

## 2022 어린이집 평가 매뉴얼(어린이집용) 주요 변경내용

### ● 운영체계 주요 변경내용

항목	변경 전	변경 후																								
2. 운영체계																										
평가대상 선정 및 통보 - 평가시기 조정	<b>〈변경〉</b> 라. 평가시기 조정 ● 어린이집의 특정 사유로 인해 통보된 일정에 평가받기 어려운 경우 3개월 전·후로 평가시기 조정이 가능하다.	라. 평가시기 조정 ● 어린이집의 특정 사유로 인해 통보된 일정에 평가받기 어려운 경우 <u>당초 기수 기준 3개월</u> 전·후로 평가시기 조정이 가능하다.																								
기본사항 확인 및 자체점검 보고서 제출 - 기본사항 확인	<b>〈변경〉</b> 가. 기본사항 확인 ● 기본사항 확인 내용 : 사전점검사항(5항목), <u>위반이력사항</u> ----- (중 략) ----- • 선정통보 직전월 말일로부터 최근 3년 이내 위반이력사항이 발생한 경우, 종합평가 시 차하위 등급으로 조정함 <b>〈신설〉</b> • 사전점검사항 : 5항목 <table border="1"> <thead> <tr> <th>항목</th><th>평정</th><th>평정기준</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-----</td><td>-----</td><td>-----</td></tr> </tbody> </table> ※ 사전점검사항 미준수 항목이 종합평가 때 <u>까지</u> 개선되지 않은 경우 종합평가에서 최하위 등급(D등급)을 부여함 • <u>위반이력사항</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th><th>확인내용</th><th>결과 반영</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>아동 복지법 등 위반</td><td>아동복지법 제17조를 위반 하거나, 아동·청소년의 성 보호에 관한 법률 제2조 제2호의 아동·청소년대상</td><td>종합 평가 시 차하위 등급</td></tr> </tbody> </table>	항목	평정	평정기준	-----	-----	-----	구분	확인내용	결과 반영	아동 복지법 등 위반	아동복지법 제17조를 위반 하거나, 아동·청소년의 성 보호에 관한 법률 제2조 제2호의 아동·청소년대상	종합 평가 시 차하위 등급	가. 기본사항 확인 ● 기본사항 확인 내용 : 사전점검사항(5항목), <u>위반이력사항(8항목)</u> ----- (중 략) ----- • 선정통보 직전월 말일로부터 최근 3년 이내 위반이력사항이 발생한 경우, 종합평가 시 차하위 등급으로 조정함 ※ <u>다만, 차하위 등급 또는 최하위 등급으로</u> <u>기 반영된 법 위반 및 행정처분 사항에 대해서는 차기 평가 시 위반이력사항으로</u> <u>중복 반영하지 않음</u> • 사전점검사항 : 5항목 <table border="1"> <thead> <tr> <th>항목</th><th>평정</th><th>평정기준</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-----</td><td>-----</td><td>-----</td></tr> </tbody> </table> ※ 사전점검사항 미준수 항목이 종합평가 전 <u>까지</u> 개선되지 않은 경우 종합평가에서 최하위 등급(D등급)을 부여함 • <u>위반이력사항 : 8항목</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th><th>확인내용</th><th>결과 반영</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>아동 복지법 등 위반</td><td>아동복지법 제17조를 위반 하거나, 아동·청소년의 성 보호에 관한 법률 제2조 제2호의 아동·청소년대상</td><td>종합 평가 시 차하위 등급</td></tr> </tbody> </table>	항목	평정	평정기준	-----	-----	-----	구분	확인내용	결과 반영	아동 복지법 등 위반	아동복지법 제17조를 위반 하거나, 아동·청소년의 성 보호에 관한 법률 제2조 제2호의 아동·청소년대상	종합 평가 시 차하위 등급
항목	평정	평정기준																								
-----	-----	-----																								
구분	확인내용	결과 반영																								
아동 복지법 등 위반	아동복지법 제17조를 위반 하거나, 아동·청소년의 성 보호에 관한 법률 제2조 제2호의 아동·청소년대상	종합 평가 시 차하위 등급																								
항목	평정	평정기준																								
-----	-----	-----																								
구분	확인내용	결과 반영																								
아동 복지법 등 위반	아동복지법 제17조를 위반 하거나, 아동·청소년의 성 보호에 관한 법률 제2조 제2호의 아동·청소년대상	종합 평가 시 차하위 등급																								

항목	변경 전			변경 후		
	구분	확인내용	결과 반영	구분	확인내용	결과 반영
		성범죄 또는 제2조제3호의 아동·청소년대상 성폭력 범죄를 저지른 경우(수사, 재판 계류 중에 있는 경우 포함)	부여		성범죄 또는 제2조제3호의 아동·청소년대상 성폭력 범죄를 저지른 경우 <b>&lt;삭제&gt;</b>	부여
	----- (중 략) -----			----- (중 략) -----		
종합평가 - 종합평가 진행	<b>&lt;변경&gt;</b> 나. 종합평가 진행 ----- (중 략) ----- <b>■ 종합평가 절차 및 내용 ■</b>			나. 종합평가 진행 ----- (중 략) ----- <b>■ 종합평가 절차 및 내용 ■</b>		
	구분	내용		구분	내용	
	(1단계) 소위원회	----- (중 략) ----- - 평가과정에서 아래 사항 중 하나 이상 해당되면 최하위 등급(D등급)으로 조정 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">             • 영유아보육법 제30조제4항 및 동법 시행규칙 제32조의 평가 등급을 최하위로 조정해야 하는 사유가 발생한 경우              ----- (중 략) -----           </div>			----- (중 략) ----- - 평가과정에서 아래 사항 중 하나 이상 해당되면 최하위 등급(D등급)으로 조정 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">             ① 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 평가를 받은 경우              ② 어린이집의 설치·운영자가 영유아보육법을 위반하여 금고 이상의 형을 선고받고 그 형이 확정된 경우              ③ 영유아보육법 제40조제2호 또는 제3호에 따라 보조금의 반환명령을 받았거나 제45조, 제45조의2 또는 제46조부터 제48조까지의 규정에 따른 행정처분을 받아 아래의 기준에 해당하는 경우  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">               • 3백만원 이상의 비용 및 보조금 반환명령을 받은 어린이집                • 6개월 이상 운영정지 또는 그에 상응하는 과징금 처분을 받은 어린이집                • 원장 또는 보육교사 자격정지 6개월 이상 또는 자격취소 처분을 받은 어린이집             </div>             ④ 어린이집의 대표자 또는 보육교직원인 「아동복지법」 제17조를 위반하거나 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제2조제2호의 아동·청소년대상 성범죄를 저지른 경우              ----- (중 략) -----           </div>	

