

발 간 등 록 번 호

11-1351000-000520-01

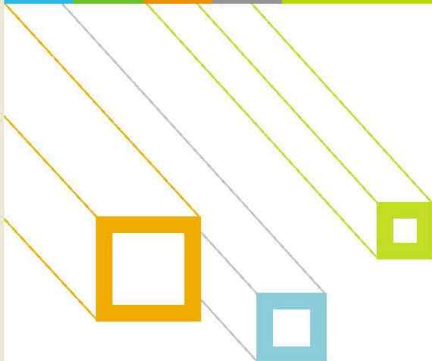


아이·가족·공동·가·행·복·함·애·당
아이사랑플랜

다문화가정 영유아 문제행동 경감 교육 프로그램과 일반 유아 문화적 역량 강화 프로그램 지침서



2009



힘이 되는 평생 친구

보건복지가족부



I. 플래쉬 동화를 통한 다문화 가정 영유아 문제행동 경감	
애니메이션 교육 프로그램	1
1. 프로그램 구성	3
2. 프로그램 실시방법	6
II. 플래쉬 동화를 통한 다문화 가정 영유아 문제행동 경감	
애니메이션 교육 프로그램 연계 활동	9
III. 일반 영유아 문화적 역량 강화 프로그램	25
1. 3, 4세용 다문화 역량 강화 프로그램	29
2. 5세용 다문화 역량 강화 프로그램	82
3. 교사의 역할	127
IV. 다문화 교실의 교사용 지침서	131
1. “다문화 교실의 교사가 꼭 알아야 할 몇 가지”	133
2. 교사 문화적 민감성 측정 간편 도구	136



I . 플래쉬 동화를 통한 다문화 가정 영유아 문제행동 경감 애니메이션 교육 프로그램



I. 플래시 동화를 통한 다문화 가정 영유아 문제행동 경감 애니메이션 교육 프로그램

1. 프로그램 구성

시 작



1 친구랑 싸웠어요?

2 어떻게 해야 할지 모르겠어요?

3 친구들이 놀렸군요.

4 혼날까봐 겁이 났었어요?

5 어떤 친구랑 놀고 싶었는데 말을 못 걸었어요?

6 "나만 못해" 라고 생각했어요?

보육시설에서 경험하게 되는
여섯가지 에피소드를 소개하는
첫 화면으로 시작된다.

에피소드 1



창의적 표현이 부족하여 분노
조절이 다소 어렵고 공격 수준이
다소 높은 영유아에게 다른
사람의 감정을 알고 자신의
감정을 조절할 수 있는 방법을
훈련시키는 내용으로 구성된다



에피소드 2

어떻게 해야 할지 모르겠어요.



어려움을 겪는 친구를 발견 하지만 적절한 표현을 모르거나 감이 없어 도와 주지 못하는 상황을 제시 하고, 친사회적 방법으로 친구를 도와주는 것에 대해 훈련 한다.

에피소드 3

친구들이 놀렸군요.



자신감 없는 재하는 친구들이 놀릴 때 어떻게 해야 할지 몰라 당황한다. 이 상황에서 적절한 자기 표현방법을 훈련 한다.

에피소드 4



한국말이 익숙하지 않은 아나는 다른 아나들처럼 재화의 수혜를 받을 수는 없지만 재화가 그를 부끄럽게 생각하지 않고 적절하게 해결하는 방법에 대해 훈련한다

에피소드 5



놀고 싶은 친구가 있었지만 자기 표현이 부족한 재화는 어려움을 겪는다. 자기 의사표현을 적절하게 하는 방법에 대해 훈련함으로써 이를 해결하도록 돕는다.



에피소드 6

나만 못해 라고 생각해요.



다른 친구들과 비교해보니 자기가 잘하는 게 하나도 없다고 생각하여 풀이죽은 채로는 자신이 잘할 수 있는 것을 발견한다. 자신만의 강점을 찾고 자신을 화나게 하는 훈련한다.

2. 프로그램 실시방법

- 1) 본 프로그램은 어린이집에서 경험할 수 있는 상황을 제시하고 그에 맞추어 해결전략을 플래쉬 동화를 통해 익히도록 개발하였습니다. 플래쉬 동화를 통한 교육이 다문화 자녀의 언어발달수준이나 인지발달수준에 적절할 것이기에 흥미롭게 접근할 수 있으리라 사려 됩니다.
- 2) 1주일에 1회 시간을 정하여 컴퓨터에서 다문화 가정 자녀가 스스로 활동할 수 있도록 해주십시오. 그러나 마우스를 처음 접해보는 다문화 가정 자녀라면 마우스 조작법을 가르쳐주시면 좋습니다.
- 3) 다문화 가정 자녀만 따로 불러 컴퓨터 작업을 하게 되어 윤리적인 면이 염려되지 않는 바는 아니나, 본 프로그램 효과를 위해 다른 대안이 없음을 널리 양해하여 주시기 바랍니다. 다만 이를 위해 다문화 가정 자녀에게 컴퓨터 작업을 하도록 하시는 경우 “무슨 이야기가 있나 나중에 선생님에게 이야기해줄래?”라는 식으로 말씀하시면 좋을 듯 합니다.

- 4) 교사의 개입이나 상호작용이 필요한 경우 따로 표시해두었습니다. 따로 표시가 없는 활동의 경우에는 다문화 가정 자녀가 활동을 다 마치고 났을 때 한번 정도 “오늘은 어떤 이야기가 있었어?” 라고 확인하여 주십시오. 어떤 이야기를 하던 정답은 없으며, 다문화 가정 자녀가 활동을 통해 교사와 상호작용을 하는 것으로 충분합니다.



II. 플래쉬 동화를 통한 다문화 가정 영유아 문제행동 경감 애니메이션 교육 프로그램 연계 활동



II. 플래쉬 동화를 통한 다문화 가정 영유아 문제행동 경감 애니메이션 교육 프로그램 연계 활동

- 각 플래쉬 동화의 주제를 이용한 연계 활동은 모든 흥미영역별로 다양하게 개발될 수 있다. 본 보고서에서는 교사들이 플래쉬 동화의 주제를 보육현장에 다양하게 적용하는 방법을 안내하기 위해 각 주제별 한 개의 연계 활동의 예시를 소개하였다. 각 플래쉬 동화별 연계활동의 개요는 다음과 같다.

< 다문화 가정 영유아 문제행동 경감 프로그램의 연계 활동 개요 >

번호	플래쉬동화	동화내용	연계 활동
1	친구랑 싸웠어요	<ul style="list-style-type: none"> 친사회적 모델링이 부족하여 분노조절이 다소 어렵고 공격성 수준이 다소 높은 영유아에게 다른 사람의 감정을 알고 자신의 정서를 조절할 수 있는 방법을 훈련시키는 내용으로 구성된다. 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 : 얼굴표정 빙고 게임 재료 : 재호, 엄마, 선생님, 친구의 다양한 얼굴표정 카드와 빙고판 방법 : ① 동일한 얼굴표정으로 빙고판 채우기 ② 완성된 빙고판 얼굴표정에 대한 이야기 나누기
2	어떻게 해야 할지 모르겠어요	<ul style="list-style-type: none"> 어려움을 겪는 친구를 발견하지만 적절한 표현을 모르고 자신감이 없어 도와주지 못하는 상황을 제시하고, 친사회적 방법으로 친구를 도와주는 것에 대해 훈련한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 : 이럴 땐 이렇게(이야기 나누기) 재료 : 도와주어야 할 상황에 대한 그림/규칙에 관한 그림 방법 : ① 각 그림을 보고 어떤 상황인지 이야기 나눈다. ② 각 상황과 관련된 유아 자신의 경험을 이야기 하도록 한다. ③ 각 상황에 적합한 말과 행동을 알아본다.
3	친구들이 놀렀군요	<ul style="list-style-type: none"> 자신감 없는 재호는 친구들이 놀릴 때 어떻게 해야 할지 몰라 당황한다. 이 상황에서 적절한 자기 표현 방법을 훈련한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 : 나의 해결책(미니 북 만들기) 재료 : 친구들이 놀리는 상황 그림, 장난감을 뺏는 상황그림, 친구가 때리는 상황그림, 종이, 색연필 방법 : ① 각 그림을 보고 어떤 상황인지 이야기 나눈다. ② 각 상황에서 적절한 방법을 생각해 보도록 한다. ③ 각 유아들이 생각한 방법을 그림이나 글로 써서 “나의 해결책”을 만든다.



번호	플래쉬동화	동화내용	연계 활동
4	혼날까봐 겁이 났어요	<ul style="list-style-type: none"> 한국말이 익숙하지 않은 어머니는 다른 어머니들처럼 재호의 숙제를 도와줄 수는 없겠지만 재호가 그것을 부끄럽게 생각하지 않고 적절하게 해결하는 방법에 대해 훈련한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 활동: 도움 요정 게임 재료: 게임판, 주사위, 상황카드, 도움 요청방법 카드 방법: ① 두 팀으로 나누어 주사위를 던져 나온 수만큼 이동하여 먼저 도착 지점까지 가는 팀이 승리한다. ② 출발부터 도착까지 가는 각 지점 중 각 팀의 말이 도착한 칸에 요정이 있으면 여러 가지 상황 카드 중에서 하나를 뽑는다. 그 상황에 대해서 이야기를 나누고, 그에 적합한 도움 요청을 해야 한다. 적절한 도움을 요청하면 1칸 앞으로 전진하지만, 적절하지 못하면 뒤로 1칸 물러서야 한다.
5	어떤 친구랑 놀고 싶었는데 말을 못 걸었어요	<ul style="list-style-type: none"> 놀고 싶은 친구가 있었지만 자기표현이 부족한 재호는 어려움을 겪는다. 자기의사 표현을 적절하게 하는 방법에 대해 훈련함으로써 이를 해결하도록 돕는다. 	<ul style="list-style-type: none"> 활동: 칭찬스티커 모으기 재료: 친구를 칭찬할 상황 그림 여러 장 방법: ① 각 그림을 보고 어떤 상황인지 이야기 나눈다. ② 각 유아는 각 상황에 적절한 칭찬하는 말을 가능한 많이 카드에 쓰거나 그림을 그리도록 한다. ③ 마지막에 각 유아가 만든 칭찬하는 방법 카드의 수가 가장 많은 유아가 승리하는 게임이다.
6	나만 못해 라고 생각해요	<ul style="list-style-type: none"> 다른 친구들과 비교해보니 자기가 잘하는 게 하나도 없다고 생각하여 풀이 죽은 재호는 자신이 잘 할 수 있는 것을 발견한다. 자신만의 강점을 찾고 자신감을 회복하도록 훈련한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 활동: 내가 잘하는 것! 재료: 그래프 만들기 위한 기본 그림, 잘 하는 놀이를 상징하는 그림카드, 각 유아의 이름카드 방법: ① 각 유아들이 자신이 잘하는 놀이나 작업에 대해서 이야기 하도록 한다. ② 유아들이 잘하는 놀이나 작업을 상징하는 그림카드 모아서 그래프를 만든다. ③ 완성된 그래프를 보면서 친구들의 장점을 알아보고 동일하게 잘하는 놀이들을 찾아보면서 유아들이 서로 호감을 갖도록 한다.



활동 1 : 얼굴표정 빙고게임

■ 생활주제 : 우리 반과 친구

■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 상황에 적절한 다양한 정서를 이해하고 공감한다.
(사회관계 > 정서인식과 조절 > 자신과 다른 사람의 다양한 정서를 인식하고 표현하기)
- ▶ 긍정적인 정서의 중요성을 경험한다.
(사회관계 > 정서인식과 조절 > 자신의 정서를 조절하고 활용하기)
- ▶ 기본적인 게임 규칙을 알 수 있다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 규칙성 이해하기)

■ 활동자료

- ▶ 얼굴표정 카드
- ▶ 빙고판





■ 활동방법

1. 재호, 엄마, 선생님, 친구의 얼굴표정 카드를 각각 보면서 어떤 표정인지 이야기 나눈다. “친구랑 싸웠어요.” 애니메이션 이야기를 토대로 각 표정을 이야기하고, 각 표정과 관련된 상황에 대해서 이야기 나눈다.
2. 각 등장인물의 표정들과 유사한 유아 자신의 경험을 이야기 나누어 보도록 한다. 교사는 유아가 자신의 이야기를 나누고 난 후, 긍정적인 정서와 부정적인 정서가 상대방에게 미치는 영향에 대해서 생각해 보도록 격려한다.
3. 두 명의 유아가 빙고판을 하나씩 나누어 갖는다.
4. 각 유아는 자신이 원하는 얼굴표정 2가지씩 선택하여 카드를 가져온다.
5. 각 유아는 번갈아가면서 얼굴표정 카드를 올려놓는다.
6. 빙고판에 가로, 세로, 대각선으로 자신이 선택한 카드가 한 줄이 되면 빙고를 외치고 게임은 끝난다.
7. 같은 방법으로 등장인물 2가지를 선택하여 빙고 게임을 할 수도 있다.

■ 교사지침

- ▶ 이 게임을 통해 유아들이 타인의 다양한 표정과 정서에 민감해지도록 격려한다. 또한 긍정적인 정서는 가능한 많이 표현하도록 격려하고 부정적인 정서를 조절하고 다루는 방법에 대해서 교사나 유아들 간에 협의 할 수 있는 기회를 많이 제공하도록 한다.



활동 2 : 이럴 때는 이렇게!

■ 생활주제 : 우리 반과 친구

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 상황에 적절한 도움이나 규칙을 안다.
(기본생활 > 바른생활 > 예절바르게 생활하기)

■ 활동자료

- ▶ 다양한 상황의 이야기 나누기 그림 자료





■ 활동방법

1. 각 그림을 보면서 어떤 상황인지 이야기 나눈다.
 - 괴롭히는 친구들의 마음과 괴롭힘을 당하는 친구의 마음에 대해서 이야기 해본다.
2. 각 상황에서 각 등장인물의 정서에 해당되는 얼굴표정 카드를 찾아본다. 그리고 그 얼굴 표정과 유사한 유아 자신의 경험을 이야기 나누도록 한다.
3. 각 상황에서 적절한 해결 방법을 이야기 나눈다. 이때 교사는 유아들의 생각을 큰 종이에 하나씩 정리하여 교실에 게시하고 모든 유아들이 수시로 읽어 볼 수 있도록 한다.
4. 유아들이 구성한 각 상황의 적절한 해결방법을 교실에 비치된 손인형을 이용해 즉흥적인 손인형극 활동으로 실시한다. 이 놀이를 통해 유아들은 좀 더 직접적인 경험을 할 수 있다.

■ 교사지침

- ▶ 유아의 다양한 상황에 대한 좀 더 구체적이고 실천적인 이해를 돕기 위해서는 교사가 이야기 나누기에서 제시된 주제를 이용한 극놀이를 전개하는 것이 효과적이다.



활동 3 : 나의 해결책

■ 생활주제 : 우리 반과 친구

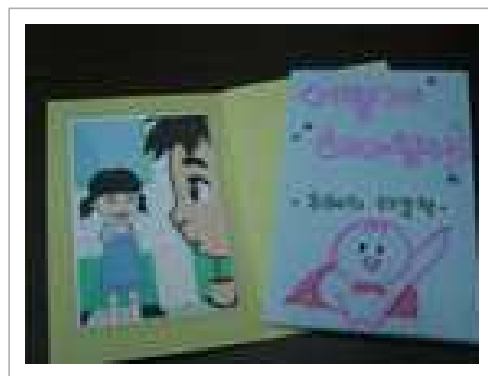
■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 상황에 적절한 도움이나 규칙을 안다.
(기본생활 > 바른생활 > 예절바르게 생활하기)
- ▶ 자신의 생각을 글이나 그림으로 기록한다.
(의사소통 > 쓰기 > 자신의 느낌, 생각, 경험 쓰기에 흥미가지기)
- ▶ 자신을 소중히 생각하고 자신을 지키는 방법을 안다.
(사회관계 > 자기존중 > 자신의 소중함 알기)

■ 활동자료

- ▶ “친구들이 놀렸군요.”의 상황 그림들
- ▶ +모양으로 펼치는 미니 북





■ 활동방법

1. 각 그림을 보면서 어떤 상황인지 이야기 나눈다.
 - 괴롭히는 친구들의 마음과 괴롭힘을 당하는 친구의 마음에 대해서 이야기 해본다.
2. 각 그림에서 주인공이 어떻게 했으면 좋을지 생각해 보도록 하고 이에 대한 이야기를 친구들이나 선생님과 나누도록 한다.
3. 각 유아가 결정한 해결 방법을 자신의 책에 글씨로 쓰거나 그림을 그리도록 한다. 이때, 각 상황에 대한 해결방법은 1개 이상이어도 좋다. 유아가 생각한 가능한 모든 방법을 기록하여 “나만의 해결책” 미니 북을 완성하도록 한다.
4. 완성된 유아들의 책들을 언어 영역에 비치하여 다른 유아들과 공유하도록 한다.
5. 유아가 원하면 다양한 주제와 다양한 해결방법의 책을 한 유아가 여러 권 만들어서 시리즈를 구성할 수 있도록 한다.

■ 교사지침

- ▶ 자신이 만든 미니 북에 대한 자긍심을 가지도록 격려하고 책에 제시한 다양한 방법을 실천하도록 격려한다. 실천한 방법의 효과에 대한 미니 북을 다시 만드는 놀이로 확장할 수도 있다.



활동 4 : 도움 요정 게임

■ 생활주제 : 우리 반과 친구

■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 상황에 적절한 도움이나 규칙을 안다.
(기본생활 > 바른생활 > 예절바르게 생활하기)
- ▶ 서로 도와주는 경험의 가치를 안다
(사회관계 > 사회적 관계 > 공동체 정신 기르기)
- ▶ 기본적인 게임 규칙을 알 수 있다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 규칙성 이해하기)

■ 활동자료

- ▶ 게임판, 주사위, 상황카드, 말 2개





■ 활동방법

1. 두 팀으로 나누어 각 팀의 말을 정한다.
2. 한 팀씩 번갈아가면서 주사위를 던져 나오는 수만큼 자기 팀의 말을 앞으로 이동한다.
3. 이동한 말이 도착한 칸에 도움 요정 그림이 있으면 그 팀은 상황 카드 중에서 하나를 뽑아야 한다. 그리고 뽑은 상황 카드의 그림을 보고 어떤 상황인지 이야기 하고, 그 상황에 적절한 도움 방법을 의논하고 가장 적절한 방법을 제시 하면 앞으로 1칸 더 전진 할 수 있다. 만약, 도움이 적절하지 못하면 말은 뒤로 한 칸 후퇴하도록 한다.
4. 두 팀 중에서 먼저 도착 지점에 도착한 팀이 승리하는 게임이다.
5. 게임이 끝난 후, 도움이 필요한 상황들에 대해서 유아들과 이야기 나누고 각 유아가 경험한 도움이 필요한 상황을 그림을 그리거나 글로 적어서 상황카드로 만들도록 한다. 그리고 만들어진 상황카드를 추가하여 게임을 실시할 수 있다.

■ 교사지침

- ▶ 게임을 실시 한 후, 다양한 도움이 필요한 상황과 다양하게 도움을 주는 방법 들을 유아들이 서로 나누어 스스로의 문제해결 능력을 증진하도록 격려한다.



