



2016

공공형어린이집 우수프로그램 사례집

Korea Childcare
Promotion Institute



보건복지부



(재)한국보육진흥원
Korea Childcare Promotion Institute

발 간 사

2016 공공형어린이집 우수프로그램 사례집



2016년 공공형어린이집 우수프로그램 공모전 수상 자료집을 발간하며

안녕하십니까? (재)한국보육진흥원장 서문희입니다.

한국보육진흥원에서는 2015년부터 우수한 공보육기관인 공공형어린이집의 우수프로그램을 발굴, 홍보함으로써 질 높은 보육서비스를 제공하도록 유도하고, 보육 수요자의 신뢰도와 만족도를 고취시키는데 기여하고자 공모전을 개최하고 있습니다. 금년에도 영유아, 보육교직원, 부모 및 지역사회와의 소통을 통한 화합과 공감의 보육현장 조성을 선도하고자 ‘소통(疏通)’을 주제로 공모전을 개최하였습니다.

7월부터 8월까지 접수를 진행한 결과, 전국의 공공형어린이집에서 총 120개의 프로그램사례가 접수되었습니다. 공보육기관으로서 보다 나은 보육서비스를 제공하기 위해 공공형어린이집의 모든 보육교직원들이 바쁜 일정 속에서도 고민하고 노력한 결과들을 모아 보육프로그램과 보육활동사례의 소중한 결실을 만들어 주신 데에 대하여 깊은 감사를 드립니다.

이번에 응모해주신 보육프로그램 및 보육활동 사례들은 영유아의 전인적인 성장발달을 지원하기 위한 영유아와의 다양한 소통방법, 보육교직원들 간의 소통 및 전문성 강화, 가정 및 지역사회와의 연계 등 소통과 공감의 보육현장을 조성하기 위한 의지와 노력들이 담겨져 있었습니다. 특히, 최근 강조되고 있는 환경(자연)과의 소통, 세대 간의 소통, 열린어린이집 운영을 통한 부모와의 소통 프로그램들이 눈에 많이 띄었습니다. 이러한 보육현장의 다양한 프로그램 개발에 대한 노력은 수상여부와 관계없이 영유아 보육발전에 밑거름이 될 것이라 생각합니다.

공공형어린이집 우수프로그램 공모전을 통해 발굴된 보육프로그램과 보육활동사례들이 공공형어린이집의 질적인 수준을 향상시키는 데 도움이 되고, 공공형어린이집의 우수성을 널리 알리는 유용한 자료로 공유되기를 기대합니다.

끝으로 이번 공모전에 참여해주신 모든 공공형어린이집 보육교직원 여러분들께 다시 한번 감사의 인사를 드리며, 앞으로도 저희 진흥원은 공공형어린이집의 든든한 동반자로서 함께하겠습니다. 감사합니다.

2016년 12월

(재)한국보육진흥원장 서 문 희





CONTENTS

정원 50인 미만 어린이집 수상작

대상

● 충남 천안	둥굴레어린이집	채소 쓱! 과일 쓱! 엄마표 요리	1
---------	---------	--------------------	---

최우수상

● 경기 부천	예은아기사랑어린이집	열린프로그램-다함께 통통통(通通通)	10
● 경기 안양	해피키즈어린이집	오감톡(TALK)·요리톡(TALK)	22

우수상

● 경기 오산	사랑몬테소리어린이집	「내 아이 생활보고서」를 통한 부모상담	32
● 경기 시흥	청솔어린이집	지역사회 자원을 활용한 사계절 생태체험활동	42
● 경기 수원	월드어린이집	응답하라 2016 청춘 DAY	52

장려상

● 경북 포항	야호숲어린이집	영아생태교육 프로그램을 통한 소통과 전인발달	58
● 인천 계양	예진어린이집	Fun Fun Day(아빠~엄마~함께 놀아요)	66
● 전남 목포	블루빌어린이집	응답하라 2016!!!	74
● 인천 동구	로템어린이집	온 마을이 키우는 우리 아이	82



정원 50인 이상 어린이집 수상작

대상

● 전남 여수	배울학어린이집	지구를 살려주세요	90
---------	---------	-----------	----

최우수상

● 경기 화성	참사랑어린이집	표준보육과정과 누리과정을 연계한 숲 체험 활동	108
● 경북 경산	육영숲어린이집	아이사랑 환경사랑 부모교육	122

우수상

● 경북 예천	아롱다롱어린이집	“설레이는 오늘! 기다림의 오늘! 영향력을 오늘!”	132
● 충남 천안	키즈빌리지어린이집	인성프로그램을 통한 가정 및 지역사회 소통활동	148
● 전남 순천	이화어린이집	숲으로 들어가는 어린이집	162

장려상

● 경남 사천	움지기어린이집	움지기 오아시스	176
● 대구 남구	병아리어린이집	즐거운 모래놀이(유아)	182
● 충북 청주	대자연어린이집	씨씨씨 1:2:3	196
● 경남 사천	코끼리어린이집	생명교육 텃밭활동	208



정원 50인 미만 어린이집 수상작

대상

- | | | |
|-----------------|--------------------|---|
| ● 충남 천안 동굴레어린이집 | 채소 쏙! 과일 쏙! 엄마표 요리 | 1 |
|-----------------|--------------------|---|

최우수상

- | | | |
|--------------------|---------------------|----|
| ● 경기 부천 예은아기사랑어린이집 | 열린프로그램-다함께 통통통(通通通) | 10 |
| ● 경기 안양 해피키즈어린이집 | 오감톡(TALK)·요리톡(TALK) | 22 |

우수상

- | | | |
|--------------------|-------------------------|----|
| ● 경기 오산 사랑몬테소리어린이집 | 「내 아이 생활보고서」를 통한 부모상담 | 32 |
| ● 경기 시흥 청솔어린이집 | 지역사회 자원을 활용한 사계절 생태체험활동 | 42 |
| ● 경기 수원 월드어린이집 | 응답하라 2016 청춘 DAY | 52 |

장려상

- | | | |
|-----------------|---------------------------|----|
| ● 경북 포항 아호숲어린이집 | 영아생태교육 프로그램을 통한 소통과 전인발달 | 58 |
| ● 인천 계양 예진어린이집 | Fun Fun Day(아빠~엄마~함께 놀아요) | 66 |
| ● 전남 목포 블루빌어린이집 | 응답하라 2016!!! | 74 |
| ● 인천 동구 로템어린이집 | 온 마을이 키우는 우리 아이 | 82 |

채소 쏙! 과일 쏙! 엄마표 요리



“ 본 프로그램은 과일과 채소를 활용한 자연 친화 프로그램을 통하여 다양한 부모참여를 유도하였으며, 지역사회 공헌을 위한 지속적인 모금활동을 실시하여 가정과의 연계를 통한 영아의 놀이 활성화 및 지역사회와의 나눔을 실천하였다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

어린이집에서 영유아가 행복하고 건강하게 생활할 수 있도록 하기 위해서는 무엇보다 어린이집과 가정, 그리고 더 나아가 지역사회와의 협력이 중요하다. 따라서 어린이집은 가정과 지역사회와의 신뢰로운 관계 형성을 위해 주도적인 역할을 담당해야 한다.

이에 본 어린이집에서는 영아, 부모, 지역사회와의 소통을 강화하기 위해 표준보육과정을 기초로 한 영아 놀이 활성화 프로그램, 부모와 함께 하는 열린 프로그램, 기부체험을 통한 지역사회 연계프로그램을 계획하여 진행하게 되었다. 본 프로그램의 목적은 표준보육과정을 기초로 과일과 채소를 활용한 다양한 놀이 활동을 통해 영아의 놀이를 활성화하여 영아와의 소통을 긴밀히 하고, 영아 놀이프로그램에 부모가 직접 참여함으로써 자녀에 대한 이해 및 어린이집에 대한 신뢰감을 형성하도록 하는 것이다. 또한 지속적인 기부체험을 통해 지역사회에도 긍정적인 영향력을 미쳐 어린이집과 가정, 지역사회가 영아의 행복 한 성장발달을 지원하기 위한 동반자적 유대관계를 형성하도록 하는 데 그 목적이 있다.

➤ 실시기간 | 2016년 1월 ~ 8월

➤ 대 상 | 만0세 ~ 만2세

2. 추진과정

추진과정		
주제선정 및 계획	① 열린어린이집의 도입 취지와 목적 공유하기 ② 현재 어린이집에서 계획하여 진행하고 있는 부모참여 활동 점검하기 ③ 부모와 교사가 협의하여 공간구성 등 부모참여 활동 계획 수립하기	
프로그램 진행	가정	• 교재·교구지원 받기, 현장학습 장소섭외 및 참여 / 퍼포먼스 전일 활동준비 지원 / 퍼포먼스 당일 요리지원 및 뒷정리 / 실외활동 시 갤러리 역할지원 / 모금활동 참여 / 운영위원회 활동
	원	• 활동계획안 작성 / 놀이 활동영역 구성 / 교재·교구제작 / 인쇄물 수시 배부 / 육아지원센터의 부모교육 안내 / 원아수첩에 메모 ※ 1개월간의 영역활동을 통하여 익숙한 소주제를 퍼포먼스 활동으로 실행하기
프로그램 평가	영아와 교사	• 소주제와의 연관성 및 연령별 수준에 맞게 적용되었는지, 향후 개선되어야 할 부분은 무엇인지 교사회와의 설문지를 통하여 평가하기 • 적용사례(실제 놀이활동 모습)를 동영상이나 사진으로 촬영한 후 함께 보며 평가하기
	영아와 부모	• 영아, 부모가 프로그램 진행 후 카페와 프로그램 설문지등을 통하여 평가하기 • 부모 운영위원회를 통하여 전체내용을 종합적으로 평가하고 안내하기

2 프로그램 실제

연간계획안

월별	주제	열린퍼포먼스 과일&야채	가정과의 연계	지역사회 연계	전년도 활동 연계
1월	나는 친구가 있어요	개발프로그램선정 프로그램운영을 위한 계획안 수립 열린 시범퍼포먼스(무)	도우미지원/참여 부모설문조사/모금 시범프로그램평가	/	요리: 무밥 극놀이: 커다란 무 동요: 미안해, 괜찮아
2월	나는 친구가 있어요	개발프로그램 홍보 모금활동 홍보	오리엔테이션 운영위원회1차 출업식	/	설날민속놀이/줄업식 극놀이: 사이좋게 지내요 동요: 같이 놀자
3월	어린이집이 좋아요	신입원아 적응기간 개발프로그램 홍보 모금활동홍보	신입원아적응참여 프로그램의 이해 돕기	충남평생 교육원 견학	극놀이: 토끼들의 간식시간 동요: 좋아 좋아
4월	봄나들이 가요	열린퍼포먼스 (바나나)	도우미지원/참여 부모설문조사/모금 참고도서&재료	월요시장탐방	요리: 바나나쉐이크 극놀이: 봄 나들이 동요: 어떤 색을 좋아할까?
5월	나는요	열린퍼포먼스 (딸기)	도우미지원/참여 부모설문조사/모금 참고도서&재료 운영위원회2차	딸기농장	요리: 딸기잼 동요: 어린이의 날 딸기의상 거리퍼레이드
6월	나는요	열린퍼포먼스 (감자/고구마)	도우미지원/참여 부모설문조사/모금 참고도서&재료	감자발견학	요리: 감자샌드위치 극놀이: 빼앗!우리엄마예요 도서: 자연관찰
7월	재미있는 여름이에요	열린퍼포먼스 (토마토)	도우미지원/참여 부모설문조사/모금 참고도서&재료	토마토농장 견학	요리: 토마토스파게티 극놀이: 꿀꿀이의 아이스크림 가게 동요: 멋쟁이 토마토
8월	재미있는 여름이에요	열린퍼포먼스 (수박)	도우미지원/참여 부모설문조사/모금 참고도서&재료 상반기 활동내용 부모와 공유 사진전	수박발견학	요리: 수박화채 극놀이: 빼앗!우리엄마예요 동요: 수박파티
9월	나는 가족이 있어요	열린퍼포먼스 (포도)	도우미지원/참여 부모설문조사/모금 참고도서&재료 운영위원회3차	포도농장	요리: 포도주스 동요: 복숭아 수박과 포도 패션쇼: 과일·야채 의상
10월	알록달록 가을이에요	열린퍼포먼스 (사과/배)	도우미지원/참여 부모설문조사/모금 참고도서&재료	사과/배 과수원견 학	요리: 과일샐러드 극놀이: 단풍잎의 가을밤 동요: 사과 같은 내 얼굴
11월	동물놀이해요	열린퍼포먼스 (배추/무/ 당근)	도우미지원/참여 부모설문조사/모금 참고도서&재료	충남평생 교육원 견학	요리: 김장 극놀이: 숲속의 겨울준비 동요: 김장노래
12월	겨울과 모양을 즐거요	열린퍼포먼스 (굴과) 함께 도와요(기부)	운영위원회4차 산타잔치 모금액 후원하기 하반기 활동내용 부모와 공유 기부참여	천안 새소망의 집 (2차)	요리: 굴차 극놀이: 빨간코 사슴 동요: 루돌프사슴코

* 어린이집 표준보육과정 연계 놀이 활동으로 원아의 흥미도를 고려하여 자유놀이시간에 진행

활동 1 • 1월 자유놀이 활동 - 무

활동기간 2016년 1월

장 소 원내, 식자재 마트

활동대상 만0세~2세

활동목표 - 무를 탐색하며 채소에 관심을 가진다.
- 무를 가지고 미술활동을 경험하고 즐긴다.

준 비 물 무, 동화책, 블록, 퍼즐, 무, 모양 찍기 틀, 색연필 등

- 활동방법
- 영아•
 - 언어: 동화 ‘커다란 무’를 읽고 그림과 내용을 살펴본다.
 - 역할·쌓기: 극놀이 무대를 만든 후 다양하게 표현해본다.
 - 감각·탐색: 무를 만져보고 퍼즐도 맞춰보며 탐색해본다.
 - 미술: 무에 모양을 찍고, 채썰기도 하며 색칠해본다.
 - 부모•
 - 무 퍼포먼스를 위해 무채 썰기와 무 관련음식을 지원한다.
 - 지역사회 연계•
 - 영아들과 함께 식자재마트에서 무를 구입해본다.

활동사진



평가

① 프로그램 진행 뒤 영아의 반응

평소 채소를 싫어하던 영아들도 프로그램 진행 후에는 가정이나 어린이집에서 무를 접했을 때, 매우 친근한 반응을 보이며 무를 이용한 다양한 음식에 대해 긍정적인 반응을 보였다.

② 부모평가

부모님들도 채소를 싫어하는 영아들이 많아 채소를 이용한 활동을 시도했다는 것에 대해 긍정적인 평가를 하였고, 아이들에게 다양한 활동이 제시된 점에 대해서도 만족해하셨다.

③ 교사평가

무를 탐색하는 과정도 놀이로 제공하다 보니 즐겁게 참여할 수 있었고, 이후 식사 지도 시에도 도움이 되었다.

활동 2 • 4월 자유놀이 활동 - 바나나

활동기간 2016년 4월

장 소 원내, 충남평생교육원,
시민문화회관, 월요시장

활동대상 만0세~2세

활동목표 - 바나나를 탐색하며 과일에 관심을 가진다.
- 바나나를 활용하여 다양한 미술활동 경험 및 신체표현을 즐긴다.

준 비 물 바나나, 바나나 및 원숭이 그림책, 색종이, 색연필, 점토, 원숭이 가면 등

활동방법 •영아•

- 언어: 가정에서 지원해주신 도서와 평생교육원에서 대여한 그림책을 활용한다.
- 감각·탐색: 바나나를 보고 탐색해보고 바나나퍼즐을 맞춰본다.
- 미술: 바나나 접기, 바나나 도안 채색, 점토로 바나나 만들기, 원숭이 가면을 만든다.
- 신체: 원숭이 가면을 활용하여 신체표현을 해 본다.

•부모•

- 바나나 도서 및 교구, 바나나와 관련된 음식을 지원한다.

•지역사회 연계•

- 단지 내 월요시장에서 다양한 과일과 바나나를 탐색하고 구입한다.
- 충남평생교육원에서 바나나와 원숭이 관련도서를 대출한다.
- 시민문화회관에서 '프랭키와 친구들' 뮤지컬을 관람하고, 편식 및 식습관 개선에 대해 이야기 나눈다.

활동사진



평가

- ① 프로그램 진행 뒤 가정에서 영아의 반응
바나나를 가지고 활동하였던 경험을 자유롭게 언어로 표현하며 인상 깊었던 것에 대해 적극적으로 이야기하였다.
- ② 부모평가
바나나를 이용한 활동을 통해 자녀의 어휘력이 발달하는 모습을 보여 긍정적인 평가를 하였으며, 바나나를 활용한 다양한 음식을 경험하게 되어 만족해하였다.
- ③ 교사평가
4월 내내 바나나를 탐색하며 진행한 퍼포먼스였으나, 신입원아들은 활동을 진행하는 데 있어 다소 어려움이 있었다. 그러나 시간이 경과됨에 따라 활동에 적응하여 흥미롭게 활동에 참여하고 재미있다고 표현하기도 하였다.

활동 3 • 5월 자유놀이 활동 - 딸기

활동기간 2016년 5월

장 소 원내, 아산 석정딸기농장,
충남평생교육원, 월요시장,

활동대상 만0세~2세

활동목표 - 딸기를 탐색하며 과일에 관심을 가진다.
- 딸기를 활용하여 다양한 미술활동을 경험한다.

준 비 물 퍼포먼스용 비닐, 딸기, 딸기 그림책, 색종이, 색연필, 점토, 손수건, 딸기퍼즐 등

- 활동방법
- 영아•
 - 언어: 가정에서 지원해주신 도서와 평생교육원에서 대여한 그림책을 활용한다.
 - 역할·쌓기: 역할활동으로 딸기가 되어보고, 블록으로 딸기밭을 만들어 본다.
 - 감각·탐색: 딸기를 만지고, 맛보며 탐색해보고, 딸기퍼즐도 맞춰본다.
 - 미술: 딸기 접기, 딸기 도안 채색, 딸기로 손수건에 물 들이기, 점토로 딸기를 만든다.
 - 부모•
 - 딸기 도서 및 교구, 딸기모종, 딸기와 관련된 음식을 지원한다.
 - 지역사회 연계•
 - 단지 내 월요시장에서 딸기의상을 입고 거리퍼레이드를 한다.
 - 충남평생교육원에서 딸기 관련 도서를 대출한다.
 - 아산 석정딸기농장을 방문하여 딸기수확 체험을 한다.

활동사진



평가

- ① 프로그램 진행 뒤 가정에서 영아의 반응
딸기를 수확한 경험에 대해 매우 즐겁게 이야기 하며 딸기의 달콤한 맛 때문에 딸기에 대해 긍정적인 인식을 가지게 되었다.
- ② 부모평가
딸기를 활용한 다양한 활동에 만족해 하셨으며, 대부분 자녀들이 즐겁게 참여하며 과일에 대해 알아가는 것에 대해 긍정적으로 평가하셨다.
- ③ 교사평가
바나나 활동 시 어려움을 표현했던 영아들도 딸기 활동에서는 조금 안정적이고 편안한 모습을 보였으며 사전 활동이 충분하여 소주제와 친근함을 가질 수 있어 매우 도움이 되었다. 특히 사전활동으로 딸기밭을 다녀왔는데, 이는 영아들 사이에서 수시로 대화의 소재가 되어 활동의 확장이 이루어졌다.

활동 4 • 6월 자유놀이 활동 - 감자·고구마

활동기간 2016년 6월 장 소 지역 어린이집&유치원텃밭
충남평생교육원, 원내

활동대상 만0세~2세

활동목표 - 감자·고구마를 탐색하며 다양한 미술 경험을 한다.
- 감자·고구마 수확하기를 즐기며 식재료에 관심을 가진다.

준 비 물 감자·고구마, 관련 그림책, 감자·고구마 퍼즐, 색연필, 스티커 등

활동방법 •영아•
- 언어: 가정에서 지원해주신 도서와 평생교육원에서 대여한 그림책을 활용한다.
- 역할·쌓기: 역할활동으로 감자·고구마가 되어보고 블록으로 감자밭을 만들어본다.
- 감각·탐색: 감자·고구마를 만지고 직접 싹을 키워보며 감자·고구마 퍼즐을 맞춰본다.
- 미술: 감자, 고구마 그림 채색한다. 감자에 색을 묻혀 도장을 찍어보기,
고구마 고슴도치 만들기, 감자, 고구마 모양 스티커를 붙여본다.

•부모•
- 감자·고구마 도서 및 교구, 감자·고구마와 관련된 음식을 지원한다.

•지역사회 연계•
- 이웃어린이집 텃밭을 둘러보며 감자·고구마를 찾아본다.
- 충남평생교육원의 감자·고구마 관련도서를 대출한다.
- 지역유치원에서 제공한 감자밭에서 감자를 수확한다.

활동사진



평가

- ① 프로그램 진행 뒤 가정에서 영아의 반응
감자와 고구마를 이용한 활동 후에 감자에 대해 긍정적으로 인식하며 경험들을 자유롭게 표현하는 모습을 보였다.
- ② 부모평가
영아들이 좋아하는 식재료를 이용한 활동이라 즐겁게 참여하는 모습에 만족해하셨다.
- ③ 교사평가
감자·고구마를 활용한 다양한 음식이 제공되어 한 가지 음식으로만 인식 될 수 있는 식재료를 다양하게 접할 수 있는 기회가 제공되었으며, 영아의 관심이 높아져서 활동에 더욱 적극적이고 능동적으로 참여하는 모습을 보였다.