항목	변경 전	변경 후
<p>종합평가 - 등급 결정 및 평가주기</p>	<p>〈변경〉</p> <p>라. 등급 결정 및 평가주기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 평가결과 등급은 현장평가 결과(100%)를 바탕으로 하되, 아래 등급 조정 사유 해당 여부에 따라 이를 반영하여 결정한다.</li> <li>• 선정통보월 이후 영유아보육법 제30조제4항에 따라 최하위 등급 조정 사유, 기타 개선이 필요한 사항에 대한 개선 여부 등을 검토하여 종합평가위원회에서 최하위 등급(D등급)으로 조정함 ----- (중 략) -----</li> <li>• 선정통보 직전월 말일로부터 최근 3년 이내 중대한 법 위반이력사항(기본사항-위반 이력사항)이 발생한 경우 차하위 등급으로 조정함 ※ 다만, 법 위반 및 행정처분으로 인해 최하위 등급(D등급)으로 조정된 어린이집은 차기 평가 시 차하위 등급으로 조정하지 않음</li> <li>• 결과발표 이후, 평가과정 중 발생한 법 위반 및 행정처분 등이 추가로 확인되어 최종 등급 및 평가주기 조정이 필요한 경우, 종합평가위원회에 상정할 수 있음</li> </ul>	<p>라. 등급 결정 및 평가주기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 평가결과 등급은 현장평가 결과(100%)를 바탕으로 하되, 아래 등급 조정 사유 해당 여부에 따라 이를 반영하여 결정한다.</li> <li>• 선정통보월 이후 최하위 등급 사유 해당 여부 및 기타 개선이 필요한 사항에 대한 개선 여부 등을 검토하여 종합평가위원회에서 최하위 등급(D등급)으로 조정함 ----- (중 략) -----</li> <li>• 선정통보 직전월 말일로부터 최근 3년 이내 중대한 법 위반이력사항(기본사항-위반 이력사항)이 발생한 경우 차하위 등급으로 조정함 ※ 다만, 차하위 등급 또는 최하위 등급으로 기 반영된 법 위반 및 행정처분 사항에 대해서는 차기 평가 시 위반이력사항으로 중복 반영하지 않음</li> <li>• 평가결과 통보 이후부터 평가결과 공표 전 까지 법 위반 및 행정처분 이력이 추가로 확인되어 재심이가 필요한 어린이집의 경우 종합평가위원회에 상정할 수 있음</li> </ul>
<p>평가 후 관리 - 사후방문 지원</p>	<p>〈변경〉</p> <p>나. 사후방문지원</p> <p>----- (중 략) -----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (내용) 평가결과 개선이 필요한 지표, 보육과정 운영 등 어린이집 운영 전반에 대한 방문지원, 교육 및 정보 제공 등을 지원한다. ----- (중 략) -----</li> <li>• 어린이집에서는 향후 질 유지·관리를 위한 자체개선보고서를 제출하고, 한국보육진흥원은 평가지표 및 어린이집 운영과 관련된 교육 및 정보를 제공함</li> </ul>	<p>나. 사후방문지원</p> <p>----- (중 략) -----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (내용) 평가결과 개선이 필요한 지표 안내, 개선목표 및 핵심실천행동 도출, 보육과정 운영 등 어린이집 운영 전반에 대한 방문지원, 교육 및 정보 등을 제공한다. ----- (중 략) -----</li> <li>• 한국보육진흥원은 평가지표 및 어린이집 운영과 관련된 교육 및 정보를 제공하고, 방문지원 이후 어린이집에서는 개선 내용과 향후 질 유지·관리를 위한 자체개선보고서를 제출함</li> </ul>

항목	변경 전	변경 후
평가 후 관리 - 확인점검	<p>〈변경〉</p> <p>라. 확인점검 ----- (중 략) -----</p> <p>● 결과활용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>확인점검 결과 1개 이상 영역이 '개선필요'이거나 확인점검을 거부한 경우 지자체로 통보, 지역사회와 연계하여 질적 수준 향상 지원</li> <li>2회 이상 연속해서 <u>확인점검 결과 1개 이상 영역이 '개선필요'인 경우</u> 평가등급 및 평가주기를 조정할 수 있으며, 사후방문지원 연계</li> </ul> <p>〈신설〉</p> <p>※ 기존 인증유지 중인 어린이집의 경우, 확인점검 결과 2회 연속 1개 이상 영역이 '개선필요'이거나 거부 등으로 확인점검이 진행되지 않았을 경우 당초 인증유효기간을 6개월 감축할 수 있음</p> <p>● 결과통보</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>한국보육진흥원은 확인점검 결과를 어린이집으로 통보하고, 어린이집 운영기준 개선 필요사항이 확인된 경우, 1개 영역 이상이 '개선필요'이거나 확인점검을 거부한 경우에는 시도 및 시·군·구에 통보</li> <li>시·군·구는 한국보육진흥원으로부터 통보 받은 확인점검 결과에 대하여 다음과 같이 조치하고, 그 결과를 시·도 및 한국보육진흥원에 통보 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 운영기준 개선필요사항이 확인된 경우 → 개선여부 확인</li> <li>- 1개 영역 이상에서 '개선필요'인 경우 → 개선 지원 계획</li> <li>- 확인점검을 거부한 경우 → 시정명령(영유아보육법 제44조제4의6호)</li> </ul> </li> </ul>	<p>라. 확인점검 ----- (중 략) -----</p> <p>● 결과통보</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>한국보육진흥원은 확인점검 결과를 어린이집으로 통보하고, 어린이집 운영기준 개선 필요사항이 확인된 경우, 1개 영역 이상이 '개선필요'이거나 확인점검을 거부한 경우에는 시·도 및 시·군·구에 통보함</li> <li>시·군·구는 한국보육진흥원으로부터 통보 받은 확인점검 결과에 대하여 다음과 같이 조치하고, 그 결과를 시·도 및 한국보육진흥원에 통보함 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 운영기준 개선필요사항이 확인된 경우 → 개선여부 확인</li> <li>- 1개 영역 이상에서 '개선필요'인 경우 → 개선 지원 계획</li> <li>- 확인점검을 거부한 경우 → 시정명령(영유아보육법 제44조제4의6호)</li> </ul> </li> </ul> <p>● 결과활용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>확인점검 결과 1개 이상 영역이 '개선필요'이거나 확인점검을 거부한 경우 지자체로 통보, 지역사회와 연계하여 질적 수준 향상 지원함</li> <li>2회 이상 연속해서 <u>확인점검 결과 C, D 등급인 경우 최종 확인점검 결과로</u> 평가등급 및 평가주기를 조정할 수 있으며, 사후방문지원 연계함</li> <li>- 보건복지부(한국보육진흥원)는 해당 어린이집에 <u>평가등급 및 평가주기 조정 처분의 내용을 사전 통지하고 의견이 있을 경우 의견서를 제출할 수 있도록 안내. 의견제출 기한 경과 후 해당 어린이집에 대한 평가등급 처분 확정 및 관련 조치(평가주기 조정: 평가등급 조정 통보월로부터 2년) 시행함</u></li> <li>※ 기존 인증유지 중인 어린이집의 경우, 확인점검 결과 2회 연속 1개 이상 영역이 '개선필요'이거나 거부 등으로 확인점검이 진행되지 않았을 경우 당초 인증유효기간을 6개월 감축할 수 있음</li> </ul>

항목	변경 전	변경 후
평가 후 - 평가주기 조정관리	<p>바. 평가주기 조정관리</p> <p>● 평가받은 어린이집에서 다음 중 하나의 사유가 발생한 경우 해당 어린이집의 평가주기를 조정하여 사유발생일(변경인가일, 재개일)로부터 6개월 이상 경과 후 선정통보를 진행한다.</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p><b>&lt;신설&gt;</b></p>	<p>바. 평가주기 조정관리</p> <p>● 평가받은 어린이집에서 다음 중 하나의 사유가 발생한 경우 해당 어린이집의 평가주기를 조정하여 사유발생일(변경인가일, 재개일)로부터 6개월 이상 경과 후 선정통보를 진행한다.</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p>● <u>이외 감염병, 천재지변 등의 사유로 평가주기 조정이 필요하다고 보건복지부장관이 정하는 경우 평가주기를 조정하여 통보할 수 있다.</u></p>
평가 또는 확인점검 거부(방해 또는 기피) 시 조치	<p><b>&lt;변경&gt;</b></p> <p>7) 평가 또는 확인점검 거부(방해 또는 기피) 시 조치</p> <p>● 평가 또는 확인점검 거부(방해 또는 기피) 시 처리절차</p> <p>----- (중 략) -----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 보건복지부는 해당 어린이집에 대한 명단을 지자체(시·도 및 시·군·구)에 통보하고 시·군·구는 시정 또는 변경명령 등 행정처분 결과를 보건복지부에 보고함</li> </ul>	<p>7) 평가 또는 확인점검 거부(방해 또는 기피) 시 조치</p> <p>● 평가 또는 확인점검 거부(방해 또는 기피) 시 처리절차</p> <p>----- (중 략) -----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 보건복지부는 해당 어린이집에 대한 명단을 지자체(시·도 및 시·군·구)에 통보하고 시·군·구는 시정 또는 변경명령 등 행정처분 결과를 <u>보건복지부(한국보육진흥원)</u>에 보고함</li> </ul>