활동 5 : 칭찬 스티커 모으기

■ 생활주제 : 우리 반과 친구

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 상황에 적절하게 말하는 방법을 안다.
(의사소통 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험 말하기)
- ▶ 자신을 소중히 생각한다.
(사회관계 > 자기존중 > 자신의 소중함 알기)

■ 활동자료

- ▶ 상황그림 카드, 조끼, 스티커



■ 활동방법

1. 술래인 유아는 조끼를 입고 여러 가지 상황 카드 중에서 한 장을 뽑아서 친구들에게 보여주고 조끼에 달린 투명 주머니에 카드 그림이 보이도록 넣는다.



2. 각 그림을 보고 다른 유아들은 어떤 상황인지 이야기 나눈다. 그리고 각 상황에서 적절하게 칭찬할 수 있는 말을 술래인 유아에게 하거나 카드에 적어서 준다.
3. 술래인 유아는 칭찬을 한 친구들의 손등에 스티커를 붙여주도록 한다.
이때 술래인 유아는 친구들의 칭찬을 들어보고 판단하여 가장 기분 좋은 칭찬의 말을 한 유아에게는 여러 장의 스티커를 줄 수 있다.
4. 제시 된 칭찬 상황 카드를 이용한 활동이 모두 끝났을 때 스티커를 가장 많이 모은 친구가 승리하는 게임이다.

■ 교사지침

- ▶ 유아의 다양하고 기발한 칭찬 표현을 격려하도록 한다. 게임 중에 재미있었던 칭찬 표현은 그날 학급에서 칭찬할 상황마다 사용하도록 격려하여 학급 분위기가 긍정적이고 친사회적이 되도록 리드한다.



활동 6 : 잘 하는 것!

■ 생활주제 : 우리 반과 친구

■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 자신의 장점이거나 자랑거리를 찾아본다.
(사회관계 > 자기존중 > 자신의 소중함을 알기)

■ 활동자료

- ▶ 상황 카드, 그래프 판



■ 활동방법

1. 5명의 유아가 한 팀이 되어 서로 각자 잘하는 놀이나 자신의 장점을 이야기 한다. 이때 서로 다른 유아의 장점을 이야기 해주도록 격려한다.
2. 제시되어 있는 그림 카드 중에서 각 유아는 자신이 잘하는 놀이나 장점에 해당 되는 그림 카드를 각각 모은다. 만약, 이때 해당되는 그림 카드가 없다면 그림을 그리거나 글씨로 써서 그림카드를 만들 수 있다.



3. 각 유아는 제시 된 카드에 자신의 이름을 써서 그래프 판 가장 아래 칸에 붙인다.
그리고 한 명씩 돌아가면서 자신의 장점인 카드를 한 장씩 자기 이름카드 위로 붙여준다. 모든 유아들이 모은 카드가 다 없어질 때까지 카드를 붙여 그래프를 완성한다.
4. 완성된 그래프를 보면서 각 유아들의 장점에 대해서 이야기를 나눈다. 이때 유아들이 각 유아의 장점에 대해서 칭찬하도록 격려한다.
5. 팀 구성원들의 장점 중 공통되는 카드가 있다면 장점카드를 기준으로 팀원들의 이름을 적어서 동일한 장점을 가진 유아들끼리 모아보도록 한다. 이 경험을 통해 긍정적인 장점을 기준으로 공동체 의식을 경험할 수 있다.

■ 교사지침

- ▶ 유아들이 스스로의 장점을 찾으면서 자신에 대한 긍정적인 이미지를 형성하도록 격려하고 또한 같은 반 친구들의 장점을 통해서 서로에 대해 호감을 갖는 학급 분위기가 되도록 지도한다.

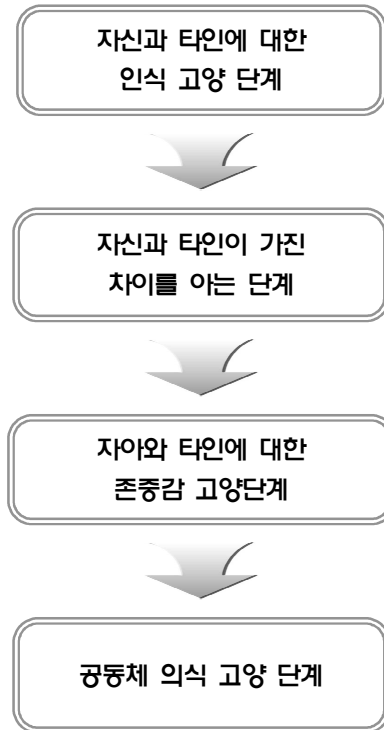


Ⅲ. 일반 영유아 문화적 역량 강화 프로그램



Ⅲ. 일반 영유아 문화적 역량 강화 프로그램

- 교사가 보육계획을 수립하고 실행할 때 일반 영유아에 대한 문화적 역량 강화 프로그램을 연간 생활주제에 따라 계획하고 조직하여 유아가 연간 경험하고 학습할 수 있도록 활동을 구성하는 것이 필요하다. 특별한 생활주제 즉 “세계와 여러 나라”와 같은 주제처럼 세계에 관심을 집중하는 시기에 활동을 집중하여 실시하는 것은 효율적이지 않다. 또한 문화적 역량을 강화시키는 활동은 생활 주제를 고려하는 것도 중요할 뿐 아니라 연간 시행되는 활동의 연계성도 중요하게 고려되어야 한다.
- 3, 4세아 용과 5세아 용 활동으로 구분하여 개발하였다.
발달 연령에 따라 3, 4세용과 5세용으로 나누어 활동을 개발 하였다. 3, 4세아 용 활동의 경우는 교사가 담당학급의 유아의 발달수준을 고려하여 융통적으로 활용할 수 있도록 하였다.
- 매월 각 주제에 따라 문화적 역량 강화를 증진하기 위한 단계를 적용하는 2~3개의 활동을 제시하였다. 즉, 2008년 1차 프로그램은 3, 4세아 용으로 12개 활동, 5세아 용으로 12개 활동 총 24개 활동만을 제시하였으나 수정된 본 보고서에는 3, 4세용으로 27개 활동, 5세용으로 23개 활동으로 총 50개의 활동을 제시하였다.
- 문화적 역량을 강화하기 위해 점진적인 단계에 기초하여 개발하였다.
첫 번째 단계는 자신과 타인에 대하여 차이점을 인식하는 단계에서 시작하여 점차 차이에 대한 개념을 가지는 단계, 그리고 자신이나 타인에 대하여 존중하는 마음을 갖는 단계, 마지막으로 공동체 의식을 가질 수 있는 단계로 활동을 구성하였다. 문화적 역량 강화 프로그램의 개발방향은 <도표>에 나타나 있다.



<도표 > 점진적 단계에 기초한 개발방향

- 매월 주제를 전개 시 순차적으로 활용할 수 있도록 구성하였다.
문화적 역량 강화를 위해 점진적인 단계에 기초하여 활동을 개발함과 동시에 생활주제에 대해서도 고려하였다. 교사가 보육계획을 실시할 때 주제에 따라 융통적으로 계획안을 조직하여 실시할 수 있도록 활동을 구성하였다.
이와 같이 기술된 내용의 연간 주제별, 발달 수준별 문화적 역량 강화 프로그램의 계획을 살펴보면 다음과 같다.

1. 3, 4세용 다문화 역량 강화 프로그램

<3, 4세용 다문화 역량 강화 프로그램의 연간 계획>

월	생활주제	활동명	목표기술	활동유형
3	우리 반과 친구	손잡은 친구	친구에게 관심 가지기	소집단
		친구와 여러 나라 말로 인사하기	다양한 나라의 문화알기	대집단
		엄마 나라 인사말 기차 만들기	자신과 타인의 차이에 대해 알기	소집단
4	봄의 꽃과 곤충	한국, 중국, 일본, 베트남의 꽃 알아요	다양한 나라의 자연 환경 알기	소집단
		여러 나라 나비	다양한 나라의 자연 환경 알기	소집단
		동남아의 봄동산을 꾸며요	협력하기	대집단
5	나와 가족	우리 가족을 소개해요	자신과 타인의 차이에 대한 인식 갖기	대집단
		몸으로 숫자 만들기	협력하기	소집단
		친구 집에 놀러갔어요	상황에 적절한 예의 바른 행동 알기	소집단
6	동물	어떤 동물일까요?	다양한 지역에 사는 동물에 대하여 알기	소집단
		내가 좋아하는 동물을 모아요	다양한 지역에 사는 동물에 대하여 알기	소집단
7	여름	같은 과일을 찾아요	다양한 나라의 식물에 관해 알기	소집단
		여러 가지 과일 주스 만들기	물질의 변화에 대해 알기/협력하기	소집단



월	생활주제	활동명	목표기술	활동유형
8	교통기관	여러 가지 교통기관이 있어요	다양한 교통수단에 대해 알기	소집단
		할머니가 계신 곳으로 여행가요	친척이 사는 지역에 대해 알아보기	소집단
9	건강하고 안전한 생활	건강한 하루	바람직한 기본생활 습관 알기	대집단
		약속을 지켜요	협력하기/친구와 사이좋게 지내는 방법 알기	소집단
10	가을	여러 나라 가을 열매의 겉과 속	다양한 지역의 식물에 대해 알기	소집단
		가을을 나타내요	협력하기	대집단
11	우리의 동네	여러 나라 가게들	다양한 지역의 생활 알기	소집단
		우리 동네 다양한 음식	다양한 지역의 생활 알기	대집단
12	겨울	친구와 만든 여러 나라 눈사람	협력하기	소집단
		겨울에도 신나게 놀아요	친구와 사이좋게 지내는 방법 알기/ 협력하기	소집단
1	우리나라와 세계 여러 나라	여러 나라 새해 인사말 배워요	다른 나라에 관심 가지기	대집단
		다른 나라 민속놀이 배워요	다른 나라에 관심 가지기	소집단
2	많이 컸어요	얼만큼 컸어요?	자신과 타인의 차이 알기	소집단
		함께 일어서요	협력하기	소집단



활동 1 : 손잡은 친구

■ 생활주제 : 우리 반과 친구

■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 같은 반 친구들에게 관심을 갖는다.
(사회관계 > 사회적 관계 > 공동체 정신 기르기)
- ▶ 기본적인 수세기를 할 수 있다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 수 개념 형성하기)
- ▶ 기본적인 분류를 할 수 있다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 자료 수집 및 분석하기)

■ 활동자료

- ▶ 손잡은 친구 그림판
(유아 2~5명이 손을 잡고 있는 그림. 단 얼굴 부분은 빈칸으로 구성)



<그림출처 : 서울시 보육정보센터 교사 자료실>



- ▶ 같은 반 유아 얼굴 사진(유아들의 사진을 코팅한다)
- ▶ 각 흥미영역 놀이를 상징하는 그림카드

■ 활동방법

1. 수·조작영역에 제시된 같은 반 유아의 얼굴 사진들을 보면서 각 유아 이름 및 각 유아와의 놀이 경험 등에 대한 이야기 나눈다.
2. 손잡은 친구 그림판에 친구들의 사진을 붙여보도록 한다.
 - 어제 혹은 오늘 오전에 함께 놀이 한 친구 사진 붙이기
 - 현재 각 흥미영역별로 놀이를 하고 있는 친구 사진 붙이기 등
3. 각 그림판에는 모두 몇 명의 친구가 손을 잡고 있는지 세어보고, 각 친구의 이름을 말해본다.
4. 같은 색깔의 옷을 입은 친구, 좋아하는 놀이가 같은 친구 등 다양한 기준으로 그림판에 친구 사진을 붙이면서 가능한 같은 반 친구 모두의 얼굴을 골고루 붙여보도록 한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 같은 반 친구들에게 관심을 가지도록 하는 것이 중점이다. 다양한 기준에 따라 친구들의 사진을 붙여보면서 가능한 같은 반 모든 친구들의 이름과 얼굴을 익히도록 한다.
- ▶ 각 친구들에 대한 긍정적인 경험을 나누도록 지도하여 같은 반 유아들과 긍정적인 관계를 형성할 수 있도록 지원하다.



활동 2 : 친구와 여러 나라 말로 인사하기

■ 생활주제 : 우리 반과 친구

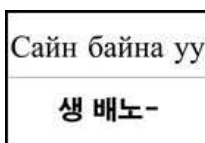
■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 우리 반에서 사용할 수 있는 여러 나라 인사말을 알아본다.
(의사소통> 듣기 > 낱말과 문장 듣기)
- ▶ 여러 나라 인사말로 친구들과 인사한다.
(의사소통> 말하기 > 바르게 발음하여 말하기)
- ▶ 여러 나라 인사말의 발음은 다르지만 같은 의미라는 것을 안다.
(사회관계 > 사회적 관계 > 공동체 정신 기르기)

■ 활동자료

- ▶ 낱말 기차 놀이판 2개
(각 기차 칸에 낱말카드를 끼울 수 있는 기차 모양 놀이판)
- ▶ 여러 나라 인사말 카드(한국어, 중국어, 베트남어, 몽골어) 2세트



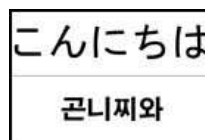
<몽고 인사말카드>



<미국 인사말카드>



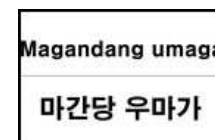
<베트남 인사말카드>



<일본 인사말카드>



<중국 인사말카드>



<필리핀 인사말카드>



■ 활동방법

1. 인사말 카드를 보면서 각 나라의 인사말을 알아본다.
 - 각 카드에 제시된 각 나라 민족의상을 보면서 어느 나라인지 알아본다.
 - 각 나라말로 하는 인사말을 알아본다.
2. 모든 나라 인사말 카드를 일렬로 제시하면서 모두가 같은 의미의 인사말임을 유아들과 확인한다.
3. 인사말 카드를 언어영역에 제시해 놓고 매일 등·하원시간에 여러 나라 말로 인사하기 활동을 실시한다.
 - 교사가 먼저 우리나라 인사말과 여러 나라 인사말을 병행해서 사용하면서 다양한 나라 말로 인사하기 모델을 보인다.
 - 유아들에게 여러 나라 말로 인사하도록 격려한다.
4. 여러 나라 인사말에 익숙해지면 유아들이 두 팀으로 나뉘어 여러 나라 인사말 찾기 게임을 한다.
 - 1) 두 명의 유아가 낱말 기차 놀이판을 하나씩 나눠 갖는다.
 - 2) 여러 나라 인사말 카드를 바닥에 펼쳐 놓는다.
 - 3) 한 명의 유아가 4 나라 중 한 나라의 이름을 외친다.
 - 4) 친구가 외친 나라에 해당되는 인사말 카드를 먼저 자신의 낱말 기차 놀이 판에 놓는다.
 - 5) 한 유아가 먼저 기차의 칸을 다 채우면 게임을 끝난다.
 - 6) 게임을 통하여 자연스럽게 각 나라의 이름과 각 나라의 인사말을 연결시킬 수 있도록 한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 모든 유아가 여러 나라의 인사말을 알고 이를 생활 속에서 사용하면서 익숙해지도록 하는 것에 중점을 두도록 한다.
- ▶ 여러 나라 인사말의 소리는 다르지만 같은 의미의 인사말이라는 것을 경험하도록 서로 다른 나라 인사말로 인사하는 것을 격려하도록 한다. 예를 들면, 중국어로 인사해도 몽골어로 인사할 수 있도록 지도한다.



활동 3 : 엄마 나라 인사말 기차 만들기

■ 생활주제 : 우리 반과 친구

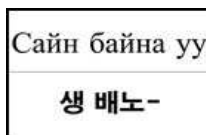
■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 세계 여러 나라 인사말을 익힌다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)
- ▶ 여러 나라 인사말을 통해 우리 반 친구 엄마/아빠의 나라를 알아본다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)
- ▶ 친구 엄마/아빠의 나라와 우리 엄마/아빠의 나라가 다를 수 있음을 인정한다.
(사회관계 > 사회적 관계 > 또래와 사이좋게 지낸다)

■ 활동자료

- ▶ 자석으로 연결할 수 있는 박스 모양의 기차 여러 칸
(각 기차 칸 창문에는 유아의 사진을 끼우거나 붙일 수 있고 각 칸에는 각 나라 인사말을 찾을 수 있는 상자로 만든 기차 칸 여러 개. 각 기차 칸 상자는 자석으로 연결할 수 있다)
 - ▶ 같은 반 유아 얼굴 사진(유아들의 사진을 코팅한다)
 - ▶ 각 나라 인사말 카드
(각 인사말 카드에 각 나라의 이름과 각 나라를 상징하는 민족의상 그림을 첨부해서 만들 것)
- ※ 여러 나라 인사말 카드(한국어, 중국어, 베트남어, 몽골어)



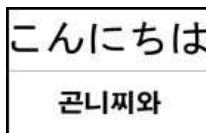
<몽고 인사말카드>



<미국 인사말카드>



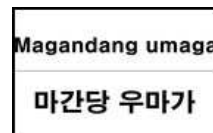
<베트남 인사말카드>



<일본 인사말카드>



<중국 인사말카드>



<필리핀 인사말카드>



※ 여러 나라 민속 의상



<한국>



<일본>



<중국>



<인도>

<그림출처 : 서울시 보육정보센터 교사 자료실>

■ 활동방법

1. 여러 나라 인사말에 익숙해지면 아침에 등원할 때마다 각 유아가 인사말 카드를 한 개씩 뽑아서 그 인사말로 아침 인사를 하도록 한다.
2. 유아들이 여러 나라 인사말에 익숙해 진 후, 각 가정에서 많이 사용하는 인사말이나 엄마/아빠가 주로 사용하는 인사말을 알아오도록 한다.
3. 각 기차 칸에 유아들의 사진을 각각 꽃아서 각 유아의 기차 칸을 정한다.
4. 각 유아가 자기 엄마/아빠 나라 이름을 말하면 다른 유아들은 인사말 카드를 찾아서 그 나라 인사말을 말하고 카드를 해당 유아 기차 칸에 꽃아서 여러 나라 인사말 기차를 완성한다.
5. 완성된 여러 나라 인사말 기차를 활용해서 세계 여러 나라 여행하기 등과 같은 사회 극적 놀이로 확장 할 수 있다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 이미 익숙해진 여러 나라의 인사말과 나라 이름을 연결 짓고 친구 엄마/아빠 나라의 이름과 인사말을 알도록 하는 것에 중점을 둔다.
- ▶ 같은 반 친구들의 엄마/아빠들이 각각 다른 나라 사람일 수 있다는 것을 인식하고 우리 반에서 여러 나라 인사말로 인사하듯이 각 가정에서 여러 나라 인사말로 인사할 수 있다는 것을 인식하도록 한다. 또한 이와 같은 각 가정의 특성을 자연스럽게 받아들이는 태도를 형성하는 것에 중점을 두도록 한다.