활동 5 • 7월 자유놀이 활동 - 토마토

활동기간 2016년 7월

장 소 원내, 지역 어린이집텃밭,
충남평생교육원, 월요시장

활동대상 만0세~2세

활동목표 - 토마토를 탐색하며 과일에 관심을 가진다.
- 토마토를 활용하여 다양한 신체활동과 미술활동을 경험한다.

준 비 물 토마토, 토마토 그림책, 토마토 퍼즐, 색연필, 색반죽 등

활동방법 •영아•
- 언어: 가정에서 지원해주신 도서와 평생교육원에서 대여한 그림책을 활용한다.
- 신체: 신체로 토마토가 되어보고, 징검다리를 만들어 건너본다.
- 역할·쌓기: 토마토 장사를 해보고 토마토 가게를 직접 만들어본다.
- 감각·탐색: 토마토를 다양하게 탐색하고, 토마토 퍼즐을 맞춰본다.
- 미술: 토마토 그림을 색칠해보며, 색종이로 토마토를 접어본다.
토마토를 담을 수 있는 가방을 만들고, 색반죽으로 토마토를 만들어 구성해본다.

•부모•
- 토마토 도서 및 교구, 토마토와 관련된 음식을 지원한다.
영아와 함께 토마토 거리퍼레이드에 참여한다.

•지역사회 연계•
- 단지 내 월요장터에서 토마토의상 거리퍼레이드를 한다.
- 충남평생교육원에 방문하여 토마토 관련 도서를 대출한다.
- 지역 내 토마토밭을 둘러보며 토마토를 직접 수확하여 탐색해본다.

활동사진



평가

① 프로그램 진행 후 가정에서 영아의 반응

토마토를 접한 경험들을 자연스럽게 이야기 하며 채소에 대한 긍정적인 모습을 보였다는 의견이 많았다. 영아들은 가정에서 토마토를 접했을 때도 긍정적인 반응을 보였다.

② 부모평가

토마토를 이용한 활동 후 영아들의 표현력이 향상되었고, 그동안 토마토를 잘 먹지 않았던 아이들도 거리낌 없이 섭취하여 식사 지도 시 효과가 있었다.

③ 교사평가

가정에서 보내온 토마토 요리의 경우 모양과 맛 모두를 고려하여 준비해 주셔서 영아들이 큰 거부감 없이 잘 먹었지만, 탐색 과정에서는 어려움을 겪는 영아들도 있어 먹는 것과 탐색하는 활동에서 개인차가 발생할 수 있으므로 지속적으로 지도할 필요가 있다.

활동 6 • 8월 자유놀이 활동 - 수박

활동기간 2016년 8월

장 소 원내, 지역 어린이집텃밭, 충남평생교육원

활동대상 만0세~2세

활동목표 - 수박을 탐색하며 과일에 관심을 가진다.
- 수박을 통해 다양한 신체활동 및 예술활동을 경험한다.

준 비 물 수박, 수박 그림책, 수박 공, 수박맛 아이스크림, 부채, 풍선 등

활동방법 •영아•

- 언어: 가정에서 지원해주신 도서와 평생교육원에서 대여한 그림책을 활용한다.
- 신체: 수박공을 굴려보며 신체활동을 한다.
- 감각·탐색: 수박을 먹어보며 탐색한다. 수박맛 아이스크림을 먹어본다.
- 미술: 수박을 그린다. 수박부채를 만들어본다. 풍선수박을 만들어본다.
- 음률: 수박파티 노래를 부르며 수박에 대해 관심을 가진다.

•부모•

- 수박 도서 및 교구, 수박과 관련된 음식을 지원한다.
- 영아와 함께 수박퍼포먼스 및 활동관련 미니 사진전에 참여한다.

•지역사회 연계•

- 충남평생교육원에 방문하여 수박 관련 도서를 대출한다.
- 지역 내 수박밭을 둘러보며 수박을 직접 수확하여 탐색해본다.

활동사진



평가

① 프로그램 진행 뒤 가정에서 영아의 반응

수박의 맛과 만져본 느낌에 대해서 기분 좋은 경험으로 인식 하고 이야기 하는 모습을 보였다.

② 부모평가

수박을 이용한 다양한 활동을 통해 과일에 대해 보다 관심을 갖게 되었다고 하셨다.

③ 교사평가

처음에는 수박화채를 만들어보려고 했지만, 수박 조각을 먹어보고 제공된 화채를 먹어 보며 맛을 탐색해보고, 손과 도구로 수박 속을 퍼내 보며 질감을 느껴보는 데 긴 시간이 소요되어 수박화채를 만들지는 못했다. 사후활동으로는 수박 공 올림픽 활동을 통해 농구와 배구, 축구와 럭비를 할 수 있도록 영역을 제공하였는데 놀이가 지속되어 귀가시간까지 진행되었다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

본 어린이집은 이전부터 부모와의 소통을 위한 프로그램을 개발하고 운영해 왔으며, 이번 프로그램을 통해 본 어린이집의 특성(가정어린이집, 농촌지역, 다수의 맞벌이가정, 다문화가정 등)을 반영한 열린어린이집 프로그램을 진행할 수 있었다. 세부 활동을 통해 영아들에게 채소와 과일의 친근함과 긍정적 이미지를 심어주는데 효과가 있었으며, 모금활동을 통해 아끼며 나누는 기회를 부모와 함께 가질 수 있었다. 프로그램을 운영하면서 계획부터 실행, 마무리까지 부모의 의견을 수렴하고 참여를 독려했으며, 프로그램의 효과에 대해서도 지속적인 피드백을 통해 가정과의 소통을 활성화 하였다. 이를 통한 신뢰를 바탕으로 부모의 교재 및 교구 지원, 활동 시 자원봉사자로서의 참여를 유도하고 기부문화를 확산시켜 지역사회에도 긍정적인 영향을 미쳤다. 뿐만 아니라 프로그램을 준비하고 진행하는 과정을 통해 보육교직원의 전문성이 강화되었고, 프로그램을 계획하고 내용을 협의해 가는 과정 속에서 서로에 대한 이해도를 높이고 동료 간에 긍정적인 관계를 형성할 수 있는 계기가 되었다.



이OO 엄마(박OO 님)

처음 원장님께 상담 받던 날이 생각난다. 친구의 물건을 뺏고 때리고, 음식을 잘 먹지 않는 아이 때문에 걱정스러운 마음으로 아이를 어린이집에 보내게 되었는데, 원장님께서서는 잘 보육하시겠노라고 말씀하시며 한 가지 조건을 덧붙이셨다. 가정에서도 함께 지원해 주어야 하고, 어린이집과 가정에서 일관되게 보육을 해주셔야 한다는 조건이었다. 한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다는 말이 있다. 어린이집과 가정이 연계하여 양육해야만 아이에게 보다 많은 것, 보다 좋은 것을 체험하고 느끼도록 할 수 있다는 말씀에 부모로써 감사하고 또 감사했다. 책을 보며 바나나와 딸기라는 과일이 무엇인지를 배우는 것보다 눈으로 보고, 코로 냄새 맡고, 입으로 맛보고, 손으로 만지며 탐색하는 경험, 그 어떤 경험과도 비교할 수 없는 경험일 것이다. 이번 달은 토마토를 탐구하고 있는 아이에게 어떤 요리를 해줄까? 벌써부터 고민이 된다.

2. 기대효과

- 주변에서 자주 접할 수 있는 채소와 과일에 관심을 가지는 계기가 될 수 있다.
- 지속적인 가정연계활동으로 부모와 함께 프로그램을 진행하여 열린 어린이집으로서의 역할을 수행할 수 있다.
- 함께 관찰하고 활동하며 또래와 긍정적인 관계를 형성할 수 있다.
- 부모가 가정에서 보내 온 다양한 요리의 맛을 접하여 편식개선에 기여할 수 있다.
- 채소를 직접 재배하여 그 성장과정을 탐색해 볼 수 있는 계기가 될 수 있다.
- 여러 방법의 부모교육을 통해 참여수준의 다양성을 강화시킬 수 있다.
- 융통성 있는 프로그램의 계획을 통하여 보다 많은 부모의 참여를 유도할 수 있다.
- 원내에서 진행된 프로그램을 타 기관에도 홍보하고 서로 공유할 수 있는 기회를 제공함으로써 지속적으로 프로그램을 강화해 나갈 수 있다.

경기 부천 예은아기사랑어린이집

열린프로그램 다함께 통통통(通通通)



“ 본 프로그램은 신뢰할 수 있는 어린이집을 만들기 위해 아빠 동아리, 가족과 함께하는 오감활동, 현장학습 도우미 활동을 통해 부모님들이 능동적으로 원 활동에 참여할 수 있도록 유도한 부모소통 프로그램이다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

최근 어린이집에서 발생하고 있는 아동학대로 인해 ‘우리 어린이집은 안전한가’가 부모님들 사이에서, 그리고 사회적으로도 큰 화두가 되고 있다. 이에 본 어린이집에서는 이러한 문제가 특정 어린이집에서 뿐만 아니라 어느 환경에서나 발생 할 수 있다는 가정 하에 보다 안전한 어린이집을 만들기 위해 함께 논의하는 시간을 마련하였다. 논의 결과 어린이집 활동에 부모 참여시간을 마련하기로 결정하였고, 가족의 여건이나 상황을 고려하여 많은 부모님들이 원 활동에 능동적으로 참여할 수 있는 부모 참여 프로그램을 계획하여 실행하기로 하였다. 본 어린이집의 부모 참여 프로그램인 ‘다함께 통통통(通通通)’을 통해 부모와 교사가 소통할 수 있는 장을 마련하고, 영아들에게는 어린이집과 가정에서 일관된 교육을 제공하여, 부모가 자녀 양육 시 겪는 어려움을 함께 이야기 나누며, 자녀와의 거리를 좁힐 수 있는 계기를 만들고자 하였다.

➤ 실시기간 | 2016년 3월~ 2017년 2월

➤ 대 상 | 만0세 ~ 만2세 영아와 학부모

2. 추진과정

추진과정	
사전 준비	(1단계) 열린 프로그램-다함께 통통통(通通通) 계획 논의 <ul style="list-style-type: none"> • 신뢰할 수 있는 어린이집을 위한 방법 논의 (2단계) 열린 프로그램-다함께 통통통(通通通) 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> • <열린 어린이집> 프로그램 및 실시 기간 계획 수립 (3단계) 열린 프로그램-다함께 통통통(通通通) 안내 및 참여 신청 <ul style="list-style-type: none"> • 열린 어린이집 프로그램 소개 및 참여 신청 조사 • 새 학기 오리엔테이션과 안내문을 통해 부모님들의 참여 신청 조사
활동 실행	(4단계) 열린 프로그램-다함께 통통통(通通通) 실시 및 수시 설문조사 <ul style="list-style-type: none"> • 프로그램을 진행하며 1학기 및 2학기 연 2회로 설문조사 실시, 부모님들의 의견을 수렴, 개선 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 아빠동아리: 2016년 4월, 6월, 8월~2월 (짝수 달 실시) ▶ 가족과 함께 하는 오감활동: 2016년 3월~2017년 2월 (매달 1회 실시) ▶ 현장학습 도우미: 2016년 3월~2017년 2월 (원내외 행사)
결과	(5단계) 열린 어린이집 결과 공지 <ul style="list-style-type: none"> • 열린 어린이집 프로그램 실시 결과 및 부모가 작성한 설문조사 자료를 정리하여 학기별로 스마트알림장 및 소식방 등을 통해 공지

3. 세부 계획 및 활동

월별로 실시되는 오감활동, 아빠동아리, 현장학습 도우미의 부모 참여 프로그램을 함께 경험하며 자녀와의 소통을 원활하게 하기 위한 기회를 가져보도록 하였다.

2 프로그램 실제

연간계획안

월별	오감 체험 활동 및 현장학습	아빠 동아리
3월	맛있는 오감활동 - 쌀과자로 놀아요	-
4월	신나는 오감활동 - 나비가 훨훨	<신체놀이> 아빠랑 놀아요
	현장학습 - 푸른 수목원	-
5월	맛있는 오감활동 - 두부의 변신 - 원내 행사 (요리 참여 수업) 으로 대체	-
	현장학습 - 인천대공원	-
6월	맛있는 오감활동 - 야채랑 과일이랑	책놀이-촉감책만들기
7월	신나는 오감활동 - 예은 여름캠프	-
8월	신나는 오감활동 - 물고기를 잡아라	키즈 쟁반 만들기



활동 1 • 맛있는 오감활동 - 쌀 과자로 놀아요

활동기간 2016년 3월

장 소 어린이집 별님반 교실

활동대상 만0세

활동목표 - 쌀과자를 활용한 오감활동을 통해 즐겁게 놀이하며 신체를 움직여본다.
- 엄마와 함께 놀이를 함으로써 보다 안정적으로 어린이집에 적응할 수 있도록 돕는다.

준 비 물 쌀과자, 돗자리, 풍선, 소꿉놀이감, 카메라, 비상약품, 안전용 매트,
별님반 친구들이 좋아하는 음악 CD, CD 플레이어

활동방법 •사전활동•

- 오감활동에 대해 사전에 공지한다.
- 교실에 매트와 돗자리를 깔고, 벽 4면을 적당한 높이까지 비닐을 씌워 활동장소를 마련한다.

•본 활동•

- 활동에 대해 영아들에게 알리고 자리에 앉는다.
- 엄마들이 함께 앉아 쌀 과자를 만져보며 탐색해본다.
- 쌀과자를 가지고 다양한 놀잇감을 이용해 놀이해본다.

•사후활동•

- 가정에서도 놀이가 연장될 수 있도록 안내하고, 실생활 속에서도 활용할 수 있는 오감놀이 재료들을 소개한다.

활동사진



평가

3월 새 학기 적응 기간임을 고려하여 엄마와 함께 즐겁게 활동하며 다양한 탐색활동을 할 수 있도록 시간을 마련하였다. 영아들이 어린이집에서 엄마와 함께 놀이하는 경험을 통해 정서적으로 안정감을 느끼는 듯했고, 어린이집 생활에도 보다 자연스럽게 적응할 수 있는 기회가 되었다. 특히 무엇이든 입으로 가져가는 만0세의 발달특성을 고려한 오감재료인 <쌀과자>를 어머님들도 영아들도 좋아하였다.

활동 2 • 신나는 오감활동 - 나비가 훨훨

활동기간 2016년 4월

장 소 어린이집 달님반 교실

활동대상 만1세

활동목표 - 봄의 곤충인 나비에 대해 알아보고 봄의 변화에 관심을 가진다.
- 엄마와 함께 놀이를 함으로써 나비에 대해 긍정적으로 인식한다.

준 비 물 나비 관련 제시자료, 그림자료, 신체표현 자료, 음원, CD 플레이어 등

활동방법 •사전활동•

- 오감활동에 대해 사전에 공지한다.
- 나비에 관련된 환경을 구성한다.

•본 활동•

- 활동에 대해 영아들에게 소개한다.
- 엄마들이 함께 앉아 나비에 대해 알아보고 이를 표현해본다.
- 영역별로 활동을 제공하고 참여해보도록 한다.
 - 언어<동화-배고픈 애벌레>, 신체<애벌레처럼 꿈틀꿈틀>, 미술<키친타올 나비 꾸미기>, 음률<나비 피리>를 표현해본다.

•사후활동•

- 가정에서도 영아와 놀이할 수 있도록 실생활 속에서 접할 수 있는 오감 놀이 재료들을 소개한다.

활동사진



평가

초반에는 부모와 함께 참여하는 활동이 익숙하지 않아 다소 산만하였지만, 수업이 진행되는 과정에서 교사의 안내에 따라 부모들이 아이들과 적극적으로 참여함에 따라 활동 진행이 원활하게 이루어졌으며, 부모가 아이들과 함께 활동에 참여해서인지 아이들이 더 즐겁게 참여하는 모습을 보였다. 또한 교사의 안내에 따라 활동이 원활하게 진행됨으로써 교사와 부모 간의 신뢰감을 형성할 수 있는 계기가 되기도 하였다.

활동 3 • 맛있는 오감활동 - 야채랑 과일이랑

활동기간 2016년 6월 장 소 어린이집 해님반 교실

활동대상 만2세

활동목표 - 야채와 과일에 관심을 가지고 활동에 참여할 수 있다.
- 엄마와 함께 하는 다양한 활동을 통해 야채와 과일을 긍정적으로 인식할 수 있다.

준 비 물 시장놀이 관련 교구(과일, 야채 모형), 물감, 도화지. 오이, 당근, 동화<내가 최고야> 제시자료, 야채 피클 만들기 재료(식초, 야채, 통) 등

활동방법 •사전활동•

- 오감활동에 대해 사전에 공지한다.
- 야채와 과일에 관련된 환경 구성을 한다.

•본 활동•

- 자리에 앉아서 오늘의 오감활동 대해 알아본다.
- 엄마들이 함께 앉아 야채와 과일의 종류에 대해 알아본다.
- 영역별로 활동을 제공하여 이를 참여하도록 한다.
 - 역할, 탐색<시장놀이>, 미술<야채 도장 찍기>, 언어<동화-내가 최고야!!>, 요리<야채 피클 만들기>활동을 한다.

•사후활동•

- 가정에서도 영아와 놀이할 수 있도록 실생활 속에서 접할 수 있는 오감 놀이 재료들을 소개한다.

활동사진



평가

부모님들이 솔선수범하여 활동에 적극적으로 참여하였으며, 아이들과의 적절한 상호작용을 통해 활발히 활동 할 수 있도록 격려해 주셨다. 처음 들었던 동화 속에 등장하는 과일과 야채를 시장놀이를 통해 직접 사 보는 활동을 영아들이 좋아하였다. 그리고 요리활동으로 야채피클을 만들 때에는 부모님들께서 함께해주시니 수월하게 진행될 수 있었다.

활동 4 • 신나는 오감활동 - 예은 여름캠프

활동기간 2016년 7월 장 소 대부도 펜션 타운 내 <로망스 펜션>

활동대상 만0세 학부모님

활동목표 - 여름철 놀이에 대해 알아보고 즐겁게 놀이할 수 있다.
- 가족과 함께 놀이함으로써 가족의 소중함에 대해 알 수 있다.

준 비 물 비상약품, 이름표, 물, 카메라

활동방법 •사전활동•
- 오감활동<학부모와 함께하는 - 예은 여름캠프>에 대해 사전에 공지한다.

•본 활동•
- 차량에 순서대로 탑승하여 캠프 장소인 강화도로 이동한다.
- 일정에 대해 소개하고 숙소를 정한다.
- 옷을 갈아입고, 물놀이를 즐긴다.
- 놀이를 하고 영아들의 컨디션에 따라 휴식을 취하도록 한다.

•사후활동•
- 여름캠프 뒤에 경험들을 사진을 보며 공유한다.

활동사진



평가

캠프 장소인 펜션까지 이동거리가 멀어 영아들에게 다소 무리가 될 수도 있었으나, 부모님과 함께 하니 가족 나들이처럼 잘 적응하며 캠프를 즐기는 모습을 보였다. 만0세 영아들이 물놀이를 할 때에는 많은 사전 준비와 세심한 보살핌이 필요한 데 이번 여름캠프는 부모님이 함께 참여하다보니 더욱 안전한 물놀이를 할 수 있었다.

활동 5 • 아빠동아리 - 아빠랑 놀아요

활동기간 2016년 4월

장 소 어린이집 해님반 교실

활동대상 만0세~ 만2세 아바님들

활동목표 - 다양한 움직임을 통해 신체를 자극하며 신체 활동에 참여한다.
- 아바와 함께 놀이함으로써 자신에 대해 긍정적으로 인식하며 즐거움을 느낄 수 있다.

준 비 물 대근육 신체 활동 도구 (유니바, 짐볼, 스카프 등) 음악 CD, CD플레이어

활동방법 •사전활동•

- 오감활동에 대해 사전에 공지한다.
- 체육활동과 관련된 도구들을 배치하여 환경 구성을 한다.

•본 활동•

- 영아들과 활동에 대해 미리 이야기 나눈다.
- 체육 선생님과 인사를 나누고 활동에 참여한다.
 - 유니바 건너가기, 징검다리 건너기, 공 굴리기 등의 활동을 해본다.

•사후활동•

- 가정에서도 영아와 놀이할 수 있도록 실생활 속에서 접할 수 있는 대체 놀잇감(수건, 스카프, 바가지등)을 소개한다.

활동사진



평가

영아들은 아바와 손잡고 다양한 신체놀이를 하는 과정에서 처음에는 어색한 듯 머뭇거렸지만, 활동이 진행될수록 웃음을 보이며 활동에 즐겁게 참여하였다. 아바들이 자신감을 가지고 활동에 적극적으로 참여해 주셔서 아바와 아이들 간의 친밀감 및 유대감 형성에 도움을 줄 수 있었다.

활동 6 • 아빠동아리 - (책놀이)촉감책 만들기

활동기간 2016년 6월

장 소 어린이집 해님반 교실

활동대상 만0세~ 만2세 아바님들

활동목표

- 촉감책을 만드는 방법을 알아보고 책을 만들 수 있다.
- 촉감책을 이용한 놀이를 통해 책에 대해 관심을 가진다.
- 아바와 함께 촉감책으로 놀이를 하면서 즐거움을 느낄 수 있다.