지표 주요 변경내용

항목	변경 전	변경 후	비고
영역 1. 보육과정 및 상호작용	<p>〈변경〉</p> <p>1-2-2-④ 영유아의 개별적 특성에 맞게 편안하게 잠들 수 있는 환경과 분위기를 마련해 줌</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p><b>궁금해요</b></p> <p>Q. 만4,5세 유아의 경우에도 일과 중 반드시 낮잠시간을 계획, 실행해야 하나요?</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p><b>궁금해요</b></p> <p>Q. 일부 영유아의 경우, 잠들기 힘들어 하거나 부모님이 낮잠 재우는 것을 원하지 않습니다. 어떻게 해야 할까요?</p> <p>----- (중 략) -----</p>	<p>1-2-2-④ 영유아의 개별적 특성에 맞게 편안하게 잠들 수 있는 환경과 분위기를 마련해 줌</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p>〈삭제〉</p> <p><b>궁금해요</b></p> <p>Q. 만3세 이하 영유아는 낮잠시간을 계획, 실행해야 하는데 일부 영유아의 경우, 잠들기 힘들어 하거나 부모님이 낮잠 재우는 것을 원하지 않습니다. 어떻게 해야 할까요?</p> <p>----- (중 략) -----</p>	내용 보완
	<p>1-2-6-① 장애영유아를 위한 관련 서비스 (치료지원 포함)를 계획, 제공하고 있음</p> <p><b>기록</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 개별화보육목표가 포함된 보육과정을 운영하되, 장애유형, 장애정도, 발달 수준을 고려하여 실행된 내용이 반별 보육일지 등에 기록되어 있음</li> <li>※ 특수교사 및 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정함</li> </ul> <p>〈신설〉</p>	<p>1-2-6-① 장애영유아를 위한 관련 서비스 (치료지원 포함)를 계획, 제공하고 있음</p> <p><b>기록</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 개별화보육목표가 포함된 보육과정을 운영하되, 장애유형, 장애정도, 발달 수준을 고려하여 실행된 내용이 반별 보육일지 등에 기록되어 있음</li> <li>※ 특수교사 및 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정함</li> <li>※ 장애유형, 장애정도, 발달수준을 고려하여 실행된 내용이 반별 보육일지 등에 기록되어 있어야 하며 이때 목표, 보육내용 등이 보육일지나 보육계획안에 포함되어야 함.</li> </ul>	내용 보완

항목	변경 전	변경 후	비고
영역 1. 보육과정 및 상호작용	<p>1-2-6-② 장애영유아를 위한 관련 서비스 (치료지원 포함)를 장애영유아가 속해 있는 반의 일과와 연계하거나 일과 내에서 제공하고 있음</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p>〈신설〉</p>	<p>1-2-6-② 장애영유아를 위한 관련 서비스 (치료지원 포함)를 장애영유아가 속해 있는 반의 일과와 연계하거나 일과 내에서 제공하고 있음</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p><b>❓ 궁금해요</b></p> <p>Q. 장애영유아 놀이 시 개별화보육계획(IEP)을 어떻게 실행해야 하나요?</p> <p>A. 교사는 장애영유아가 관심과 흥미를 가지고 놀이하는 자연스러운 상황에서 발달에 적합한 IEP를 연계하여 지원할 수 있어야 합니다.</p> <p>예를 들어, 장애영유아의 IEP 목표가 '색 칠하기'라고 해서 바닥에 누워 자동차를 가지고 놀이하는 장애영유아의 놀이 흐름을 중단시키고 색칠을 하기 보다는 현재 관심을 가지고 놀이하고 있는 자동차와 연계하여 자동차 그림이나 모형에 다양한 색을 칠할 수 있는 활동으로 연계하는 것이 바람직합니다.</p> <p>IEP를 놀이, 일상생활, 활동에서 연계하기 위해서는 장애영유아가 좋아하는 놀이를 선택할 수 있도록 다양한 환경적 수정과 교수적 수정이 이루어져야 하고 필요에 따라서 교사의 지원과 개입은 장애영유아의 장애유형 및 발달수준에 적합하게 이루어져야 합니다.</p>	세부 사례 보완
	<p>〈변경〉</p> <p>1-3-3-③ 놀잇감과 활동자료는 영유아가 수월하게 꺼내어 사용할 수 있도록 배치함</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p><b>❓ 궁금해요</b></p> <p>Q. 만0,1세반 어린 영아들의 경우, 색연필이나 크레파스를 자꾸 입에 넣으려 합니다. 이런 경우 안전을 위해 높은 장 위에 쓰기자료를 올려두었다가 영아들이 원할 때만 제공해 주어도 될까요?</p> <p>A. 만0,1세 영아들도 흥미에 따라 자유롭게 끼적이기 경험을 할 수 있도록 영아들의 손이 닿는 곳에 쓰기자료를 상시 제공해 주는 것이 바람직합니다. 이때, 안전을 고려하여 독성이 없는 색연필, 크레용, 자석그림판 등의 자료를 제공해 줄 수 있습니다.</p>	<p>1-3-3-③ 놀잇감과 활동자료는 영유아가 수월하게 꺼내어 사용할 수 있도록 배치함</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p><b>❓ 궁금해요</b></p> <p>Q. 만0,1세반 어린 영아들의 경우, 색연필이나 크레파스를 자꾸 입에 넣으려 합니다. 이런 경우 안전을 위해 높은 장 위에 쓰기자료를 올려두었다가 영아들이 원할 때만 제공해 주어도 될까요?</p> <p>A. 만0,1세 영아들도 흥미에 따라 자유롭게 끼적이기 경험을 할 수 있도록 영아들의 손이 닿는 곳에 쓰기자료를 상시 제공해 주어야 합니다. 이때, 안전을 고려하여 독성이 없는 색연필, 크레용, 자석그림판 등의 자료를 제공해 줄 수 있습니다.</p>	세부 사례 보완