활동 4 : 한국, 중국, 일본, 베트남의 꽃 알아요

■ 생활주제 : 봄의 꽃과 곤충

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 각 나라의 대표적인 꽃에 대해서 알아본다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 생명체와 환경과의 관계알기)
- ▶ 각 나라의 대표적인 꽃의 이름을 연결할 수 있다.
(의사소통 > 말하기 > 바르게 발음하여 말하기)

■ 활동자료

- ▶ 우리나라, 중국, 베트남, 태국 등의 꽃 사진



매 화

중 국



무 궁 화

한 국



벚 꽃

일 본



해바라기

태 국



※ <참고 : 여러 나라 꽃>

인도 : 양귀비 / 스위스 : 에델바이스 / 네덜란드 : 튤립 / 멕시코 : 다알리아 /
영국 : 장미 / 독일 : 수레국화 / 그리스 : 제비꽃 / 이스라엘 : 올리브

▶ 그림과 관련된 글자 카드

중 국	한 국	태 국	일 본
매 화	무 궁 화	해바라기	벚 꽃

■ 활동방법

1. 각 그림 카드를 보면서 꽃의 특성에 대해서 이야기 나눈다.
 - 꽃의 색깔, 모양에 대해 이야기 나눈다.
 - 각 꽃이 잘 자라는 나라에 대해서 이야기 나눈다.
2. 각 그림 카드에 흥미하게 적혀 있는 꽃 이름 글자를 보고 같은 글자카드를 찾아서 그림 카드 위에 놓아 본다.
3. 각 그림 카드에 흥미하게 적혀 있는 나라 이름 글자를 보고 같은 글자카드를 찾아서 그림 카드 위에 놓아 본다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 우리나라 봄의 꽃에 대해 알아본 후에 확장 활동을 제시하거나, 우리나라 봄의 꽃에 대한 활동과 관련 지어 제시할 수 있다.
- ▶ 여러 나라의 꽃과 이름을 알아보고 모든 나라에 다양한 꽃이 있음을 알고 이를 통해 여러 나라의 다양성을 경험하도록 한다.



활동 5 : 여러 나라 나비

■ 생활주제 : 봄의 꽃과 곤충

■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 나비의 특성에 대해서 알아본다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 생명체와 환경과의 관계알기)
- ▶ 각 나비의 이름과 각 나비가 사는 나라나 지역의 이름을 알아본다.
(의사소통 > 말하기 > 바르게 발음하여 말하기)

■ 활동자료

- ▶ 그림 카드 퍼즐(여러 가지 나비 사진으로 만든 퍼즐)



Anosia chrysippus
필리핀



Parnassius nomion mandschiruae
북한



Cethosia cyanae
인도



Attacus edwardsii
중국



Hyalophora colombia
캐나다



Kalima inachus limborgi
태국

<사진 출처: <http://www.encyber.com/insect/foregn/0103.html>>



- ▶ 각 나비의 이름과 나라 낱말 카드
- ▶ 퍼즐 조각을 놓아보는 밑 판
(곤충 이름 카드와 각 나라 이름 카드)

■ 활동방법

1. 각 나비의 퍼즐 조각을 맞추어 완성된 나비의 그림을 보면서 색깔, 모양 등의 특성에 대해서 이야기 나눈다.
 - 나비의 색깔, 모양에 대해 이야기 나눈다.
 - 각 나비의 이름을 알아본다.
 - 각 나비가 사는 나라나 지역에 대해서 이야기 나눈다.
2. 각 나비의 이름을 말하면서 이름에 해당되는 글자 카드를 찾아서 나비 퍼즐과 연결 짓는다.
3. 각 나비가 사는 나라나 지역에 대해서 이야기를 나눈 후, 해당되는 나라의 낱말 카드를 찾아서 연결 짓는다.
4. 각 나라와 지역을 세계 지도에서 찾아보고 우리나라의 위치와 비교해 보도록 한다.
5. 퍼즐 맞추기를 힘들어 하는 유아를 위해 각 퍼즐과 이름 및 나라 카드를 놓을 수 있는 밑판을 만들어 함께 제공하면 유아 스스로도 활동 할 수 있다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 주변에서 흔히 보는 나비에 대해 알아본 후에 확장 활동을 제시하거나, 우리나라 봄의 곤충에 대한 활동과 관련 지어 제시할 수 있다.
- ▶ 여러 나비의 특성과 그 나비의 서식지가 우리나라가 아니라는 것을 알아보면서 나비도 여러 나라에서 살고 있음을 통해 세계 여러 나라의 다양성을 경험하도록 한다.



활동 6 : 동남아의 봄 동산을 꾸며요.(한국, 중국, 일본, 태국

■ 생활주제 : 봄의 꽃과 곤충

■ 흥미영역 : 미술 영역

■ 활동목표

- ▶ 봄의 특징에 대해서 알아본다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 자연환경 이해하기)
- ▶ 봄의 특성을 꽃, 곤충 사진, 다양한 재료로 구성해 본다.
(예술 활동 > 예술적 표현 > 미술 활동으로 즐기기)

■ 활동자료

- ▶ 동남아 지도(한국, 중국, 일본, 태국 등을 표시 해 놓은 동남아 지도 밑그림)
- ▶ 여러 나라 꽃, 나무, 곤충 등의 그림(우리나라, 중국, 베트남, 몽고)
- ▶ 색종이, 수수깡, 털실, 반짝이 풀, 여러 색감과 질감의 종이
- ▶ 각 나라 이름 카드

■ 활동방법

1. 가까운 공원을 산책하면서 봄의 변화에 관심을 가지고 관찰하도록 한다.
2. 꽃과 곤충의 그림을 보고 이름과 특성, 사는 나라에 대해서 이야기 한다.
3. 다양한 꾸미기 재료의 미술적 요소(색, 크기, 질감, 형태 등)에 대해서 탐색한다.
4. 동남아 지도를 보면서 각 나라의 위치와 이름을 알아본다.
5. 유아들과 동남아 지도위에 봄의 특성이 나타나도록 동산을 꾸민다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 유아들이 봄의 특성을 다른 유아들과 협동적으로 봄 동산을 꾸미도록 하는 것에 중점을 둔다.
- ▶ 유아들이 친구들과 공동 작품을 만들면서 협력하고 함께 만든 공동 작품을 통해 공통된 즐거움을 경험하여 같은 반이라는 공동체 의식을 경험 하도록 한다.



활동 7 : 우리 가족을 소개해요

■ 생활주제 : 나와 가족

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 가족 명칭에 대해서 알아본다.
(의사소통 > 말하기 > 바르게 발음하여 말하기)
- ▶ 각 유아가 자기 가족 구성원을 이야기 해 본다.
(사회관계 > 사회적 관계 > 가족과 화목하게 지내기)

■ 활동자료

- ▶ 가계도가 그려진 놀이판
- ▶ 가족 구성원의 얼굴 그림



아빠



엄마



남자아이



여자아이



할아버지



할머니

<그림출처 : 서울시 보육정보센터 교사 자료실>

- ▶ 각 아동의 얼굴 사진, 풀, 색연필 등
- ▶ 풀, 가위, 다양한 꾸미기 재료 등

■ 활동방법

1. 가계도가 그려진 그림판을 보고 가족의 명칭을 알아본다(나, 엄마, 아빠, 동생, 누나/형, 할머니, 할아버지 등)
2. 가족 구성원의 얼굴 그림 카드를 나열해 놓고 각 유아가 자신의 가족 구성원들의 카드를 골라내도록 한다.
3. 그림판에 있는 가족의 명칭과 일치하게 유아 자신의 가족 구성원의 카드를 붙인다.
4. 알맞게 놓았는지 살펴보고 우리 가족의 가계도를 완성한다.
5. 다른 유아들에게 가계도를 이용해서 자기 가족을 소개하도록 한다.
6. 모든 유아들의 가계도를 잘 보이는 위치에 게시하고 각 가계도를 비교하면서 각 가정마다 가족 구성원이 다르다는 것을 인식하도록 한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 유아들이 각 가족의 구성원이 다를 수 있다는 것을 경험하는 것에 중점을 둔다. 이를 통해 다양한 형태의 가족에 대한 편견을 갖지 않도록 하는 것이 주요한 활동 목표이다.



활동 8 : 몸으로 숫자 만들기

■ 생활주제 : 나와 가족

■ 흥미영역 : 신체활동 영역

■ 활동목표

- ▶ 각 유아의 가계도를 보면서 가족 수가 같은 유아들을 찾으면서 수를 안다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 수 개념 형성하기)
- ▶ 친구들과 협력하여 몸으로 숫자를 만든다.
(신체활동 > 신체 조절 및 기본운동 > 신체조절 기르기)

■ 활동자료

- ▶ 모든 유아의 가계도
- ▶ 숫자카드(0 ~ 9)

■ 활동방법

1. 가족 구성원의 수가 똑같은 유아들끼리 모여 앉도록 하여 팀을 구성한다.
2. 자기 팀의 가족 구성원 수를 숫자 카드 중에서 찾아낸다.
3. 자기 팀의 수와 비슷한 모양으로 만들기 위해서 유아들이 의논하도록 한다.
이때 교사는 유아들이 서로 생각을 잘 나눌 수 있도록 도와준다.
4. 각 팀이 가족 구성원의 수 모양을 만든 것과 숫자 카드의 모양을 비교하면서
같은 모양의 수인지 확인하고 수 이름을 말해본다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 가족 구성원의 수가 동일하다는 공통점을 기준으로 한 팀으로 구성하고 서로 협력하여 수를 만들면서 협력하는 경험을 하도록 지도하는 것이 중요하다. 서로 협력해서 하나의 결과를 만드는 과정에서 유아들의 공동체 의식을 증진할 수 있도록 하는 것이 중요하다.



활동 9 : 친구 집에 놀러갔어요

■ 생활주제 : 나와 가족

■ 흥미영역 : 언어 영역/극 역할 영역

■ 활동목표

- ▶ 주어진 상황에 적합한 인사말을 사용할 수 있다.
(의사소통 > 말하기 > 상황에 맞는 언어사용하기)
- ▶ 극 역할 놀이를 통해 주어진 상황에 적합한 행동과 말 등을 연습한다.
(기본생활 > 바른 생활 > 예절바르게 생활하기)

■ 활동자료

- ▶ 상황그림 카드 6장
 - 친구 집 현관에서 친구 부모님을 만나는 상황 → 인사하는 그림
 - 친구 어머님이 음식을 주시는 상황 → 인사하는 그림
 - 친구와 놀고 있는데 친구 동생이 함께 놀기를 원하는 상황 → 친구, 동생과 사이좋게 놀이하는 그림
 - 친구 집 현관에서 친구 부모님께 돌아가는 인사하는 상황 → 친구 부모님/친구와 인사하는 그림
- ▶ 다음 말을 여러 가지 모양의 말풍선 카드로 제작
 - 친구야! 안녕
 - 안녕하세요! 저는 ○○○입니다.(이미 학습한 각 나라 인사말 사용하기)
 - 감사합니다! 잘 먹겠습니다!
 - 동생도 함께 놀이하자!
 - 안녕히 계세요!
- ▶ 각 아동의 얼굴 사진, 풀, 색연필 등



■ 활동방법

1. 각 상황 그림을 보면서 어떤 내용인지 이야기 나눈다.
2. 주어진 말풍선 카드를 보고 어떤 상황에 필요한 이야기인지 생각해 본다.
3. 다양한 나라 인사말 카드를 읽으며 어느 나라 인사말인지 확인해 본다.
4. 각 상황에 적절한 말풍선 카드를 그림 위에 놓아본다.
 - 친구 엄마/아빠에게 적합한 인사말을 찾아볼 수 있다.
5. 각 상황 그림과 말풍선 카드를 보면서 그 상황에 적절한 말과 태도, 행동 등에 대해서 이야기 나눈다.
6. 친구 집에 놀러 간 상황을 주제로 극 역할 놀이를 하도록 격려하고, 유아가 각 역할에 적절한 행동과 말을 할 수 있도록 지도한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 유아들이 각 상황에서 예의바르게 행동하고 말하는 것을 알아보고 이를 모든 유아가 숙달하기 위해 극 역할 놀이를 진행하도록 한다.
- ▶ 유아들이 극 역할 놀이를 통해 친구 집에 놀러 간 상황을 좀 더 다양하게 전개 하도록 격려하고, 친구 부모님이 익숙한 인사말을 사용하게 함으로써 친구 부모님을 배려하는 마음을 기르도록 한다.



활동 10 : 어떤 동물일까요

■ 생활주제 : 동물

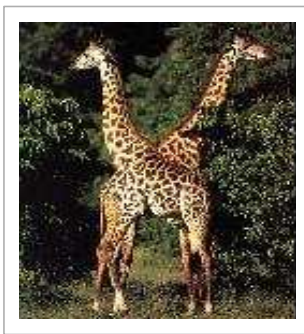
■ 흥미영역 : 수·조작 영역/ 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 각 동물의 이름과 특성에 대해서 안다
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 생명체와 환경과의 관계알기)
- ▶ 설명을 듣고 해당되는 동물을 유추할 수 있다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 생명체와 환경과의 관계알기)

■ 활동자료

- ▶ 여러 가지 동물 그림 카드 10장 정도



<그림출처 : 서울시 보육정보센터 교사 자료실>



- ▶ 비밀 주머니
- ▶ 동물의 서식지인 나라 이름이 표시 되어 있는 세계 지도 그림(전지크기)

■ 활동방법

1. 각 동물 그림을 보면서 동물의 특성, 모양, 사는 곳 등에 대해서 알아본다.
2. 비밀 주머니에 동물 카드를 모두 넣는다.
3. 한 명의 유아가 비밀 주머니에서 카드를 뽑아서 그 동물에 대한 수수께끼를 낸다.
4. 나머지 유아들은 수수께끼 내용을 듣고 어떤 동물인지 알아맞힌다.
5. 답을 맞힌 유아가 동물카드를 가지고, 답을 맞힌 유아는 그 다음 카드를 꺼내서 같은 방법으로 놀이를 진행한다.
6. 카드가 없어질 때까지 게임을 한 후, 동물 카드를 가장 많이 모은 유아가 이기는 게임이다.
7. 게임이 끝난 후, 각 유아는 자신이 모은 동물카드를 보면서 각 동물이 사는 나라들을 세계 지도에서 찾아본다. 이때 한 동물이 여러 나라에 동시에 살고 있는 경우와 한 나라에서만 살고 있는 동물에 대해서 이야기 나누도록 한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 유아들에게 익숙한 동물들의 특성과 이름뿐만 아니라 각 동물의 서식지를 나라를 찾아보면서 유아가 흔히 알고 있는 동물들의 다양한 서식지에 대해서 인식하도록 한다. 이를 통해 세계에는 여러 나라가 있고, 우리나라에서 볼 수 있는 동물들이 여러 나라에서 우리나라로 이사 왔다는 것도 인식하도록 한다.



활동 11 : 내가 좋아하는 동물을 모아요

■ 생활주제 : 동물

■ 흥미영역 : 수 · 조작 영역 / 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 각 동물의 서식지를 지도 위의 동물 그림자 중에서 찾아 동물카드를 올려놓는다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 공간 및 도형개념 형성하기)
- ▶ 내가 좋아하는 동물의 이름을 말하고 그 동물이 사는 나라를 알아본다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 생명체와 환경과의 관계알기)

■ 활동자료

- ▶ 세계 지도 위에 각 동물의 그림자가 그려진 놀이
(아래 제시 된 그림과 유사하게 제작)



■ 활동방법

1. 세계 지도 위의 동물 그림자를 보면서 어떤 동물인지 이야기 해 본다.
2. 각 동물 카드를 보고 어느 나라에서 주로 사는지 나라 이름을 이야기 해 본다.
3. 그림자 위에 동물 카드를 맞추어 올려놓는다.
4. 동물 카드를 적절히 올려놓았는지 확인하면서 내가 좋아하는 동물의 이름을 이야기 해 보고, 그 동물이 주로 사는 나라 이름을 말한다.



■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 동물의 서식지인 각 나라를 알아보고 각 나라의 이름을 학습할 수 있도록 중점을 둔다. 또한 자신이 좋아하는 동물을 선택하여 그 동물의 서식지인 나라에 대해 유아가 알고 있는 내용을 이야기하도록 하여 각 나라에 대해서 알고 있는 지식 등을 서로 나누도록 한다.



활동 12 : 같은 과일을 찾아요

■ 생활주제 : 여름

■ 흥미영역 : 수·조작 영역 / 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 같은 과일의 그림을 찾아 순서에 맞게 연결해 본다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 규칙성 이해하기)
- ▶ 각 과일의 특성과 각 과일이 많이 생산되는 나라에 대해 알아본다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 생명체와 환경과의 관계알기)

■ 활동자료

- ▶ 과일 그림 도미노 카드(수박, 메론, 포도, 딸기, 바나나, 참외, 체리)
- ▶ 각 과일과 관련된 나라 이름 카드

■ 활동방법

1. 카드를 보면서 각 과일을 이름을 이야기 한다.
2. 같은 과일의 도미노 카드를 찾아 순서에 맞게 연결해 놓는다.
(체리&딸기 ⇒ 딸기&메론 ⇒ 메론&포도 ⇒ 포도&바나나)
3. 같은 그림이 연속하여 연결되었는지 확인한다.
4. 과일 그림 도미노 카드놀이를 하면서 각 과일의 이름과 모양에 익숙해지면
각 과일의 주요 서식지에 대해서 이야기 나눈다.
5. 각 과일이 많이 생산되는 나라 이름을 말하고 각 나라 이름 카드 중에서 찾아본다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 여름에 흔히 먹는 과일의 이름과 과일의 서식지를 알아보면서 각 나라의 이름을 학습하도록 한다. 이 과정을 통해 우리가 흔히 먹는 과일이 다른 나라에서 이사 온 것과, 다른 나라 사람들도 우리가 즐겨 먹는 과일을 먹는다는 것을 앎으로써 다문화 역량이 강화되도록 한다.



활동 13 : 여러 가지 과일 주스

■ 생활주제 : 여름

■ 흥미영역 : 과학 영역(요리 영역)

■ 활동목표

- ▶ 2가지 이상의 과일의 모양, 맛 등을 탐색한다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 물체와 물질의 기본 특성 알기)
- ▶ 2가지 이상의 과일이 섞여서 주스가 되는 과정을 경험하면서 모양과 맛의 변화에 대해서 알아본다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 물체와 물질의 기본 특성 알기)
- ▶ 도구 사용법에 대해 알게 된다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 도구와 기계 활용하기)

■ 활동자료

- ▶ 주스 만들기 요리 순서도
 1. 요리에 필요한 각 재료를 알아본다.
 2. 각 과일의 이름과 맛, 모양 등에 대해 알아본다.
 3. 각 과일을 조각으로 자른다.
 4. 각 조각의 과일을 주서기에 넣고 과일 조각이 갈려서 변화되는 모양을 관찰한다.
 5. 만들어진 주스를 맛보고 주스가 되기 전 각 과일 맛과 비교해 본다.

■ 활동방법

1. 주스 만들기에 필요한 재료들을 소개하면서 각 도구를 안전하게 사용하는 방법과 요리 활동을 하기 위한 규칙을 안내한다.

2. 각 과일의 특성을 살펴보고, 사전 활동 경험을 토대로 과일의 이름과 서식지 등을 말해보고 각 과일을 조금씩 맛보도록 한다.
3. 각 유아는 자신이 좋아하는 과일을 선택하고 안전 칼을 이용하여 조각으로 자르도록 한다.
4. 유아들과 혼합하고 싶은 과일 2가지를 선택하여 주서기에 넣고 과일의 변화를 관찰한다.
5. 만들어진 주스를 맛보면서 주스가 되기 전의 과일 맛과 비교하도록 한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 여름에 흔히 먹는 과일들을 이용해서 새로운 주스를 만들면서 유아들이 서로 협력하는 경험에 중점을 둔다. 과일을 선정하고, 과일을 썰기 위해 자르고, 과일이 주스가 되는 과정을 관찰한 결과를 서로 나누면서 서로의 생각을 들어보고 공유하는 경험으로 통해 하나의 공동체가 되도록 격려한다.