준 비 물 촉감책 재료 (투명 접착제, 스팅클, 뽕뽕이 등 미술재료)

활동방법 •사전활동•

- 오감활동에 대해 사전에 공지한다.
- 교실에 촉감책 만들기 재료들을 준비한다.

•본 활동•

- 활동에 대해 영아들에게 알리고 자리에 앉는다.
- 촉감책을 만드는 과정에 대해 알아보고 이를 소개한다.
- 자리에 앉아서 책을 만들어 보고 책을 이용한 놀이를 소개한다.
- 책을 완성한 뒤에 각자의 책을 소개해본다.

•사후활동•

- 가정에서도 촉감책을 가지고 놀이할 수 있도록 방법을 제시한다.

활동사진



평가

아바님들은 접착제를 비롯한 다양한 미술 재료를 능숙하게 다루며 책을 만들어 주셨다. 아바와 자녀가 함께 책을 읽고 놀이하는 과정을 통해 자녀에 대해 좀 더 관심을 갖고 소통하려는 모습들이 관찰되었다. “책 놀이”의 다양한 활동을 통해 가정에서도 부모와 자녀 상호간에 <책>을 이용하여 친밀감을 더욱 강화시켜 볼 수 있는 기회를 마련하였다.

활동 7 • 현장학습 도우미

활동기간 2016년 4월 장 소 푸른 수목원

활동대상 만1세 학부모님

활동목표 - 실외로 이동하여 다리를 안정적으로 움직이며 이동할 수 있다.
- 엄마와 함께 푸른 수목원을 가면서 정서관계를 증진시킨다.

준 비 물 돗자리, 이름표, 카메라, 비상약품, 음악 CD, CD플레이어

활동방법 •사전활동•
- 오감활동 및 현장학습 도우미 참여에 대해 사전에 공지한다.

•본 활동•
- 활동에 대해 영아들에게 알리고 차량에 탑승한다.
- 수목원에 도착하여 물을 마시고, 주변을 산책한다.
- 줄을 서서 안전하게 이동할 수 있도록 지도한다.
- 도시락을 먹는 과정에서 자리에서 잘 먹을 수 있도록 지도한다.
- 화장실을 이용하는데 불편이 없도록 지도한다.

•사후활동•
- 견학에서 촬영한 사진을 보며 활동을 회상한다.

활동사진



평가

무지개 줄을 이용하여 이동하였더니, 이탈하는 아이들 없이 모두 안정적으로 이동할 수 있었다. 다만, 교사들이 부모님들과 함께 견학을 가는 것이 아직 익숙하지 않아 부담을 갖고 활동하는 모습을 보여 향후에는 이러한 부분들을 개선해 나갈 수 있도록 지속적으로 부모들과 소통의 시간을 가져야겠다고 생각했다.

활동 8 • 현장학습 도우미

활동기간 2016년 5월 장 소 인천대공원

활동대상 만1세 학부모님

활동목표 - 실외로 이동하여 다리를 안정적으로 움직이며 이동할 수 있다.
- 엄마와 함께 인천대공원을 가면서 정서관계를 증진시킨다.

준 비 물 돗자리, 이름표, 카메라, 비상약품, 음악 CD, CD플레이어

활동방법 •사전활동•
- 오감활동 및 현장학습 도우미 참여에 대해 사전에 공지한다.

•본 활동•
- 활동에 대해 영아들에게 알리고 차량에 탑승한다.
- 인천 대공원에 도착하여 물을 마시고, 주변을 산책한다.
- 줄을 서서 안전하게 이동할 수 있도록 지도한다.
- 미니 동물원에 방문하여 동물에 대해 이야기 나눈다.
- 도시락을 먹는 과정에서 자리에서 잘 먹을 수 있도록 지도한다.

•사후활동•
- 견학에서 촬영한 사진을 보며 활동을 회상한다.

활동사진



평가

이전 현장학습 때 보다 훨씬 안정적으로 활동이 진행되었고, 영아들도 차례대로 줄을 서서 이동하는 등 질서정연한 모습을 보여주었다. 현장학습 도우미로 참여한 부모들은 영아들이 동물들을 볼 때 한명씩 안아주시면서 더 자세히 동물을 관찰할 수 있도록 도움을 주셨다. 또한 화장실을 이용하는 과정에서도 한명씩 옷을 여며주고 영아들이 불편하지 않도록 배려해 주었다. 야외에 나가면 아이들의 안전뿐만 아니라, 각각의 아이들에 대해 신경을 써야 하는 사항들이 많은데, 함께 참여하신 부모님들이 각각 상황에 맞게 도움을 주셔서 혼자 아이들과 견학을 갔을 때보다 훨씬 여유롭게 견학을 마칠 수 있었으며, 부모님들도 교사들의 수고에 대해 다시 한번 생각해 볼 수 있는 시간이었다고 평가해 주셨다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

부모와의 다양한 활동을 통해 영아와 부모 간에 정서적인 유대감을 형성될 수 있었고, 부모가 자녀에 대해 보다 깊이 이해할 수 있는 계기가 되었다. 뿐만 아니라 초반에는 교사들이 부모님들과 함께 하는 수업을 진행해야하는 부담감이 있었지만, 점차 시간이 지나면서 부모들과도 친밀감이 형성되어 교사와 부모 간의 관계형성에도 긍정적인 영향을 미쳤다. 다만, 만족도 조사에서 제기된 의견 중 맞벌이 가정에서 평일에 시간을 내기 어렵고 아빠들만 따로 참여하는데 어려움이 있다는 의견이 있어 2학기에는 보다 많은 가정에서 참여할 수 있도록 엄마와 아빠가 함께 참여하는 <가족과 함께 하는 오감활동> 프로그램으로 변경하여 진행할 필요가 있다고 사료된다.

부모평가

한 학기를 마무리하며 원 운영과 프로그램에 대해 <1학기 학부모 설문 조사>를 실시하여 <열린 프로그램>에 대한 부모님들의 의견을 알아보았다. 90% 이상이 긍정적으로 인식하였으나, 몇몇 부모님들은 맞벌이다보니 참석하기가 어려웠다는 의견을 제시하기도 하였다.

<설문조사 기타의견과 열린 프로그램 관련 설문 결과>

예은의
열린
교육

현재 진행되는 '엄마와 함께 하는 오감활동'에 만족한다.	매우좋다(17명), 좋은편이다(1명) 보통이다(1명) 매우나쁘다(1명)
현재 진행되는 '아빠 동아리' 활동에 만족한다.	매우좋다(13명), 보통이다(5명) 나쁜편이다(1명), 매우나쁘다(1명)
현재 진행되는 '현장 학습 도우미' 활동에 만족한다.	매우좋다(12명), 좋은편이다(5명) 보통이다(3명)
어린이집과 가정과의 소통이 원활이 잘 이루어지고 있다	매우좋다(16명), 좋은편이다(3명) 보통이다(1명)

2. 기대효과

다양한 부모 참여 기회 확대를 통한 어린이집과 부모 간 소통 활성화

단순히 자녀의 어린이집 생활을 부모들에게 보여주는 일회성 행사가 아니라, 아빠 동아리 활동, 가족과 함께 하는 오감활동, 현장학습 도우미 활동 등 다양한 열린어린이집 활동을 지속적으로 연계하여 실시함으로써 어린이집과 부모, 교사와 부모, 부모와 부모, 그리고 궁극적으로는 영유아와 부모가 공감하고 소통함으로써 신뢰로운 보육생태계를 조성했다는 데 긍정적인 효과가 있겠다.

오감톡(Talk) 요리톡(Talk)

- 오감을 통한 언어발달 -



“ 본 프로그램은 오감을 이용한 식재료 탐색을 통해 영아기의 감각교육을 극대화하여 언어·정서표현 증진을 촉진하고, 어린이집과 가정 및 지역사회와의 연계활동을 지속적으로 실시하여 소통 및 유대감을 강화시키는 데 기여하였다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

영아기는 빠르게 발달이 진행되는 시기로 이 시기의 자극들은 영아의 발달에 큰 영향을 미친다. 특히, 감각운동기에 속하는 영아들은 감각경험을 통해 주위환경과 상호작용하면서 세상에 대한 중요한 지식을 습득하게 되므로, 영아기 감각교육은 매우 중요하다고 할 수 있다. 이에 본 어린이집에서는 영아들의 감각교육을 통해 전인적인 성장발달을 지원하고자 식생활에서 접하기 쉬운 각종 야채와 과일들을 활용한 오감놀이를 제공하기로 하였다. 식재료들을 직접 만져보고 냄새 맡아보고 맛보는 과정 등을 통해 감각발달을 자극시키고, 식자재를 이용한 요리활동과 경험한 느낌 등을 언어로 표현해 봄으로써 창의력과 소근육 발달 및 언어능력 등을 발달시키고자 한다.

▶ 실시기간 | 2016년 3월~ 2017년 2월

▶ 대 상 | 만 1~2세

2. 목표

목 표

신체운동. 건강	<ul style="list-style-type: none"> 오감을 사용하여 조작하는 과정을 통해 감각과 신체적 발달을 돕는다.
자연탐구	<ul style="list-style-type: none"> 계절의 변화에 따른 식물의 성장과정을 탐구할 수 있는 기회를 제공한다. 식물을 가지고 요리를 하면서 자신의 오감으로 느낀 감정을 표현해본다.
사회관계	<ul style="list-style-type: none"> 식물을 탐색하며 느끼는 감정을 선생님과 친구들이 함께 나눈다. 게임과 요리를 통해 서로 도울 수 있는 기회를 제공한다.
의사소통	<ul style="list-style-type: none"> 식물을 탐색하며 경험한 다양한 생각과 느낌을 적극적으로 표현하여 언어능력과 의사소통의 기회를 증진한다.
예술경험	<ul style="list-style-type: none"> 식물을 탐색해 봄으로써 자연의 섭리를 알아간다. 식물에 관련한 노래나 그리기를 통해 창의적인 표현을 즐기며 정서적 발달을 돕는다.
가정과와의 연계	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집에서 이루어지는 활동을 가정에서도 관심을 갖고 영아들과 올바른 상호작용을 할 수 있도록 지원한다. 가정에서 정서·언어표현을 자유롭게 표현 할 수 있도록 돕는다. 가정과 함께 프로그램을 진행하여 유대감을 강화한다.
지역사회 연계	<ul style="list-style-type: none"> 지역주민 및 지역사회 전문가의 보육활동 참여를 돕는다. 지역사회 기관 및 시설 이용, 지역의 자연환경 이용을 돕는다. 어린이집에 대한 지역사회의 물질적 지원, 어린이집 인적 자원의 지역사회 참여를 강화시킨다.

2 프로그램 실제

연간계획안

월	매 체	주 제	가정과 연계활동	일상생활관련활동	감각적요소				
					촉각	후각	미각	청각	시각
3~4월	김	김으로 놀아요 김으로 꾸며 보아요 요리 - 김밥 만들기	김 가루를 이용한 주먹밥 만들기	마트에서 김을 사러가요	○	○	○	○	○
5월	딸기	딸기밭을 꾸며요 딸기씨 데칼코마니 조물조물 주물주물 요리 - 딸기 셰이크 동화로 놀아요	딸기 카나페 만들기	시장에서 딸기를 사요	○	○	○		○
6월	매실	매실나무 탐색하기 매실씨앗 탐색하기 요리 - 매실 청 만들기	내가 만든 매실차 가족과 마시기	마트에서 매실과 설탕을 사요	○	○	○	○	○
7월	콩	콩 껍질을 까보기 콩으로 꾸미기 쑥쑥 콩이 자라요 요리 - 콩가루로 인절미 만들기	콩 마라카스만들기	주말시장에서 여러 가지 콩을 탐색해요	○	○	○	○	○
8월	미역	미역으로 놀아요 미술 - 미역으로 바닷 속 꾸미기 요리 - 미역 냉국 만들기	미역국 끓여 먹기	반찬가게에서 미역으로 만든 요리 찾아봐요	○	○	○	○	○
9월	고구마	게임 - 고구마캐기 조물조물 주물주물 요리 - 고구마 샐러드만들기	시장에 고구마 사러가기	고구마 캐기	○	○	○	○	○
10월	밤	밤으로 놀아요 밤으로 꾸미기 요리 - 밤 송편 만들기	밤 찌먹기	노인정에 할머니와 밤을 나눠먹어요	○	○	○	○	○
11월	굴	굴 탐색 하기 굴나무 꾸미기 요리 - 굴 칩 만들기	굴 구슬치기	내가 만든 굴 칩 청소아주머니께 선물해요	○	○	○		○
12월	밀가루	밀가루 탐색하기 국수로 놀아요 요리- 칼국수	수제비를 만들어 먹어요	동네 빵가게 견학	○	○	○	○	○
2017 -1월	바나나	바나나 탐색하기 조물조물 주물주물 요리 - 바나나 샌드위치	아빠랑 바나나 입으로 전달하기	엄마랑 시장에서 바나나를 사요	○	○	○		○
2월	견과류	여러가지 견과류 탐색하기 견과류로 내이름 꾸미기 요리 - 견과류 강정	땅콩 까먹기	내가 만든 강정을 경비아저씨께 드려요	○	○	○	○	○

활동 1 • 오감 톡(Talk) 요리 톡(Talk) - 김

활동기간 2016년 4월 11일~4월 21일 장 소 어린이집 내 ○○반 교실

활동대상 만1세 ~ 만2세

활동목표 - 김의 종류와 생김새를 탐색하며 느낀 점을 다양한 언어로 표현할 수 있다.
- 김의 촉감을 느껴보고 다양한 활동으로 표현할 수 있다.

준 비 물 마른 김, 구운 김, 볼, 물, 채반, 쟁반, 풀, 크레파스

활동방법 •사전활동•

- 마른 김을 관찰해본다.
- 김을 만져보고 불빛에 비춰보면서 탐색해본다.

•본 활동•

- 마른 김을 살펴보고 냄새 맡고 만져 보는 등 자유롭게 탐색해본다.
- 여러 가지 김을 먹어보고 맛을 느껴본다.
- 김을 살펴보고 난 뒤, 서로의 생각을 나눈다.
- 제시된 김을 가지고, 머리에 붙이기, 종이에 붙이기, 크레파스로 꾸미기 등 다양한 활동을 경험해본다.

•사후 활동•

- 김밥 만들기 요리활동을 한다.
- 가정과 연계하여 김가루로 주먹밥을 만든다.

활동사진



평가

김은 평소에 아이들이 잘 먹는 반찬으로 활동하는 과정에서도 거부감 없이 적극적으로 탐색활동에 임했으며, 처음에는 소극적이었던 원아들도 김을 얼굴에 붙이는 놀이를 즐거워하여 적극적으로 참여하였다. 김을 머리에 붙이고, 종이에 붙이고, 꾸미기를 하는 등 다양하게 표현해 보았다. 마른 김과 물에 젖은 김을 제시하였을 때 촉감이 다르다는 것을 알고, 그 차이를 이야기해 보았다.

활동 2 • 오감 톡(Talk) 요리 톡(Talk) - 딸기

활동기간 2016년 5월 9일~5월 27일

장 소 어린이집 내 ○○반 교실

활동대상 만1세 ~ 만2세

활동목표

- 딸기 모양에 관심을 가지고 관찰하기를 즐길 수 있다.
- 딸기를 가지고 자르기, 물들이기 등의 활동을 통해 딸기를 표현할 수 있다.
- 딸기에 대해 느낀 점을 정서적, 언어적으로 표현할 수 있다.

준 비 물 딸기, 쟁반, 우유, 빵칼, 믹서기, 물감 등

활동방법 •사전활동•

- 딸기밭에 방문하여 딸기를 수확한다.
- 딸기가 제시된 책을 제시하고 딸기 생김새에 대해서 알아본다.

•본 활동•

- 음원을 활용하여 ‘딸기 노래’를 들려준다.
- 넝쿨이 그려진 전지에 딸기 도장을 제시하여 딸기 밭을 꾸며본다.
- 딸기 씨앗을 살펴보고 데칼코마니 기법으로 직접 씨앗을 표현해본다.
- 딸기를 제시하여 만져보며 손으로 조물조물 탐색한다.
- 딸기를 주물러 즙을 만들어 손수건을 딸기 위에 올려 물들이고 색을 관찰한다.

•사후 활동•

- 딸기를 이용하여 셰이크를 만들어본다.
- 동화 ‘모두 모두 씻!’ 을 듣고 오감놀이를 해본다.

활동사진



평가

영아들이 가정에서도 딸기는 많이 먹어봐서인지 가정에서 먹어보았던 경험들을 자유롭게 이야기 하며 활동에 적극적으로 참여하였다. 딸기의 촉감에 대해서는 말랑하다, 부드럽다 등으로 다양하게 표현하였으며, 교사가 긍정적으로 반응해 주자 다른 영아들도 연이어 느낌을 활발하게 이야기하였다.

활동 3 • 오감 톡(Talk) 요리 톡(Talk) - 매실

활동기간 2016년 7월 13일~7월 24일 장 소 어린이집 내 ○○반 교실

활동대상 만1세 ~ 만2세

활동목표 - 매실을 탐색하고 관찰한 후 느낀 점을 언어적으로 표현할 수 있다.
- 매실을 잘라 관찰하며 자른 매실을 가지고 매실청을 담궈 요리를 만들 수 있다.

준 비 물 매실, 바구니, 접시, 매실 씨앗, 손가락, 돋보기, 설탕, 투명한 통, 앞치마 등

활동방법 •사전활동•
- 우리 주변에서 볼 수 있는 열매들을 찾아본다.
- 어린이집 주변에 있는 매실 나무를 탐색해본다.
- 매실나무를 살펴보고 매실의 생김새에 대해 알아본다.

•본 활동•
- 매실나무 주변을 산책하면서 나무의 생김새, 열매를 탐색해본다.
- 산책하면서 채취한 매실나무를 교실에서 관찰해본다.
- 매실을 만져보면서 느낀 점에 대해 이야기 나눈다.
- 매실을 잘라 씨앗을 제시하여 탐색해본다.
- 제시된 씨앗을 손으로 만져보고 돋보기로 관찰한 것을 이야기 나눈다.
- 매실을 이용하여 매실청을 만드는 방법에 대해 알아본다.
- 자른 매실을 통에 담고, 설탕을 넣어 주걱으로 섞어 준다.

•사후 활동•
- 매실청이 완성된 뒤에 가정에 배부하여 매실주스를 맛보도록 제공한다.

활동사진



평가

매실을 탐색해 보고 난 후, 매실에서 나는 향과 촉감에 대해 자유롭게 이야기 하는 모습을 보였다.
매실청을 만드는 과정에서 매실의 촉감과 모양에 대해 이야기 하며 탐색활동을 즐겼다.

활동 4 • 오감 톡(Talk) 요리 톡(Talk) - 콩

활동기간 2016년 7월 4일~7월 15일

장 소 어린이집 내 ○○반 교실

활동대상 만1세 ~ 만2세

활동목표 - 콩의 껍질과 콩의 생김새를 탐색하고 느낀 점을 언어적으로 표현할 수 있다.
- 콩 껍질로 미술활동을 하며 콩이 자라는 모습을 관찰할 수 있다.

준 비 물 여러 가지 콩, 그릇, 돗자리, 양면테이프, 빵칼, 쟁반, 콩가루

활동방법 •사전활동•

- 주말 시장에서 여러 가지 콩을 찾아본다.

•본 활동•

- 콩을 살펴보고, 영아들이 직접 콩 껍질을 까본다.
- 껍질 깬 콩의 모양과 촉감에 대해 이야기 나눈다.
- 콩 껍질과 여러 가지 콩을 가지고 내 얼굴을 꾸며본다.
- 콩을 접시에 담은 뒤 거즈 솜에 물을 묻혀 관찰한다.

•사후 활동•

- 콩을 이용하여 인절미를 만들어본다.
- 물을 준 콩을 관찰한 뒤 이야기를 나누어본다.
- 지역사회와 연계하여 지역 어르신들과 함께 콩 식빵을 나눠 먹는다.

활동사진



평가

영아들은 제시된 콩을 보자 시장에서 보았다고 하며 콩의 모양, 촉감 등에 대해 자신이 탐색한 경험을 활발하게 이야기 하였고, 콩을 활용한 다양한 활동을 경험하면서 콩에 대해 관심을 갖기 시작했다. 콩을 직접 교실에서 키우고 난 뒤, 평소에 콩을 먹지 않았던 영아들도 밥에 콩이 함께 섞여 나왔을 때 먹어보려고 시도하는 등 콩에 대한 거부감을 줄일 수 있었다.

활동 5 • 오감 톡(Talk) 요리 톡(Talk) - 미역

활동기간 2016년 8월 1일~8월 12일 장 소 어린이집 내 ○○반 교실

활동대상 만1세 ~ 만2세

활동목표 - 미역에 대해 호기심을 갖고 탐색하며 느낀 점에 대해 언어로 표현할 수 있다.
- 미역을 가지고 미술활동을 하며 예술적 경험을 할 수 있다.

준 비 물 미역, 볼, 물, 쟁반, 빵칼, 소꿉놀이, 크레파스, 전지

활동방법 •사전활동•
- 미역이 어디에서 자라는지 도서를 통해 관찰해본다.