항목	변경 전	변경 후	비고																											
영역 1. 보육과정 및 상호작용	<p>1-5-2-① 일상생활, 놀이에서 개별 영유아의 반응과 행동을 관찰하여 기록함</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p>〈신설〉</p>	<p>1-5-2-① 일상생활, 놀이에서 개별 영유아의 반응과 행동을 관찰하여 기록함</p> <p>----- (중 략) -----</p> <div><p><b>? 궁금해요</b></p><p>Q. 관찰일지 작성 시에 표준보육과정 6개 영역이 골고루 들어가야 하나요?</p><p>A. 어린이집에서는 영유아별로 일상생활, 놀이를 모두 포함하여 일과 전반에 걸쳐 나타나는 영유아의 반응과 행동을 관찰하여 월 1회 이상 주기적으로 기록해야 합니다. 이때 관찰기록은 특정 활동이나 영역에 치우치지 않도록 일상생활(급·간식, 낮잠, 배변, 위생습관 등), 놀이를 모두 포함하여 기록해야 합니다. 또한 영유아 관찰기록의 경우 검토기간(현장평가월 기준 3개월 이내) 내 일상생활 및 놀이 시 관찰된 내용이 모두 포함되어야 하며, 표준보육과정의 영역을 반드시 구분하여 기록하지 않아도 무방합니다.</p></div>	세부 사례 보완																											
	<p>〈변경〉</p> <p>1-5-2-④ <b>장애영유아</b> 개별 장애영유아의 교육진단과 발달평가를 위한 진단·평가 도구 및 참고자료를 구비하여 활용하고 있음</p> <p>----- (중 략) -----</p> <div><table><tr><th colspan="3">장애영유아 교육진단·발달평가 도구 및 자료</th></tr><tr><th>구분</th><th colspan="2">종류</th></tr><tr><td rowspan="2">발달평가 도구</td><td colspan="2">포테이지 관찰표, 캐롤라이나 교육과정 평가, 한국판 유아발달검사(K-CDI)</td></tr><tr><td>일과 내 진단평가 자료</td><td>일화 관찰 기록, 수행 활동자료(활동결과물 등), 일과수행 진단평가</td></tr><tr><td>참고 자료</td><td>기타 정보</td><td>영유아 정보조사서, 가정 방문일지, 협력의뢰서(관련서비스)</td></tr></table></div>	장애영유아 교육진단·발달평가 도구 및 자료			구분	종류		발달평가 도구	포테이지 관찰표, 캐롤라이나 교육과정 평가, 한국판 유아발달검사(K-CDI)		일과 내 진단평가 자료	일화 관찰 기록, 수행 활동자료(활동결과물 등), 일과수행 진단평가	참고 자료	기타 정보	영유아 정보조사서, 가정 방문일지, 협력의뢰서(관련서비스)	<p>1-5-2-④ <b>장애영유아</b> 개별 장애영유아의 교육진단과 발달평가를 위한 진단·평가 도구 및 참고자료를 구비하여 활용하고 있음</p> <p>----- (중 략) -----</p> <div><table><tr><th colspan="3">장애영유아 교육진단·발달평가 도구 및 자료</th></tr><tr><th>구분</th><th colspan="2">종류</th></tr><tr><td rowspan="2">발달평가 도구</td><td colspan="2">영·유아 캐롤라이나 교육과정, 영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(AEPS), 한국판 아동발달검사(K-CDI), 한국 영·유아발달검사(K-DIP) 등</td></tr><tr><td>일과 내 진단</td><td>일화 관찰 기록, 수행 활동자료(활동결과물 등), 일과수행 평가 등</td></tr><tr><td rowspan="2">참고 자료</td><td>가족 및 기타 정보</td><td>영유아 정보조사서, 가정 방문일지, 부모상담일지, 전문가 협력 관련 문서(예: 발달재활서비스) 등</td></tr></table></div>	장애영유아 교육진단·발달평가 도구 및 자료			구분	종류		발달평가 도구	영·유아 캐롤라이나 교육과정, 영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(AEPS), 한국판 아동발달검사(K-CDI), 한국 영·유아발달검사(K-DIP) 등		일과 내 진단	일화 관찰 기록, 수행 활동자료(활동결과물 등), 일과수행 평가 등	참고 자료	가족 및 기타 정보	영유아 정보조사서, 가정 방문일지, 부모상담일지, 전문가 협력 관련 문서(예: 발달재활서비스) 등
장애영유아 교육진단·발달평가 도구 및 자료																														
구분	종류																													
발달평가 도구	포테이지 관찰표, 캐롤라이나 교육과정 평가, 한국판 유아발달검사(K-CDI)																													
	일과 내 진단평가 자료	일화 관찰 기록, 수행 활동자료(활동결과물 등), 일과수행 진단평가																												
참고 자료	기타 정보	영유아 정보조사서, 가정 방문일지, 협력의뢰서(관련서비스)																												
장애영유아 교육진단·발달평가 도구 및 자료																														
구분	종류																													
발달평가 도구	영·유아 캐롤라이나 교육과정, 영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(AEPS), 한국판 아동발달검사(K-CDI), 한국 영·유아발달검사(K-DIP) 등																													
	일과 내 진단	일화 관찰 기록, 수행 활동자료(활동결과물 등), 일과수행 평가 등																												
참고 자료	가족 및 기타 정보	영유아 정보조사서, 가정 방문일지, 부모상담일지, 전문가 협력 관련 문서(예: 발달재활서비스) 등																												










항목	변경 전	변경 후	비고
영역 2. 보육환경 및 운영관리	<p>〈변경〉</p> <p>2-1-2-③ <b>장애아전문</b> 실내 시설 및 설비는 장애영유아의 특성에 적절하게 설치되어 있으며, 장애영유아를 위한 <b>보조도구</b>가 마련되어 있음</p> <p> <b>관찰</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 장애영유아의 특성에 적절한 실내외 시설 및 설비, <b>보조도구</b> 등이 마련되어 있음.</li> </ul> <p>----- (중 략) -----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 피더시트, 기립보조 책상, 자세교정 의자, 앉아있는 채로 이동이 용이한 의자 등 장애유형에 맞는 기구들과 설비들이 <u>마련되어 있음</u>.</li> </ul>	<p>2-1-2-③ <b>장애아전문</b> 실내 시설 및 설비는 장애영유아의 특성에 적절하게 설치되어 있으며, 장애영유아를 위한 <b>보조기구</b>가 마련되어 있음</p> <p> <b>관찰</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 장애영유아의 특성에 적절한 실내외 시설 및 설비, <b>보조기구</b> 등이 마련되어 있음.</li> </ul> <p>----- (중 략) -----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 피더시트, 기립보조 책상, 자세교정 의자, 앉아있는 채로 이동이 용이한 의자 등 장애유형에 맞는 기구들과 설비들이 <u>마련되어 해당 장애영유아의 장애유형 및 필요에 따라 제공되고 있음</u>.</li> </ul>	내용 보완
	<p>2-1-3-① 영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간(유학실, 도서공간, 양호공간, 식당 등)이 어린이집 내에 두 군데 이상 마련되어 있음</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p>〈신설〉</p>	<p>2-1-3-① 영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간(유학실, 도서공간, 양호공간, 식당 등)이 어린이집 내에 두 군데 이상 마련되어 있음</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p> <b>궁금해요</b></p> <p>Q. 저희 어린이집은 공간이 협소하여 복도를 유학실로 사용하고 있습니다. 이 경우에도 복도를 유학실로 인정 가능한가요?</p> <p>A. 복도는 영유아가 이동하는 통로로 사용되는 공간이므로 복도에 유학실을 마련한 경우 원활한 신체활동이 이루어질 수 없고, 이동에도 방해가 되므로 유학실로 인정하지 않습니다.</p>	세부 사례 보완
	<p>〈변경〉</p> <p>2-2-1-① 옥외놀이터가 구비되어 있음</p> <p> <b>관찰</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 옥외놀이터가 설치되어 있음.</li> <li>- 놀이터에는 고정식 대근육활동놀이기구 1종 이상을 포함하여 최소 3종 이상의 놀이기구가 설치되어 있음.</li> </ul>	<p>2-2-1-① 옥외놀이터가 구비되어 있음</p> <p> <b>관찰</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 옥외놀이터가 설치되어 있음.</li> <li>- 옥외놀이터에는 반드시 고정식 대근육 활동놀이기구 1종 이상을 포함하여 최소 3종 이상의 놀이기구가 설치되어 있음.</li> </ul>	내용 보완