활동 14 : 여러 가지 교통기관이 있어요

■ 생활주제 : 교통기관

■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 기준에 맞게 교통기관을 분류해 본다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 자료수집 및 분석하기)

■ 활동자료

- ▶ 육상교통, 해상교통, 항공교통의 배경 판
- ▶ 여러 가지 교통기관 그림들(자전거, 배, 오토바이, 비행기, 헬리콥터, 버스, 잠수함, 기차, 트럭, 병원차, 지게차 등)



<그림출처 : 서울시 보육정보센터 교사 자료실>

■ 활동방법

1. 놀이판에 그려진 육상교통, 해상교통, 항공교통에 관한 그림을 보면서 이야기를 나눈다.
2. 여러 가지 교통기관 그림들을 보면서 각각의 이름과 특성을 이야기 해본다.

3. 각 교통기관 중 유아들이 이용해 본 경험을 이야기 해보도록 하고, 각 교통기관을 이용해서 가본 장소나 나라 등에 대해서 이야기 나누도록 한다.
(비행기를 타고 엄마/아빠 고향에 다녀온 경험이 있는 유아의 경험을 나누도록 한다)
4. 각 교통기관 그림을 이동 경로에 적합한 배경 그림 위에 올려놓는다.
5. 각 교통기관을 이용한 경험을 그림으로 그린 후, 다른 유아들에게 이야기 해 준다.
6. 동일한 교통기관을 이용한 그림끼리 모아서 전시하여 모든 유아들이 교통기관 이용 경험을 공유하도록 격려한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 다양한 교통기관의 특성을 이해하도록 하되, 멀리 여행한 경험이 있는 유아의 경험을 나누고 서로 공통된 경험들을 모아서 유아들이 서로 공유하도록 한다.



활동 15 : 할머니가 계신 곳으로 여행가요

■ 생활주제 : 교통기관

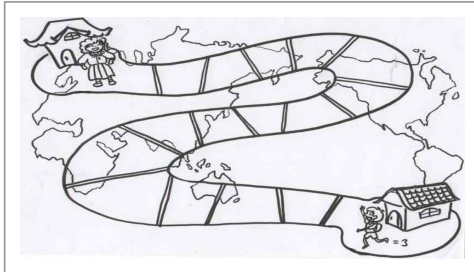
■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

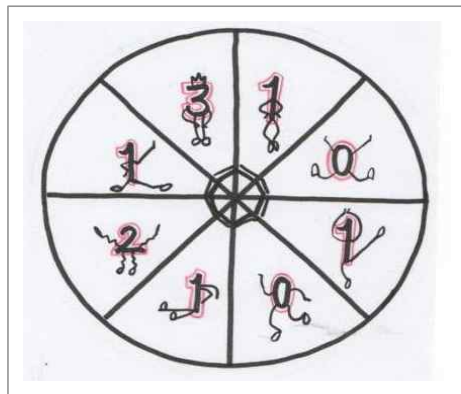
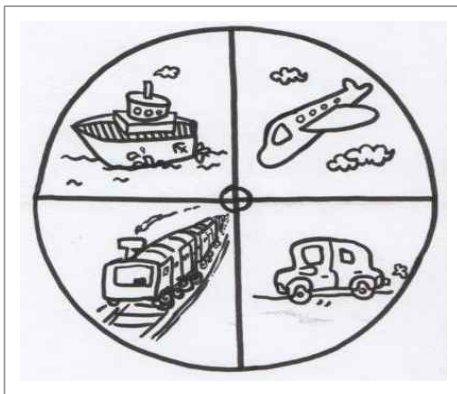
- ▶ 멀리 계신(다른 나라에) 할머니 집의 위치에 대해서 알아본다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)
- ▶ 수를 이해하고 규칙에 맞게 게임을 진행한다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 수 개념 형성하기)

■ 활동자료

- ▶ 집에서 할머니 집까지 가는 게임판



- ▶ 교통기관 돌림판과 숫자 돌림판



- ▶ 여러 나라 이름 카드
- ▶ 게임말 2가지 색
(파란색 비행기, 배, 자동차, 기차 - 1세트)
(빨간색 비행기, 배, 자동차, 기차 - 1세트)

■ 활동방법

1. 우리 반 유아들 중에서 할머니가 외국에 살고 계신 유아들의 이야기를 들어 본다. 어느 나라에 살고 계신지 알아보고, 각 나라의 위치를 지도에서 확인한다.
2. 게임을 시작하기 전에 어떤 친구 할머니가 계신 나라로 갈 것인지를 결정하여 할머니 댁 그림 위에 해당되는 나라 이름 카드를 붙여 놓는다.
3. 두 명의 유아가 자신의 말의 색깔을 정하여 말을 나누어 갖고 누가 먼저 할 것인지 정한다.
4. 한 유아가 돌림판을 돌려 나오는 숫자와 교통기관에 따라 말을 움직이도록 한다. 예를 들면, 숫자2와 비행기가 그려져 있는 면이 나오면 비행기 말을 앞으로 2칸 움직인다.
5. 먼저 할머니 댁에 도착하면 게임이 끝난다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동을 하면서 숫자와 교통기관에 대해서 인식하도록 하고, 우리 반 유아들의 할머니가 다양한 나라에 살고 있음을 인식하는데 중점을 둔다.



활동 16 : 건강한 하루

■ 생활주제 : 건강하고 안전한 생활

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 각 상황에서 바람직한 행동을 알고 이를 실천할 수 있다.
(기본생활 > 바른 생활 > 질서 지키며 생활하기)

■ 활동자료

- ▶ 어린이집의 하루 일과 생활이 그려진 그림 동화 자료
(아침에 등원하는 상황, 개인 물품을 장에 넣는 상황, 친구들과 놀이 하는 상황 - 동시에 같은 놀잇감을 선택했을 때, 친구와 함께 블록으로 구성하기, 친구가 빌려달라고 부탁하는 상황 등-, 치우는 시간, 바깥놀이 나가기 위해 줄서는 상황, 미끄럼틀, 그네를 타는 상황, 점심 먹기 위해 손 씻기 상황, 점심 먹는 상황, 이 닦는 상황, 낮잠 자는 상황, 자고 일어나서 화장실 이용하는 상황, 친구들과 놀이 상황, 귀가하는 상황 등)

■ 활동방법

1. 유아들에게 각 상황의 그림을 보여주면서 어떤 상황인지 이야기를 나눈다.
2. 각 상황에서 바람직한 행동과 태도 등을 이야기 해 본다.
3. 언어영역에 비치하고 유아들이 개별적으로 그림 자료를 보고 유아 스스로 이야기 해 보거나 이야기를 만들도록 격려한다.
4. 다문화 가정 영유아 중에서 기본생활습관에 관련된 경험이 부족한 유아에게 좀 더 적극적으로 활동에 참여하도록 격려한다.

5. 다문화 가정 영유아 중에서 기본생활습관 능력이 부족한 유아의 부모님께 그림 자료를 이용해 건강하고 안전한 생활지도에 대한 부모 교육을 실시한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 학급의 모든 유아들이 즐겁고 건강하게 생활하기 위한 전반적인 규칙을 이해하고 일상생활에서 적용하는 것이 중점을 둔다. 이런 경험을 통해 모든 유아들이 서로 협력하고 도와주는 긍정적인 학급 분위기를 조성하도록 교사가 모델링 보이고 격려하도록 한다.



활동 17 : 약속을 지켜요

■ 생활주제 : 건강하고 안전한 생활

■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 각 상황에서 지켜야 할 약속을 알고 이를 실천할 수 있다.
(기본생활 > 바른 생활 > 질서 지키며 생활하기)
- ▶ 수를 이해하고 규칙에 맞게 게임을 진행한다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 수 개념 형성하기)

■ 활동자료

- ▶ 어린이집 생활 그림이 그려진 게임판
(교실에서 뛰는 유아, 친구를 때리는 유아, 놀잇감을 뺏는 유아, 친구의 구성물을 망가뜨리는 유아, 장난감이나 물건을 던지는 유아, 친구를 놀리는 유아의 그림 2개씩 제시된 게임판)
- ▶ 0.1.2.로 구성된 주사위
- ▶ 게임 말 2개

■ 활동방법

1. 두 명의 유아가 말을 하나씩 나누어 갖고 누가 먼저 주사위를 던질지 정한다.
2. 한 유아가 주사위를 던져 나온 수만큼 말을 이동하되 이동한 곳에 어린이집 생활 그림이 있다면, 그림에 나타난 상황에 대해 이야기하고 바람직한 방법에 대한 약속이나 규칙을 이야기 하도록 한다. 만약 적절한 규칙이나 약속을 이야기 하지 못하면 말을 다시 뒤로 1칸 이동시킨다.
3. 목표지점에 먼저 도착하면 게임이 끝난다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동을 하면서 유아들이 친구들과 사이좋게 지내기 위한 행동과 태도 등에 대해서 알고 실천할 수 있도록 격려 한다.



활동 18 : 여러 나라 가을 열매의 겉과 속

■ 생활주제 : 가을

■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 여러 나라의 가을 열매를 알아본다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 물체와 물질의 기본 특성 알기)
- ▶ 각 가을 열매의 겉과 속 그림을 퍼즐로 맞춘다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 공간 및 도형개념 형성하기)

■ 활동자료

- ▶ 가을 열매 실물 사진 퍼즐
(가을 열매의 실물 사진과 속 모양 사진으로 구성된 퍼즐)
(호두+호두 속 그림, 땅콩+땅콩 속 그림, 사과+사과 속 그림, 감+감 속 그림)
- ▶ 여러 나라 이름 카드 3세트
(예를 들면, 한국, 일본, 중국, 태국 이름 3세트씩)

■ 활동방법

1. 실물 사진 카드를 보면서 여러 종류의 가을 열매 이름과 특성에 대해서 알아본다. 또한 교사는 세계 지도에서 각 열매가 자라는 나라들의 위치를 보여주면서 유아들에게 나라 이름을 알려준다.
2. 분리되어진 카드의 반쪽을 보고 나머지 반쪽 부분의 사진을 맞춘다.
3. 적절하게 잘 맞추었는지 확인하고 각 열매의 이름과 열매를 먹는 나라들에 대해 이야기 한다.
4. 각 나라의 이름카드를 완성된 열매 퍼즐 옆에 알맞게 짝지어 놓는다.



■ 교사지침

- ▶ 우리나라 가을 열매들의 특성과 이름을 알아보고, 각 열매들을 우리나라뿐만 아니라 다른 나라에서도 생산되며 다른 나라 사람들도 우리나라 사람과 마찬가지로 가을에 각 열매를 즐겨 먹는다는 것을 인식하는데 중점을 두어 공통적으로 먹는 가을 열매에 초점을 둔다.



활동 19 : 가을을 나타내요

■ 생활주제 : 가을

■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 가을에 나타나는 특성을 알아본다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 자연 환경 이해하기)

■ 활동자료

- ▶ 계절 이름 돌림판
- ▶ 가을의 대표적인 특성 그림(허수아비, 보름달, 잠자리, 감나무, 벼, 코스모스)과 그림카드를 붙일 놀이판
- ▶ 여러 나라 이름 카드 조끼 유아의 수만큼
(각 학급에 소속된 다문화 나라를 포함시키도록 한다)

■ 활동방법

1. 두 팀으로 나누고 각 팀원들은 여러 나라 이름 중에서 한 나라를 선택하여 팀의 이름을 정한다.
2. 각 팀은 자신들의 나라 이름을 붙인 조끼를 입고 그 나라 대표 선수가 된다.
3. 가을을 대표하는 조각 그림에 대해서 이야기를 나눈다.
4. 순서를 정하고 각 팀의 선수가 번갈아 가면서 돌림판을 돌린다. 이 때 “가을”이란 글자가 나오면 조각 그림 카드 중에서 하나를 선택해서 자기 팀의 놀이판에 붙이도록 한다.
5. 계절 이름 돌림판을 돌려서 봄, 여름, 겨울이 나오면 가을 풍경 그림 카드를 가져 갈 수 없다.



6. 각 팀이 번갈아가면서 진행하여 놀이판을 완성하도록 한다.
7. 모두 완성되면 각 팀원들은 자신들이 구성한 가을 그림 카드를 이용해 이야기를 만들어본다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동을 통해 유아들은 자신들이 좋아하는 나라를 선정할 때 그 나라를 좋아하는 이유에 대해서 생각해보도록 한다.
- ▶ 각 팀은 자신들이 모은 가을을 상징하는 그림 카드를 이용해 새로운 이야기를 구성하면서 서로 협력하는 경험에 초점을 두도록 한다.



활동 20 : 여러 나라 가게들

■ 생활주제 : 우리 동네

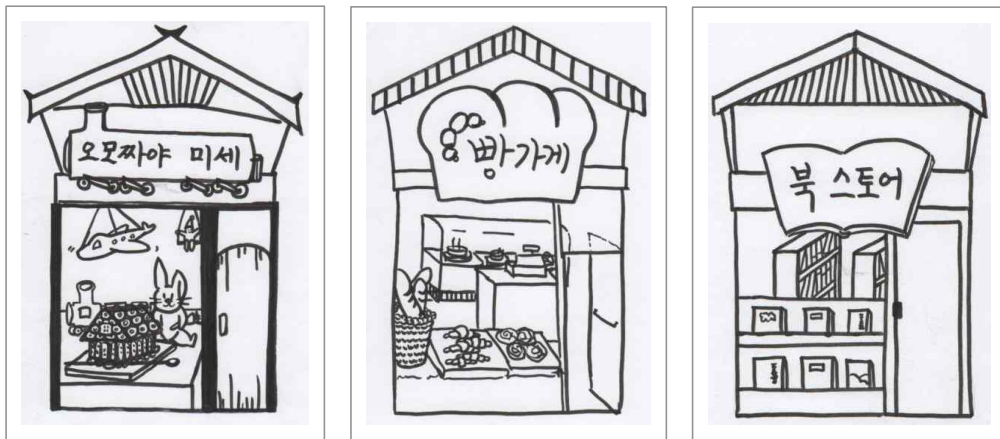
■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 각 나라의 가게들에 대해 알아본다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계 여러 나라의 사람들에 대해 관심을 갖는다)
- ▶ 친구의 이야기를 듣고 관련된 가게를 찾을 수 있다.
(의사소통 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기)

■ 활동자료

- ▶ 세울 수 있는 각 나라 가게 놀이판



(일본 장난감가게, 우리나라 빵집, 미국 책가게)

- ▶ 인형 1개



■ 활동방법

1. 세울 수 있는 여러 나라 가게 그림판을 보면서 어느 나라 가게인지, 그 가게에 파는 물건은 무엇인지 이야기 나눈다. 이런 과정을 통해 우리나라에 있는 가게들이 각 나라에도 똑같이 있음을 인식하도록 한다.
2. 한 명의 유아가 술래가 되어 인형을 세워진 3개의 가게 그림판 중에서 한 곳 뒤에 숨기는 동안 다른 유아들은 눈을 감고 있다.
3. 숨긴 후, 술래인 유아가 인형을 숨긴 가게에 대한 특성을 이야기 한다.
4. 설명을 듣고 난 후에 유아들은 어떤 가게에 숨졌는지 알아 맞혀본다.
5. 잘 맞혔는지 놀이판을 들어 확인한다.
6. 돌아가면서 술래를 정하고 각 가게의 특성이나 나라이름에 적합한 내용으로 설명을 할 수 있도록 격려한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동을 하면서 유아들이 우리나라처럼 다른 여러 나라에도 다양한 가게들이 있음을 인식하도록 한다.



활동 21 : 우리 동네 다양한 음식

■ 생활주제 : 우리 동네

■ 흥미영역 : 과학 영역(요리 영역)

■ 활동목표

- ▶ 각 나라의 대표적인 음식에 대해 알아본다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계 여러 나라의 사람들에 대해 관심을 갖는다)
- ▶ 각 나라의 음식을 맛보고 각 음식에 들어간 재료들을 알아본다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 물체와 물질의 기본 특성 알기)

■ 활동자료

- ▶ 여러 나라 음식(다문화 가정 어머니들의 도움을 이용한다)
(햄버거, 초밥, 카레, 자장면, 스테이크, 비빔밥, 스파게티, 피자, 파인애플 볶음밥, 쌀국수 등)
- ▶ 각 음식의 사진 카드



<햄버거>



<피자>



<비빔밥>



<초밥>

<사진출처 : 서울시 보육정보센터 교사 자료실 >

- ▶ 각 음식이름 카드 / 각 나라 이름 카드



■ 활동방법

1. 다문화 가정 어머니들이 각 나라의 음식을 만들어 오셔서 각 음식을 소개해 주신다.
2. 모든 유아들이 각 음식을 조금씩 맛 본 후, 각 음식에 들어간 재료들을 이야기 해본다.
3. 각 음식의 사진 카드를 찾아서 나열하고 각 음식의 이름을 말해보고, 각 이름에 해당되는 글자카드를 찾아서 짝지어 놓는다.
4. 각 음식이 어느 나라 음식인지 나라 이름을 말하고 각 나라이름 카드를 짝지어 놓는다.
5. 각 음식에 해당되는 그림 카드와 글자 카드를 적절히 잘 놓았는지 확인한다.
6. 각 유아들이 좋아하는 음식을 그림으로 그리고, 다른 유아 앞에서 그 음식을 좋아하는 이유와 어느 나라 음식인지 이야기 해 보도록 한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동을 하면서 유아들이 여러 나라 음식을 먹어보고, 평소에 즐겨 먹었던 음식의 나라를 알아보면서 다른 나라에 대한 친밀감을 경험할 수 있도록 한다. 또한 음식을 만들어주신 어머니를 소개함으로써 다문화 가정에 대한 친밀감을 형성하는데 중점을 둔다.



활동 22 : 친구와 만든 여러 나라 눈사람

■ 생활주제 : 겨울

■ 흥미영역 : 작업 영역(미술 영역)

■ 활동목표

- ▶ 각 나라의 대표적인 의복, 장신구 등에 대해서 알아본다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계 여러 나라의 사람들에 대해 관심을 갖는다)
- ▶ 각 나라의 특징이 드러나는 눈사람을 만들어본다.
(예술경험 > 예술적 표현 > 미술활동 즐기기)

■ 활동자료

- ▶ 여러 나라 의복, 장신구 사진
(여러 나라 모자 사진)
- ▶ 각 나라 민속 의상 사진과 각 나라 이름 카드
- ▶ 눈사람 모양이 인쇄된 종이와 여러 가지 꾸미기 재료들

■ 활동방법

1. 각 나라 민속 의상 사진을 보면서 특성을 이야기 나눈다.
2. 각 민속 의상을 입는 나라 이름을 말하고 민속 의상 사진 옆에 나라 이름 카드를 놓아 본다.
3. 3~4명씩 한 팀을 구성하고 팀원들과 협의하여 만들고 싶은 나라를 선택한다.
4. 눈사람 모양이 인쇄된 큰 종이에 팀이 선택한 나라 이름을 쓰고 선택한 나라의 특징이 나타나도록 팀원들과 협력하여 꾸민다.
5. 완성된 각 나라 눈사람을 전시하여 눈사람 미술관을 구성하고 다른 유아들에게 자신들의 눈사람에 대해서 이야기 해 주도록 격려한다.



■ 교사지침

- ▶ 이 활동을 하면서 유아들은 각 나라의 특성이 잘 나타나도록 서로 협력하여 하나의 공통 작품을 완성하도록 격려한다. 유아들이 서로 협력하는 경험을 통해 친밀감을 형성하고 공동체 의식을 함양하도록 지도한다.