•본 활동•
- 미역, 파래, 김, 다시마를 준비하여 제시한 뒤 탐색해본다.
- 미역을 냄새 맡아보고 만져본 후, 느낀 점에 대해 이야기 나눈다.
- 미역을 물에 넣고 불린 후 얼굴에 붙여본다.
- 바닷 속 꾸미기 활동으로 미역을 가지고 전지에 붙인다.
- 크레파스, 여러 가지 스티커를 가지고 바닷 속을 꾸며본다.

•사후 활동•
- 미역 냉국 만들기 요리활동을 한다.
- 지역사회와 연계하여 동네 반찬가게에서 미역요리를 찾아본다.
- 가정과 연계하여 미역국을 끓여서 먹어본다.

활동사진



평가

마른 미역을 만질 때와 물에 불린 미역을 만질 때 느낌이 다를 것을 다양하게 언어로 표현을 하였으며, 불린 미역을 가지고 바닷 속을 꾸미는 과정에서 자신이 알고 있는 바다 생물들을 이야기 하며 미술 활동에 적극 참여하였다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

오감 톡(Talk) 요리 톡(Talk)을 진행하면서 주변에서 쉽게 접할 수 있는 식재료들을 활용하여 재료에 대한 거부감을 높이를 통해 긍정적으로 인식할 수 있는 계기를 마련하였다. 프로그램 실행 과정에서 초반에는 싫어하는 식재료가 나오면 소극적인 자세로 임하던 영아들도 시간이 지나면서 차츰 관심을 보이며 즐겁게 참여하는 모습을 보면서 영아의 흥미와 발달을 고려한 프로그램 연구에 대해 교사들이 보다 관심을 갖게 되는 계기가 되었다. 또한 식재료를 탐색하고 이를 이용하여 요리활동을 하는 과정에서 영아들의 어휘력이 눈에 띄게 향상되는 것을 확인할 수 있었다. 영아의 감정을 표출하고 받아들이는 과정에서 교사의 따뜻한 상호작용이 정서적 지원이 되어 의사표현능력이 향상되었고, 오감활동 시 자신이 새롭게 습득한 경험이나 느낌을 또래에게 이야기하며 공유하면서 또래 관계에도 긍정적인 영향을 미쳤다.



엄마 1

마트에서나 봤을 매실에 대해 이름과 모양, 색깔까지 알고 있어 놀라웠습니다. 특히, 담귀 온 매실로 함께 매실주스를 만들어보며 서로 먹여주기도 하고 이야기를 나누며 아이가 흐뭇해하는 모습에 기뻛고, 부모와의 친밀감 향상에도 도움이 되었습니다. 또한 절여진 매실을 장아찌 무침을 만들어 먹었더니 온 식구가 함께 먹는 반찬이 되어 아이가 밥 먹을 때 마다 “내가 만든 거지~”하며 즐거워하였습니다.



엄마 2

저녁밥으로 오랜만에 콩을 넣어서 밥을 했는데 아이가 밥 속에 있는 콩을 보면서 이건 완두콩이야” 하면서 이름을 알려 주는걸 보고 놀랐습니다. 평소에는 콩을 싫어하던 아이가 활동한 뒤 조금씩 콩을 먹으려고 하여 식습관 개선에도 도움이 되어 매우 유익한 활동이라고 생각하였습니다.



2. 교사저널

만2세 영아는 인지 발달 중 감각 운동기에 속해 있으며 다양한 오감 활동을 통해 실물을 실제 지각하여 언어를 부여함으로써 지식의 기초를 갖게 된다. 이를 기초로 영아기에 가장 중요한 감각 활동과 정서를 언어를 표현할 수 있도록 활동을 계획하게 되었다. 만2세에게는 다양한 언어표현을 하는 것이 어렵다고 생각했는데, 활동을 통해 교사의 언어를 모방하고 반복 언어를 사용하면서 언어 표현력과 어휘력을 길러주는 계기가 될 수 있었다. 교사들의 발문 형태나 사용되는 언어에 따라 영아들의 이야기가 달라질 수 있으므로 교사는 영아의 자유로운 태도와 능력을 신뢰하고 다양하게 계획하고 준비된 역할을 해야 한다고 생각된다. 특히, 우리 주변에서 많이 보고 먹는 재료를 선정하고 요리 활동으로 확장하면서 오감을 모두 느낄 수 있도록 하자 자신이 경험 했던 것들을 이야기하며 친숙하게 접하는 모습을 볼 수 있었다. 영아들은 오감활동을 하면서 교사와 친구들의 언어를 모방하고 정서를 표현하는 다양한 언어를 습득, 상황에 따라 사용하는 어휘력을 키울 수 있었다. 가정과 연계 활동을 하면서 어떻게 해야 할지 몰라 어려움을 보이던 부모님께 자세한 활동설명을 통해 쉽게 알아갈 수 있도록 도왔다. 앞으로 부모 참여수업을 통해 영아들이 부모님의 사랑을 느끼고 정서를 표현해 나갈 수 있도록 다양한 활동을 계획해야겠다.

3. 기대효과

- 실생활에서 자주 볼 수 있는 먹거리를 이용해 재미있고 다양한 활동을 체험해보면서 영아활동의 흥미를 높일 수 있다.
- 어린이집과 가정의 연계활동 및 일상생활 관련 활동이 다양한 오감 활동으로 이어져 영아들의 정서, 언어 발달을 강화시킬 수 있다.
- 오감 활동과 요리 활동 프로그램을 가정과 연계하여 실시함으로써 부모님과 영아간의 친밀감 형성에 도움이 된다.



「내 아이 생활보고서」를 통한 부모상담



“ 본 프로그램은 부모들이 관심 있어 하는 주제로 영아를 관찰한 후 「내 아이 생활보고서」를 작성하여 이를 토대로 월 1회 부모 상담을 실시함으로써 부모와의 소통을 강화시킨 프로그램이다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

어린이집에서 가정과의 연계를 위해 가정통신문, 전화, 스마트알림장, 알림장 등을 통해 어린이집의 교육내용, 원아의 발달 상태 등 필요한 정보들을 지속적으로 제공하고 있지만, 그 중에서 가장 효과적인 소통방법 중의 하나가 바로 학부모와의 상담일 것이다. 대부분의 어린이집에서 정기적·비정기적으로 부모상담이 이루어지고 있지만, 영유아의 개별적인 특성을 반영하지 않은 채 획일화된 방법으로 연 1~2회 형식적으로 진행되다보니 효과적인 상담이 이루어지지 못하고 있는 실정이다.

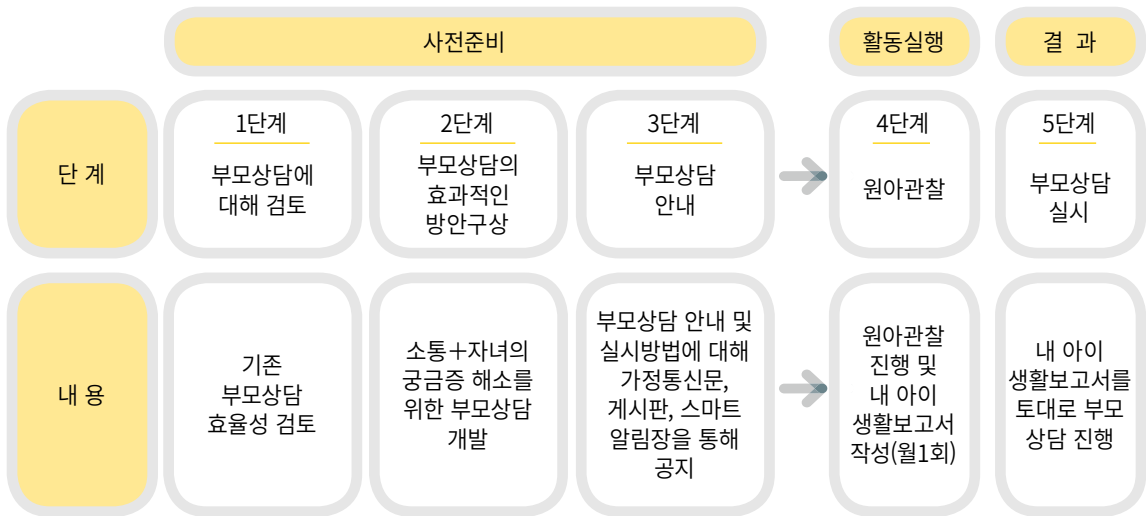
이에 본 어린이집에서는 부모와의 소통 기회를 제공하고 자녀의 일상생활에 대한 궁금증을 해소하기 위해 월1회 부모들이 가장 관심 있어 하는 주제를 선정하여 영아를 관찰한 후, 「내 아이 생활보고서」를 작성하고 이를 토대로 부모상담을 실시하기로 하였다. 본 프로그램의 목적은 부모가 관심 있어 하는 주제에 대해 영유아를 관찰하여 그 결과를 가지고 상담을 진행함으로써 어린이집에서 자녀의 생활 및 발달 상태 등에 대해 정확하게 안내하고, 이를 통해 어린이집과 가정의 상호 지지적인 동반자 관계로 발전하도록 하는 데 있다.

	기존부모상담	추진 중인 부모상담
상담목적	형식적인 상담	소통하는 상담
실시횟수	연 1~2회	월 1회
실시방법	방문, 전화, 서면	방문, 전화, 서면
상담내용	모든 영아에게 공통된 내용	맞춤상담(부모의 요구 반영)
상담시간	15분 ~ 30분	10분 ~ 20분
검토내용	<ul style="list-style-type: none"> • 부모: 1학기 상담 시 참여율이 높았으나 2학기 상담 시 참여율이 낮았다. • 교사: 부모상담을 연중행사로 인식해 상담자료, 환경구성 등 업무량이 늘어나 부담감이 컸다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모: 맞춤상담으로 내 자녀에 대해 교사가 세심하게 관찰하고 있음을 느끼게 되었다. • 교사: 지속적인 소통을 통해 부모와의 거리감이 좁혀졌고, 상담준비에 대한 부담감이 줄어들었다.

➤ 실시기간 | 2016년 4월 ~ 2016년 12월 (월 1회, 현 5개월 진행 중)

➤ 대 상 | 만0세 ~ 만2세 원아부모

2. 추진과정



2 프로그램 실제

개요

항목	내 용
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> 연 1~2회 진행되었던 부모상담의 경우 부모참여율이 저조하여 이를 높일 수 있는 방안에 대해 교사회의를 통해 논의한다. 부모 오리엔테이션을 통해 부모의 관심사를 알아보고 부모 상담에 대해 안내한다. 부모들이 선호하는 주제를 선택한 뒤, 「내 아이 생활보고서」 주제에 따라 원아 관찰을 한다. 「내 아이 생활보고서」를 전달하고 관찰 내용을 토대로 상담을 진행한다. 가정과 연계하여 진행할 활동과 내용을 전달하고 다음 달 상담 주제에 대해 안내한다. 가정 연계활동으로 가족과 함께 할 미션을 수행하고 알림장에 게시하여 전체가 공유한다.
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 주제 관련 관찰의 간소화를 위해 「내 아이 생활보고서」 체크리스트를 제공하여 진행한다. 관찰 시 교사의 주관적인 판단이 포함되지 않도록 유의한다. 부모님께 진행 과정을 수시로 전달하여 가정과 연계하도록 하며, 향후 미션수행을 할 수 있도록 격려한다.

활동 1 • 4월 - 맛있게 남남남

활동기간 2016년 4월

장 소 원내

활동대상 만2세

활동목표

- 다양한 음식의 맛을 경험해 보고 즐겁게 식사를 할 수 있다.
- 급·간식 관찰을 통해 영아가 선호하는 음식에 대해 알 수 있다.
- 부모상담 시 자녀의 식습관 정보를 제공할 수 있다.

준 비 물 음식관련 동화자료, 영아별 음식 선호 체크리스트

활동방법 •사전활동•

- 한 달 급·간식표를 작성하고 진행계획을 수립하여 사전에 공지한다.
- 영아 대상 선호 음식 리스트를 준비한다.

•본 활동•

- 좋아하는 음식과 싫어하는 음식을 알아본다.
- 우리 몸에 필요한 음식 및 음식과 관련된 동화를 들려준다.
- 식사를 할 때 지켜야 하는 식습관 예절에 대해 알아본다.
- 급·간식 시간에 영아를 관찰하여 선호하는 음식을 체크리스트에 작성한다.
- 편식하는 음식에 대해 관심을 갖도록 피드백 해준다.
- 부모님을 초대해 함께 식사한다.

•사후활동•

- 과일과 야채 모양 종이, 스티커 등을 제시하여 앞치마에 붙여본다.
- 무지개판에 자신이 가진 색의 야채과일을 붙여 구성한다.
- 야채나 과일의 색마다 필요 영양소가 다름을 시청각자료를 통해 이야기 나눈다.
- 부모에게 요리 레시피를 제공하여 요리를 한 후 자녀와 즐겁게 식사하는 모습을 사진으로 찍는 미션을 제공한다.

활동사진



평가

① 보육교사

편식이 심한 음식에 대해 이야기를 나누면서 적은 양이라도 먹어보려는 시도를 통해 편식을 줄이는 계기가 되었으며 전체적으로는 즐겁게 식사에 참여하는 모습을 보였다.

② 부모

체크리스트를 통해 자녀가 좋아하는 음식과 싫어하는 음식을 정확히 알 수 있었고, 어린이집 급식 프로그램 참여로 위생 및 청결 상태를 직접 확인할 수 있었으며, 급식 지도에 대해 신뢰감이 생겼다.

활동 2 • 5월 - 놀이가 좋아요

활동기간 2016년 5월

장 소 원내

활동대상 만0세

활동목표

- 우리 아이가 좋아하는 활동과 놀이를 알 수 있다.
- 놀이미션을 통해 부모가 표준교육과정에 관심을 갖는다.
- 놀이를 통해 아이와의 긍정적인 애착을 형성할 수 있다.

준 비 물 박스, 종이, 비누거품, 놀이활동 기록지, 놀이활동 방법 안내문

활동방법 •사전활동•

- 신체활동 중 영아들이 가장 적극적으로 참여하였던 활동을 선정한다.
- 즐겁게 놀이한 활동 2가지를 선정하여 준비한다.

•본 활동•

- ‘놀이가 좋아요’ 활동으로 선생님이 밀어주는 자동차를 탄다.
- 영아를 안전 자동차에 태우고 안전벨트를 해준다.
- 보육실 곳곳을 돌아다니며 구경한다.
- ‘보글보글 거품놀이’ 활동으로 세면대에서 물소리를 들려주며 흥미를 유발한다.
- 교사의 손바닥에 거품비누를 덜은 후, 영아와 함께 탐색한다.
- 거품을 충분히 탐색하고 행구는 과정에서 거품이 사라지는 과정을 경험해보게 한다.

•사후활동•

- 영아들이 재밌어했던 활동을 선정해 부모님과 함께 활동해 보도록 제시한다.
- 스마트알림장에 놀이 미션을 수행하고 공유하도록 한다.

활동사진



평가

① 보육교사

가정에서 쉽게 진행할 수 있는 생활 놀이 형태로 놀이를 제공하여 영아가 즐겁게 활동에 임하는 모습을 볼 수 있었다.

② 부모

놀이미션 수행 시 활동방법과 주의점 및 참고사항까지 자세히 안내해 주어 활동에 쉽게 임할 수 있었다. 또한 가족과 함께 어린이집에서의 활동을 직접 경험해 볼 기회가 생겨 자녀와의 정서를 공유하는 시간이 되었다.

활동 3 • 6~7월 - 친구가 좋아요

활동기간 2016년 6~7월

장 소 원내

활동대상 만0세 ~ 만2세

- 활동목표
- 어린이집에서 함께 지내는 친구들에게 관심을 가진다.
 - 또래 관계를 통해 나 아닌 다른 사람을 생각하는 마음을 가진다.
 - 친구와 친밀감을 형성하고 상호작용의 효과를 높인다.
 - 친구와의 관계를 알아가면서 질서, 규칙을 배울 수 있다.

준 비 물 행동관찰기록지

활동방법 •사전활동•

- 좋아하는 친구들을 파악한다.
- 계획안에 맞게 교구나 장난감을 준비하여 제공한다.
- 친구와 놀이를 할 수 있는 장소를 알아본다.

•본 활동•

- 자유선택활동 시 어떤 친구와 어떤 놀이를 하는지 기록한다.
- 함께 놀이하는 친구와 그렇지 않는 친구를 관찰하고 기록한다.
- 소극적인 영아의 경우 교사가 개입하여 함께 활동하도록 한다.
- 실외 활동을 갈 때 다양한 친구들과 짝이 되어 손을 잡고 걸어보도록 한다.
- 혼자 활동하는 친구에게는 성향이 비슷하고 놀이 방법이 비슷한 친구와 어울리도록 제안하고, 다양한 친구들과도 놀이하도록 격려한다.

•사후활동•

- 친구들에게 사랑의 마음을 전한다.(친구 안아주기, 친구에게 그림 그려주기, 하원 후 놀이터에서 친구와 놀이 하기 등)
- 친구를 자신의 집에 초대하여 함께 놀이한다.

활동사진



평가

① 보육교사

교사는 활동과정에서 영아들이 주도적으로 놀이하도록 최소한으로 개입하였다. 영아들의 놀이를 관찰한 결과, 친구들을 기다려주는 등의 이타적인 모습을 볼 수 있었다.

② 부모

자녀가 좋아하는 친구가 누구인지에 대해 관심을 갖게 되었으며, 등·하원 시 같은 반 친구에게 반갑게 인사를 나누는 등 친구와의 친밀감이 강화되었다는 것을 느낄 수 있었다.

활동 4 • 8월 - 건강을 지키는 물

활동기간 2016년 8월

장 소 원내

활동대상 만2세

- 활동목표
- 물에 대해 관심을 갖고, 스스로 물 마시는 습관을 기를 수 있다.
 - 올바른 습관을 형성하여 건강한 몸을 지킬 수 있다.
 - 물의 중요성을 알리고, 물을 보호하는 방법에 관심을 갖고 실천한다.

준 비 물 물 체크표, 스티커

활동방법 •사전활동•

- 물 프로젝트에 대한 세부 계획을 가정에 안내한다.
- 물의 양을 기록할 수 있는 물 체크표와 스티커를 제작한다.

•본 활동•

- 물과 관련한 이야기 나누기 및 활동을 한다.
- 물의 소중함과 우리 몸에 왜 물이 필요한 지에 대해 이야기 나눈다.
- 물 프로젝트를 진행하여 하루에 마시는 물의 양에 대해 알아본다.
 - 마신 물의 횟수만큼 방울 스티커를 제공하여 부착해 보도록 한다.

•사후활동•

- 가정에서도 물먹는 습관을 지속적으로 유지하도록 권유한다.
- 가정에서 물의 소중함에 대한 『물 보호 캠페인』 미션을 수행하여 모바일 앱에 올리고 모든 부모님들이 공유할 수 있도록 한다.
- 예) 필요한 만큼 물을 사용하기, 물을 오염시키지 않기, 자연친화 세제 만들기 등

활동사진



평가

① 보육교사

하루에 필요한 물의 양에 대해 알아보고 물 프로젝트를 진행하였다. 처음에는 물을 마시기 꺼려하는 영아들도 있었지만, 차츰 친구들과 함께 물을 마시고 화장실을 자유롭게 이용하면서 자연스럽게 기본생활습관을 익히게 되는 계기가 되었다.

② 부모

물 프로젝트를 실시하면서 아이가 물 먹는 양이 늘었고 물을 자주 먹는 습관을 갖게 되었다. 물 프로젝트 활동을 마쳐도 계속해서 물 마시는 습관을 유지해야겠다고 생각했다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

보육교사와 부모를 대상으로 1학기 부모상담이 효율적으로 진행되었는지 만족도 조사를 실시하였다. 재직 중인 보육교사4명, 부모 20명을 대상으로 2016년 8월 19일~8월 24일까지 설문조사를 실시한 결과, 100% 참여율을 보였으며 구체적인 설문내용은 부모상담 실시에 대한 보육교사와 부모의 인식, 부모상담의 만족 정도, 부모상담의 필요성에 대한 내용이며, 그 결과는 다음과 같다.

① 부모상담 실시형태에 대한 보육교사와 부모의 인식

부모상담시기, 횟수, 시간대에 대한 응답은 보육교사와 부모 모두 ‘수시로’에 가장 많이 선택했고, 적절한 소요시간은 10~20분을 가장 많이 선택했다.

<표1. 부모상담 형태에 대한 보육교사와 부모의 인식>

상담시기	학기초	학기중간	학기말	수시로	전체
보육교사	0	0	0	4	4
부모	2	1	1	16	20
연중횟수	1회	2회	3~4회	수시로	전체
보육교사	0	1	0	3	4
부모	2	3	1	14	20
시간대	평일오전	평일오후	평일야간	수시로	전체
보육교사	0	1	0	3	4
부모	2	7	3	8	20
소요시간	10분 이내	10~20분	20~30분	30분 이상	전체
보육교사	1	3	0	0	4
부모	4	11	5	0	20

② 부모상담의 내용 및 만족도

부모상담시 도움이 되었던 내용은 자녀의 어린이집 생활내용과 어린이집 적응정도이며, 현재 어린이집에서 실시하고 있는 부모상담에 대한 만족도는 교사와의 상담에 대해 전반으로 만족하는 것으로 나타났다.