항목	변경 전	변경 후	비고
영역 2. 보육환경 및 운영관리	<p>〈변경〉</p> <p>2-2-2-① 영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료가 구비되어 있음</p> <p> 관찰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 옥외놀이터 또는 대체놀이터에는 영유아의 발달수준 및 연령에 적합한 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료가 구비되어 있음. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 놀이기구 : 미끄럼틀, 흔들말, 그네, 놀이집 등</li> <li>- 놀이 및 활동자료 : 모래놀이용 미니삽, 물뿌리개, 자전거, 물놀이 자료, 바람개비, 비눗방울, 훌라후프 등</li> </ul> </li> </ul>	<p>2-2-2-① 영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료가 구비되어 있음</p> <p> 관찰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 옥외놀이터 또는 대체놀이터에는 영유아의 발달수준 및 연령에 적합한 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료가 구비되어 있음. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 놀이기구 : 미끄럼틀, <u>자전거</u>, 흔들말, 그네, 놀이집 등</li> <li>- 놀이 및 활동자료 : 모래놀이용 미니삽, <u>〈삭제〉</u>, 물놀이 자료, 바람개비, 비눗방울, 훌라후프 등</li> </ul> </li> </ul>	내용 보완
	<p>2-3-1-① 모든 반이 반편성 기준을 준수하고 있음</p> <p> 관찰  기록</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 혼합연령반을 운영하는 경우, 낮은 연령의 교사 대 영유아 비율을 준수하고 있음. <p>----- (중략) -----</p> <p>※ 반 구성 및 영유아 재원사항의 경우, 보육통합정보시스템 상의 정보와 동일하게 운영하고 있음.</p> </li> </ul> <p>〈신설〉</p>	<p>2-3-1-① 모든 반이 반편성 기준을 준수하고 있음</p> <p> 관찰  기록</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 혼합연령반을 운영하는 경우, 낮은 연령의 교사 대 영유아 비율을 준수하고 있음. <p>----- (중략) -----</p> <p>※ 반 구성 및 영유아 재원사항의 경우, 보육통합정보시스템 상의 정보와 동일하게 운영하고 있음.</p> <p>※ <u>혼합연령반과 동일연령반을 통합하여 보육하는 경우에도 낮은 연령의 교사 대 영유아 비율을 준수해야 함.</u></p> </li> </ul>	기준 변경
	<p>2-3-4-① 신입 영유아 적응 지원 안내문과 적응 과정에 대한 관찰기록이 있음</p> <p>----- (중략) -----</p> <p>〈신설〉</p>	<p>2-3-4-① 신입 영유아 적응 지원 안내문과 적응 과정에 대한 관찰기록이 있음</p> <p>----- (중략) -----</p> <p> <b>궁금해요</b></p> <p>Q. 일부 신입 영유아가 맞벌이 가정이라 단축 보육을 실시하기 어려운 경우 영유아 적응을 어떻게 도와주어야 하나요?</p> <p>A. 신입 영유아가 어린이집 생활을 순조롭게 적응 할 수 있도록 모든 신입 영유아를 대상으로 최소 5일 이상 단계적인 단축 보육을 실시하는 것이 바람직합니다. 다만, 일부 신입 영유아의 가정상황 및 부모의</p>	세부 사례 보완

항목	변경 전	변경 후	비고
영역 2. 보육환경 및 운영관리		요구(맞벌이 가정 등)에 따라 5일 이상 단축보육이 어려운 경우 단축보육 기간을 축소하여 실시할 수 있습니다.	
	<b>2-4-1-③ 부모교육(아동학대 예방교육 포함)을 두 가지 이상의 방법으로 실시하고 있음</b> ----- (중 략) ----- <b>? 궁금해요</b> Q. 어린이집을 이용하는 부모에게 아동학대 예방교육을 진행하려고 하는데, 어떤 내용과 방법으로 진행하면 좋을까요? 교육 시 활용할 수 있는 자료가 있나요? ----- (중 략) ----- <div> <div>아동학대 예방교육 참고자료</div> <div> <b>&lt;신설&gt;</b>            ----- (중 략) ----- </div> </div>	<b>2-4-1-③ 부모교육(아동학대 예방교육 포함)을 두 가지 이상의 방법으로 실시하고 있음</b> ----- (중 략) ----- <b>? 궁금해요</b> Q. 어린이집을 이용하는 부모에게 아동학대 예방교육을 진행하려고 하는데, 어떤 내용과 방법으로 진행하면 좋을까요? 교육 시 활용할 수 있는 자료가 있나요? ----- (중 략) ----- <div> <div>아동학대 예방교육 참고자료</div> <div>           • 한국보육진흥원 &gt; 알림마당 &gt; 발간물            에서 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼            활용 가능            ----- (중 략) ----- </div> </div>	세부 사례 보완
	<b>2-4-2-② 모든 영유아의 부모와 연 2회 이상 개별면담하고 주요 면담 내용을 기록, 관리함</b> ----- (중 략) ----- <b>&lt;신설&gt;</b>	<b>2-4-2-② 모든 영유아의 부모와 연 2회 이상 개별면담하고 주요 면담 내용을 기록, 관리함</b> ----- (중 략) ----- <b>? 궁금해요</b> Q. 부모가 개별면담을 원치 않을 경우 사유를 기재하고 실시하지 않아도 되나요? A. 부모 개별면담은 교사와 부모가 영유아에 대한 다각적인 정보를 공유하고 올바른 양육 및 지원방법에 대해 함께 의견을 주고 받는 의미있는 시간입니다. 따라서 어린이집에서는 교사와 부모가 영유아의 긍정적인 성장발달을 지원하기 위해 1년에 2번 이상 정기적인 면담을 실시해야 합니다. 이때 대면면담이 원칙이나, 부모의 사정으로 대면면담이 어려운 경우 유선상담으로도 진행 가능합니다.	세부 사례 보완