활동 23 : 겨울에도 신나게 뛰어 놀아요

■ 생활주제 : 겨울

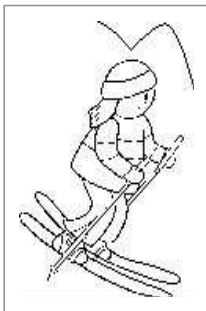
■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 그림자를 보고 같은 놀이 그림을 찾아 놓아 볼 수 있다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 공간 및 도형 개념 형성하기)
- ▶ 각 놀이 그림을 보고 그 놀이를 함께 한 친구, 놀이에 관련된 경험 등을 이야기 나눈다.
(사회관계 > 사회적 관계 > 또래와 사이좋게 지내기)

■ 활동자료

- ▶ 겨울철 놀이하는 그림이 그림자로 표시된 놀이판
(눈사람 만들기, 스키타기, 스케이트 타기, 눈싸움 등)
- ▶ 그림자에 해당되는 그림 카드



< 그림출처 : 서울시 보육정보센터 교사 자료실 >



■ 활동방법

1. 겨울철 놀이하는 그림을 각각 보면서 어떤 놀이인지, 각 유아가 경험한 각 놀이에 대한 이야기를 나눈다.
2. 놀이판에 그려진 그림자를 보고 각 그림자에 해당되는 놀이는 어떤 놀이인지 이야기해 본다.
3. 그림자 부분에 해당되는 조각 그림을 찾아 놀이판 위에 올려놓아 본다.
4. 그림 카드가 적절하게 올려놓아졌는지 살펴보고 내가 좋아하는 겨울철 놀이는 무엇인지, 그 놀이를 우리 반 어떤 친구와 했는지 등에 대해서 이야기해 본다.
5. 각 유아는 자신이 가장 좋아하는 겨울철 놀이에 대한 그림을 그린 후, 다른 유아들 앞에서 그림에 대해 이야기 해보도록 한다.
 - 어떤 친구와 재미있게 놀았던 겨울철 놀이인지, 그 놀이를 하기 위해서 필요한 물건들은 무엇인지, 그 놀이를 즐겁게 하기 위해서 준비해야 할 것들은 무엇인지 등에 대해서 이야기 해 보도록 한다.
6. 유아들이 그린 그림을 묶어서 “우리 반 겨울철 놀이”라는 이름으로 책자로 묶어서 언어영역에 비치하여 다양한 유아들의 겨울철 놀이에 대해 공유하도록 한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동을 하면서 유아들은 겨울철에도 신나게 뛰어 노는 것에 대한 즐거움과 친구와 함께 한 놀이의 즐거움을 기억하면서 친구에 대한 친밀감을 형성하도록 지도 한다.



활동 24 : 여러 나라 새해 인사말을 배워요

■ 생활주제 : 우리나라와 세계 여러 나라

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 각 나라의 새해 인사말을 알아본다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)
- ▶ 친구들과 여러 나라 인사말로 인사해 본다.
(의사소통 > 말하기 > 낱말과 문장으로 말하기)

■ 활동자료

- ▶ 각 나라 새해 인사말 카드
 - 미 국 : Happy new year (해피뉴이어)
 - 일 본 : あけましておめでとうございます
(아케마시테 오메데또 고자이마스)
 - 중 국 : 新年快 (신니엔콰이러)
 - 베트남 : Chuc mung nam moi (축명남머이)
 - 필리핀 : Manigong bagong taon (마니공 바공 따온)
 - 몽 골 : Шинэжил баяр хүргье (신질 바야르 후르게)
- ▶ 각 나라 민속 의상 사진
- ▶ 각 나라 이름 카드(각 이름 옆에 그 나라의 민속의상 그림제시)
 - <미국> <일본> <중국> <베트남> <필리핀> <몽골>



■ 활동방법

1. 우리나라는 새해 첫날 한복을 입고 어른들께 세배 하면서 인사하는 말에 대해서 이야기 나눈다. 유아들 각자의 경험을 이야기 하도록 격려한다.
2. 다른 나라들은 어떤 옷을 입고, 어떤 말로 인사하는지 알아본다.
3. 각 나라의 인사말을 각 나라 이름 카드 옆에 놓아본다.
4. 각 나라 새해 인사말 카드가 각 나라 이름에 적절히 놓였는지 확인하고 내가 좋아하는 나라의 새해 인사말을 이야기 해 본다.
5. 그 활동을 한 날에 유아는 자신이 좋아하는 나라의 새해 인사말로 모든 사람에게 인사하도록 격려한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동을 하면서 유아들은 여러 나라의 새해 인사말을 알아보고 모든 나라가 새해에는 동일한 의미의 인사말을 나눈다는 것을 인식하도록 한다.



활동 25 : 다른 나라 민속놀이 배워요

■ 생활주제 : 우리나라와 세계 여러 나라

■ 흥미영역 : 대근육 영역

■ 활동목표

- ▶ 다른 나라의 민속놀이를 알아본다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)
- ▶ 친구들과 다른 나라 민속놀이를 하면서 대근육 발달 증진시키며 즐거운 신체 활동을 경험한다.
(신체활동 > 신체 활동 참여 > 자발적으로 신체활동에 참여하기)

■ 활동자료

- ▶ 다른 나라 민속놀이 방법 소개 지시문
(소속 학급의 대표적인 다문화 나라의 민속놀이를 소개하는 지시문)
- ▶ 민속놀이 도구
※ 예 : 중국의 코끼리 줄다리기



<사진출처 : http://kidkids.net/ddoran/myfile_bbs_view.htm?category=11&orderby=id&uid=97951>



※ 놀이방법

1. 중국의 민속놀이인 “코끼리 줄다리기”는 사진처럼 코끼리와 줄다리기는 하는 것이다. 따라서 이 방법을 변형하여 코끼리 모자를 쓴 코끼리 팀과 사람 팀으로 나누어 줄다리를 실시한다.
2. 우리나라 줄다리기 놀이와 비교해 본다.

※ 예 : 영국의 땅따먹기 게임



<사진출처 : http://kidkids.net/ddoran/myfile_bbs_view.htm?category=11&orderby=id&uid=97951>

※ 놀이방법

1. 영국의 민속놀이인 “땅따먹기”는 사진처럼 숫자 1 안에 껍을 던지고 패턴에 따라 뿔 뒤 다시 1로 돌아와 껍을 집어 들고 밖으로 나오는 게임이다. 두 칸이 나란히 있는 곳에서는 두 발로 설 수 있다.
2. 우리나라 “땅따먹기 놀이”와 비교해 본다.

※ 예 : 일본의 고마놀이



<사진출처 : http://kidkids.net/ddoran/myfile_bbs_view.htm?category=11&orderby=id&uid=97951>

※ 놀이방법

1. 일본의 민속놀이인 “고마놀이”는 사진처럼 일본 팽이를 여러 개 돌려 오래 남는 팽이가 이기게 되는 놀이이다.
2. 우리나라 “팽이 돌리기”와 비교해 본다.

※ 예 : 필리핀의 뱀부댄스 게임



<사진출처 : http://kidkids.net/ddoran/myfile_bbs_view.htm?category=11&orderby=id&uid=97951>

※ 놀이방법

1. 필리핀의 민속놀이인 “뱀부댄스”는 사진처럼 대나무를 바닥에 두드리는 소리에 맞추어 박자에 따라 뛰는 놀이이다. ‘쿵쿵작’ 3박자에 맞추어 대나무 사이를 뛰어 지나가고 대나무에 가까운 발이 먼저 들어간다.
2. 우리나라 “줄넘기”와 비교해 본다.



■ 활동방법

1. 각 학급에서 선정된 나라의 이름과 특성에 대해 이야기 나눈다.
2. 선정된 나라의 민속놀이 이름과 놀이 방법으로 소개한다.
3. 놀이 지시방법에 따라 민속놀이를 실행해 본다.
4. 모든 유아들이 즐겁게 민속놀이에 참여하도록 격려한다.
5. 우리나라 민속놀이와 비교해 보고 유사한 놀이 방법인 민속놀이끼리 짝지어 본다. 이 과정에서 세계 여러 나라 민속놀이 방법이 유사함을 경험하도록 한다.

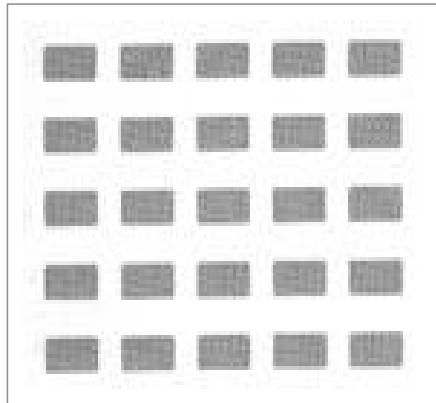
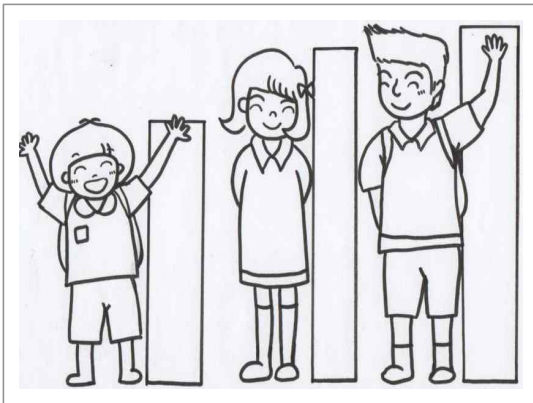
■ 교사지침

- ▶ 이 활동을 하면서 유아들은 여러 나라의 민속놀이를 배우고 이를 통해 그 나라에 대한 친밀감을 형성하도록 격려한다.



활동 27 : 얼마나 컸어요?

- 생활주제 : 많이 컸어요
- 흥미영역 : 블록 영역, 수·조작 영역
- 활동목표
 - ▶ 길이에 맞게 블록의 개수를 수량화 할 수 있다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 측정하기)
 - ▶ 길이를 비교해 본다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 측정하기)
- 활동자료
 - ▶ 쌓기 영역의 종이 벽돌 블록이나 우레탄 블록
 - ▶ 블록 그래프 판





■ 활동방법

1. 유아들과 키가 얼마나 컸는지 이야기 나눈다.
2. 한 유아를 세워놓고 다른 유아들이 그 유아의 키만큼 블록을 쌓아본다
3. 알맞게 블록을 쌓는지 살펴보고 블록이 몇 개 필요했는지 숫자로 이야기 해 본다.
4. 반 친구들의 키를 그래프로 그리되 블록모양의 카드를 숫자만큼 붙여보도록 한다.
5. 반 친구들의 학기 초 키 그래프가 있다면 각 유아들의 키를 학기 초와 비교 해서 얼마나 컸는지 이야기 해 본다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동을 하면서 유아들은 자신의 성장을 키 그래프로 확인하고 친구들과 함께 모두 성장한 것에 대해 즐거워하도록 격려한다.



활동 28 : 함께 일어요

■ 생활주제 : 많이 컸어요

■ 흥미영역 : 대근육 영역

■ 활동목표

- ▶ 다른 친구들과 힘을 합치는 경험을 한다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 측정하기)
- ▶ 넘어지지 않고 동시에 일어나는 방법을 생각해 본다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 측정하기)

■ 활동자료 : 없음

■ 활동방법

1. 각 팀의 깃발을 세우고, 팀별로 유아들을 한 줄로 앉도록 한다.
2. 각 팀별로 2명씩 짝을 이룬다. 그리고 한명의 오른팔과 다른 한명의 왼팔로 팔짱을 낀 채 앉아서 동시에 일어나보도록 한다.
3. 2명이 넘어지지 않고 함께 일어나는 연습을 통해 동시에 일어날 수 있도록 한다.
4. 각 팀별로 유아들을 앉히고 2명이 한조가 되어 팔짱을 낀 채 일어나도록 하여 넘어지지 않고 일어나는 팀이 이기는 게임이다.

■ 교사지침

- ▶ 경쟁적인 게임이 되기보다는 이 활동을 통해 유아들이 서로 협력하는 방법을 경험하고 이 경험이 긍정적이고 즐거운 공감이 되도록 지도한다.



2. 5세용 다문화 역량 강화 프로그램

< 5세용 다문화 역량 강화 프로그램의 연간계획 >

월	생활주제	활동명	목표기술	활동유형
3	신나는 어린이집	주사위 이야기 게임	타인에 대하여 인식하기	소집단
		친구 인형 모으기	타인에 대하여 인식하기	소집단
4	봄꽃과 채소	여러 나라 꽃 찾기 게임	다양한 지역의 식물 알기	소집단
		여러 나라 꽃 병 만들기	다양한 지역의 식물 알기	소집단
5	소중한 가족	우리 엄마 아빠를 소개합니다.	가족에 대한 자긍심 갖기	대집단
		다양한 집 구성하기	다양한 지역 생활 알기	소집단
6	건강한 몸과 마음	친구와 합체했어요.	협동하기	소집단
		여러 나라 식탁 예절	협동하기	소집단
7	물과 우리생활	함께 반죽해요	협동하기	소집단
		물을 건너 여행하기	다양한 나라 인사말 알기	소집단
8	우리나라 대한민국	우리나라 사진을 찍어요.	자긍심 갖기	소집단
		한복에 대해 알아보기	자긍심 갖기	소집단
9	세계 여러 나라	세계 문화유산	다양한 나라의 생활 알기	소집단
		지구촌을 만들어요.	다양한 나라의 생활 알기	소집단

월	생활주제	활동명	목표기술	활동유형
10	세계 여러 나라	엄마, 아빠는 요리사	다양한 나라의 생활 알기	대집단
		세계 여러 나라 악기	다양한 나라의 생활 알기	소집단
11	발명과 발견	물건을 옮기는 옛날 도구	다양한 나라의 생활 알기	소집단
		세계 여행 떠나기	다양한 나라의 생활 알기	소집단
12	책	똑같은 말이에요	다양한 나라의 말 알기	소집단
		세계 여러 나라 동화 만들기	다양한 나라의 생활 알기	소집단
1	책	인사를 해요	다양한 인사말과 글자에 관심 가지기	대집단
		나라 이름을 찾아주세요	다양한 인사말과 글자에 관심 가지기	소집단
2	초등학교에 가요	우리는 조각가예요	공동체 의식 가지기	대집단



활동 1 : 주사위 이야기 게임

■ 생활주제 : 신나는 어린이집

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 단어를 읽고 쓸 수 있다.
(의사소통 > 쓰기 > 낱말과 문장으로 쓰기 흥미가지기)
- ▶ 문자 구성 요소를 안다.
(자연탐구 > 쓰기 > 말과 글의 관계알기)

■ 활동자료

- ▶ 6가지 단어가 적힌 주사위 4개
 1. 인물 주사위 : 이 활동에 참여하는 6명 유아의 이름
 2. 시간 주사위 : 계절, 요일, 하루 중 시간(아침, 점심, 저녁)
 3. 장소 주사위 : 소속 학급의 다문화 가정의 여러 나라(중국, 일본, 필리핀 등)
 4. 행위 주사위 : 여행을 한다, 노래를 한다, 달리기를 한다, 음식을 먹는다, 춤을 춘다, 높이 뛰었다.

	1. 김도희		
1. 김아영	1. 안상현	1. 최지혜	1. 김지용
	1. 최창훈		



▶ 이야기 종이

____가 ____에 ____에서 ____	<u>김도희</u> 가 <u>아침</u> 에 <u>베트남</u> 에서 <u>춤을 추었다</u>
----------------------------------	---

■ 활동방법

1. 주사위 이야기 게임을 할 유아 6명을 모으고 교사가 미리 만들어 놓은 인물 주사위에 각 유아의 이름을 적는다.
2. 시간, 행위 주사위에 적을 말을 유아들이 직접 만들 수도 있다.
3. 각 유아에게 이야기 종이를 나누어주고 자신의 차례가 되었을 때 주사위를 던져 나오는 글자를 이야기 종이에 적도록 한다.



4. 4개의 주사위(인물, 시간, 장소, 행위)를 각각 던져서 나오는 단어를 각 유아가 읽어보고 자신의 이야기 종이에 적도록 한다.
5. 각 유아가 완성한 이야기 종이 내용을 읽어본다.
6. 익숙해지면 같은 행위를 나타내는 동사에 감정을 나타내는 말을 사용하여 문장을 만들어 볼 수 있다.

■ 교사지침

- ▶ 여러 단어들의 조합을 통해 재미있는 문장을 만들면서 같은 반 유아들과 즐거운 경험을 공유하는 것에 중점을 두어 친구에 대한 관심을 가지게 하고 친구들의 이름을 알게 되는 기회로 활용한다.



활동 2 : 친구 인형 모으기

■ 생활주제 : 신나는 어린이집

■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 친구와 사이좋게 지내는 방법에 대해서 안다
(사회관계 > 사회적 관계 > 또래와 사이좋게 지내기)

■ 활동자료

- ▶ 친구 인형 30개
- ▶ 1, 2, 3 숫자가 2개씩인 주사위
- ▶ 상황 그림 돌림판
(친구와 사이좋게 지내는 그림, 친구를 때리는 그림, 장난감을 뺏는 그림)
- ▶ 자신의 인형을 모으는 놀이판

■ 활동방법

1. 각 유아들은 인형을 모으는 놀이판을 하나씩 갖는다.
2. 각 유아에게 인형 5개씩 나누어 준다.
3. 순서대로 유아 한명씩 상황 그림 돌림판을 돌리도록 한다.
4. 친구와 사이좋게 지내는 그림이 나오면 주사위를 던져서 나온 수만큼 친구 인형을 가져 갈 수 있다.
5. 이때 친구와 사이좋게 지냈던 자신의 경험을 이야기하면 보너스로 친구인형 1개를 더 가져 갈 수 있다.
6. 돌림판을 돌려서 사이좋은 모습이 아닌 경우는 주사위 수만큼 친구를 내어놓는다.
7. 친구 인형이 모두 없어지면 게임은 끝난다.



■ 교사지침

- ▶ 친구와 사이좋게 지내는 그림이 나올 때만 친구 인형을 가져 갈 수 있는 규칙으로 인해 유아들이 사이좋게 지내는 것을 더 선호하도록 지도한다. 또한 유아 자신이 사이좋게 지낸 경험을 이야기 하도록 격려하여 같은 반 유아들과 긍정적인 분위기를 형성하도록 한다.



활동 3 : 여러 나라 꽃 찾기 게임

■ 생활주제 : 봄의 꽃과 채소

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 각 나라의 대표적인 꽃에 대해서 알아본다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 생명체와 환경과의 관계알기)
- ▶ 각 나라의 대표적인 꽃의 이름을 연결할 수 있다.
(의사소통 > 말하기 > 바르게 발음하여 말하기)

■ 활동자료

- ▶ 여러 나라 꽃 그림 카드 2세트
(꽃 그림에는 꽃 이름과 나라 이름이 함께 적혀있다)
- ※ 나라와 꽃
한국 : 무궁화 / 중국 : 매화 / 일본 : 벚꽃 / 태국 : 해바라기 / 인도 : 양귀비
/ 스위스 : 에델바이스 / 네덜란드 : 튜립 / 멕시코 : 다알리아 / 영국 : 장미
/ 독일 : 수레국화 / 그리스 : 제비꽃 / 이스라엘 : 올리브
- ▶ 각 나라 이름 카드 2세트

■ 활동방법

1. 각 꽃 그림 카드를 보면서 꽃의 이름, 생긴 모양, 주로 자라는 나라 등에 대해서 이야기 나눈다.
2. 각 꽃 그림 카드와 자라는 나라 이름 등을 일대일로 나열해 보면서 꽃의 이름과 특성을 확인한다.