<표2. 부모상담 내용>

내 용	전 체
1. 자녀가 가진 문제에 대한 상담	2
2. 자녀의 발달에 대한 정보	3
3. 적절한 부모 역할을 위한 도움	2
4. 아이 문제 외에 부모자신의 문제 상담	0
5. 자녀의 어린이집 적응 정보	5
6. 자녀의 어린이집 생활 내용 (친구관계,먹거리,놀이활동 등)	8
전 체	부모 20

<표3. 부모상담 만족도>

내 용	전 체
1. 교사가 반응적이고 따뜻하게 한다.	3
2. 교사가 부모의견을 존중하고 수용한다.	3
3. 교사가 자녀를 잘 파악하고 있다.	4
4. 자녀의 문제점(부정적인 면)을 잘 알려주었다.	3
5. 자녀의 좋은점(긍정적인 면)을 잘 알려주었다.	3
6. 상담을 위한 공간을 적절하게 배려한다.	2
7. 바쁜 부모가 상담에 참여할 수 있도록 배려해준다.	2
전 체	부모 20

③ 부모상담의 필요성

부모상담 필요성에 대해 보육교사와 부모 모두 자녀에 대한 정보제공을 할 수 있어서 부모상담이 필요하다고 응답했고, 부모들은 부모상담의 필요성에 대해 전반적으로 고른 분포를 보였다.

<표4. 부모상담의 필요성>

내 용		
1. 어린이집과 가정간의 일관성 있는 교육	보육교사	0
	부모	4
2. 어린이집 생활에 대한 부모의 관심 증진	보육교사	1
	부모	3
3. 부모에게 자녀에 대한 정보 제공	보육교사	3
	부모	5
4. 자녀의 문제행동에 대한 해결방법 모색	보육교사	0
	부모	2
5. 자녀에게 적합한 교육방법 모색	보육교사	0
	부모	2
6. 보육교사와 부모간의 긍정적인 관계 형성	보육교사	0
	부모	4
전 체	보육교사	4
	부모	20

2. 기대효과

전문가로서의 교사에 대한 신뢰감 형성

- 월 주제를 토대로 영아의 생활 전반에 대한 관찰이 이루어져 영아의 발달 상태에 대해 보다 구체적이고 객관적인 자료가 수집될 수 있었다.
- 또한 이렇게 수집된 자료를 토대로 상담이 이루어지다보니 부모들이 양육 상의 어려움을 호소하거나 자녀행동 지도에 대한 조언을 요구할 때 구체적인 근거와 원인을 바탕으로 해결책을 제시할 수 있었다.
- 이는 부모로 하여금 교사를 믿고 신뢰할 수 있도록 하여 가정과 어린이집간의 원활한 소통과 협력관계 형성에 도움을 주었다.

어린이집 대한 이해와 교류 활성화

- 부모상담을 통해 부모는 자녀의 어린이집 생활뿐만 아니라, 어린이집의 교육목적과 프로그램에 관심을 가지고 참여하게 됨으로써 어린이집에 대한 이해 및 가정 간의 교류 활성화에 긍정적인 영향을 미친다.



지역사회 자원을 활용한 사계절 생태 체험활동



“ 본 프로그램은 지역사회 자연환경을 활용하여 영유아가 자연을 오롯이 느끼며 경험하도록 하였고, 정기적으로 부모를 참여시켜 가정과의 소통을 강화한 생태체험 프로그램이다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

학기 초 산책을 나가면서 손에 묻은 흙을 싫어하거나, 걷기 힘들어 하는 영유아들을 보면서 자연 속에서 우리 아이들에게 좀 더 건강한 생태교육을 제공해야할 필요성을 느꼈다. 생태유아교육은 아이들에게 자연을 찾아주며, 잃어버린 놀이를 되찾아주는 교육을 의미한다. 즉, 자연 속에서 신나게 몸을 움직이며 마음껏 놀이하고, 그 놀이 속에서 세상을 경험으로 알게 하는 교육인 것이다.

본 어린이집에서는 교사회의를 통해 지역사회 주변에 다양한 자원들이 있음을 확인하고, 지역사회 전문가인 대학 교수의 조언과 연구를 통해 생태교육 프로그램을 제공하기로 하였다. 생태교육 프로그램은 자연을 관찰하는 탐구활동, 자연을 돌아보는 산책활동, 자연물을 이용한 게임 및 놀이 활동, 자연을 소재로 그림그리기와 같은 예술 활동, 자연에서 얻은 재료로 만드는 요리활동, 전통 체험활동, 기르기와 같은 원예활동 등으로 구성하였다. 이를 통해 영유아들이 지역사회에서 볼 수 있는 자연물에 보다 관심을 가지고, 자연과 소통하는 법을 배워 올바른 가치관과 태도 및 문제해결 능력을 기르도록 하는 데 그 목적이 있다.

➤ 실시기간 | 2016년 4월 ~ 8월 (5개월)

➤ 대 상 | 만2세 ~ 만5세

2. 추진과정

- ① 생태학습을 위해 두 달에 한 번 평가회와 교육을 실시한다.
- ② 육아지원센터 교육에 참여한다.
- ③ 참사랑누리동아리에서 진행하는 교육과 활동에 참여한다.
- ④ 어린이집 실외에서 버 화분을 이용하여 도심 속에서 버를 직접 키우고 수확하는 체험을 해본다.
- ⑤ 매주 둘째 주 수요일은 열린 어린이집‘보라 DAY’를 운영하여 부모님이 활동에 참여할 수 있도록 한다.
- ⑥ 육아지원센터의 생태보육 시범어린이집에 선정되어 ○○대학교 ○○○교수의 지도를 받는다.

2 프로그램 실제

연간계획안

월	장소	만 2세	만 3세	만 4~5세
4월	옥구공원 (봄)	<ul style="list-style-type: none"> • 옥구공원 산책하기 • 봄꽃 관찰하기 • 생태요리-썩개떡 	<ul style="list-style-type: none"> • 옥구공원 둘러보기 • 새순,새싹,봄꽃 관찰하기 • 생태요리-썩개떡 	<ul style="list-style-type: none"> • 옥구공원 둘러보기 • 봄꽃과 나뭇잎 관찰하기 • 생태요리-썩개떡
5월	갯골생태공원 (봄)	<ul style="list-style-type: none"> • “소금밭 짝새” 동화듣기 • 갯골생태공원 산책하기 • 갯벌 생물 탐색하기 • 생태요리-“매실 담그기” 	<ul style="list-style-type: none"> • “소금밭 짝새” 동화듣기 • 갯골생태공원 산책하기 • 갯벌 생물 탐색하기 • 생태요리-“매실 담그기” 	<ul style="list-style-type: none"> • 갯골생태공원 산책하기 • 봄의 갯골을 찾아보기 • 갯벌 생물 탐색하기 • 도둑개 프로젝트 • 생태요리-“매실담그기”
6월	서촌 숲 (봄)	<ul style="list-style-type: none"> • 서촌숲 주변 산책하기 • 생태요리-“물 나박 김치 	<ul style="list-style-type: none"> • 서촌숲 주변 산책하기 • 서촌숲 자연물 관찰하기 • 생태요리-“물 나박 김치 	<ul style="list-style-type: none"> • 서촌숲 주변 산책하기 • 서촌숲 자연물 관찰하기 • 봄 풍경화 그리기 • 생태요리-“물 나박 김치
7월	관곡지 (여름)	<ul style="list-style-type: none"> • 연꽃, 연잎 탐색하기 • 연못 생물 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 연꽃 테마파크 둘러보기 • 연꽃, 연잎탐색하기 • 연못에 사는 생물 관찰 	<ul style="list-style-type: none"> • 연못에 사는 생물 관찰 • 올챙이 프로젝트
8월	옥구공원 (여름)	<ul style="list-style-type: none"> • 옥구공원 동물원 관찰하기 • 여름곤충 찾아보기 • 생태요리-“연잎차 	<ul style="list-style-type: none"> • 곤충관련도서 읽어보기 • 옥구공원 동물원 관찰하기 • 우리반 짝궁 나무 찾기 • 생태요리-연잎차 	<ul style="list-style-type: none"> • 옥구공원 동물원 관찰하기 • 여름 곤충 찾아보기 • 나뭇잎 퍼즐놀이 • 생태요리-연잎차
	갯벌체험 (여름)	<ul style="list-style-type: none"> • 갯벌 머드 체험하기 • 갯벌 생물탐색하기 • 생태요리-조개 칼국수 	<ul style="list-style-type: none"> • 갯벌 머드 체험하기 • 갯벌 생물탐색하기 • 생태요리-조개 칼국수 	<ul style="list-style-type: none"> • 갯벌 머드 체험하기 • 갯벌 생물탐색하기 • 생태요리-조개 칼국수
9월	갯골생태공원 (여름)	<ul style="list-style-type: none"> • 갯골생물 탐색하기 • 소금창고, 염전 탐방하기 • 생태요리-함초소금 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 갯골생물 탐색하기 • 소금창고, 염전 탐방하기 • 생태요리-함초소금 만들기” 	<ul style="list-style-type: none"> • 갯골생물 탐색하기 • 소금창고, 염전 탐방하기 • 생태요리-함초소금 만들기”
10월	옥구공원 (가을)	<ul style="list-style-type: none"> • 자연물 콜라주 • 나뭇잎 머리띠 만들기 • 나뭇잎 퍼즐놀이 	<ul style="list-style-type: none"> • 자연물 콜라주 • 솔방울 모빌 만들기 • 나뭇잎 잎맥 살펴보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자연경관 둘러보기 • 가을 색 찾기 • 옥구공원씨앗, 열매 찾기 • 자연물 콜라주
		<ul style="list-style-type: none"> • 코스모스 노래배우기 • 억새풀, 코스모스 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> • 코스모스 노래배우기 • 억새풀, 코스모스 탐색 • 전망대 올라가기 	<ul style="list-style-type: none"> • 벼 화분 기르기 • 곡식콜라주/마라카스
11월	갯골생태공원 (가을)	<ul style="list-style-type: none"> • 벼 화분 기르기 • 호조벌 자연 경관 산책 • 곡식 마라카스 만들기 • 생태요리-인절미 	<ul style="list-style-type: none"> • 벼 화분 기르기 • 호조벌 자연 경관 산책 • 곡식 콜라주 곡식 마라카스 • 생태요리-인절미 	<ul style="list-style-type: none"> • 코스모스 체험활동 • 갈대 체험활동 • 생태요리-인절미
	호조벌 (겨울)	<ul style="list-style-type: none"> • 솔방울 축구 놀이 • 다람쥐 놀이 • 생태요리-도토리 목 	<ul style="list-style-type: none"> • 솔방울 축구 놀이 • 다람쥐 놀이 • 생태요리-도토리 목 	<ul style="list-style-type: none"> • 참나무 이야기 • 참나무를 찾아볼까요? • 생태요리-도토리 목
12월	서촌숲 (겨울)	<ul style="list-style-type: none"> • 갯골의 철새 관찰하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 갯골의 철새 관찰하기 • 전망대 올라가기 	<ul style="list-style-type: none"> • 겨울 자연경관 둘러보기 • 겨울나무의 눈 관찰하기 • 얼음맹 놀이
1월	갯골생태공원 (겨울)	<ul style="list-style-type: none"> • 지푸라기 옷 만들기 • 자연물로 겨울 동.식물 표현하기 • 생태요리-“강정 만들기” 	<ul style="list-style-type: none"> • 지푸라기 옷 만들기 • 짝궁 나무에게 그림편지 • 자연물로 겨울 동.식물 표현하기 • 생태요리-“강정 만들기” 	<ul style="list-style-type: none"> • 지푸라기 옷 만들기 • 짝궁 나무에게 편지 • 자연물로 겨울 동.식물 표현하기 • 생태요리-“강정 만들기”
2월	옥구공원 (겨울)	<ul style="list-style-type: none"> • 지푸라기 옷 만들기 • 자연물로 겨울 동.식물 표현하기 • 생태요리-“강정 만들기” 	<ul style="list-style-type: none"> • 지푸라기 옷 만들기 • 짝궁 나무에게 그림편지 • 자연물로 겨울 동.식물 표현하기 • 생태요리-“강정 만들기” 	<ul style="list-style-type: none"> • 지푸라기 옷 만들기 • 짝궁 나무에게 편지 • 자연물로 겨울 동.식물 표현하기 • 생태요리-“강정 만들기”

활동 1 • 사계절 생태 체험활동 - 옥구공원의 봄

활동기간 2016년 4월

장 소 옥구공원

활동대상 만2세 ~ 만5세

활동목표 - 봄의 다양한 식물을 탐구하고 자연의 소중함을 느낄 수 있다.
- 봄의 변화에 관심을 가지고 탐구할 수 있다.

준 비 물 나무관련 동화책, 이름표, 리본, 솔방울, 나뭇잎, 편지지, 펜 등

활동방법 •사전활동•

- “나무야 나무야” 동화를 듣고 자연에 관심을 갖도록 한다.
- 봄에 볼 수 있는 식물의 특징은 어떠한 것들이 있는지 이야기 해 본다.

•본 활동•

- 옥구공원 주변을 탐색하며 공원 주변의 새순, 새싹, 봄꽃을 관찰한다.
- 관찰한 나무 중 함께 이야기 나누어 우리 반 짝공나무를 정한다.
- 나무를 정해보고 이름표나 리본으로 표식을 남긴다.
- 옥구산 주변을 산책하며 자연풍경을 감상하고 생각이나, 느낌들을 자유롭게 이야기 나눈다.

•사후 활동•

- 봄 음악을 제시하여 느낌을 나누고 신체로 표현해본다.
- 공원에서 채취해온 솔방울과 나뭇잎을 영역에 제시하고 관찰해본다.
- 우리 반 짝공나무의 사진을 보고 이야기 나누고, 나무에 대한 생각이나 느낌을 글과 그림으로 표현한다.
- 숲에서 채취한 자연물들을 이용하여 미술활동을 한다.

활동사진



평가

① 자발적 관찰

사전활동 시 인근 공원 등에서 루페 등 생태활동에 필요한 도구사용법을 미리 익혀보고 다양한 모습을 살펴본 것이 본 활동에 더욱 다양한 식물과 환경의 변화를 탐색하는 데 도움을 주었다.

② 자연에 대한 관심 가지기

짝공나무를 정하고 옥구공원 주변을 탐색해보는 활동을 통해 나무와 식물의 이름과 쓰임에 많은 관심을 가지게 되었으며 식물에도 생명이 있음을 알게 되었다.

활동 2 • 사계절 생태 체험활동 - 갯골 생태공원의 봄

활동기간 2016년 5월 장 소 갯골 생태 공원

활동대상 만2세 ~ 만5세

활동목표 - 봄에 갯골의 변화에 대해 관심을 가질 수 있다.
- 갯골에 사는 생물에 대해 관심을 가지고 탐구할 수 있다.

준 비 물 갯골 관련 동화, 돋보기, 카메라, 보물찾기용 물품, 비상약품 등

활동방법 •사전활동•
- 갯골 관련 동화를 듣고 소금밭 딱새 등 갯골에 사는 생물에 대해 알아본다.
- 갯골생태공원에 다녀온 경험을 나누고 그림으로 그려본다.

•본 활동•
- 갯골공원 입구에서 탐방로까지 걸으며 주변의 자연경관을 살펴본다.
- 생태공원을 걸으며 갯골에 사는 동·식물을 관찰해본다.
- 친구들과 함께 갯골 생물을 살펴보고 관련 보물찾기 활동을 해본다.

•사후 활동•
- 갯골생태공원에서 관찰한 생물이나 자연경관에 대해 이야기 나누어본다.
- 갯골에서 관찰한 생물의 모습을 몸으로 표현해본다.
- 갯골 주변 환경과 관찰한 생물을 글과 그림으로 표현하여 책을 만들어본다.

활동사진



평가

① 주변 환경 및 자연에 대한 관심

우수한 생태자원을 보존하고 있는 갯골이 우리 시에 있다는 것을 알게 되면서 지역사회에 더 관심을 갖게 되었다. 갯골 생태공원의 탐방로를 따라 주변 환경을 둘러보며 봄이 되어 변화된 자연환경을 살펴볼 수 있었다.

② 자발적 관찰하기

새싹처럼 돋아나오는 칠면초, 꽃방울을 활짝 터뜨린 해당화, 갯벌 속에 바람 따라 움직이는 갈대 등 다양한 자연물들을 관찰하면서 즐거움을 느꼈는지 자발적으로 즐겁게 관찰하는 모습들을 확인할 수 있었다.

활동 3 • 사계절 생태 체험활동 - 서촌 숲의 봄

활동기간 2016년 6월 장 소 서촌 숲

활동대상 만2세 ~ 만5세

활동목표 - 봄의 변화에 대해 관심을 가지고 주변을 탐구할 수 있다.
- 봄의 서촌 숲의 모습을 둘러보고 봄을 느껴볼 수 있다.

준 비 물 봄 꽃 관련 동화책, 루페, 꽃 그림, 비상약품 등

활동방법 •사전활동•
- 봄꽃의 종류를 사전과 다양한 자료를 통해 알아본다.
- “봄에 피는 들꽃” 동화를 읽으며 봄에 피는 꽃을 알아본다.
- “서촌 숲의 봄” 제시자료를 살펴보고 내가 알고 있는 봄의 모습을 이야기해본다.

•본 활동•
- 서촌 숲의 자연경관을 둘러보며 봄의 날씨를 느끼고 주변 동,식물을 관찰한다.
- 루페를 이용하여 새순, 봄꽃, 새싹을 관찰하며 이야기 나눈다.

•사후 활동•
- 서촌 숲에 갔던 경험을 이야기 나누며 봄바람을 신체로 표현해본다.
- 서촌 숲에서 채취한 솔방울, 나뭇잎, 꽃잎 등 자연물을 영역에 제시하고 관찰한다.
- 다양한 도구를 사용하여 서촌 숲의 모습을 표현해본다.
- 꽃 그림과 그림 짝 맞추기를 하면서 다양한 종류의 봄꽃에 대해 알아본다.

활동사진



평가

- ① 봄의 변화에 대한 관심
겨울과 달라진 봄의 풍경을 호기심 있게 살펴보면서 진달래, 산수유 등을 관찰하는 등 꽃에 대해 관심을 가질 수 있는 계기가 되었다.
- ② 자연의 사랑하는 마음
짜깁나무의 이름을 만들어 불러주면서 “나무야 사랑해”, “나무야 고마워” 라고 이야기 하는 모습에서 자연을 사랑하는 아이들의 마음을 느낄 수 있었다.

활동 4 • 사계절 생태 체험활동 - 관곡지의 여름

활동기간 2016년 7월

장 소 관곡지

활동대상 만2세 ~ 만5세

활동목표 - 관곡지 생물 및 연꽃을 탐색하며 자연물에 관심을 가질 수 있다.
- 연꽃 서식지에서 볼 수 있는 생물을 탐색하고 꽃의 모양, 색, 쓰임새를 알아볼 수 있다.

준 비 물 연꽃사진, 루페, 분무기, 물통, 비상약품 등

활동방법 •사전활동•

- 중국에서 처음 연꽃 씨를 가져온 사람 ‘강희맹’에 대해 알아본다.
- 다양한 연꽃사진을 보며 관찰하고, 여러 가지 연꽃에 대해 알아본다.

•본 활동•

- 관곡지 내 연꽃테마파크를 둘러보며 살펴본다.
- 관곡지에서 피는 연꽃의 종류와 모양에 대해 알아본다.
- 연꽃의 다양한 구조를 살펴보고 연밥 안에 연씨를 보여주고 루페로 관찰한다.
- 연잎을 이용한 다양한 놀이(연잎위에 물방울을 떨어뜨리고 흔들어 보기, 손바닥 모아 연잎 가리기 등)를 해 본다.
- 관곡지에 사는 식물 외에 생물들을 찾아 관찰해본다.

•사후 활동•

- 준비한 연의 씨앗을 비커에 담아 관찰한 후 관찰일지를 써본다.
- 말린 연잎에 찹쌀밥과 연근, 밤, 대추, 은행을 넣어 싸서 연잎 밥을 만들어본다.
- 깨끗이 씻은 연잎을 각자에 컵에 우려서 연잎 차를 만들어 마셔본다.
- 연근을 잘라 단면에 물감을 묻힌 후 도화지에 찍어 미술활동을 해본다.

활동사진



평가

① 자연물에 대해 관심 가지기

- 연꽃유래 (강희맹 할아버지 이야기와 연꽃 관련 동화) 통해 연꽃에 대한 호기심을 자극시켜줄 수 있었다.
- 아이들이 연꽃에 살고 있는 다양한 생물을 관찰하는데 집중하는 모습을 보였다.
- 아름다운 연꽃의 모습으로 인해 아이들이 연꽃에 흥미를 가지고 체험할 수 있었다.

활동 5 • 사계절 생태 체험활동 - 옥구공원의 여름

활동기간 2016년 8월

장 소 옥구공원

활동대상 만2세 ~ 만5세

활동목표 - 여름이 되어 달라진 옥구공원의 모습을 탐색할 수 있다.
- 여름철에 볼 수 있는 곤충과 동·식물에 흥미를 가지고 살펴볼 수 있다.

준 비 물 물속 생물 관련 동화책, 루페, 돋보기, 나무줄기, 도화지, 물감, 붓 등

활동방법 •사전활동•

- 여름과 관련된 도서 “소금쟁이가 들려주는 물속 생물이야기”를 제시한 후, 생물의 특징에 대해 생각해보고 이야기 나누어본다.
- 새노래 “숲속을 걸어요”를 배워본 후, 율동을 만들어 불러본다.