항목	변경 전	변경 후	비고
영역 2. 보육환경 및 운영관리	<p>〈변경〉</p> <p>2-4-3-① 지역사회 자원을 이용한 다양한 활동을 월 1회 이상(영아의 경우 2개월에 1회 이상) 실시한 기록이 있음</p> <p> 기록</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 지역사회 자원을 이용하거나 지역 주민 등과 연계한 활동이 월 1회 이상(영아의 경우 2개월에 1회 이상) 기록되어 있음.</li> </ul> <p>ㄴ 지역사회에 있는 공원, 산책로 등을 활용한 일상생활 관련 활동</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p>ㄹ 유아들이 만든 활동 결과물을 이용하여 거리에서 아동안전에 대한 미니 캠페인 실시 등</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p> 궁금해요</p> <p>Q. 감염병 등으로 인해 지역사회의 자원을 이용하거나 지역주민 등과 연계한 활동을 진행할 수 없을 경우 어떻게 해야 하나요?</p> <p>A. 감염병 등으로 인해 지역사회 연계 활동으로 계획된 활동을 지속적으로 실시하기 어려운 경우, 비대면으로 진행 가능한 다양한 지역사회 연계 활동을 계획하여 실시할 수 있습니다. 예를 들어 지역사회의 경찰관, 소방관, 보건소 직원 등이 실시간 화상으로 안전 및 건강에 대해 교육하는 활동, 기부, 물품 증정, 유아들이 만든 활동 결과물을 이용한 미니 캠페인 실시 등 다양한 지역사회 연계 활동 등을 통해 영유아가 자신이 속한 지역사회를 이해하고 필요한 지원을 받을 수 있도록 하는 것이 바람직합니다.</p>	<p>2-4-3-① 지역사회 자원을 이용한 다양한 활동을 월 1회 이상(영아의 경우 2개월에 1회 이상) 실시한 기록이 있음</p> <p> 기록</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 지역사회 자원을 이용하거나 지역 주민 등과 연계한 활동이 월 1회 이상(영아의 경우 2개월에 1회 이상) 기록되어 있음.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>지역사회 연계 활동의 예</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 지역사회에 있는 공원, 산책로 등을 활용한 일상생활 관련 활동</li> </ul> <p>----- (중 략) -----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 유아들이 아동안전, 환경보전 등에 대한 지역사회 대상 미니 캠페인 실시</li> </ul> </div> <p>----- (중 략) -----</p> <p> 궁금해요</p> <p>Q. 감염병 등으로 인해 지역사회의 자원을 이용하거나 지역주민 등과 연계한 활동을 진행할 수 없을 경우 어떻게 해야 하나요?</p> <p>A. 감염병 등으로 인해 지역사회 연계 활동으로 계획된 활동을 지속적으로 실시하기 어려운 경우, 비대면으로 진행 가능한 다양한 지역사회 연계 활동을 계획하여 실시할 수 있습니다. 예를 들어 지역사회의 경찰관, 소방관, 보건소 직원 등이 실시간 화상으로 안전 및 건강에 대해 교육하는 활동, 기부, 물품 증정, 유아들이 아동 안전, 환경보전 등에 대한 지역사회 대상 미니 캠페인 실시 등 다양한 지역사회 연계 활동 등을 통해 영유아가 자신이 속한 지역사회를 이해하고 필요한 지원을 받을 수 있도록 하는 것이 바람직합니다.</p>	<p>내용 보완</p> <p>세부 사례 보완</p>

항목	변경 전	변경 후	비고
영역 3. 건강·안전	<p>〈변경〉 3-1-1-④ 실내의 공기 질, 온도, 습도, 채광, 조명을 적정하게 유지함</p> <p> 관찰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 보육실 및 실내 공간(복도, 유학실, 실내 놀이터 등)은 계절이나 날씨를 고려하여 실내 온도와 습도를 쾌적하게 유지하고 있음.</li> <li>- 필요시 냉·난방기 등을 사용하여 실내 온도 및 습도를 적정하게 관리하고 있음.</li> </ul>	<p>3-1-1-④ 실내의 공기 질, 온도, 습도, 채광, 조명을 적정하게 유지함</p> <p> 관찰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 보육실 및 실내 공간(복도, 유학실, 실내 놀이터 등)은 계절이나 날씨를 고려하여 실내 온도와 습도를 쾌적하게 유지함.</li> <li>- 필요시 냉·난방기 등을 사용하여 실내 온도 및 습도를 적정하게 관리함.</li> </ul>	내용 보완
	<p>〈변경〉 3-2-1-① 영양사가 작성한 식단에 따라 급·간식을 제공하고, 보존식을 보관함</p> <p> 관찰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 식품위생법에 따라 보존식은 영하 18℃ 이하의 상태로 보관 시간(144시간)을 준수하여 보관하고 있음.</li> </ul>	<p>3-2-1-① 영양사가 작성한 식단에 따라 급·간식을 제공하고, 보존식을 보관함</p> <p> 관찰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 식품위생법에 따라 보존식은 영하 18℃ 이하의 상태로 보관 시간(144시간)을 준수하여 매회 1인분(각 150g이상 보관 권장) 분량을 보관하고 있음.</li> </ul>	내용 보완
	<p>3-2-1-④ 식품 알레르기 질환에 대한 지침을 마련하여 실행함</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p>〈신설〉</p>	<p>3-2-1-④ 식품 알레르기 질환에 대한 지침을 마련하여 실행함</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p> 궁금해요</p> <p>Q. 학기 초 식품 알레르기 질환이 있는 것으로 조사되었으나, 이후 부모님이 해당 식품에 대해 알레르기가 없어졌다고 하는 경우 어떻게 대처해야 하나요?</p> <p>A. 학기 초 식품 알레르기 질환이 있는 것으로 조사되었으나, 이후 호전된 경우 '식품 알레르기 질환 조사 기록'을 수정 반영하여 관리하시기 바랍니다.</p>	세부 사례 보완
	<p>〈변경〉 3-2-2-② 유통기한 경과 식품(식자재 등)이 없음 필수</p> <p> 관찰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 어린이집 내의 식품(식자재 등) 중 유통기한이 경과된 것이 전혀 없음.</li> </ul>	<p>3-2-2-② 유통기한 경과 식품(식자재 등)이 없음 필수</p> <p> 관찰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 어린이집 내의 식품(식자재 등) 중 유통기한이 경과된 것이 전혀 없음.</li> </ul>	내용 보완

항목	변경 전	변경 후	비고
영역 3. 건강·안전	<p>- 평정대상 : 어린이집 내의 모든 공간에 있는 유통기간이 표기된 모든 식품 (수입식품 포함)</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p>※ <u>가정어린이집에서 개인 용도의</u> 식자재를 분리하여 보관하는 경우에도 해당 식자재는 평정대상에 포함됨.</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p><b>? 궁금해요</b></p> <p>Q. 어린이집 인가공간 내에는 조리실이 없고, 같은 건물에 있는 유치원의 조리실을 공동으로 사용하고 있습니다. 이러한 경우 유치원 조리실도 평정대상에 포함되나요?</p> <p>A. 유치원과 같은 건물에 설치된 어린이집은 지자체의 승인이 있을 경우 유치원의 조리실을 함께 사용할 수 있습니다(2021년도 보육사업안내). 이때 해당 조리실 내 모든 식자재(유치원용 등)가 평정대상에 포함되며, 조리실 공간 및 설비의 청결 여부도 함께 평정합니다. 아울러 공공기관이나 사회복지관 안에 설치된 어린이집의 경우에도 동일한 기준이 적용되며, <u>가정어린이집에서 개인용도의 식자재를 분리하여 보관하는 경우에도 해당 식자재는 평정대상에 포함됩니다.</u></p>	<p>- 평정대상 : 어린이집 내의 모든 공간에 있는 유통기간이 표기된 모든 식품 (수입식품 포함)</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p>※ <u>개인 용도의</u> 식자재를 분리하여 보관하는 경우에도 해당 식자재는 평정대상에 포함됨.</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p><b>? 궁금해요</b></p> <p>Q. 어린이집 인가공간 내에는 조리실이 없고, 같은 건물에 있는 유치원의 조리실을 공동으로 사용하고 있습니다. 이러한 경우 유치원 조리실도 평정대상에 포함되나요?</p> <p>A. 유치원과 같은 건물에 설치된 어린이집은 지자체의 승인이 있을 경우 유치원의 조리실을 함께 사용할 수 있습니다(2022년도 보육사업안내). 이때 해당 조리실 내 모든 식자재(유치원용 등)가 평정대상에 포함되며, 조리실 공간 및 설비의 청결 여부도 함께 평정합니다. 아울러 공공기관이나 사회복지관 안에 설치된 어린이집의 경우에도 동일한 기준이 적용됩니다.</p>	세부 사례 보완
	<p><b>&lt;변경&gt;</b></p> <p><b>3-2-3-③ 1회 조리된 음식은 당일 소모하고 재배식하지 않음 필수</b></p> <p>----- (중 략) -----</p> <p><b>? 궁금해요</b></p> <p>Q. 교사용 반찬은 당일 폐기하지 않고 냉장고에 보관하고 먹어도 되나요?</p> <p>A. 어린이집에서는 당일 조리된 음식은 당일 소모해야 하므로, 배식을 완료하고 남았을 경우 이를 전량 폐기해야 합니다. 따라서 교사용 반찬이라 하더라도 <u>당일 소모하고 재배식하지 않는 것이 바람직합니다.</u> 다만, 김치류 등은 평정대상에 포함되지 않으나, 식품이 변질되지 않도록 보관·관리해야 합니다.</p>	<p><b>3-2-3-③ 1회 조리된 음식은 당일 소모하고 재배식하지 않음 필수</b></p> <p>----- (중 략) -----</p> <p><b>? 궁금해요</b></p> <p>Q. 교사용 반찬은 당일 폐기하지 않고 냉장고에 보관하고 먹어도 되나요?</p> <p>A. 어린이집에서는 당일 조리된 음식은 당일 소모해야 하므로, 배식을 완료하고 남았을 경우 이를 전량 폐기해야 합니다. 따라서 교사용 반찬이라 하더라도 <u>당일 소모하고 남았을 경우 반드시 전량 폐기해야 합니다.</u> 다만, 김치류는 평정대상에 포함되지 않으나, 식품이 변질되지 않도록 보관·관리해야 합니다.</p>	세부 사례 보완