3. 2명의 유아가 짝을 지어 놀이 할 수 있다. 책상 위에 꽃그림과 나라 이름이 안보이도록 뒤집어 놓고 잘 섞는다.
4. 순서를 정하고 먼저 1명의 유아가 2장의 카드를 동시에 뒤집는다. 이때 동일한 꽃 그림, 동일한 나라 이름, 꽃과 그 꽃이 주로 자라는 나라 이름이 세트로 나오면 2장의 카드를 가져간다. 만약 서로 다른 카드가 나오면 그 자리에 다시 뒤집어 놓는다.
5. 뒤집을 카드가 없으면 게임을 끝나고, 게임이 끝난 후에는 각자가 소유한 꽃 그림을 보면서 꽃 이름과 나라 이름을 말해보고, 모두 몇 장을 모았는지 세어 본다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 다양한 꽃의 모양과 이름을 알게 하고, 세계 여러 나라에 다양한 꽃들이 있음을 인식하는데 중점을 두도록 한다.



활동 4 : 여러 나라 꽃병 만들기

■ 생활주제 : 봄의 꽃과 채소

■ 흥미영역 : 만들기 영역

■ 활동목표

- ▶ 유아들이 자신이 좋아하거나 인상적이었던 꽃을 표현해 보도록 한다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 생명체와 환경과의 관계알기)

■ 활동자료

- ▶ 여러 나라 봄 꽃 그림 카드 1세트



<매화>



<무궁화>



<벚꽃>



<해바라기>

- ▶ 꽃병(꽃병 앞에는 꽃 그림, 꽃 이름, 나라 이름을 써 놓는다)
- ▶ 꽃 만들기를 하기 위한 다양한 재료들

■ 활동방법

1. 여러 나라 꽃 그림 카드를 보면서 생긴 모양, 주로 자라는 나라, 그 꽃을 본 적이 있는지 등에 대해서 이야기 나눈다.
2. 유아들이 각자 만들고 싶은 꽃을 선택하고 각자의 생각대로 다양한 재료를 이용하여 만들도록 한다.
3. 각 유아들이 만든 꽃을 자신이 선택한 꽃 그림의 화병에 꽂아서 전시한다.



4. 각 화병에 붙어 있는 꽃 그림과 유아들이 각각 만든 꽃을 비교하면서 감상하도록 하고, 유아들은 자신들이 만든 꽃의 모양과 이름, 특성 등을 다시 확인하도록 한다.
5. 꽃의 주요 서식지를 궁금해 하는 유아들을 위해 세계 지도를 게시하여 각 나라를 지도에서 찾아보도록 안내할 수 있다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 자신이 선택한 꽃을 다양한 재료로 만들면서 자신의 생각을 표현할 수 있도록 격려하고, 유아들이 만든 다양한 꽃들을 모아서 하나의 멋진 화병을 완성시키는 즐거움을 공감하도록 격려한다.



활동 5 : 우리 엄마, 아빠를 소개합니다.

■ 생활주제 : 소중한 가족

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 가족에 대한 긍정적인 감정을 표현한다.
(사회관계 > 사회적 관계 > 가족과 화목하게 지내기)
- ▶ 다른 나라의 문화에 관심을 가지고 경험한다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)

■ 활동자료

- ▶ 부모님이 나온 현재의 가족사진, 부모님의 어릴 때 사진, 친척 사진 등
- ▶ 부모님이 사용하는 물건, 민속 의상
- ▶ 부모님이 사용할 수 있는 여러 나라 인사말 카드

■ 활동방법

1. 이야기 나누기 활동을 실시하기 2~3주 전부터 가정 통신문을 통해 가족을 소개할 수 있는 자료를 받아둔다.
2. 가족을 소개할 유아가 나와서 가족의 사진 등 준비된 재료들을 제시하며 소개하는 시간을 갖는다.
3. 가족구성원이 하는 일에 대하여 소개한다. 아빠가 하는 일, 엄마가 하는 일 등에 대해서 이야기 하도록 한다.
4. 다문화 가족의 경우에는 부모님의 모국에 대하여 소개하도록 한다. 모국어로 하는 인사말이나 엄마의 호칭 등에 대해서 이야기 하도록 한다.
5. 각 유아들이 가져온 가족 소개 자료들을 교실에 잘 전시하여 모든 유아들이



직접 탐색해보도록 한다. 이때 같은 나라 가족들의 재료들을 모으고 각 나라의 이름 카드와 각 나라 인사말 등을 함께 제시하도록 한다.

■ 교사지침

- ▶ 실제로 다문화 가정의 부모님이 학급을 방문하여 모국의 이야기, 인사법 등에 대해서 소개하면 다른 유아들에게 교육적으로 효과적이다. 또한 다문화 가정 유아는 부모님의 방문을 자랑스러워함으로써 다문화 가정 유아의 기관 생활 적응에 도움이 될 수 있다.



활동 6 : 다양한 집 구성하기

■ 생활주제 : 소중한 가족

■ 흥미영역 : 만들기 영역

■ 활동목표

- ▶ 다양한 모양의 집과 구성원이 있다는 것을 안다.
(사회관계 > 사회적 관계 > 가족과 화목하게 지내기)
- ▶ 유아들이 협력하여 다양한 집을 구성하고 서로 특성을 비교하며 감상한다.
(예술경험 > 예술적 표현 > 미술활동 즐기기)

■ 활동자료

- ▶ 다양한 모양의 집 그림



< 사진 출처 : 서울시 보육정보센터 교사 자료실 >

- ▶ 가족 구성원의 이미지 사진이나 낱말카드(엄마, 아빠, 오빠, 누나, 동생, 할아버지, 할머니, 삼촌 등)
- ▶ 여러 가지 꾸미기 재료들



■ 활동방법

1. 여러 모양의 집 그림을 보면서 자기 집에 대해서 이야기 나눈다.
2. 3~4명이 한 팀이 되어 여러 집 모양 중에서 하나를 선택하도록 한다.
3. 각 팀은 팀원끼리 집 모양 꾸미기와 가족 구성원의 조합, 집의 구조 등을 의논하여 집 모양을 완성하도록 한다.
4. 완성된 집 모양을 다른 유아들에게 보여주면서 자기 팀의 집에 대해서 발표하도록 한다.
5. 모든 팀의 집 모양을 전시하여 유아들이 각 작품의 비슷한 점과 다른 점 등을 비교하면서 감상하도록 한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 다양한 가족의 형태와 다양한 집의 구조를 알아보고 유아들이 서로 협력하여 하나의 작품을 완성하는 긍정적인 경험을 가지도록 지도한다.



활동 7 : 친구와 합체 했어요

■ 생활주제 : 건강한 몸과 마음

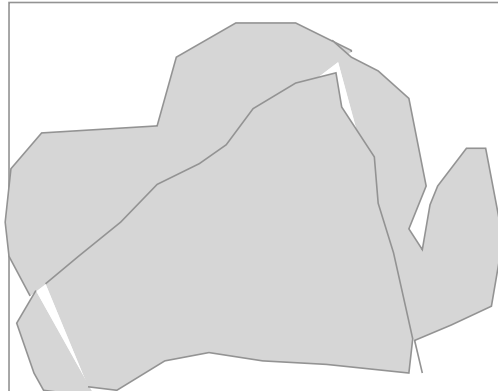
■ 흥미영역 : 과학 영역

■ 활동목표

- ▶ 그림자의 모습을 탐색해 보면서 나와 친구의 모습을 인식해 본다.
(사회관계 > 사회적 관계 > 또래와 사이좋게 지내기)
- ▶ 그림자의 형태를 그린다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 공간과 도형개념 형성하기)

■ 활동자료

- ▶ OHP 또는 전등
- ▶ 흰색 전지 여러 장
- ▶ 색연필



< 사진출처 : 5세 표준보육프로그램 그림자 형태 따라 그리기 >



■ 활동방법

1. 친구와 함께 그림자를 만들어 본다.
2. 전지를 벽에 붙이고 OHP에 비쳐진 친구의 그림자와 자신의 그림자를 탐색한다.
3. 3명의 친구와도 그림자를 만들어 본다.
4. 짝을 지은 유아들은 그림자를 만들고 다른 유아가 사인펜으로 전지에 그림자 형태를 그린다.
5. 서로 바꾸어 가며 그림자를 그려 준다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 유아가 친구와 협동하여 다양한 모양을 만들어 보는 경험을 하는데 중점이 있다.
- ▶ 다양한 모습으로 표현할 수 있도록 격려하는 것이 필요하다.



활동 8 : 여러 나라 식탁 예절

■ 생활주제 : 건강한 몸과 마음

■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 여러 나라 음식에 대해서 알아본다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)
- ▶ 음식을 먹으면서 감사한 마음을 갖도록 하고 감사한 마음을 여러 나라 언어로 말해 본다.
(건강한 생활 > 식생활 바르게 하기 > 감사한 마음으로 음식을 소중히 하기)

■ 활동자료

- ▶ 여러 나라 음식 그림 카드 와 식사예절 그림 돌림판
- ▶ “감사합니다.”의 여러 나라 말 카드



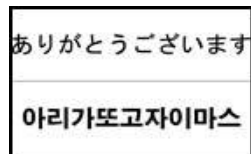
<몽골>



<미국>



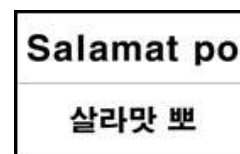
<베트남>



<일본>



<중국>



<필리핀>

- ▶ 식판 놀이판



■ 활동방법

1. 각 음식 그림을 보면서 음식의 이름과 음식을 주로 먹는 나라 이름을 이야기 해본다.
2. 여러 나라 말로 표시된 “감사합니다.” 단어 카드를 보면서 함께 소리 내어 읽어 보고, 말소리는 다르지만 모두 같은 의미의 말이라는 것을 인식하도록 한다.
3. 식사예절 상황판의 그림을 보면서 어떤 상황인지에 대해 이야기 나눈다.
4. 음식을 차릴 식판을 한 개씩 나누어 갖는다.
5. 식사 예절 돌림판을 돌려 바른 식사 예절의 그림이 나오면 음식을 가져 갈 수 있는 기회가 주어진다.
6. 음식을 가져갈 기회를 얻은 유아는 여러 음식 중에서 하나를 선택하고 그 음식에 해당되는 나라 말로 “감사합니다.”라고 말하고 음식을 가져가도록 한다. 만약, 해당 나라가 없는 음식들(음료수, 우유, 과일 등)을 선택하면 그냥 가져 올 수 있다.
7. 음식 카드가 없어지면 게임은 끝난다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 감사한 마음으로 음식을 먹는 마음을 갖도록 중점을 두되, 여러 나라의 감사하다는 말과 음식을 통해 다양한 나라의 문화에 익숙해지도록 하는데 중점을 둔다.



활동 9 : 함께 반죽해요

■ 생활주제 : 물과 우리 생활

■ 흥미영역 : 과학 영역

■ 활동목표

- ▶ 친구들과 협동하여 수제비 반죽을 한다.
(사회관계 > 사회적 관계 > 또래와 사이좋게 지내기)
- ▶ 밀가루의 변화 과정을 탐색한다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 물체와 물질의 기본 특성 알기)

■ 활동자료

- ▶ 기록지
- ▶ 반죽 만드는 방법
 - 필요한 재료 : 밀가루 2와 1/2컵, 물 1컵(또는 시금치 즙, 당근 즙), 소금 1작은 술, 식용유 2작은 술
 - 만드는 방법
 - ① 반죽그릇에 밀가루와 물을 부어가며 반죽을 한다.
 - ② 소금과 식용유를 넣어가며 반죽을 한다.
 - ③ 반죽을 냉장고에 넣어 두고 약 5시간 정도 숙성시킨다.

■ 활동방법

1. 밀가루와 그릇을 준비하여 두고 유아들에게 관심을 유도한다.
2. 반죽을 하기 위해서는 어떠한 재료와 도구가 있어야 하는지 이야기한다.
3. 짝을 지은 친구들이 차례를 바꾸어 가며 반죽을 하도록 한다.
4. 재료를 다양하게 첨가하면서 반죽의 변화과정에 관심을 가진다.



5. 밀가루 반죽 만들기를 마무리하고 냉장고에 넣어 둔다.
6. 이후 간식시간이나 오후 활동시간에 반죽을 이용해 수제비 만들기 활동으로 연계시킬 수 있다.

■ 교사지침

- ▶ 밀가루가 숙성하기 위해서는 냉장고에 밀가루를 넣어두어야 한다. 그러므로 이 활동은 오전 중에 이루어졌다면 오후와 연계하는 활동으로 진행한다. 또한 오후에 활동을 준비하였다면 다음 날과 연계하여 활동이 진행될 수 있도록 계획한다.
- ▶ 이 활동은 반죽하는 과정에서 협동하고 밀가루의 변화과정을 관찰하는 것이다. 그러므로 유아들이 힘을 모아 밀가루가 반죽이 될 수 있도록 시간을 충분하게 준다. 또한 밀가루가 물을 넣고 힘을 가할 때 어떻게 달라지는지 탐색할 수 있도록 격려한다.



활동 10 : 물을 건너 여행가기

■ 생활주제 : 물과 우리 생활

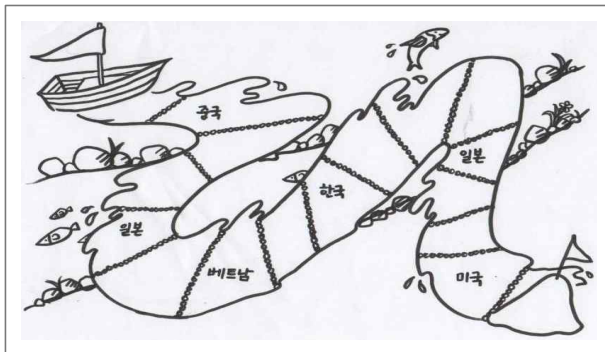
■ 흥미영역 : 수과학 영역

■ 활동목표

- ▶ 물의 활용에 대해 안다
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 자연환경 이해하기)
- ▶ 게임의 규칙을 이해하고 규칙에 따라 게임할 수 있다.
(자연탐구 > 수학적 탐구 > 규칙성 이해하기)

■ 활동자료

- ▶ 물 건너가기 게임판



- ▶ 여러 나라 인사말 카드(한국어, 중국어, 베트남어, 몽골어) 2세트



<몽고 인사말카드>



<미국 인사말카드>



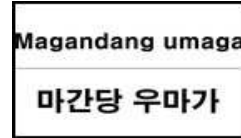
<베트남 인사말카드>



<일본 인사말카드>



<중국 인사말카드>



<필리핀 인사말카드>

▶ 0, 1, 2 주사위와 말 2개

■ 활동방법

1. 각 유아는 말을 선택한다.
2. 1명씩 번갈아가면서 주사위를 던져 나온 수만큼 앞으로 말을 옮긴다.
3. 말이 이동한 칸에 물과 관련된 그림(오리, 배, 물고기, 꽃게 등)이 있으면 앞으로 1칸 더 갈 수 있다.
4. 말이 이동한 칸에 물과 관련되지 않은 그림(왕관, 반지, 나비 등)이 나오면 뒤로 1칸 이동한다.
5. 말이 이동한 칸에 나라 이름이 쓰여져 있으면 그 나라 말로 친구들에게 인사하면 앞으로 1칸 더 갈 수 있다. 그 나라 말로 인사하지 않으면 앞으로 1칸 더 갈 수 없다.
6. 도착점에 먼저 도착하면 게임이 끝난다.

■ 교사지침

- ▶ 물과 관련된 사물들과 그렇지 않은 사물들을 변별하고 물의 소중함을 생각하면서 게임할 수 있도록 지도한다.
- ▶ 다양한 나라 인사말을 활용하는 경험을 하도록 한다.



활동 11 : 우리나라 사진을 찍어요

■ 생활주제 : 우리나라 대한민국

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 우리가 살고 있는 나라에 대하여 자긍심을 갖는다.
(사회관계 > 사회적 관계 > 우리나라에 관심을 가지고 이해하기)
- ▶ 사진기를 조작할 수 있다
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 도구와 기계 활용하기)

■ 활동자료

- ▶ 사진기
- ▶ 컴퓨터, 프린터, 인화지
- ▶ 잡지류

■ 활동방법

1. 우리나라를 대표하는 물건에 대하여 이야기를 나눈다.
2. 보육실에 비치되어 있는 물건들 중에서 우리나라를 나타내는 물건에는 어떤 것이 있는지 이야기를 나눈다.
3. 우리나라 물건을 사진으로 찍도록 한다.
4. 보육실 이외에도 다양한 서류류를 제공하고 유아들이 우리나라의 상징을 발견할 수 있도록 격려한다.
5. 사진을 모아서 컴퓨터에 옮겨둔다. 유아가 사진기를 조작할 수 있다는 것을 격려해 준다.
6. 사진을 프린트 하여 책(또는 게시화보)으로 꾸민다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 우리나라를 대표하는 물건을 사진으로 남겨서 책으로 또는 컴퓨터의 파일로 구성하는 것이다. 가능한 다양한 자료를 찾을 수 있도록 격려한다.



활동 12 : 한복에 대해서 알아봐요

■ 생활주제 : 우리나라 대한민국

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 우리의 전통 물건들에 대해서 자긍심을 갖는다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 우리나라에 관심을 가지고 이해하기)

■ 활동자료

- ▶ 다양한 종류의 한복 그림과 명칭 퍼즐
- ▶ 한복 소품과 명칭 퍼즐
- ▶ 다른 나라 민속 의상 사진

■ 활동방법

1. 한복, 소품의 그림 퍼즐 조각과 그에 맞는 글자 조각을 섞어 놓는다.
2. 각 그림에 맞는 글자 조각을 맞추며 각 한복과 소품의 이름을 맞추고 읽어본다.
3. 퍼즐을 다 맞춘 후 각 한복에 대한 경험 등에 대해서 이야기 나눈다.
4. 한복의 종류와 소품에 대해서 익숙해지면, 그림 카드를 수수께끼 카드로 활용하여 1명의 유아가 카드 중의 하나를 뽑아서 수수께끼를 내고 다른 유아가 알아 맞힌다.
5. 다른 나라 민속 의상 사진들과 한복을 비교하면서 감상하고 모든 나라에는 예전에 있던 고유한 의상이 있다는 것을 알도록 한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 우리나라를 대표하는 물건 중 한복에 대해서 알아보면서 현대에는 보기 힘든 옛날 물건 등에 대해서 알고, 우리나라뿐만 아니라 다른 나라에도 옛날 물건 등이 있다는 것을 인식하도록 한다.



활동 13 : 세계 문화유산

■ 생활주제 : 세계 여러 나라

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 각 나라의 문화유산에 대해서 알아본다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)

■ 활동자료

- ▶ 문화유산 그림과 각 나라 이름카드
(자유의 여신상=미국, 에펠탑=프랑스, 만리장성=중국, 오페라 하우스=호주, 피라미드=이집트)



< 사진출처 : 서울보육정보센터 교사 자료실 >



▶ 세계 지도



<사진출처 : 서울시 보육정보센터 도안 사진 자료>

■ 활동방법

1. 각 나라의 문화유산 그림을 보면서 이야기 나누고 그 나라에 대한 이야기를 나눈다.
2. 각 문화유산 그림을 보고 어떤 나라인지 말하고 그 나라 이름 카드와 짝을 맞춘다.
3. 각 문화유산 그림자가 그려진 세계 지도를 살펴보고 문화유산 그림을 적절한 그림자 위에 올려놓는다.
4. 문화유산 그림을 적절하게 올려놓았는지 확인하면서 각 문화유산이 속한 나라를 말하고 나라 이름 카드도 지도위에 올려놓는다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 세계 여러 나라의 문화유산과 각 나라의 위치 등을 알아보면서 세계에는 다양한 나라와 다양한 문화유산이 있음을 인식하도록 한다.