•본 활동•

- 여름이 되어 달라진 옥구공원 자연경관 살펴보며 이야기 나눈다.
- 옥구산 등반하여 여름의 바람과 공기의 느낌을 느껴본다.
- 루페를 이용하여 옥구공원 발견한 여름 꽃, 곤충흔적을 관찰해본다.
- 연못가의 식물을 살펴보고 수생생물 관찰하여 본다.
- 우리 반 짝꿍나무 찾아 얼마나 자랐는지를 살펴본다.

•사후 활동•

- 옥구 공원에서 발견한 여름 동, 식물 사진 또는 채취한 것을 영역에 제시하여 루페, 돋보기로 관찰한다.
- 나무줄기 빨대를 이용하여 미술활동을 해본다.
 - 비눗방울 놀이, 도화지 위에 물감으로 꾸며본다.
- 여러 종류의 나뭇잎에 물감을 찍어 잎맥을 살펴본다.
- 옥구공원에서 보았던 버찌를 채취하고 열매를 살펴본다.

활동사진



평가

① 계절의 변화를 알아가는 아이들

봄과 여름의 공원 모습을 비교해 볼 수 있도록 아이들에게 충분한 탐색의 기회를 제공하였더니 옥구공원의 달라진 모습을 알아보고, 무엇이 달라졌는지 이야기하였다. 봄에는 꽃이 피고 여름에는 열매가 열리는 나무의 변화가 눈에 띄어 아이들이 봄과 여름의 변화를 쉽게 인지할 수 있었다.

② 자연에 대한 지속적인 관심

연못에서 볼 수 있는 수생생물을 직접 보고 만져볼 수 있는 활동이 제공되어 아이들이 흥미를 가지고 여름 생물을 탐색할 수 있었다.

활동 6 • 사계절 생태 체험활동 - 갯골생태공원의 여름

활동기간 2016년 9월

장 소 갯골생태공원

활동대상 만2세 ~ 만5세

활동목표 - 다양한 동식물 관찰을 통해 자연에 관심을 가질 수 있다.
- 갯골생태공원의 자연을 탐색해 본 후, 미술 및 다양한 활동으로 표현할 수 있다.

준 비 물 동화책, 꾸미기 재료, 고깔, 비눗방울, 종이, 색연필, 크레파스 등

활동방법 •사전활동•

- "소금을 나르는 당나귀" 동화를 듣고, 소금에 대해 이야기 나눈다.
- 뜨거운 햇볕을 피할 수 있는 방법을 알아보고, 모자를 만들어본다.
- 갯골 여름캠프 현수막을 함께 만들어 본다.

•본 활동•

- 갯골생태공원을 둘러보며 봄과 비교해 볼 때 달라진 점은 어떤 것이 있는지 이야기 나눈다.
- 생태학습장에서 관찰할 수 있는 생물 및 생물의 특징에 대해 알아본다.
- 소금창고를 탐방하여 소금을 만드는 방법, 사용되는 곳에 대해 알아본다.
- 자연물을 이용하여 목걸이, 고깔피리를 만들어본다.
- 비눗방울을 이용하여 갯골의 바람과 바람의 방향을 찾아본다.

•사후 활동•

- 소금창고에서 가지고 온 소금에 파스텔 가루를 섞어 색소금을 만든다.
- 갯골생태공원에서 기억에 남는 활동을 그림으로 표현해본다.
- 관찰했던 생물들 중 기억에 남는 생물을 신체로 표현해본다.
- 갯골생태공원에서의 활동을 책으로 만들어본다.

활동사진



평가

① 자연의 변화

여름이 되어 달라진 갯골 공원의 자연경관을 둘러보고 갯골에 사는 생물들을 자세히 살펴보면서 변화된 갯골생태공원의 모습을 탐색할 수 있었다.

② 자연의 대한 긍정적인 인식

갯골생태공원 견학을 통해 자신이 살고 있는 지역사회 내 자연생태자원을 잘 활용하고 관심을 가져 가치 있게 보존해야겠다는 생각을 가지게 되었다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

위 프로그램을 진행하기 전 영유아들은 자연에 무관심하거나 기초 체력이 약한 아이들이 많아 생태프로그램에도 별 관심을 갖지 않았다. 하지만 생태 프로그램 하나하나를 경험하면서 변화된 계절에 대해 관심을 갖게 되었고, 풀과 꽃, 나무와 벌레, 동물들의 이름을 알아보면서 함께 이야기를 나누는 과정에서 자연에 대한 고마움과 소중함을 인식할 수 있는 계기를 마련하였다. 뿐만 아니라, 자연을 통해 지역사회에 대해 보다 관심을 가질 수 있었고, 지속적으로 주변을 탐색하는 과정에서 자연스럽게 대근육·소근육이 발달하여 기존 연령의 영유아들보다 기초 체력도 향상됨을 느낄 수 있었다. 향후에도 생태프로그램을 지속적으로 진행함으로써 아이들의 행복과 건강한 성장을 도모하고 인성교육 및 창의교육을 동시에 강화시킬 수 있도록 노력해 나갈 것이다.

2. 기대효과

자연을 통해 지역사회에 대해 관심 가지기

- 지역사회의 생태자원에 관심을 갖게 되면서 자연스럽게 내 주변을 둘러싼 지역사회 환경에도 관심을 가지고 사랑하는 마음을 가질 수 있다.

자연에 대한 관심과 탐구력 강화

- 영유아들은 자연에 대한 관찰과 탐색을 통해 동식물에 관심을 갖게 되고 탐구적인 영유아로 성장할 수 있다.

응답하라 2016 청춘 DAY



1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

맞벌이 부부의 증가로 조부모의 양육 참여도 증가하면서 이들에 대한 교육 및 지원방안 마련의 필요성이 대두되고 있다. 우리 어린이집에도 양육에 참여하는 조부모의 비율이 약 70%를 차지하고 있는 실정이다. 이에 실제적으로 양육에 참여하는 조부모를 단순히 부모를 대신하여 등·하원을 시켜주는 역할에만 국한시키지 않고, 영유아의 건강한 성장발달을 위해 부모와 마찬가지로 어린이집과 소통하고 협력해야 하는 대상임을 재인식하여 조부모의 바람직한 양육 참여의 새로운 모델을 제시하고자 한다. 본 어린이집의 조부모 참여프로그램인 ‘응답하라 2016 청춘day’를 통해 조부모들의 양육 참여에 대한 자부심을 고취시키고, 세대 간 양육의 전통성과 지혜로움을 계승하여 조부모의 양육참여를 통한 긍정적인 효과와 그 가치를 발견해 보고자 한다.

➤ 실시기간 | 2016년 3월~ 2017년 1월

➤ 대 상 | 만0세~만2세 / 원아부모 / 원아조부모

“ 본 프로그램은 맞벌이 부부의 증가로 조부모에 의한 양육이 증가하고 있는 시대적 상황을 반영하여 어린이집의 관계 범위를 13세대로 넓혀 조부모와의 협력을 효율적으로 이끌어내는 데 기여하였다.

2. 추진과정



2 프로그램 실제

연간계획안

월	부모참여 프로그램	응답하라 2016 청춘 DAY 참여 계획
3~4월	<ul style="list-style-type: none"> 신학기 부모 오리엔테이션 신입원아 적응 부모님 참여 부모운영위원회 선출 텃밭 가꾸기 부모교육 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘응답하라 2016 청춘 DAY’ 계획 수립 • ① 청춘 DAY 개요 및 신청서 보내기 ② 계획 및 취지 간담회
5~7월	<ul style="list-style-type: none"> 부모상담 부모교실 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘응답하라 2016 청춘 DAY’ 내용 • ① 행복한 아이를 위한 부모인성교육 (4회기) ② 동화 구연 배우기(2회기) ③ 동화 구연 들려주기 (주1회) ④ 동화 구연 평가 및 마무리 ⑤ 쓰레기 분리수거 ⑥ 틈새꽃밭 만들기
7~12월	<ul style="list-style-type: none"> 가족참여수업 부모개별상담2학기 지역사회연계) 월드노인정 추석인사 드리기 특별활동 참여 	
1~2월	<ul style="list-style-type: none"> 작은 음악 발표회 졸업식 부모교실 지역사회연계) 월드노인정 세배 드리기 	청춘 DAY 평가 및 마무리

활동 1 • 응답하라 2016 청춘 DAY - 간담회 및 인성교육

활동기간 2016년 5월~7월 장 소 어린이집 내 ○○반 교실

활동대상 만0세 ~ 만2세 조부모 중 신청자

활동목표 - 인성교육 프로그램을 통해 먼저 자기 자신을 이해할 수 있다.
- 인성교육 프로그램을 통해 타인에 대한 배려와 존중, 공동체 의식을 기를 수 있다.

준 비 물 간담회 관련 제시자료 (배부용, 영상자료), 카메라, 교육관련 제시자료, 필기도구 등

활동방법 •사전활동•
- 마음 열기 및 「응답하라, 2016 청춘 DAY」 프로그램에 대해 설명한다.

•본 활동•
- 1회기 교육: '응답하라 2016 청춘day' - 자신 있는 부모되기
- 2회기 교육: 부모 역량강화 - 아이와 소통하기
- 3회기 교육: 마음이 따뜻한 아이로 키우기
- 4회기 교육: 좋은 습관을 가지도록 하기

•사후활동•
- 각 교육별 내용을 실천해 보고 적용사례들을 공유한다.

활동사진



평가

조부모들은 요즘 아이들이 자신의 시대와 다르다며 이해하기 힘든 부분이 많다고 하였으나, 아이들의 발달 특성을 알아보는 과정을 통해 아이들의 입장을 생각해 보는 계기가 되었다고 평가하였다. 또한 4회기 교육이 진행되는 동안 적극적인 자세로 임하였고, 사랑의 언어, 따뜻한 말 한 마디를 전해 보는 실천 활동을 통해 아이들이 행복해하였다고 하였다. 처음에는 조부모 참여프로그램에 대해 관심을 보이지 않았던 부모들도 적극적으로 참여하는 조부모들을 보며 점차 관심을 보이기 시작하였다.

활동 2 • 응답하라 2016 청춘 DAY - 동화 구연 교육

활동기간 2016년 7월~8월 장 소 어린이집 내 ○○반 교실

활동대상 만0세 ~ 만2세 조부모 중 신청자

활동목표 - 동화 구연 방법에 대해 알아본다.
- 동화의 내용을 정확하게 전달할 수 있다.

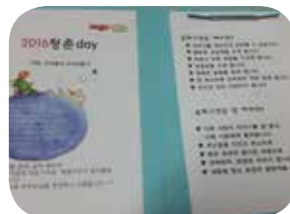
준 비 물 선정된 동화 자료, 동화 구연 발성 관련 자료, 동화 구연 관련 영상자료

활동방법 •사전활동•
- 가정통신문을 배부하여 동화구연 교육이 있음을 공지한다.
- 구연 대상 동화의 내용을 미리 제시하고 사전에 습득하도록 한다.

•본 활동•
- 동화 구연의 의미와 중요성에 대해 알아본다.
- 동화 구연을 하는 방법과 발성법에 대해 알아보고 이를 실행해본다.
- 동화 구연을 하는 자세와 전달하는 방법 등을 연습해본다.

•사후활동•
- 동화를 구연해 보고 이를 지속적으로 확인해본다.
- 그룹을 나누어 서로의 목소리를 비교해본다.

활동사진



평가

처음에는 동화 구연 하는 것에 대해 쑥스러워하며 소극적인 자세를 보이셨으나, 회기가 진행될수록 능숙하게 구연하시는 모습을 보이셨다. 몇몇 분들의 경우 가정에서 미리 연습하면서 준비하셨다는 말을 듣고, 이 프로그램에 열의를 갖고 참여하고 계심을 알 수 있었다.

활동 3 • 응답하라 2016 청춘 DAY - 동화 구연

활동기간 2016년 8월~12월 장 소 어린이집 내 ○○반 교실

활동대상 만0세 ~ 만2세 조부모 중 신청자

활동목표 - 동화의 내용을 바르게 전달한다.
- 동화 구연을 통해 동화의 내용에 관심을 가지고 들을 수 있다.

준비물 동화책 및 동화 관련 자료, 동화 등장 손 인형

•사전활동•

- 부모로부터 책을 지원받아 연령 및 생활주제에 적합한 그림책을 논의하고 선정한다.
- 가정통신문을 사전에 배부하여 「응답하라 2016, 청춘 DAY」 프로그램을 공지한다.

•본활동•

- 교사는 ‘2016청춘님’을 소개하고, 활동을 지원한다.
- 부모참여를 증진시키기 위한 방법으로 그림책을 읽어주는 분께 ‘2016청춘님’이라고 명찰을 붙여준다.
- ‘2016청춘님’은 아이들에게 ‘따뜻한 말 한마디’ 사랑의 이야기로 칭찬하고 친밀한 상호작용을 한다.

•사후활동•

- 다양한 그림책을 제시해 주고, 자유롭게 살펴볼 수 있도록 한다.
- 그림책을 읽고 난 후 아이들과 주제에 맞는 노래, 율동과 같은 활동을 제시하여 연계하도록 한다.

활동사진



평가

준비하였던 동화를 아이들에게 구연하는 과정에서 조부모님들은 각자의 목소리를 다양하게 변형하면서 최선을 다해 참여해 주셨다. 아이들은 할머니, 할아버지가 동화를 구연하시는 것에 대해 매우 관심을 보이며 집중하는 모습을 보였고, 몇몇 분들의 경우 동화 구연을 진행하신 뒤 교사들에게 격려의 말씀을 전하시기도 하셨다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

본 프로그램은 실제로 양육에 참여하는 조부모에 대해 어린이집에서 관심을 갖고 함께 협력체계를 이루기 위해 노력했다는 데 의의가 있다. 프로그램에 참여한 조부모들은 4회기 동안 진행된 인성프로그램을 통해 아이와 소통하는 법, 배려, 존중하는 법에 대해 알게 되어 자신의 손자, 손녀에 대한 인식을 새롭게 하는 계기가 되었다고 평가하였다. 또한 동화 구연을 통해 아이들에게 동화책을 읽어주면서 집중해서 듣는 아이들을 보며 상실했던 유능감도 되찾을 수 있었다고 하였다. 또한 아이를 양육하는 부모와 조부모 간에 서로의 입장을 생각해 볼 수 있는 계기가 되어 가족 구성원 간의 관계에도 긍정적인 영향을 미쳤다. 이러한 효과는 부모로 하여금 어린이집에 대한 인식 개선에도 영향을 미쳐 어린이집 및 보육교사에 대한 신뢰감 형성에도 긍정적인 영향을 미쳤다.

한편, 프로그램을 계획하고 진행한 교사들도 부모, 조부모들과 만나는 과정을 통해 따뜻함을 주고받으며, 교사라는 직업에 대해 보람을 느낄 수 있었고, 독서의 중요성을 다시금 깨닫게 되어 영유아의 발달에 맞는 책읽기와 도서선정 방법, 그리고 다양한 교수법을 적용하여 질 높은 활동을 진행할 수 있도록 하기 위해 더욱 전문성을 강화해 나가겠다고 다짐하는 등 보육교사의 사기 진작 및 역량 고취에도 긍정적인 효과가 있었다.

2. 기대효과

교사의 인식 개선 및 교육과정 운영의 변화

- 어린이집과 가정 간 연계의 중요성에 대해 교사의 인식을 개선하는 계기가 되었으며, 프로그램을 준비하는 과정에서 교사들이 자발적으로 참여하여 자기개발과 역량을 강화할 수 있는 계기가 되었다. 이는 어린이집 교육과정 운영에도 긍정적인 영향을 미쳐, 영유아의 발달에 맞는 책읽기와 다양한 교수법 적용 등을 시도해보게 하였다.

가족 간 정서적 회복과 화합의 장

- 부모 및 조부모가 어린이집에 대한 이해와 신뢰감을 형성할 수 있는 계기가 되었으며, 인성교육을 통한 자녀에 대한 이해와 소통은 관계형성에도 긍정적인 영향을 미쳤다.
- 동화 구연을 통해 자녀와의 공감대를 형성하게 되었으며, 조부모의 긍정적인 언어 사용은 가정에서의 긍정적인 모델링이 되었다.

경북 포항 야호숲어린이집

영아생태프로그램을 통한 소통과 전인발달



“ 본 프로그램은 인지적 능력 발달에만 치중한 교육과정에서 벗어나 자연 속에서 정서적 교감을 통한 전인적인 성장발달을 지원하고자 영아, 부모, 지역사회와 함께하는 생태프로그램을 진행하였다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

현대 사회의 영유아들은 자연과 동떨어진 환경 속에서 생활하고 있다. 또한 인지적 능력 발달에만 치중한 교육과정으로 인해 정서불안 문제가 큰 사회적 문제로 대두되고 있는 현실이다. 이러한 문제점을 해결하기 위해 영유아의 본성을 이끌어내고 발달시킬 수 있는 전인교육을 토대로 한 생태프로그램이 어린이집 현장에서 큰 각광을 받고 있다. 생태프로그램은 영유아에게 자연과 인간의 공존적 삶을 지향하는데 도움을 주고, 자연 생태계 모든 생명의 가치를 깨닫게 하여 정서적·사회적 발달을 도모하는데 매우 중요한 역할을 한다.

이에 본 어린이집에서는 영유아들에게 자연과 밀접한 생활을 할 수 있도록 어린이집 공간과 그 주변 환경을 활용한 ‘생태프로그램’을 실시하였다. 뿐만 아니라 모든 교육의 기초에는 상호 간 소통이 전제되어야 하므로, 부모와의 지속적인 소통을 통해 생태프로그램을 알리고 함께 참여할 수 있도록 하였고, 실버타운을 방문하여 지역사회와의 교류를 할 수 있는 통로를 마련하였다. 이러한 활동을 통해 본 어린이집에서는 가정 및 지역사회와 연계를 강화하여 영유아의 전인발달에 이바지하고자 하였다.

➤ 실시기간 | 2016년 4월 ~ 8월 (4개월 간)

➤ 대 상 | 만2세 영아

2. 추진과정

주제선정 및 계획	① 프로그램 계획 논의 및 수립 - 교사회의를 통하여 프로그램 계획 ② 부모 오리엔테이션 실시 - 부모 오리엔테이션을 통해 프로그램 안내 - 부모 의견 수렴하여 프로그램 반영 ③ 프로그램 진행 장소 선정 - 어린이집 부근 생태프로그램 진행 장소 선정 - 지역사회 연계 소통프로그램 진행 장소 선정 ④ 부모참여 프로그램 안내 - 부모가 참여하는 프로그램 활동에 대해 사전 안내 및 참여 독려
프로그램 진행	- 생태프로그램 진행 • 자연아 안녕, 자연아 놀자, 자연아 고마워, 자연아 사랑해 활동을 지속적으로 진행 - 소통프로그램 진행 • 생태프로그램과 연계하여 부모가 참여할 수 있는 활동 동시 진행 • 지역사회와 연계하여 실버타운 방문 활동 진행
결과	- 지속적인 교사회의를 통해 프로그램 개선점 반영 - 부모와의 간담회를 통한 프로그램 평가 - 프로그램에 참여한 부모의 수기를 통해 프로그램 평가

2 프로그램 실제

연간계획안

월	주 제	생태 프로그램 활동	소통 프로그램 활동
3	어린이집이 좋아요 I	<ul style="list-style-type: none"> 자연아 안녕 - 텃밭 일구기 	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 OT
4	어린이집이 좋아요 II 봄나들이 가요 I	<ul style="list-style-type: none"> 자연아 놀자① - 텃밭 가꾸기 - 감자 심기 - 매실나무 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> 생태프로그램 활동 - 지역사회 연계
5	봄나들이 가요 II 나는요 I	<ul style="list-style-type: none"> 자연아 놀자② - 텃밭 가꾸기 자연아 고마워① - 딸기, 방울토마토 수확 	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회연계 프로그램 - 실버타운 방문
6	나는요 II 재미있는 여름이에요 I	<ul style="list-style-type: none"> 자연아 고마워② - 매실 수확 자연아 사랑해① - 숲 체험(텃밭 숲 활동) 	<ul style="list-style-type: none"> 가족과 함께 숲에서 남남
7~8	재미있는 여름이에요 II, III 나는 가족이 있어요 I	<ul style="list-style-type: none"> 자연아 고마워③ - 감자 수확 자연아 사랑해② - 숲 체험(자연물 탐색) 	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 1차 평가 - 학부모 간담회
9	나는 가족이 있어요 II 알록달록 가을이에요 I	<ul style="list-style-type: none"> 자연아 고마워④ - 벼와 감이 익어가요 자연아 사랑해③ - 숲 체험(자연의 변화) 	<ul style="list-style-type: none"> 추석이 다가와요 - 다도활동
10	알록달록 가을이에요 II	<ul style="list-style-type: none"> 자연아 고마워⑤ - 감 수확 자연아 사랑해④ - 숲 퍼포먼스 	<ul style="list-style-type: none"> 가을 소풍을 가요 - 가족과 함께 가을페스티벌
11	동물놀이해요 I	<ul style="list-style-type: none"> 자연아 사랑해⑤ - 숲 체험(자연물 활동) 	<ul style="list-style-type: none"> 숲에서의 부모교육
12	동물놀이해요 II 겨울이 왔어요	<ul style="list-style-type: none"> 자연아 사랑해⑥ - 숲 체험(겨울의 자연) 	<ul style="list-style-type: none"> 숲에서의 산타 맞이 - 실버타운 방문
1	색깔·모양놀이	<ul style="list-style-type: none"> 자연아 사랑해⑦ - 숲 체험(숲의 색깔) 	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 2차 평가 - 학부모 간담회
2	나는 친구가 있어요	<ul style="list-style-type: none"> 자연아 사랑해⑧ - 자연에서의 민속놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 숲에서의 졸업식

활동 1 • 자연아 안녕 - 프로그램 OT 및 텃밭 일구기

활동기간 2016년 3월

장 소 어린이집 내 텃밭

활동대상 만2세

- 활동목표
- 생태 프로그램 OT를 통해 자연에 대해 관심을 가진다.
 - 텃밭 일구기를 통해 흙, 자갈, 모래와 같은 자연물을 탐색할 수 있다.
 - 모종을 심어 보는 경험을 통해 식물의 성장에 관심을 가진다.