항목	변경 전	변경 후	비고
영역 3. 건강·안전	<p>〈변경〉 3-2-3-④ 마실 물, 우유 등을 위생적으로 관리함 ----- (중 략) -----</p> <p><b>궁금해요</b></p> <p>Q. 마실 물을 반드시 보육실에 비치해야 하나요? A. 어린이집에서는 영유아가 원할 때 자유롭게 물을 마실 수 있도록 영유아의 활동 공간에 마실 물을 마련해 두어야 합니다. 따라서 보육실 안, 복도(보육실이 위치한 같은 층의 복도) 등 영유아가 쉽게 이용할 수 있는 공간에 마실 물과 물 컵을 <u>비치하는 것이 바람직합니다.</u></p>	<p>3-2-3-④ 마실 물, 우유 등을 위생적으로 관리함 ----- (중 략) -----</p> <p><b>궁금해요</b></p> <p>Q. 마실 물을 반드시 보육실에 비치해야 하나요? A. 어린이집에서는 영유아가 원할 때 자유롭게 물을 마실 수 있도록 영유아의 활동 공간에 마실 물을 마련해 두어야 합니다. 따라서 보육실 안, 복도(보육실이 위치한 같은 층의 복도) 등 영유아가 쉽게 이용할 수 있는 공간에 마실 물과 물 컵을 <u>비치해 두어야 합니다.</u></p>	세부 사례 보완
	<p>〈변경〉 3-3-3-③ 보육교직원의 건강검진이 정기적으로 이루어짐</p> <p><b>기록</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>당해연도 또는 전년도에 실시한 보육교직원의 건강검진 서류가 구비되어 있음.</li> <li>대상: 임용된 보육교직원, 미임용 보육교직원 중 매일 1개월 이상 지속적으로 근무하는 자, 어린이집 보육실습생, <u>어린이집에서 함께 거주하는 자</u>, 특별활동 강사, <u>노인일자리 파견 파견자</u> 등</li> </ul>	<p>3-3-3-③ 보육교직원의 건강검진이 정기적으로 이루어짐</p> <p><b>기록</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>당해연도 또는 전년도에 실시한 보육교직원의 건강검진 서류가 구비되어 있음.</li> <li>대상: 임용된 보육교직원, 미임용 보육교직원 중 매일 1개월 이상 지속적으로 근무하는 자, 어린이집 보육실습생, <b>〈삭제〉</b>, 특별활동 강사, <u>노인일자리 파견자</u> 등</li> </ul>	내용 보완
	<p>3-4-3-④ 운전자와 함께 차량에 동승한 성인은 영유아를 안전하게 보호함 <b>필수</b></p> <p><b>관찰</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>차량에 동승한 성인(교사 등)과 모든 영유아가 개별 안전띠(또는 영아용 보호장구)를 착용한 후 차량이 출발함.</li> <li>자동차용 어린이 보호장치는 안전인증(KC)을 받은 제품을 사용해야 하며, 36개월 미만 영아의 경우, 영아에게 적합한 안전인증 검사기준(W1, W2 또는 0그룹, 0+그룹, I 그룹)을 충족하는 제품을 착용함.</li> </ul> <p>〈신설〉</p>	<p>3-4-3-④ 운전자와 함께 차량에 동승한 성인은 영유아를 안전하게 보호함 <b>필수</b></p> <p><b>관찰</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>차량에 동승한 성인(교사 등)과 모든 영유아가 개별 안전띠(또는 영아용 보호장구)를 착용한 후 차량이 출발함.</li> <li>자동차용 어린이 보호장치는 안전인증(KC)을 받은 제품을 사용해야 하며, 36개월 미만 영아의 경우, 영아에게 적합한 안전인증 검사기준(W1, W2 또는 0그룹, 0+그룹, I 그룹)을 충족하는 제품을 착용함.</li> </ul> <p>※ 안전인증 마크와 인증번호가 반드시 부착되어 있어야 함.</p>	내용 보완

항목	변경 전	변경 후	비고
영역 3. 건강·안전	<p>〈변경〉 3-5-1-① 영유아를 대상으로 발달에 적합한 안전교육을 정기적으로 실시함</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p><b>?</b> 궁금해요</p> <p>Q. 영아에게는 의도적인 대집단 활동을 진행하는 것이 바람직하지 않다고 알고 있습니다. 안전교육의 경우에도 대집단 활동으로 실시하면 안 되나요?</p> <p>A. 어린이집에서 실시하는 안전교육의 내용, 방법 등은 영유아의 발달수준에 적합해야 합니다. 특히, 영아의 경우 발달특성상 대집단 활동이나 교사 주도의 활동보다는 영아의 개별적 요구, 발달적 특성을 고려하여 소집단 또는 개별 활동으로 안전교육을 진행하는 것이 바람직합니다. 예를 들어 쌓기영역에 횡단보도를 구성한 뒤 안전하게 횡단보도를 건너는 놀이를 해볼 수 있습니다. 이처럼 영아에게 안전교육을 실시할 경우 일과 중 영아의 발달수준을 고려하여 일상생활, 놀이, 동화, 이야기 나누기 등의 방법으로 보육과정 내에서 자연스럽게 경험할 수 있도록 진행하는 것이 바람직합니다.</p> <p>----- (중 략) -----</p>	<p>3-5-1-① 영유아를 대상으로 발달에 적합한 안전교육을 정기적으로 실시함</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p><b>?</b> 궁금해요</p> <p>Q. 영아에게는 의도적인 대집단 활동을 진행하는 것이 바람직하지 않다고 알고 있습니다. 안전교육의 경우에도 대집단 활동으로 실시하면 안 되나요?</p> <p>A. 어린이집에서 실시하는 안전교육의 내용, 방법 등은 영유아의 발달수준에 적합해야 합니다. 특히, 영아의 경우 발달특성상 대집단 활동이나 교사 주도의 활동보다는 영아의 개별적 요구, 발달적 특성을 고려하여 소집단 또는 개별 활동으로 안전교육을 진행해야 합니다. 예를 들어 쌓기 영역에 횡단보도를 구성한 뒤 안전하게 횡단보도를 건너는 놀이를 해볼 수 있습니다. 이처럼 영아에게 안전교육을 실시할 경우 일과 중 영아의 발달수준을 고려하여 일상생활, 놀이, 동화, 이야기 나누기 등의 방법으로 보육과정 내에서 자연스럽게 경험할 수 있도록 진행해야 합니다.</p> <p>----- (중 략) -----</p>	세부 사례 보완
	<p>〈변경〉 3-5-2-① 보육교직원을 대상으로 기본적인 안전교육을 정기적으로 실시함 (영유아 학대 예방교육 포함)필수</p> <p> 기록</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모든 보육교직원이 안전교육과 영유아 학대 예방교육을 각각 연 1회 이상 받은 기록(이수증)이 있음.</li> </ul> <p>----- (중 략) -----</p> <p>- 방법 : 어린이집 자체교육, 외부 집합 교육, 온라인 교육 등</p> <p>※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인</p> <p>※ 단, 어린이집 자체교육 시에는 어린이집 안전공제회, 육아종합지원센터 및 보수교육 위탁기관에서 안전교육을 이수한 보육교직원이 진행해야 함.</p>	<p>3-5-2-① 보육교직원을 대상으로 기본적인 안전교육을 정기적으로 실시함 (영유아 학대 예방교육 포함)필수</p> <p> 기록</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모든 보육교직원이 안전교육과 영유아 학대 예방교육을 각각 연 1회 이상 받은 기록(이수증)이 있음.</li> </ul> <p>----- (중 략) -----</p> <p>- 방법 : 어린이집 자체교육, 외부 집합 교육, 온라인 교육 등</p> <p>※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인</p> <p>※ 단, 어린이집 자체교육 시에는 행정안전부에서 지정받은 어린이안전교육 전문기관, 육아종합지원센터에서 관련 교육을 이수한 보육교직원이 진행해야 함.</p>	내용 보완



