아들의 놀이가 한정적이었어요. 놀이를 제공하지만 안전에 있어 제한을 두니 영아들의 사고가 한정적인 모습이었어요. 컨설팅 이후에는 놀이를 계획하고 함께 놀이하되 영아들의 놀이를 관찰하여 필요한 것을 지원하는 식으로 놀이가 진행되었어요.



자동차를 좋아하는 친구는 자동차놀이를 하고 책을 좋아하는 친구는 책을 보았어요. 나뭇잎을 제공 해 주자 나뭇잎을 만져 보기도 하고 과일이나 열매를 교실 안에서 찾아보기도 하고 역할놀이도 해 보았어요.



영아들이 나뭇잎과 열매를 가지고 놀이를 즐겁게 하고 어느 공간에 들어가서 놀이하는 것을 좋아하여 '텐트를 제공하면 좋겠다'는 생각에 텐트를 제공 해 주자 그 위에 누워 이불을 덮어보았어요.



감을 관찰하기위해 제공하였는데 영아들이 감을 부숴보았어요. 감을 부순 영아들이 안에 씨가 있는 것을 발견하고 다른 감에 있는 씨들도 찾아보았어요. 영아들이 씨에 관심을 보여 교사가 씨를 모아 관찰할 수 있도록 지원 해 주었습니다. 영아들이 스스로 블록 사이에 열매와 고구마 등을 넣고 찾아보는 놀이를 하며 열매를 깨고 열매를 까서 먹어보는 놀이를 해 보기도 했어요. 보육실에 있는 낙엽으로 미술놀이를 하고 싶어하는 영아들은 낙엽을 주워와 낙엽을 붙여 미술놀이를 해 보기도 했습니다.



교사가 안전에 예민하게 반응하는 부분이 있었는데 '내가 안해봤으니까 모르는거다. 한 번 해보자'라는 생각을 가지고 영아들이 의자 위에 올라가거나 책상 밑에 들어가는 놀이도 허용 해 주었어요. 그러자 영아들이 사회적인 놀이도 많아지고 대근육 활동도 많아졌어요. 영아들이 낮은 책상과 높은 책상을 겹쳐서 낮은 책상에 앉아 높은 책상 위에서 밥먹는 놀이를 하거나 책상 위에 누워 병원놀이를 하기도 했어요. 그러자 다양하고 재미있는 놀이가 많이 이루어졌습니다.



영아들이 스스로 자신의 의견을 이야기하며 놀이를 하고 있어요. 지금은 영아들이 등원하면 교사가 제시하지 않은 놀잇감도 스스로 찾아 "선생님 이거 뭐예요? 이거 해요!"라고 이야기하며 자발적으로 놀이고있어요.

🏠 교사의 놀이지원 소감

시도하기 전에는 '놀이중심을 할 수 있을까?'라는 생각이 들었어요. 제 나름대로 열심히 놀이중심을 했다고 생각했는데, 잘 안되는 것 같아 속상하기도 했고 어렵다는 생각이 들면서 '내가 할 수 있을까'라는 생각이 많았어요. 그런데 함께 모여 교사분들의 이야기를 듣고 컨설팅을 받으니 '나도 할 수 있겠다, 나도 해보고 싶다.'라는 생각이 들었습니다. 학습공동체에 참여하여 선생님들과의 토론을 통해서 깨달음을 얻었어요.

그리고 영아들에게 가장 많이 도움을 받은 것 같아요. 영아들과 이야기를 하고 영아들의 상호작용을 들으며 영아들에게 피드백을 받으면서 희망차졌고 기분이 좋아졌어요. 영아들의 피드백이 큰 것이 아니라 "선생님 이거 되게 재미있어요!", "선생님 이거 되게 좋아요!", "우리 이렇게 해볼까요?", "저도 좋아요"라고 긍정적으로 얘기 해 주는 말과 눈빛들이 주는 피드백들이 제가 놀이를 시도할 때 용기를 주었습니다. 앞으로도 노력하여 교사로서의 역량을 키워 영아들과 즐겁게 놀이할 수 있도록 해보겠습니다.

우리반 놀이

만 2세

해든어린이집 서가영

처음에는 '놀이'라는 것을 생각했을 때 '내가 영아들에게 너무 제한을 두지 않나?'라는 생각이 들었어요. 저도 놀때는 아무 목적 없이 생각 없이 놀이기 때문에 영아들의 놀이도 되돌아보게 되었어요.

내가 놀이의 세계를 통해 시도한 노력

아이들이 어떤 장소, 놀이에 흥미를 보이는지에 대해 더 유심히 관찰해보았다. 때론 교사가 아닌, 영아의 시선으로 놀이에 참여하여 영아들의 마음과 생각을 이해해보려고 시도하였다. 영아들이 원하는 놀잇감, 환경, 재료 등을 더 지원해주고, 제한을 없애보려고 노력하였다.