활동 14 : 지구촌을 만들어요

■ 생활주제 : 세계 여러 나라

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 다양한 국가의 상징들을 찾을 수 있다
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)
- ▶ 여러 가지 미술재료와 도구를 사용한다.
(예술경험 > 예술 표현 > 여러 가지 미술재료 사용하기)

■ 활동자료

- ▶ 켄트지 전지, 과자 상자, 신문지, 색지, 페트병, 잡지류, 크레파스, 가위, 풀 등
- ▶ 세계 여러 나라 사람들의 사진, 문화유산 그림과 각 나라 이름카드



< 사진 출처 : www.fotosearch.com >

■ 활동방법

1. 유아들에게 가보고 싶은 나라에 대해 이야기 한다.
2. 다른 나라에 대하여 소개해 줄 유아가 있는지 알아본다.
3. 켄트지 전지 위에 나라를 구성 한다.
4. 구성한 지역을 꾸밀 재료를 제공한다.



5. 건물이나 나라의 이름을 붙여준다.
6. 보육실에서 감상할 수 있는 공간에 전시한다.

■ 교사지침

- ▶ 이 활동은 유아들이 다문화 가정의 국가를 포함하여 세계에 대하여 관심을 가지고 다양한 문화에 익숙해지기 위한 것이다. 유아들이 다양한 생각으로 표현할 수 있도록 격려한다.



활동 15 : 엄마, 아빠는 요리사

■ 생활주제 : 세계 여러 나라

■ 흥미영역 : 요리 영역

■ 활동목표

- ▶ 다른 나라의 전통음식에 관심을 가진다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)
- ▶ 재료의 특성이 변화되는 과정을 안다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 물체와 물질의 기본 특성 알기)

■ 활동자료

- ▶ 앞치마, 각 나라 요리 재료
- ▶ 예 : 월남쌈(야채 채썬 것, 쌈장, 쌀 전병), 물그릇



< 사진 출처 : <http://kdaq.empas.com/qna/view.html?n=5956235> >



▶ 세계 지도



< 그림출처 : 서울시 보육정보센터 교사 자료실 >

■ 활동방법

1. 각 학급의 다문화 가정 부모님 중 한 분을 1일 교사로 초대한다.
2. 초대된 엄마 요리사가 음식에 대한 설명을 하고 교사가 부연 설명을 한다.
3. 유아들이 어머니가 알려 주시는 대로 음식을 만들어 본다.
4. 초대된 어머니는 만들어진 음식의 먹는 방법을 유아들에게 설명해 주시고, 유아들은 방법대로 음식을 먹어 본다.
5. 친구 부모님의 나라에 대해 궁금한 것들을 질문해 본다.

■ 교사지침

- ▶ 어머니의 한국어가 익숙하지 않은 것은 유아들이 다른 나라 말을 하지 못하는 것과 동일한 상황이라는 것이 미리 알려준다.
- ▶ 초대 어머니와 사전협의하여 음식의 재료를 준비하고, 소개할 화보도 미리 검색해 두어 외국인 어머니가 부담되지 않도록 배려한다.
- ▶ 외국인 부모에 대한 자긍심을 표현할 수 있도록 해당 유아를 격려 한다.
- ▶ 아빠와 함께 오실 수 있도록 협의하도록 한다.



활동 16 : 세계 여러 나라 악기

■ 생활주제 : 세계 여러 나라

■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 세계 여러 나라의 악기에 대해서 알아본다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)

■ 활동자료

- ▶ 여러 나라 악기 그림 카드 각 4장씩(악기는 8종류 이상)
(장고, 트럼펫, 바이올린, 아코디언, 해금, 우쿠렐레, 실로폰, 징, 소고 등)
- ▶ 각 악기 소리(녹음된 자료)
- ▶ 빙고판

■ 활동방법

1. 여러 악기들의 모양, 소리, 이름, 주로 사용해왔던 나라 등에 대해서 이야기 나눈다.
2. 악기에 대해서 익숙해지면 4명의 유아가 빙고판을 하나씩 나누어 갖는다.
3. 각 유아는 자신이 어떤 악기로 빙고판을 채울지 선택한다.
4. 유아들이 돌아가면서 악기 카드를 한 장씩을 가져와 자신의 빙고판 위에 올려놓는다.
5. 악기카드가 한 줄이 되면 빙고를 외치고 게임이 끝난다.

■ 교사지침

- ▶ 여러 악기에 대해 알아보면서 우리나라 악기라고 생각했던 악기들이 있었는지, 그 악기가 우리에게 익숙하지만 다른 나라로부터 들여온 악기라는 것을 알도록 한다. 이와 같이 세계 여러 나라는 많은 교류가 있음에 대해 이야기 하도록 한다.



활동 17 : 물건을 옮기는 옛날 도구

■ 생활주제 : 발명과 발견

■ 흥미영역 : 과학 영역

■ 활동목표

- ▶ 세계 여러 나라의 옛날 도구들에 대해서 알아본다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)

■ 활동자료

- ▶ 여러 나라 이동 도구 그림이나 사진
(예 : 소가 끄는 달구지, 말이 끄는 마차, 개가 끄는 에스키모 썰매, 짐을 싣고 가는 낙타 등)
- ▶ 현대의 이동 도구 그림이나 사진
(예 : 자전거, 자동차, 배, 기차, 비행기 등)
- ▶ 세계 지도



< 사진출처 : 서울시 보육정보센터 교사 자료실 >

■ 활동방법

1. 옛날에 이동 수단으로 사용되었던 방법들의 그림을 보면서 이야기 나눈다.
2. 각 방법을 주로 사용했던 나라들을 알아보고, 각 나라의 위치를 지도에서 찾아본다.
3. 유아들과 현대에 주로 사용되는 방법들을 이야기 하면서 옛날 방법과 비교해서 편리한 점에 대해서 이야기 나누도록 한다.

■ 교사지침

- ▶ 여러 이동 수단의 변화에 대해서 알아보고 이런 방법들의 변화에 따라서 편리해진 점 중 하나로 세계 여러 나라의 교류가 많아졌고 친밀해졌음을 인식하도록 격려한다.



활동 18 : 세계 여행 떠나기

■ 생활주제 : 발명과 발견

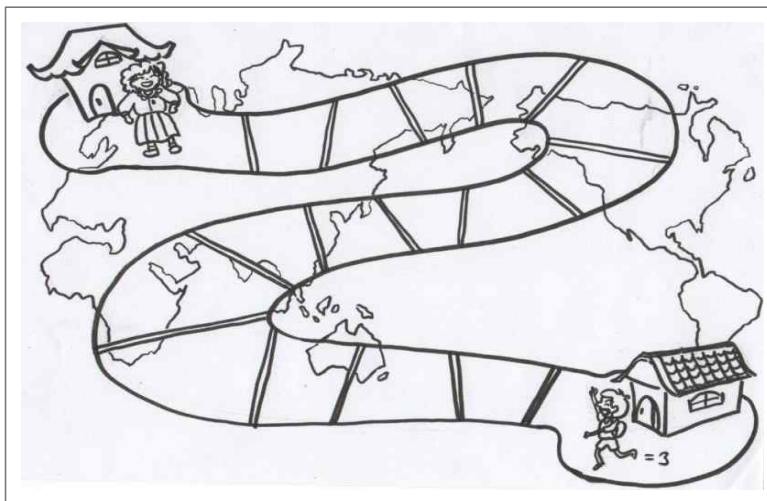
■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

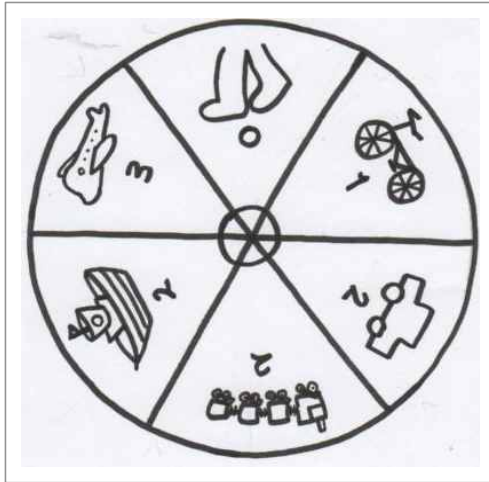
- ▶ 이동수단의 종류와 변화되어 온 과정에 대해서 알아본다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 물체와 물질의 기본 특성 알기)
- ▶ 세계 여러 나라에 대해서 관심을 갖는다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)

■ 활동자료

- ▶ 세계 여러 나라 여행하기 게임판



▶ 교통수단 돌림판



▶ 게임용 말 2개

■ 활동방법

1. 게임판을 놓고 각 유아는 어느 나라가 있는지 이야기 해 본다.
2. 교통수단 돌림판의 그림과 숫자를 보면서 가장 빠르게 이동하는 방법과 가장 느리게 이동하는 방법에 대해서 이야기를 나눈다.
3. 한 명씩 돌림판을 돌려서 돌림판에 나온 숫자만큼 앞으로 말을 전진시킨다.
4. 각 유아가 목표로 한 나라에 자신의 말이 도착하면 게임이 끝난다.
5. 목표로 한 나라에 말이 도착하면 “출발점으로 다시 돌아오기” 게임을 다시 할 수도 있다.

■ 교사지침

- ▶ 여러 이동 수단 빠르기에 대해서 알아보고 세계 여러 나라로 여행가기 게임을 통해 빠르기를 확인한다.
- ▶ 게임이 끝난 후, 유아가 이용해 본 이동 수단과 여행지 등에 대해서 이야기 나누기를 하도록 한다.



활동 19 : 똑같은 말이에요

■ 생활주제 : 책

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 각 말에 담긴 뜻으로 이야기를 표현한다.
(의사소통 > 쓰기 > 자신의 느낌, 생각, 경험, 쓰기에 흥미 가지기)
- ▶ 세계 여러 나라 말에 관심을 갖는다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)

■ 활동자료

- ▶ 우리말 카드와 이에 해당되는 여러 나라 말 카드로 된 퍼즐

<예> 우리말 - 베트남 말

엄마 - Me(메)

아빠 - Bo(보)

형/오빠 - anh(아잉)

누나/언니 - chi(치)

동생 - em(엠)

자녀 - con(꼐)

- ▶ 세계 여러 나라 지도



<사진출처 : 서울시 보육정보센터 교사 자료실 >

■ 활동방법

1. 나라마다 사용하는 글자가 다르다는 것에 대해 이야기 나눈다.
2. 각 퍼즐 조각을 책상 위에 늘어놓고 읽으면서 우리말인 글자 카드를 세로로 한 줄 나열한다.
3. 우리말 카드에 적합한 조각을 찾아서 연결시킨다.
4. 우리말 카드를 읽고 어떤 의미인지 이야기 해 보고 짝 맞추어진 카드를 소리 내어 읽으면서 같은 뜻인 ○○나라 말이라는 것을 이해하도록 한다.
5. 제시된 모든 카드의 짝을 맞추어 읽어 본 후, ○○나라를 지도에서 찾아본다.

■ 교사지침

- ▶ 같은 뜻의 말이지만 나라마다 다른 언어를 사용한다는 것을 이해하고 다른 나라 말에 흥미를 갖도록 한다.
- ▶ 보육실 물건에 여러 나라 말을 붙여 놓아 여러 나라 말을 경험하도록 한다.



활동 20 : 세계 여러 나라 동화 만들기

■ 생활주제 : 책

■ 흥미영역 : 언어 영역

■ 활동목표

- ▶ 주어진 그림을 이용해 동화를 만든다.
(의사소통 > 읽기 > 동요, 동시, 동화읽기)
- ▶ 세계 여러 나라 아이에 대해서 관심을 갖는다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)

■ 활동자료

- ▶ 세계 여러 나라 아이를 주인공으로 한 4장의 그림
<예: 미국 유아>



- ▶ 필기도구

■ 활동방법

1. 제시된 그림을 한 장씩 보면서 어떤 내용인지 이야기를 나눈다.
2. 주인공이 사는 나라에 대해서 이야기를 나눈다.
3. 유아가 4장의 그림을 이용해 이야기를 만들고 다른 유아들에게 자신의 이야기를 들려준다.

■ 교사지침

- ▶ 그림에 제시된 각 나라의 문화유산이나 생활 습관 등을 포함시켜 동화를 만들면서 여러 나라 문화를 이해하도록 한다.



활동 21 : 인사해요

■ 생활주제 : 책

■ 흥미영역 : 신체활동 영역

■ 활동목표

- ▶ 세계 여러 나라의 인사법에 관심을 갖고 표현한다.
(사회관계 > 사회적 지식 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기)
- ▶ 다른 나라의 문자에 관심을 가진다.
(의사소통 > 쓰기 > 낱말과 문장으로 쓰기에 흥미 가지기)

■ 활동자료

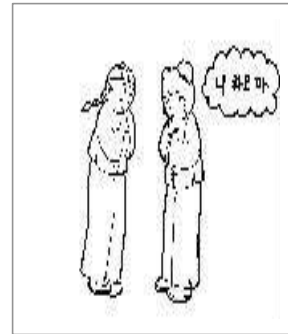
- ▶ 세계 여러 나라 인사말 안내
 - “한국사람 : 고개 숙이며 ‘안녕하세요’”
 - “베트남 사람 : *Tạm biệt, cô* 철수.(안녕, 철수. 땀 비엣 꼬 마이)
Tạm biệt, hẹn gặp ngày mai.
(안녕, 내일 만나요. 땀 비엣 헨갑 나이 메이)”
 - “이누이(에스키모) 사람 : 코를 비비며, ‘부덴니’”
 - “중국 사람 : 양 팔꿈치를 잡고 허리를 굽히면서 ‘니하오마’”
 - “하와이 사람 : 한 사람이 상대방의 목을, 한 사람은 한 사람의 허리를 감싸
안고 왼쪽 뺨을 비비면서 ‘알로하’”
 - “미국 또는 영국사람 : *How are you*(안녕하세요? 하우 와 유)”
 - “이스라엘 사람 : 서로 양팔을 펼쳐 어깨를 주무르며 ‘샬롬’”
 - “필리핀 사람 : 쿠무스타 포 까요?(안녕하십니까?)
쿠무스타 까?(잘 있었어?)”



<한국>



<에스키모>



<중국>



<하와이>



<이스라엘>

■ 활동방법

1. 세계 여러 나라의 인사법이 다르다는 것에 대해 이야기 나눈다.
2. 인사법 안내문과 지도를 보면서 각 나라의 인사법과 인사말을 구체적으로 알려준다.
3. “멈춤 놀이” 노래를 부르다가 선생님이 지시하는 나라의 인사법과 인사말로 친구와 인사하기를 한다.
4. 제시된 나라의 인사법과 인사말에 익숙해지면 게임으로 진행할 수 있다.
5. 다양한 나라의 인사법과 인사말로 된 책을 구성해서 제시할 수 있다.

■ 교사지침

- ▶ 가능한 다양한 나라의 인사법과 인사말을 소개하되, 학급에 소속된 다문화 가정의 나라를 가능한 포함시키도록 한다.



활동 22 : 나라 이름을 찾아주세요

■ 생활주제 : 책

■ 흥미영역 : 수·조작 영역

■ 활동목표

- ▶ 여러 나라 이름과 글자를 안다.
(자연탐구 > 과학적 탐구 > 물체와 물질의 기본 특성 알기)
- ▶ 여러 나라의 문화적 유산이나 특성에 대해서 안다.
(의사소통 > 읽기 > 읽기에 흥미가지기)

■ 활동자료

- ▶ 세계 여러 나라 이름이 쓰여 진 게임판
- ▶ 각 나라의 문화유산이나 특징을 나타내는 그림카드
 - ※ 문화유산 : 자유의 여신상=미국, 에펠탑=프랑스, 만리장성=중국,
오페라 하우스=호주, 피라미드=이집트
 - ※ 각 나라 꽃 : 인도 : 양귀비 / 스위스 : 에델바이스 / 네덜란드 : 튤립
/ 멕시코 : 다알리아 / 영국 : 장미 / 독일 : 수레국화 / 그리스 : 제비꽃
/ 이스라엘 : 올리브 / 중국 : 매화 / 일본 : 벚꽃 / 태국 : 해바라기
/ 한국 : 무궁화
 - ※ 각 나라 인사말 카드
- ▶ 게임용 말 2개와 주사위

■ 활동방법

1. 문화유산이나 꽃, 인사말 등의 특징을 나타내는 각 카드를 보면서 어떤 나라 인지 이야기 해 본다.



2. 2명의 유아가 주사위를 던져 나온 수만큼 앞으로 전진 한다. 말이 도착한 칸에 쓰인 나라의 이름을 읽되, 바르게 읽었으면 그 나라에 해당되는 그림 카드를 가져온다. 만약 나라 이름을 바르게 읽지 못하면 카드를 가져올 수 없다.
3. 먼저 게임판의 마지막에 도착하였거나, 게임이 끝났을 때 카드를 많이 가지고 있는 유아가 이기는 게임이다.

■ 교사지침

- ▶ 여러 나라를 포함시키되 해당 학급의 다문화 가정의 나라는 반드시 포함시키고, 게임판에 여러 번 반복해서 제시함으로써 모든 학급 유아들에게 친숙해지도록 한다.



활동 23 : 우리는 조각가예요

■ 생활주제 : 초등학교에 가요

■ 흥미영역 : 미술 영역

■ 활동목표

- ▶ 협동하여 하나가 되는 경험을 한다.
(사회관계 > 사회적 관계 > 공동체 정신 기르기)
- ▶ 협동적인 미술활동을 즐긴다.
(예술경험 > 예술적 표현 > 미술활동 즐기기)

■ 활동자료

- ▶ 박스, 페트병, 계란판, 큰 붓, 물감, 작업복 등

■ 활동방법

1. 또래와 함께 팀이 되어 그동안 놀이하면서 가장 재미있었던 일이나 물건 등에 대해서 이야기 나누며 만들 수 있는 조각품에 대하여 이야기 한다.
2. 3 ~ 4명의 유아들이 짝을 짓도록 한다.
3. 각 팀에서 만들고 싶은 조각을 결정하도록 한다.
4. 조각품을 만들기 위한 재료에 대하여 이야기 한다.
5. 조각품을 만드는 방법(설계도나 만들고 싶은 조각품의 그림)에 대하여 이야기를 나눈다.
6. 협동하여 조각품을 표현할 수 있도록 격려한다.



<협동으로 조각품을 만드는 과정>

■ 교사지침

- ▶ 제작 과정을 사진으로 담아두고 별도의 사진 전시회도 열어준다.
- ▶ 이 활동은 가시적으로 큰 작품을 여러 친구들이 힘을 모아 완성해 가는 것에 중점을 두고 있다. 이를 통해 유아들이 한 학급의 구성원이라는 소속감을 느낄 수 있도록 활동 과정 중에 유아들이 각각 지닌 여러 능력과 특성이 어떻게 기여하고 있는지 말로 표현해 주도록 한다.