항목	변경 전	변경 후	비고
영역 4. 교직원	<p>〈변경〉</p> <p>4-1-1-② 원장은 전문가로서의 전문성 향상을 위해 관련 교육에 참여하고 있음</p> <p> <b>면담</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (원장) 지난 1년 동안 원장으로서 전문성을 향상하기 위해 <u>보육과정 운영 및 어린이집 재무회계 등을 포함한 교육</u>을 이수하였는가?</li> </ul>	<p>4-1-1-② 원장은 전문가로서의 전문성 향상을 위해 관련 교육에 참여하고 있음</p> <p> <b>면담</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (원장) 지난 1년 동안 원장으로서 전문성을 향상하기 위해 <u>보육과정 운영과 어린이집 재무회계를 포함한 다양한 교육</u>을 이수하였는가?</li> </ul>	내용 보완
	<p>〈변경〉</p> <p>4-1-2-① 원장은 보육교직원에게 존중하는 말과 태도를 보임</p> <p> <b>관찰</b></p> <p>〈신설〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 교사에게 “00선생님” 등 개별적인 호칭을 사용함.</li> <li>● 교사에게 반말 등을 사용하지 않음.</li> </ul>	<p>4-1-2-① 원장은 보육교직원에게 존중하는 말과 태도를 보임</p> <p> <b>관찰</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>보육교직원을 무시하거나 차별하지 않는 등 존중하는 태도를 보임.</u></li> <li>- “00선생님” 등 개별적인 호칭을 사용함.</li> <li>- 반말 등을 사용하거나, 고압적인 태도를 보이지 않음.</li> </ul>	내용 보완
	<p>〈변경〉</p> <p>4-2-1-① 교사실이 별도로 마련되어 있거나, 교사의 휴식을 위한 공간 또는 설비가 마련되어 있음</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p> <b>궁금해요</b></p> <p>Q. 어린이집에 교사실이 반드시 마련되어 있어야 하나요?</p> <p>A. 교사를 배려하는 근무환경 조성을 위해 교사실이 별도로 마련되어 있거나 교사의 휴식을 위한 공간 또는 설비가 마련되어 있는 것이 바람직합니다. 교사실은 영유아 활동공간과 분리된 공간이어야 하며 업무지원 설비가 구비되어 있고, 교직원들이 함께 사용할 수 있어야 합니다. 해당 평가항목에서는 교사실, 교사 휴식공간, 휴식을 취할 수 있는 설비 중 1가지를 충족하면 인정됩니다.</p>	<p>4-2-1-① 교사실이 별도로 마련되어 있거나, 교사의 휴식을 위한 공간 또는 설비가 마련되어 있음</p> <p>----- (중 략) -----</p> <p> <b>궁금해요</b></p> <p>Q. 어린이집에 교사실이 반드시 마련되어 있어야 하나요?</p> <p>A. 교사를 배려하는 근무환경 조성을 위해 교사실이 별도로 마련되어 있거나 교사의 휴식을 위한 공간 또는 설비가 마련되어 있어야 합니다. 교사실은 영유아 활동공간과 분리된 공간이어야 하며 업무지원 설비가 구비되어 있고, 교직원들이 함께 사용할 수 있어야 합니다. 해당 평가항목에서는 교사실, 교사 휴식공간, 휴식을 취할 수 있는 설비 중 1가지를 충족하면 인정됩니다.</p>	세부 사례 보완

항목	변경 전	변경 후	비고
영역 4. 교직원	<p><b>4-3-1-③ 보수 관련 규정에 준하여 보육 교직원의 보수가 지급되고 있음</b></p> <p> 기록</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 담임교사가 연장보육반의 보육 등으로 시간외 근무를 한 경우 시간외 근무 수당을 지급한 자료가 있음.</li> </ul> <p>----- (중 략) -----</p> <p>〈신설〉</p>	<p><b>4-3-1-③ 보수 관련 규정에 준하여 보육 교직원의 보수가 지급되고 있음</b></p> <p> 기록</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 담임교사가 연장보육반의 보육 등으로 시간외 근무를 한 경우 시간외 근무 수당을 지급한 자료가 있음.</li> </ul> <p>----- (중 략) -----</p> <p> <b>궁금해요</b></p> <p>Q. 담임교사가 순번제로 연장보육반 보육을 담당하고 있는 경우 반드시 시간외 수당을 지급해야 하나요?</p> <p>A. 2022년 보육사업안내에 따르면 기본반 담임교사가 연장반을 겸임할 경우, 연장 보육료는 지원됨에 따라 연장보육료의 일부를 처우개선에 사용하여야 한다고 명시되어 있습니다. 따라서 담임교사가 연장반의 보육 등으로 시간외 근무를 한 경우 반드시 시간외 수당을 지급하여야 합니다.</p>	세부 사례 보완
	<p>〈변경〉</p> <p><b>4-4-2-① 교사의 상호작용에 대한 관찰과 지원이 교사별로 연 1회 이상 이루어짐</b></p> <p> 기록</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 원장이나 외부전문가가 일과 및 놀이 중 보육교사의 상호작용에 대해 관찰한 후 지원한 기록이 교사별로 연 1회 이상 있음</li> </ul> <p>- 대상: 담임교사 ※ <u>입사 3개월 미만인 교사는 평정에서 제외</u> ※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인</p>	<p><b>4-4-2-① 교사의 상호작용에 대한 관찰과 지원이 교사별로 연 1회 이상 이루어짐</b></p> <p> 기록</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 원장이나 외부전문가가 일과 및 놀이 중 보육교사의 상호작용에 대해 관찰한 후 지원한 기록이 교사별로 연 1회 이상 있음</li> </ul> <p>※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인</p> <p>- 대상: 담임교사 ※ <u>3개월 이상 근무한 교사에 한해 평정</u></p>	내용 보완