우리반의 변화

장소에 대한 제한 없애기

- 관찰 후, 아이들이 끼적이기에 흥미를 보여 평소 자주 관심 보이는 장소인 창문 앞에 창문에 그릴 수 있는 도구를 제공하였다.
- 그림을 그린 후 영아들이 스스로 물티슈를 가져와 지우는 모습을 보였으며, 알록달록 다양한 색으로 물든 물티슈를 보며 "무지개네."라며 다양한 색에 관심을 보였다.



평소라면 창문을 깨끗하게 지우기 위해 "선생님이 지울게"라고 이야기하며 영아들이 하는 것을 불안해했었는데, 영아들이 지워보고 싶다고 표현하여 수용 해 주었습니다.

안전에 대한 제한 없애기

- 블록 위에 가을 관련 꽃을 붙여주자 블록으로 집을 짓다가 블록이 바닥으로 떨어지자 쪽 이어서 징검다리를 만들어 놀이가 확장 되었다.
- 징검다리 놀이를 하던 영아가 블록 두 개를 스키처럼 타고 긴 파이프 블록을 양손에 잡고 스키 놀이로 확장 되기도 하였다.



영아들이 징검다리를 만들어 밟자 블록이 뒤집어졌어요. 위험해보이는 상황에 교사가 “애들아 우리 집 안 들어볼까?”하고 이야기를 하며 주도했는데, 영아들이 블록 위에 올라가보며 넘어지면 아프다는 것을 깨닫고 안전하게 이동하기 위해 긴 파이프를 막대로 사용하여 지지하기도 하며 안전하게 놀이하기위해 노력하는 모습을 보였어요.

쓰임의 제한 없애기

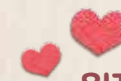
- 영아가 정리가 안 되고 쌓여있던 책 위에 자동차를 굴리다가 “터널이 있으면 좋겠어요.” 라고 말하자 교사가 “어떤걸로 만들까?” 라고 하자 “이거.” 라며 책을 가리키는 모습을 보여 “그래, 만 들어보자.” 하니 바로 터널을 길게 이어 붙여 터널 놀이로 확장된 모습을 보였다.



영아들과 책을 이용해서 놀이를 해 본 경험이 없었지만 교사가 마음을 내려놓고 책으로 터널을 만들고싶다는 영아의 의견을 수용 해 주었어요.

교사의 놀이지원 소감

놀이의 세계를 경험하신 선생님의 후기를 듣고 '나도 해보고 싶다'라는 생각을 하다가, 중간에라도 합류하게 되어 좋은 경험을 했습니다. 놀이의 세계를 하면서 아이들에게 너무 많은 제한을 두었던 저의 단점을 보완할 수 있었고, 덕분에 아이들의 놀이가 더 즐거워지고 아이들의 놀이가 점점 변화되는 것에 많은 흥미를 가지게 되었습니다. 새로운 도전을 좋아하는 저에겐 좋은 시간이 되었고, 덕분에 저도 창의적인 교사로 성장할 수 있던 시간이었습니다. 감사합니다.



원장-교사 학습공동체와 함께한 선생님들의 후기

이번 컨설팅을 통해 놀이중심이 라는 것에 대해 더 자세하게 다가 갈 수 있었고 인지되었으며, 교사가 유아들에게 어떻게 지원해주고 상호작용하며 적용을 해줘야 하는지에 대해 알게되었습니다.

이번 컨설팅을 통해 놀이중심을 생각하는 관점이 많이 달라져 스스로 전문성이 향상됐다고 생각이 들어 뿌듯합니다.

놀이중심에 대한 다양한 생각을 해보고 놀이에 대한 중심개념을 익힐 수 있는 중요한 기회가 되었고 보육교사로서의 자질을 끌어 올릴 수 있는 유익한 시간이었습니다.

놀이에 대한 새로운 시선을 갖게 해주시고, 대범하게 시도 해 볼 수 있는 용기를 북돋아 주신 덕분에 교실이 더 행복해져서 아이들의 웃음소리와 긍정적인 에너지가 넘치게 되었습니다. 깊이있는 강의와 원간사례나눔을 통해 다양한 사례를 경험하게 되면서 영유아에게는 물론 교사간의 협력과 서로를 향한 응원과 지지도 넘치는 시간이었기에 더 귀하고 값진 시간이 되었습니다.

교육받기 전 다양한 사례 중 위험할 수 있는 요소들의 사례를 보고 우리 어린이집과는 다소 맞지 않는 점들이 있다고 생각했는데, 놀이에 빠져 놀이한 유아들의 모습을 보니 스스로 위험요소들을 먼저 생각하고, 친구들의 위험을 서로 이야기 해 해주며 해결 방안을 유아 스스로 생각하며 더욱 안전하게 놀이하는 모습들을 발견할 수 있었다. 놀이의 세계를 통한 풀잎반의 가장 큰 변화는 ‘아이들의 자율성이 높아졌다’는 것이다.

‘놀이중심’보육과정이 막연한 부분이기도 하고, 현재 잘 하고 있는지 의구심이 들었는데 교육을 통해 좀더 놀이중심 보육과정을 알 수 있는 시간이 되었습니다.