준비물 생태 프로그램 관련 제시 자료, 분무기, 흙, 딸기·토마토 모종, 삽, 장갑

활동방법 •사전활동•

- 부모에게 생태 프로그램에 관련하여 OT를 개최하여 생태 프로그램에 대한 취지와 목적 등을 안내하고 이후 활동 참여를 공지한다.
- 사전에 원아들과 딸기와 방울토마토에 대해 알아보고 이야기 나눈다.

•본 활동•

- 텃밭을 방문하여 살펴보고 이야기 나눈다.
- 얼었던 땅을 일구어 보며 텃밭을 탐색한다.
 - 영아의 경우 학부모의 참여로 진행 하도록 한다.
- 준비된 딸기와 방울토마토 모종을 관찰한다.
- 원아들과 함께 텃밭에서 모종을 심어 보며 자연스럽게 흙을 탐색한다.

•사후활동•

- 학부모에게 사전 공지하여 지속적으로 텃밭활동에 참여하도록 한다.
- 가정에서도 모종을 배부하여 활동에 참여하도록 한다.

활동사진



평가

처음에는 흙 만지기를 꺼리는 영아들도 교사 및 부모가 함께 격려해 주며 활동에 참여함으로써, 흙에 대해 긍정적으로 인식하며 탐색하기 시작했다. 또한 자녀와 함께 텃밭을 일구며 모종을 심는 과정에서 자녀와의 유대감을 돈독히 하는 시간이었다.

활동 2 • 자연아 놀자 - 텃밭 가꾸기(감자 심기) 및 부모 연계

활동기간 2016년 4월

장 소 어린이집 내 텃밭

활동대상 만2세

- 활동목표
- 감자에 대해 알아보고 식물에 대해 관심을 가진다.
 - 감자를 심어 보며 물을 줌으로써, 자연을 소중히 여기는 마음을 기른다.
 - 부모와 함께 텃밭을 가꾸는 과정에서 가족 공동체임을 안다.

준비물 생태 프로그램 관련 제시 자료, 분무기, 흙, 감자, 모종, 삽, 장갑

활동방법 •사전활동•

- 감자 심기 활동에 대해 사전에 공지하여 아이들이 함께 참여할 할 수 있도록 안내한다.
- 사전에 감자에 대해 알아보고 이야기 나눈다.

•본 활동•

- 텃밭을 방문하여 텃밭을 살펴보고 이야기 나눈다.
- 얼었던 땅을 일구어 보며 텃밭을 탐색한다.
- 준비된 딸기와 방울토마토 모종을 관찰한다.
- 텃밭에서 모종을 심어 보며 자연스럽게 흙을 탐색한다.

•사후활동•

- 텃밭을 개방하여 수시로 감자를 관찰하도록 한다.
- 텃밭 이용방법들을 안내 하여 잡초 제거, 주변 정리, 감자에 물을 주는 등 활동에 자발적으로 참여할 수 있도록 한다.

활동사진



평가

초반에는 흙이 손에 닿는 것조차 꺼리던 아이들이 흙을 만지는 것에 대해 두려워하지 않게 되었으며 몇몇 부모의 경우 주말농장을 한 경험이 있어서 감자를 심는 과정에서 줄 간격을 제안하며 활동에 자발적으로 참여하는 모습을 보였다.

활동 3 • 자연아 고마워 - 딸기·토마토 수확 및 노인정 방문

활동기간 2016년 5월

장 소 어린이집 내 텃밭

활동대상 만2세

- 활동목표
- 딸기와 방울토마토 수확을 통해 열매에 대해 관심을 가진다.
 - 수확을 통해 과일과 채소가 우리 몸에 좋은 것임을 안다.
 - 수확한 방울토마토를 나눔으로 어른을 공경하는 마음을 기른다.

준 비 물 바구니, 장갑, 돋보기, 분무기, 카메라, 비상약품

활동방법 •사전활동•

- 가정통신문과 스마트알림장을 활용해 딸기와 방울토마토 수확을 공지한다.
- 사전에 원아들과 딸기와 방울토마토에 대해 알아보고 이야기 나눈다.

•본 활동•

- 텃밭을 방문하여 딸기와 토마토의 색을 살펴보며 이야기 나눈다.
- 딸과 토마토 열매를 관찰한 뒤에 열매를 수확하는 방법을 알아본다.
- 바구니에 익은 딸기와 토마토를 구분하여 담는다.
- 원아들과 함께 수확한 딸기와 방울토마토의 맛을 보고 일부는 지역사회에 나눔으로 사랑을 실천한다.

•사후활동•

- 수확한 방울토마토를 가지고 노인정에 방문한다.
- 준비한 노래 선물과 함께 어른을 공경하는 마음을 표현한다.

활동사진



평가

딸기와 방울토마토를 수확하기 전에 수확하는 방법에 대해 이야기하자 조심스러워 하는 모습을 보였으나, 이내, 딸기와 토마토 모종 가까이 가서 관찰하며 익은 열매를 서로 알려주는 등 적극적으로 참여하였다. 한편, 수확한 열매를 제시하자, 평소 간식으로 나왔을 때는 꺼리던 아이들도 맛있게 과일과 채소를 먹었으며, 자신이 키운 열매에 관심을 보였다. 수확한 열매를 노인정에 가져다 드리면서 인사를 드리는 과정에서 아이들은 자신이 키웠다며 무척이나 뿌듯해 하는 모습을 보였다.

활동 4 • 자연아 고마워 - 매실 수확 및 가족 야유회

활동기간 2016년 6월 장 소 어린이집 내 텃밭

활동대상 만2세

활동목표 - 수확한 열매와 매실을 이용해서 요리를 만들 수 있다.
- 직접 가꾼 상추를 가족들과 함께 맛보며 수확의 기쁨을 나눈다.

준비물 바구니, 장갑, 돋보기, 모자, 카메라, 비상약품,

활동방법 •사전활동•

- 가족 야유회에 대해 사전에 공지한다.
- 수확할 매실과 상추에 대해 알아본다.

•본 활동•

- 텃밭을 방문하여 매실열매와 상추를 살펴보고 이야기 나눈다.
- 익은 매실과 상추를 수확하는 방법에 대해 알아본다.
- 준비된 상추 모종을 관찰한다.
- 원아들과 함께 텃밭에서 모종을 심어 보며 자연스럽게 흙을 탐색한다.

•사후활동•

- 매실을 가지고 깨끗이 씻어 매실청 만들기를 요리 활동으로 제시한다.
- 수확한 상추를 가지고 가족 야유회 참여시 제공하여 맛본다.

활동사진



평가

아이들은 매실을 수확하는 과정에서 나무에 구슬이 있다고 생각하거나, 수확하여 기쁘다 라고 표현하는 등 자신의 생각을 다양하게 표현하였고, 수확에 대한 성취감을 느낄 수 있었다. 쌈 채소를 가족 야유회시 참여 가족들에게 제공하였는데, 모두가 맛있게 먹으며 텃밭 활동에 대해 긍정적으로 인식하게 되는 계기가 되었다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

생태프로그램을 통해 아이들이 스스로 자연물을 심고, 수확하는 과정을 경험해봄으로써 자연의 소중함을 알고, 자연과 가까워질 수 있는 기회가 되었으며, 부모를 지속적으로 참여시킴으로써 아이와 부모의 소통을 강화하는데 긍정적인 효과가 있었다. 또한 평소에는 채소를 잘 먹지 않았던 유아들도 자기 스스로 직접 수확한 채소이다보니 거부감 없이 직접 맛을 보는 등 자연스럽게 바람직한 식습관이 형성되었다. 한편, 아토피가 있었던 아이도 맑은 공기 속에서 자연친화적인 활동을 하다보니 증세가 호전되는 모습을 확인할 수 있었다. 부모들은 한 학기동안 진행한 프로그램에 대해 식물, 곤충 등 다양한 자연물과 소통하는 방법을 배움으로써 가정에서 아이들의 의사표현이 더욱 다양해졌다는 평가를 하였다. 자연과 함께 한 아이들이 변화하는 모습을 통해 생태교육이 아이들에게 긍정적인 영향을 미친다는 것을 부모가 직접 깨닫고, 이를 토대로 가정과 연계하여 지속적으로 활동이 이루어지다보니 부모들이 어린이집에 대해 긍정적인 인식을 갖게 하는 계기가 되었다. 또한 지역사회 교류활동으로 실시한 실버타운 방문 활동은 아이들에게 노인공경 및 예절을 자연스럽게 익힐 수 있도록 하는 데 도움이 되었다.



엄마 1

야호숲 어린이집은 아파트 안에서 상상할 수 없는 숲 체험과 마당이 있다는 이야기를 듣고, 아이가 자연과 함께 성장하면서 전인적인 발달을 이룰 수 있을 것이라 생각하여 선택하게 되었다. 조그마한 손으로 직접 호미를 들고 땅을 파 씨감자를 심고 매일 물을 뿌려가며 줄기와 잎이 자라는 모습을 보고, 직접 토마토와 딸기를 따서 먹으며, 상추도 뜯어서 집으로 가지고와 엄마, 아빠와 함께 식사를 하는 아이가 느끼고 경험하는 것은 아이가 건강하게 성장하는데 밑거름이 될 것이다. 또한 부모와 함께하는 ‘감자 심기’, ‘감자 수확하기’, ‘흙으로 도자기 만들기’ 등의 수업은 어른으로서 아이들에게 ‘강요하는’ 자연이 아닌 ‘자연스러운’ 자연을 느끼게 해 줄 수 있어 의미 있는 시간이었다.

2. 기대효과

- 자연과 어울리면서 영아의 몸과 마음이 건강해져 체력이 증진된다.
- 자연과 함께하는 교육은 영아들의 감각과 감성을 일깨워주고 오감을 자극한다.
- 영아에게 필수적인 낮잠시간에 숙면을 취하도록 하여 좋은 컨디션으로 생활하는데 도움을 준다.
- 텃밭활동을 통해 식물에 대해 자연스럽게 관심을 가지게 되며, 자연의 소중함과 더불어 생명의 소중함도 알게 된다.
- 부모들이 어린이집 생활에 대해 관심을 갖게 되며, 자녀와 함께 텃밭을 가꾸는 과정에서 자녀와의 유대감이 돈독해지는 계기가 된다.

인천 계양 예진어린이집

Fun Fun Day

(아빠~ 엄마~ 함께 놀아요)



“ 본 프로그램은 부모를 수업에 주도적으로 참여시켜 어린이집의 프로그램을 부모가 직접 경험해보게 함으로써 어린이집에 대한 신뢰감을 형성할 수 있도록 하고, 이를 통해 영아들이 어린이집은 즐거운 곳이라는 인식을 갖도록 하였다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

신학기 적응기간 동안 영아가 어린이집 생활에 잘 적응하도록 하기 위해서는 부모와 영아 간의 안정적인 애착을 통한 신뢰감 형성과 어린이집과 교사에 대한 부모의 믿음이 무엇보다 중요하다고 생각하였다.

이에 본 어린이집에서는 부모가 어린이집을 믿고 맡길 수 있는 곳으로 인식할 수 있도록 어린이집을 개방하여 불안감을 해소시켜주고자 하였으며, 어린이집 프로그램에 대한 이해와 교사와의 신뢰 형성을 통해 어린이집과 가정 간의 소통을 활성화하여 연계성 있는 보육이 이루어지도록 하였다.

➤ 실시기간 | 2016년 4월 ~ 2016년 7월(4개월)

➤ 대 상 | 만1세~만2세

2. 추진과정

구분	내 용
1단계	<ul style="list-style-type: none"> - 운영위원회 회의를 통해 「부모와 함께 하는 어린이집 활동」에 대해 토의함 •결정사항• •활동 이름 「Fun Fun Day」 정한 뒤, 부모가 일일교사로서 활동해 보기로 함 •교사와 부모가 연간활동계획안을 함께 계획하고 협의하여 확정함 •운영위원회와 일반 신청 부모님을 중심으로 부모 소그룹 결성 및 활동 준비
2단계	<ul style="list-style-type: none"> 부모 소그룹 구성: 총 3명(운영위원회 2명, 일반 부모님 1명) •결정사항• •운영위원회 부모 중 신청한 부모님을 위주로 선정함 •일반 부모님 중 활동 가능하신 부모님의 신청을 받음(가정통신문 공지) • 운영위원회 위원장이 소그룹장으로 선정됨
3단계	<ul style="list-style-type: none"> - 활동 실행 •실행과정• •활동방법에 대해 소그룹 부모님들과 회의한 후 원장님과 함께 의견을 조율함 •가정통신문에 활동 내용을 공지하고, 부모님들의 참여를 독려함 •부모님들의 참여 신청을 받음 •소그룹 모임을 통해 재료 및 활동을 준비함 •부모님 주관으로 활동을 진행함

2 프로그램 실제

연간계획안

월	주 제	활동명	주최
4	봄	•엄마, 아빠와 소풍을 가요	어린이집 보육교직원
5	가족	•아빠와 함께 요리해요	부모 소그룹 (김○○ 아버지)
6	가족	•부모님과 함께 식물 심기 (원예활동-식물가족 만들기)	어린이집 원장
7	여름	•물총놀이	부모 소그룹 (강○○ 어머니)
8	동화	•와글와글 동화 놀이터	부모 소그룹 (오○○ 어머니)
9	가을	•탱글탱글 밤 줍기	부모 소그룹 (김○○ 어머니)
10	건강	•걷자, 뛰자, 달리자, 놀자 (가족 운동회)	어린이집 보육교직원
11	재활용	•신문지 놀이	부모 소그룹 (강○○ 어머니)
12	겨울	•행복한 크리스마스 (요리활동-케이크)	부모 소그룹 전체 및 어린이집 보육교직원

활동 1 • 엄마, 아빠와 소풍을 가요(가족 나들이)

활동기간 2016년 4월 28일

장 소 인천대공원

활동대상 만1세 ~ 만2세 전체 원아

활동목표 - 견학장으로 안전하게 이동할 수 있다.
- 견학을 통해 즐거운 시간을 가짐으로써 교사, 학부모간의 이해를 높인다.

준 비 물 돗자리, 비상약품, 이름표, 비눗방울 용액 및 도구, 풍선, 풍선용 펌프, 도시락, 물, 비상연락망 등

- 활동방법
- 사전활동•
 - 견학장소에 대해 알아본다.
 - 견학장소를 사진 자료를 살펴보며 본 활동에 대한 관심을 높인다.
 - 학부모에게 사전에 공지하여 안전사고 및 다른 원아와 비교하는 언행 사용 자제 등을 전달한다.
 - 본 활동•
 - 줄을 서서 차례대로 차량에 탑승 한 뒤 안전벨트를 착용하고 견학장으로 안전하게 이동한다.
 - 보호자와 함께 안전하게 공원 주변을 산책한다.
 - 자리에 앉아서 점심을 먹는다.
 - 준비한 비눗방울과 풍선을 이용하여 놀이를 한다.
 - 사후활동•
 - 즐거웠던 활동에 대해 이야기 나누며 활동을 회상하여 본다.

활동사진



평가

영아에게 비눗방울과 풍선을 제공해 주어 놀이가 확장되었고 부모들도 함께 참여하여 영아의 적극적인 참여를 유도할 수 있었다. 하지만, 풍선 놀이 시 사용된 풍선 줄이 길어 안전사고의 우려가 있어 향후에는 이에 대한 주의가 필요하다.

활동 2 • 아빠와 함께 요리해요

활동기간 2016년 5월 19일

장 소 어린이집 원내

활동대상 만1세 ~ 만2세 전체 원아

활동목표 - 요리재료에 관심을 가지고 샌드위치를 만들 수 있다.
- 요리를 통해 영아와 아빠 간의 유대관계를 가질 수 있다.

준 비 물 앞치마, 머릿수건, 요리 순서도, 식빵칼, 도마, 샌드위치 재료(식빵, 햄, 치즈 등)

활동방법 •사전활동•
- 만들 요리에 대해 알아보고 이야기 나눈다.
- 요리 전에 손을 씻고, 앞치마를 하고 요리 준비를 한다.
- 사정상 부모님이 참석하지 못할 경우, 영아의 기분을 고려하여 이를 사전에 공지한다.

•본 활동•
- 아빠 선생님과 인사를 나눈다.
- 요리 순서에 대해 알아보고 재료들을 탐색해본다.
- 아빠 선생님들과 함께 샌드위치를 만들어 본다.
- 만든 요리를 맛보고 이야기 나누며 활동을 마무리 한다.

•사후활동•
- 만든 샌드위치를 가정에 가져가 맛보며 요리 경험을 공유한다.

활동사진



평가

오전 시간임에도 아빠들이 높은 참석율을 보였고, 소그룹으로조를 배정하여 세심하게 아이들과 활동을 진행하였다. 아빠와 함께하는 활동을 통해 영아와 아빠와의 정서적 유대감을 돈독히 할 수 있는 시간이었다. 요리활동을 통해 영아들이 다양한 음식에 관심을 가질 수 있었고, 아빠들과 함께 참여하여 더욱 즐겁게 활동에 임할 수 있었다.

활동 3 • 부모님과 함께 식물심기 - 식물가족 만들기

활동기간 2016년 6월 29일 장 소 어린이집 앞마당

활동대상 만1세 ~ 만2세 전체 원아

활동목표 - 내가 속한 가족의 명칭에 대해 알고, 관심을 가진다.
- 식물을 통하여 가족에 대한 사랑을 가질 수 있다.
- 부모님과 함께 흙을 만짐으로 유대관계를 형성한다.

준 비 물 앞치마, 놀이 옷, 돗자리, 원예용 식물, 스티커, 가족 명칭 제시자료, 원예용 흙

활동방법 •사전활동•

- 우리가족에 대해 이야기 나누어본다.
- 가족의 명칭에 대해 알아보고 이야기 나누어본다.

•본 활동•

- 우리집에 같이 살고 있는 가족들을 소개해 보며 스티커로 구성해본다.
- 부모님과 함께 화분에 흙을 담아본다.
- 식물에 가족들의 명칭을 대입해 보며 식물을 심을 자리를 정한다.
- 식물가족의 이름을 정하고 마무리한다.

•사후활동•

- 식물가족을 가정으로 가져가서 식물의 성장을 관찰해본다.

활동사진



평가

실외로 이동한 만큼 진행과정에서 어려움이 있었으나, 공간의 제한이 적다보니 영아들과 부모들이 오히려 더 적극적으로 활동에 참여하였다. 원예 활동으로 제시된 식물 중 가시가 있는 식물이 있어 추후활동 계획 시에는 안전을 고려하여 가시가 없는 식물을 선정할 필요가 있다.

활동 4 • 물총놀이

활동기간 2016년 7월 27일

장 소 어린이집 입구 담

활동대상 만1세 ~ 만2세 전체 원아

활동목표 - 물을 이용한 즐거운 놀이를 하며 즐겁게 여름을 보낼 수 있다.
- 물총을 이용하여 함께 놀이를 하며 공동체 의식을 가진다.

준 비 물 여름철 놀이 제시자료, 물놀이 용품, 물총, 벽면 제시자료, 수건, 샌달, 비상약품, 물놀이 대야, 여벌 옷 등

활동방법 •사전활동•

- 여름철 놀이에 대해 알아본다.
- 물놀이 용품들을 살펴본다.

•본 활동•

- 물놀이에 대해 알아보고 물총의 올바른 사용법에 대해 알아본다.
- 엄마 선생님들과 함께 물총에 물을 넣어본다.
- 물총을 이용해서 제시자료를 쏘아보며 놀이를 한다.
- 놀이 뒤에는 물총의 물을 버리고 놀이를 마무리한다.

•사후활동•

- 물총놀이를 했던 사진을 보면서 경험들을 회상해본다.
- 물총놀이 시 가장 재미있었던 경험에 대해 이야기 나눈다.