3. 교사의 역할

다문화 가정의 유아들이 교육을 위해 처음 취원하는 기관 중 하나가 보육시설이다. 유아들은 장시간 동안 어린이집에 머물게 되므로 교사의 지도에 따라 유아들의 역량을 지원하는 데 영향을 미치게 된다. 다문화 역량 강화 프로그램은 반드시 다문화 가정의 자녀를 맡고 있는 교사만이 관심을 가져야하는 것은 아니다. 현재의 유아들은 향후 다문화 사회의 주역으로 성장하고 사회 구성원으로 역할을 하게 되므로 다문화 역량이란 미래사회에 유능한 유아가 되기 위해서는 모든 유아가 필수적으로 갖추어야 할 덕목 중 하나라고 할 수 있다. 이렇듯 교사는 유아의 다양한 요구에 부응하여 프로그램을 계획하고 실행해야 할 것이다. 예를 들어 교사는 유아에게 필요한 영양, 수면, 배변 등의 생리적인 측면에서 편안하고 안전한 환경이 제공되어야 하고 유아가 가정에 있는 것과 같이 편안한 마음으로 시설에 머무를 수 있도록 따뜻하고 친밀한 관계를 유지해야 한다. 또한 일상생활에서의 복지뿐만 아니라 최상의 교육적 경험을 제공하기 위해서도 노력해야 한다. 교사들은 표준보육 과정에 대한 충분한 이해에 기초하여, 자신의 교육 철학과 유아의 발달 및 사회적인 요구에 적합한 교육과정을 계획하고 실행할 수 있어야 한다. 더불어 유아들이 다문화 역량을 강화할 수 있도록 이에 도움이 되는 활동을 제공하고 수시로 자신의 교수 행동을 평가해야 하며 유아들에 대한 평가도 주기적으로 해야 한다. 유능한 교사는 다문화 역량을 강화하기 위해 유아를 위한 활동을 제공할 뿐 아니라 그들의 부모 및 동료들과 협력적 관계를 유지하도록 노력해야 한다. 이상을 토대로 다문화 역량 강화를 위한 보육교사의 역할을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1) 프로그램 설계자로서의 역할

보육교사는 기관 또는 자신이 추구하는 철학적 관점, 유아들의 발달적 특성 및 요구, 지역적·문화적 상황을 반영하고, 표준 보육과정에서 추구하는 인간상, 보육 목적, 보육 목표 및 내용을 반영하여 연간, 월간, 주간, 일일 보육계획을 작성하여야 한다. 나아가 다문화 역량을 강화하기 위한 활동을 연간주제 및 연간 활동의 연계성을 고려하여 조직하고 실행하도록 한다.



2) 상호 작용자로서의 역할

유아는 환경과의 적극적인 상호 작용을 통해 많은 것을 학습한다. 따라서 교사는 다문화 역량 강화 프로그램을 실행할 때 활동에 적합한 환경 및 학습 활동을 제공하고 유아가 활동에 참여할 때 효과적인 상호작용자로서 적절한 개입과 의사소통을 해야 한다. 교사는 유아의 일상에서 문화적 다양성에 익숙할 수 있도록 단순한 지식의 전달자가 아니라 학습을 촉진하는 상호 작용자의 역할을 적절히 수행할 수 있어야 한다.

3) 환경 구성자로서의 역할

다문화 역량의 강화를 위해서는 유아의 보육환경에서 다문화를 강화할 수 있는 환경 구성자로서의 역할이 필요하다. 다양한 언어로 구성된 지시문, 다양한 문자의 제공, 다양한 민족의 배경음악 등 유아들이 다양한 문화를 익숙하게 접할 수 있는 환경을 조성하는 것이 중요하다. 교사는 그 자체로 훌륭한 인적 환경이 된다. 교사가 다문화적인 인식을 가지고 여타 문화권에 관심을 가지며 이를 표현할 수 있는 환경구성에 관심을 가지도록 해야 한다. 예를 들어 교사가 유아들의 놀이감에 다양한 언어로 이름을 붙여 놓거나, 환경구성 시 다양한 문화권의 사진을 구비하거나 간단한 인사말을 알고 있는 등 교사 스스로가 다문화 역량을 증진할 수 있도록 노력하는 것이 필요하다.

4) 관찰자 및 평가자로서의 역할

보육교사는 유아의 일상생활과 놀이 활동 속에서 유아의 행동을 관찰하고 평가하므로 유아의 발달 상황을 파악할 수 있고 그것을 기초로 유아에게 적절한 지원을 제공할 수 있다. 따라서 유아는 자신이 담당하고 있는 유아들의 발달 상태를 수시로 평가하여 발달지원이 요구되는 유아에 대하여는 발달지원프로그램을 제공하고 일상적으로는 다문화 역량을 강화할 수 있는 프로그램의 제공이 필요하다. 또한 유아가 경험하는 프로그램에 대한 평가를 수시로 실시하여 향후 프로그램 수립에 반영하여야 한다.

5) 부모 프로그램 운영자로서의 역할

다문화 가정을 포함한 학부모들에게는 유아의 생활과 관련하여 매월 또는 매주 가정통신문을 통해 보육시설의 소식이나 학급의 여러 소식을 전하고 수업의 진행 상황을 알려 주고 식단을 공개하여 보육시설 생활을 이해하도록 돕는다. 특히 다문화 가정의 부모의 경우 의사소통의 어려움으로 어린이집에서 전달하는 내용이 충분히 전달되기 어려울 수 있다. 교사는 해당부모와 의사소통할 수 있는 방안을 발굴하여 지속적인 관계를 갖도록 노력해야 한다. 다문화 가정의 부모를 적극적으로 보육 프로그램에 개입시키는 것도 효과적이다. 이는 다문화 가정 유아의 자존감을 증진하는데 효과적이며, 학급의 다른 유아들의 다문화 역량 강화에도 효과적이라고 할 수 있다. 그러므로 교사는 다문화 역량 강화 프로그램 수립에 다문화 가정의 부모 자원을 적극 활용하는 방안을 고려하여야 한다.



IV. 다문화 교실의 교사용 지침서



IV. 다문화 교실의 교사용 지침서

1. “다문화 교실의 교사가 꼭 알아야 할 몇 가지”

1) 교사들이 다문화 가정 부모를 대할 때 알아야 할 사항

- 다문화 가정의 부모는 한국의 일반 가정의 부모와는 다른, 자녀양육 상의 독특한 어려움을 경험할 가능성이 크므로, 그들이 경험하고 있는 어려움을 파악하는 것이 가장 중요하다.
- 다문화 가정의 부모와 아동에 대한 적절한 평가를 할 수 있어야 한다.
- 다문화 가족의 부모와 아동을 평가 및 진단하는 도구들과 평가결과의 해석에 문화적 편견이 작용할 수 있음을 알고 주의를 기울인다.
- 한국적 개입방법이 다문화 가족의 가치 및 신념과 충돌할 가능성이 있음을 인지하고 개입과정에서 차별과 편견요소를 제거한다.
- 문화권에 따라 자녀 양육 방식(예, 자녀훈육 방식, 자녀에게 옷을 입히는 방식, 배변훈련 방식, 수유 방식, 자조기술 교육방식, 자녀의 장래에 대한 기대)과 양육에 대한 가치, 신념이 다를 수 있음을 이해하고 존중하는 개방적이고 긍정적인 태도를 가져야 한다.
- 문화권에 따라 생활양식(예, 교육 양식, 가족의 역할, 종교, 성역할, 의료방식, 관습이나 미신, 행복감, 무능감, 서구 의료 기술에 대한 선호 등)이 다를 수 있음을 이해하고 존중한다.
- 문화권에 따라 의사소통 방식(예, 눈마주침, 상호간의 적정거리, 몸짓사용, 대화주제, 인사방식, 유머사용, 질문과 응답방식, 침묵에 대한 선호, 차례대로 말하기 등)이 다를 수 있음을 이해하고 존중한다.
- 아시아권에 속한 다문화 가족의 경우 표면적으로는 유사한 문화적 특성을 보일지라도 문화 내적인 면에서 한국 문화와 상이한 배경과 가치관, 세계관, 그리고 독특한 특성을 가지고 있다는 점을 유념한다.



- 교사가 다문화 가족의 모든 문화적 특성과 가치를 이해하거나 알 수는 없으나 문화적 차이로 인해 학교생활에서 발생할 수 있는 왜곡된 해석을 방지하기 위해 다문화 가족 부모와 아동의 문화를 이해하려는 열린 태도가 있어야 한다.
- 문화권에 따라 자녀양육방식에 차이가 있을 수 있지만, 자녀의 건강(영양, 위생)과 안전, 정서적 안정감 형성을 위협하는 양육방식은 교육과 지도를 통해 수정해 나가야 한다.
 - 영유아기 영양 상태가 평생 건강을 책임져요
 - 깨끗하고 사고 없는 우리 집 만들기
 - 응급 조치 이것만은 알아두어요
 - 안 맞으면 큰 일 나는 예방접종
 - 어머니와 함께 놀아요(김밥놀이, 로손바르기, 전통놀이)
- 다문화 가정 영유아가 어머니와 어머니의 조국에 대하여 자랑스럽게 여기는 것이 영유아의 건강한 발달에 도움이 됨을 알고 다문화 가정 어머니가 자긍심을 갖도록 하고, 자신의 조국에 대하여 자랑스럽게 여길 수 있도록 한다.
- 다문화 가정 어머니의 모국어 사용을 장려하여 어머니에 대한 수치심 및 열등감 없도록 한다.
- 다문화 가정 어머니가 모국어로 편안하게 자녀와 상호작용함으로써 긍정적인 부모-자녀 관계를 형성하여 자녀와 친밀감을 형성하게 한다. 이로 토대로 자녀가 정서적 안정감을 형성하도록 격려한다.
- 다문화 가정의 아버지가 자녀 양육에 관심을 가지고 참여할 수 있는 방안을 마련한다.

2) 교사들이 일반 가정 부모를 대할 때 알아야 할 사항

- 국제화 시대에 필요한 다문화에 대한 개방성과 융통성은 영유아기 부터 길러야 함을 인식시킨다.
- 다양한 문화권 아동들과의 생활은 다문화에 대한 포용력을 기르는데 도움이 됨을 깨닫도록 한다.
- 문화권에 따라 자녀 양육 방식이 다를 수 있음을 이해하도록 한다.

- 문화권에 따라 생활양식이 다를 수 있음을 이해하도록 한다.
- 문화권에 따라 의사소통 방식이 다를 수 있음을 이해하도록 한다.
- 다문화 교육을 실시하는 데 부모의 협조가 필요함을 인식시킨다.

3) 교사들이 다문화 가정 영유아를 대할 때 알아야 할 사항

- 다문화 가정 영유아가 외국인 어머니와 어머니의 조국에 대하여 자랑스럽게 여길 수 있도록 지도한다.
- 다문화 가정 영유아의 강점을 친구들 앞에서 부각시켜 준다.
- 다문화 가정의 외국인 어머니를 교실에 초청하여 자국의 문화에 대하여 소개하는 시간을 마련한다.
- 사람마다 차이점과 유사점이 있음을 알도록 하고 다른 사람이 가진 특성을 인정하고, 자신이 가진 특징을 긍정적으로 받아들이도록 한다.

4) 교사들이 일반 가정 영유아를 대할 때 알아야 할 사항

- 사람마다 차이점과 유사점이 있음을 알도록 하고 다른 사람이 가진 특성을 인정하고, 자신이 가진 특징을 긍정적으로 받아들이도록 한다.
- 다문화 가정 영유아의 강점을 친구들 앞에서 부각시켜 줌으로써 다문화 가정 영유아가 같은 반 원아들로부터 인정받을 수 있도록 한다.
- 다양한 문화에 대하여 관심을 가질 수 있도록 한다.
- 다른 문화권에 대하여 아는 것이 중요한 일임을 깨닫게 한다.



2. 교사 문화적 민감성 측정 간편 도구

1) 문화적 역량이 높은 교사의 특징

- (1) 문화권에 따라 자녀양육 방식, 생활양식, 의사소통 방식이 다를 수 있음을 인정하고 이를 존중한다.
- (2) 교사가 다문화 가정의 모든 문화적 특성과 가치를 이해하거나 알 수는 없으나 문화적 차이로 인해 발생할 수 있는 왜곡된 해석을 방지하고 다문화 가정 영유아의 건강한 발달을 지원하기 위해 다문화 가족 부모와 아동의 문화를 이해하려는 열린 태도를 가지고 있다.
- (3) 다문화 가정의 부모와 영유아의 독특한 상황과 욕구를 이해하고 적절하게 반응할 수 있다.

2) 문화적 역량이 높은 교사의 교실 내 행동

- 다문화 가정의 부모와 아동의 특성을 고려한 서비스를 제공한다.
- 다문화 가족의 가치, 신념, 종교, 자녀양육 방식, 생활양식을 존중한다.
- 다문화 가족 어머니의 토속적인 양(교)육 방식을 존중한다.
- 이중언어를 존중한다. 타 언어가 보육과정에서 장애가 된다고 생각하지 않는다.
- 문화에 따라 의사소통 방식에 차이가 있음을 이해하고 다문화 가족 외국인 어머니의 언어적, 비언어적 메시지를 오해하지 않는다.
- 한국적 개입방법이 다문화 가족의 가치 및 신념과 충돌할 가능성이 있음을 인지하고 개입과정에서 차별과 편견요소를 제거한다.
- 효율적이고 적절한 교육을 제공하기 위해서 다문화 가족의 부모와 아동에 대한 적절한 평가를 할 수 있어야 한다. 다문화 가족의 부모와 아동을 평가하거나 진단하는 도구들과 평가결과의 해석에 문화적 편견이 작용함을 알고 주의를 기울인다.
- 문화가 다른 사람들은 서로 다른 견해를 가질 수 있다는 인식과 다른 사람이 지니고 있는 가설과 가치관에 대한 명확한 이해를 위해 노력해야 한다.

- 자신의 문화적 특성을 고수하면서도 다른 세계관을 환영하고 이해해보고 칭찬할 수 있는 능력을 함양하도록 노력하여야 한다.
- 부모와의 의사소통에서 언어적 장벽을 해결하는 방안을 마련하여야 한다. 만일 언어적 장벽이 존재할 때, 교사는 언어에 의존하는 것을 다소 줄이는 방법을 사용할 수 있어야만 한다.
- 다른 문화에 대한 지식에 있어서 항상 완전히 통달하거나 현재적 상황을 아는 것이 아니기 때문에, 다문화 가족 부모와 아동을 좀 더 효과적으로 대하기 위해 기꺼이 자신에게 조언해줄 수 있는 다른 문화적 배경을 가지고 있는 전문가와 접촉을 발전시킬 필요가 있다.
- 다문화 가정의 문제는 단순히 심리적 어려움에만 국한되지 않는다. 따라서 교사는 사회복지적 차원이나 법률적 지원 등 삶의 위기를 해결할 수 있는 다양한 실제적 자원을 연계하는 사회적 연결망(social network approach)을 구축할 수 있어야 한다.

3) 문화적 역량이 높은 교사가 되려면?

- 문화권에 따라 자녀 양육 방식(예, 자녀훈육 방식, 자녀에게 옷을 입히는 방식, 배변훈련 방식, 수유 방식, 자조기술 교육방식, 자녀의 장래에 대한 기대)과 양육에 대한 가치, 신념에 어떠한 차이가 있는지 알아본다.
- 문화권에 따라 생활양식(예, 교육 양식, 가족의 역할, 종교, 성역할, 의료방식, 관습이나 미신, 행복감, 무능감, 서구 의료 기술에 대한 선호 등)에 어떠한 차이가 있는지 알아본다.
- 문화권마다 의사소통 방식(눈마주침, 상호간의 거리, 몸짓사용, 대화주제, 인사방식, 유머사용, 질문과 응답방식 등)에 어떠한 차이가 있는지 알아본다.
- 다른 나라의 예술품이나 미술품을 감상한다.
- 다른 나라의 음악이나 춤을 감상하고 신체 동작으로 표현해 본다.
- 간단한 우리 말(문장)과 노래를 외국어로 바꿔 보거나 노래를 불러본다.
- 다른 나라의 요리를 만들어보고 요리의 특징이나 특별히 그 나라에서 그러한 요리가 발달한 이유 등을 알아본다.



- 다른 민족이나 인종에 관한 내용을 담고 있는 게임을 해본다.
- 민족이나 나라별 독특한 생활 풍습을 조사해보고 왜 그런 풍습이 생겼는지를 알아본다.
- 다른 나라에 우리와 다른 기념일이나 축제가 있는지 조사하고 왜 그런 기념일과 축제가 생겼는지를 알아본다.
- 다문화 가정의 부모와 아동에 대하여 적절한 평가를 할 수 있는 방법을 습득한다.
- 사회복지적 차원이나 법률적 지원 등 다문화 가정이 직면한 삶의 위기를 해결할 수 있도록 다양한 실제적 자원을 연계하는 사회적 연결망(social network approach)을 구축한다.

4) 교사 문화적 민감성 측정 간편 도구의 개발 및 적용

	나는...라고 생각한다	예(1)	아니오(0)
1	다른 나라 사람이 우리나라에서 사는 것이 쉽지 않을 것이다		
2	문화가 다르면 모든 생활경험에서 차이가 있을 것이다		
3	서로 다른 문화가 통합되기 어려운 것은 각 문화만의 편견이 있기 때문이다		
4	어느 나라에서나 소수민족들은 자기들에 대한 지원이 불충분하고 자기들의 욕구와 맞지 않는다고 볼 것이다		
5	문화적 배경이 그 사람의 생각과 행동에 큰 영향을 미친다		
6	내가 문화적 편견을 가지고 있다면 그것은 내가 제공하는 교육에 영향을 미칠 것이다		
7	우리나라에 사는 다른 나라 사람들도 한국인에게 편견과 선입견이 있다		
8	우리는 다른 문화에 대한 그릇된 편견이나 고정관념에서 벗어나기 위하여 노력해야 한다		
9	다른 나라와 민족, 인종에 대하여 관심이 있다		
10	다른 나라의 문학, 미술, 음악 등에 관심이 있다		

	나는...라고 생각한다	예(1)	아니오(0)
11	다른 나라 음식을 먹어보는 것을 좋아한다		
12	다른 문화에 대하여 내가 잘못된 가설과 편견 그리고 정보를 가지고 있음이 발견되면, 이를 버릴 수 있는 자세가 되어 있다		
13	인간은 민족, 인종, 성 등에 관계 없이 평등하다		
14	다른 나라의 기념일이나 축제, 인물에 대하여 관심이 있다		
15	다들 자기 나라에서만 산다면 우리의 문제거리는 훨씬 적어질 것이다.(역채점)		
16	어느 한 문화권의 사람이 사회를 지배해서는 안 된다		
17	모든 문화권의 사람들이 동등한 기회를 가져야 한다		
18	세상에는 많은 종교가 있지만 참된 것은 오직 하나뿐이다. (역채점)		

문화적 역량 점수	해 석
15점 이상	문화적 민감성이 매우 높으시네요!
8점~14점	다른 문화에 대하여 조금만 더 관심을 기울여주세요
8점 미만	다른 문화에 대한 편견과 선입견이 심하시군요!

다문화가정 영유아
문제행동 경감 교육 프로그램과
일반 유아 문화적 역량 강화 프로그램 지침서

2009년 12월 인쇄

2009년 12월 발행

발행처 : 보건복지가족부 보육사업기획과
서울시 종로구 율곡로 75(계동 140-2)
전화 : 02)2023-8936

인쇄처 : 중앙기획 · 중앙인쇄사
전화 : 02)736-2866~7

사전 승인없이 본문 내용의 무단복제를 금함