활동사진



평가

부모님들이 물총놀이에 필요한 물품들을 직접 준비해 주셨고, 아이들과의 활동에도 적극적으로 참여해 주셔서 영아들도 부모님이 만들어 준 자료에 매우 관심을 보이며 놀이에 적극적으로 참여하였다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

이번 ‘Fun Fun Day (아빠~ 엄마~ 함께 놀아요)’ 활동을 통해 많은 변화가 일어났다. 기존의 참여수업의 경우, 어린이집에서 준비한 활동에 부모님들이 참여해 보는 것으로 진행하였으나, 올해는 보다 부모가 주도적으로 어린이집 프로그램에 참여할 수 있도록 함으로써 부모의 참여를 강화시켰다. 부모 소그룹을 통한 활동은 부모를 참여자가 아닌 주도로 어린이집 활동에 참여하도록 함으로써 어린이집 및 영유아에게 보다 관심을 갖게 한 인식의 전환이 이루어진 계기가 되었다. 아빠, 엄마들의 주도적인 활동 참여로 인해 부모들도 어린이집에 대한 이해를 통해 신뢰감을 형성하게 되었고, 영아들도 어린이집 생활에 대해 긍정적으로 인식하고 편안함을 갖게 되어 어린이집 생활에 적응해 나가는 데 도움이 되었다. 또한 부모와의 소통은 불편하고 어려운 것이라는 편견을 가졌던 교사들도 이번 ‘Fun Fun Day (아빠~ 엄마~ 함께 놀아요)’ 활동을 통해 부모님들과 친밀한 유대관계를 형성하게 되면서 영아들의 건강한 성장발달을 위해 더욱 최선을 다해 보육에 임해야겠다는 다짐을 하는 계기가 되었다.

‘Fun Fun Day (아빠~ 엄마~ 함께 놀아요)’ 참여수업에 대한 부모의 평가를 분석한 결과,

대부분 만족하는 것으로 나타났다. 특히, 처음에는 참여하기 쑥스러워 하셨던 아버지들도 ‘Fun Fun Day (아빠~ 엄마~ 함께 놀아요)’를 통해 영아와의 관계가 훨씬 수월해졌으며, 자녀와 소통할 수 있는 기회가 되었다고 평가하셨다. 또한 프로그램에 참여하게 되면서 어린이집에 대한 믿음과 신뢰를 갖게 되어 믿고 맡길 수 있는 기관으로 인식되는 계기가 되었다고 평가하셨다. 여건상 참여하지 못한 부모님들도 추후 활동에는 참여하겠다는 의사를 밝히셨다.

2. 기대효과

어린이집에 대한 신뢰 및 교사와의 관계형성

- 부모들이 직접 수업을 진행해 봄으로써 교사들의 고충을 이해하는 계기가 되어 교사와 부모 간의 관계형성에 긍정적인 영향을 미친다.
- 어린이집 프로그램에 대해 관심을 가지고 적극적으로 참여함으로써 어린이집과 가정 간의 신뢰로운 관계형성을 가능케 한다.

영아의 인식 개선

- 어린이집 프로그램을 부모와 함께 참여하면서 어린이집은 즐거운 곳이라는 인식을 심어주어 어린이집 적응에 도움이 된다.
- 다양한 활동을 부모와 함께 함으로써 활동에 대한 기대감과 만족감이 향상될 수 있다.

전남 목포 블루빌어린이집

응답하라 2016



“ 본 프로그램은 온 가족이 참여할 수 있는 미션을 통해 어린이집에서 진행되는 프로그램에 관심을 가지도록 유도하였으며, 공감을 이끌어 내어 어린이집과 가정과의 원활한 소통이 이루어질 수 있었다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

본 어린이집에서는 공공형어린이집에 대한 인지도 및 가정어린이집에 대한 이용 만족도를 높이고자 시간에 구애받지 않고 온 가족이 참여할 수 있는 ‘응답하라 2016!’ 프로그램을 계획하여 실시하게 되었다. 본 프로그램은 어린이집에서 미션을 제시하고 이를 수행하는 과정에서 가족들 간의 유대감 및 소속감, 더불어 모두가 함께 참여하는 즐거운 시간을 통해 가족 구성원들의 사랑을 느낄 수 있도록 하는 데 그 목적이 있다.

➤ 실시기간 | 2016년 4월 ~ 8월 (5개월)

➤ 대 상 | 만0세 ~ 만2세 전체 원아 및 부모

2. 추진과정

① 사전준비

교 사	부 모
<ul style="list-style-type: none"> • 가족들과 소통할 수 있는 주제 선정 • 주제별로 미션 선정하기 • 미션에 관련된 가정과의 연계 및 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 미션에 관련된 내용 안내 • 활동에 참여할 수 있도록 미션 내용 전달

② 세부 계획 및 활동

각 미션 관련 활동에 대해 보다 관심을 가질 수 있도록 가정통신문 외에 스마트 알림장 등을 활용하여 부모에게 안내한다.

2 프로그램 실제

연간계획안

월	미션	미션내용
4	우리 가족이에요	개성 넘치는 특별한 가족사진
5	부모님과 즐거운 소풍	부모님과 함께 소풍을 즐기며 행복한 시간 만들기
6	내 손은 약손	늘 우리를 위해 고생하시는 아빠에게 감사의 안마해주기
7	신나는 우리가족 여름휴가	우리 가족만의 시원한 여름 즐기기
8	가족과 마트 나들이	더운 여름 시원한 마트에서의 나들이하기
9	가족과 송편 만들기	모양이 예쁘지 않아도 내 아이와 함께 손으로 송편 빚기
10	가족과 등산	온 가족이 산을 걸으며 함께 있다는 것에 감사하며 등산해보기
11	엄마와 단둘이 데이트	엄마와 나와 단둘이 알콩달콩 재미있는 데이트 즐기기
12	아빠 산타	우리집에 산타가, 뜻깊은 추억 만들어 주기
1	눈썰매, 눈싸움 놀이	눈과 함께 할 수 있는 놀이를 같이 가족과 함께 즐겨보기
2	건강하게 자라줘서 고마워	올 한해에도 건강하게 자라준 내 아이에게 건강하게 지금처럼 성장하기 바라는 마음으로 발 닦아주기

활동 1 • 우리 가족이에요

활동기간 2016년 4월 11일

장 소 어린이집 및 각 가정

활동대상 만0세 ~ 만2세 전체 원아

활동목표 - 가족들의 명칭을 알고, 가족의 소중함을 알 수 있다.

준 비 물 우리가족 제시자료, 가족 명칭 제시자료, 가족 손 인형

활동방법 •사전활동•

- 가정통신문으로 '가족사진 찍기' 미션과 관련하여 안내한다.

•본 활동•

- 가족에 관련된 노래를 부르면서 흥미를 유도한다.
- 가족이 제시된 사진들을 보면서 우리 가족에 대해 관심을 갖는다.
- 우리 가족사진을 공유하며 발표하는 시간을 갖는다.

•사후활동•

- 가장 아이디어 넘치는 가족사진 인증샷을 선정하여 선물을 보내고 연말에 앨범을 만들어 제공한다.

활동사진



평가

가족사진을 보면서 나 자신 뿐 아니라 나를 둘러싼 인적 환경(가족)에 대해 관심을 가지고 다시 생각해 볼 수 있는 시간이었다. 매일 보는 부모님의 얼굴이지만, 사진을 통해 부모님을 바라보는 아이들의 모습에서 흐뭇한 미소가 번짐을 알 수 있었다.

활동 2 • 부모님과 즐거운 소풍

활동기간 2016년 5월 13일

장 소 어린이집

활동대상 만0세 ~ 만2세 전체 원아

활동목표 - 부모와의 소풍을 통해 즐거움을 느낄 수 있다.
- 딸기를 탐색하고 부모와 함께 수확의 기쁨을 느낄 수 있다.

준 비 물 우리가족 제시자료, 가족 명칭 제시자료, 봄소풍 장소 관련 사진 자료, 딸기 모형 또는 제시자료

•사전활동•

- 봄소풍과 관련하여 이야기를 나누어본다.
- 소풍에서 수확할 딸기에 대해 알아본다.

•본 활동•

- 줄을 서서 차례대로 차량에 탑승 한 뒤, 안전벨트를 착용하고 이동한다.
- 보호자와 함께 안전하게 소풍장소 주변을 산책한다.
- 자리에 앉아 점심을 먹은 뒤 딸기를 수확한다.

•사후활동•

- 가정통신문으로 미션과 관련한 안내를 전달한다.
- 미션 활동으로 봄소풍에 참여한 가족들의 사진을 공유해 발표하는 시간을 갖는다.

활동사진



평가

실외로 나가 가족들과 함께 하니 아이들이 더욱 즐거워하였다. 아이들은 딸기밭에서 딸기를 직접 수확하면서 줄기에 매달려 있는 딸기의 모습에 신기해하였다. 가족들과 함께 수확의 기쁨도 나누는 뜻 깊은 시간이었다.

활동 3 • 내 손은 약손

활동기간 2016년 6월 17일 장 소 어린이집 및 각 가정

활동대상 만0세 ~ 만2세 전체 원아

활동목표 - 아빠와 함께 안마를 하며 유대감을 강화시킬 수 있다.
- 나의 손으로 할 수 있는 일에 대해 알고 손으로 마음을 표현할 수 있다.

준 비 물 나의 몸 제시 자료, 손 사진자료, 가족 손인형

활동방법 •사전활동•
- ‘아빠에게 안마해 드리고 사진찍기’ 미션과 관련한 내용을 가정통신문을 통해 안내한다.

•본 활동•
- 신체에 관련된 노래를 불러보고, 나의 몸에 대해 관심을 갖는다.
- 제시된 사진들을 보면서 신체에 대해 관심을 갖는다.
- 아빠에게 안마를 하고 찍은 사진을 발표하는 시간을 갖는다.

•사후활동•
- 가정에서 안마뿐만 아니라 영아와 아빠와 함께 할 수 있는 놀이활동을 소개한다.

활동사진



평가

안마를 통해 스킨십을 하며 아빠와의 유대감을 강화할 수 있는 시간이 되었다. 손으로 할 수 있는 일에 대해 생각해 보면서 손의 역할에 대해 관심을 가지게 되었고, 손으로 하는 사랑의 언어도 알게 되었다.

활동 4 • 즐거운 우리가족 여름휴가

활동기간 2016년 7월 8일

장 소 어린이집 및 각 가정

활동대상 만0세 ~ 만2세 전체 원아

활동목표 - 계절의 변화에 관심을 가질 수 있다.
- 가족과 여름을 보내는 방법에 대해 알아보고 즐거운 여름을 보낼 수 있다.

준 비 물 여름에 관련된 제시자료, 여름휴가를 보낸 우리 가족사진, 여름 음식 제시자료

활동방법 •사전활동•
- ‘우리가족이 여름을 보내는 모습 사진찍기’ 미션과 관련하여 가정통신문으로 안내한다.

•본 활동•
- 서로의 옷차림을 살펴보면서 계절의 변화에 대해 알아본다.
- 여름에 관련된 제시자료들을 살펴보며 이야기 나눈다.
- 여름을 시원하게 보내는 방법에 대해 알아본다.
- 우리가족이 여름을 보내는 모습을 찍은 사진을 발표하는 시간을 갖는다.

•사후활동•
- 가정에서도 여름휴가 후, 어린이집에 잘 적응하고 규칙적인 생활을 유지할 수 있는 방법에 대해 안내한다.

활동사진



평가

계절에 대해 제시하는 과정에서 영아들은 여름철 놀이에 높은 관심을 보였으며, 서로 자신의 경험들을 이야기 하며 즐거워하였다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

‘응답하라 2016!!!’ 프로그램은 소규모 가정어린이집에 대한 편견을 불식시키고, 부모들의 참여를 강화함으로써 어린이집에 대한 만족도와 신뢰감을 높이는 것을 목적으로 실시되었다. 이러한 목적 하에 실시된 본 프로그램의 만족도 조사 결과, 부모님들은 대부분 어린이집과의 상호작용에서 매우 높은 만족도를 보였으며, 미션을 실행하는 과정에서 영아들과 부모님이 색다른 경험을 하면서 가족이라는 큰 울타리가 굳건해지는 계기가 되었다고 응답하였다. 또한 미션활동을 통해 어린이집에서 진행되는 프로그램에 더욱 관심을 갖게 되었으며, 보다 적극적인 태도를 지니게 되었다고 하였고, 영아들과 부모가 함께 참여할 수 있는 다양한 프로그램을 통해 공공형어린이집에 대한 인지도 및 만족도가 높아지는 계기가 되었다고 응답하였다. 또한 체계적인 보육과정 프로그램 운영을 부모들이 직접 경험해 봄으로써 공공형어린이집에 대한 자부심과 신뢰감을 형성할 수 있는 좋은 계기가 되었다고도 평가해 주셨다.

2. 기대효과

어린이집에 미친 긍정적인 영향

- 공공형어린이집에 대한 인지도 및 가정어린이집에 대한 만족도가 상승하고, 나아가 부모님들의 따뜻한 관심과 사랑으로 원아 모집에 긍정적인 영향을 미친다.

부모와 영아들에게 미친 영향

- 가족과 함께하는 과정 속에서 따뜻한 가족애를 경험할 수 있다.
- 공통된 미션을 함께 수행하고 공유함으로써 또래 친구들 및 어린이집에 다니고 있는 모든 영아들에게도 관심을 갖게 되어 한가족이 될 수 있다.
- 영아들이 가족과 긴밀한 유대감을 형성할 수 있는 기회가 된다.

인천 동구 로템어린이집

온 마을이 키우는 우리 아이

-부모와 함께하는 우리 아이 건강하게 키우기-



“ 본 프로그램은 지역사회의 급식관리 지원센터와 연계하여 학부모가 보육현장에 식습관지도 조력자로 참여할 수 있도록 하고, 이를 통해 부모의 신뢰감 형성 및 화합, 공감하는 보육현장을 만드는데 기여하였다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

현대 사회는 산업화, 도시화로 인한 핵가족화 현상으로 가족의 형태뿐만 아니라, 가족구성원의 삶의 모습에도 많은 변화를 가져왔다. 이러한 변화는 부부나 부모-자녀 관계에 있어서 가족 간의 유대와 결속을 느슨하게 만드는 요인으로 작용하여 교육현장에서도 이러한 변화로 인한 문제점들을 점점 체감할 수 있는 실정이다. 이에 본 어린이집에서는 이러한 사회적 변화에 민감하게 반응하고 부모참여를 통해 자녀양육에 어려움을 겪고 있는 가정에 도움을 주어 영유아의 전인적인 성장발달을 지원하고자 ‘온 마을이 키우는 우리아이’라는 프로그램을 진행하게 되었다. 이를 통해 학부모 참여 프로그램을 활성화하여 영유아와 부모간의 유대감을 강화하고, 교사와 부모간의 원활한 의사소통을 유도하여 신뢰를 바탕으로 한 공감의 보육현장을 조성하고자 한다.

▶ 실시기간 | 2016년 3월~2016년 12월

▶ 대 상 | 로템어린이집에 재원중인 영아, 학부모

2. 추진과정

구분	내용	
역할	어린이집	프로그램 계획 및 준비, 실행
	학부모	지역사회 및 부모 프로그램 참여
	지역사회	급식관리센터, 보건소, 경찰서, 텃밭, 활동 등 제공
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> • 사전 교사회의 및 학부모 운영위원회 회의, 지역사회 자원 검토 • 지역사회, 부모 참여 연간 계획안 수립 • 연간 부모 참여 수요 조사 실시 • 교육 신청 및 일정 조율 	
실행 및 결과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지역사회 연계 프로그램 계획 및 진행 2. 활동 실시(영아, 부모 참여) <ul style="list-style-type: none"> • 남남선생님: 어린이집 내의 급·간식 지도 시 도우미로 참여, 영아들의 바른 식습관 지도를 도와주는 활동을 말한다. • 엄마, 아빠가 들려주는 동화 이야기: 바람직한 식습관 형성과 관련한 주제의 책을 선정하여 이야기로 들려주는 활동을 말한다. 3. 참여보고서 및 평가서 작성, 학부모 만족도 조사 실시 4. 결과보고 및 운영위원회 평가회 실시 	

2 프로그램 실제

연간계획안

2016년 함께하는 지역연계 (부모) 연간계획안				
시기	활동명	지역연계기관	참여 대상	내용
3월	꺼꾸리의 영양 섭취 (인형극 관람) 나는야 꼬마 화가 (인형극을 보고 그림그리기)	급식 관리 지원센터 ↓	전체 원아	인형극 관람을 통해 좋고 나쁜 음식에 대해 알아보는 시간을 갖는다. 인형극 관람 후 사후 활동으로 그림그리기 대회에 참가한다.
	“엄마 아빠가 들려주는 동화 이야기”희망자 모집	(식습관 연계 교육)	학부모, 원아	“엄마 아빠가 들려주는 동화 이야기” 프로그램 계획 및 학부모 공지, 참여 희망자 모집
4월	방문 영양 교육 (텃밭을 만들어요)	급식 관리 지원센터 ↓	전체 원아	텃밭 만들기 시범사업에 선정되어 영아들과 쉽게 키울 수 있는 상추, 치커리 등을 직접 키워보고 맛을 볼 수 있는 기회를 갖는다.
	“엄마 아빠가 들려주는 동화 이야기” (1회차)	(식습관 연계 교육)	학부모, 원아	각 반별 참여자를 선정하여 이야기를 들려주 고 활동을 진행한다.
5월	방문 교통 교육 (포돌이와 함께 하는 교통교육)	중부 경찰서	전체 원아	포돌이와 함께 횡단보도를 건널 때 지켜야 하는 약속을 배운다.
	텃밭에는 어떤 작물이 있을 까요?	시흥 시니어 클럽 (녹색 동산)	전체 원아	흙을 만져보고 숲 체험을 통해 직접 수확해 보는 시간을 갖는다.
6월	“엄마 아빠가 들려주는 동화 이야기” (2회차)	(식습관 연계 교육)	학부모, 원아	각 반별 참여자를 선정하여 이야기를 들려주 고 활동을 진행한다.
	부모 연계 교육 (영유아 바른 식습관 지도)	급식 관리 지원 센터 ↓	전체 부모	올바른 식습관 형성과 편식지도와 관련하여 바람직한 양육태도에 대해 배운다.
7월	“남남 선생님”활동 계획 및 희망자 모집	(식습관 연계 교육)	학부모	“남남 선생님 ”프로그램 계획 및 학부모 공 지, 참여 희망자 모집
	“엄마 아빠가 들려주는 동화 이야기” (3회차)	(식습관 연계 교육)	학부모, 원아	각 반별 참여자를 선정하여 이야기를 들려주 고 활동을 진행한다.
7월	즐거움 물놀이	시흥 시니어 클럽 (녹색 동산)	전체 원아	자연 속에서 안전한 물놀이를 하며 할머니 할아버지와 옥수수 겹질도 벗기고 자 연이 주는 감사함을 배운다.
	영유아 편식지도	급식 관리 지원 센터 ↓	교사	올바른 식습관지도를 위한 적절한 훈육과 영유아의 이해를 돕는 편식지도를 배운다.
	“남남 선생님” (1회차)	(식습관 연계 교육)	학부모	교사와 부모가 함께 영아의 올바른 식습관 형 성과 발달을 지원하는 시간을 갖는다.
	“엄마 아빠가 들려주는 동화 이야기” (4회차)	(식습관 연계 교육)	학부모, 원아	각 반별 참여자를 선정하여 이야기를 들려주 고 활동을 진행한다.

2016년 함께하는 지역연계 (부모) 연간계획안				
시기	활동명	지역연계기관	참여 대상	내용
8월	우리 몸은 소중해요.	동구 보건소 ↓	전체 원아	건강한 생활을 위한 체조 및 몸에 좋은 허브의 종류를 알아보고 체험해 볼 수 있다.
	“엄마 아빠가 들려주는 동화 이야기” (5회차)	(연계 교육)	학부모, 원아	각 반별 참여자를 선정하여 이야기를 들려주고 활동을 진행한다.
	“남남 선생님” (2회차)	(연계 교육)	학부모	교사와 부모가 함께 영아의 올바른 식습관 형성과 발달을 지원하는 시간을 갖는다.
9월	불이 났을 때 어떻게 해야 하나요?	중부 소방서	전체 원아	가까운 소방서를 방문하여 불이 났을 때 대처 방법을 배우고 소방서에서 하는 일에 대해 배운다.
	목장 체험을 해요	청계 목장 ↓	가족 참여 활동	목장체험을 통해 소를 관찰해보고, 우유가 어디에서 나오는 지 살펴봄으로써 소에게 고마운 마음을 갖는다.
	“엄마 아빠가 들려주는 동화 이야기” (6회차)	(연계 교육)	학부모, 원아	각 반별 참여자를 선정하여 이야기를 들려주고 활동을 진행한다.
10월	“남남 선생님” (3회차)	(연계 교육)	학부모	교사와 부모가 함께 영아의 올바른 식습관 형성과 발달을 지원하는 시간을 갖는다.
	내가 좋아하는 것들	홈 플러스	전체 원아	인근 마트를 방문하여 친구들이 직접 물건을 구입하는 시간을 갖는다.
	“남남 선생님” (4회차)		학부모	교사와 부모가 함께 영아의 올바른 식습관 형성과 발달을 지원하는 시간을 갖는다.
11월	“엄마 아빠가 들려주는 동화 이야기” (7회차)		학부모, 원아	각 반별 참여자를 선정하여 이야기를 들려주고 활동을 진행한다.
	배추 및 무우 수확하기	가족참여 ↓	개별 참여 부모	아이들이 가꾼 농작물을 수확하여 가족과 함께 김장을 담그고 자연이 주는 결실에 감사하는 마음을 갖는다.
	“엄마 아빠가 들려주는 동화 이야기” (8회차)	(연계 교육)	학부모, 원아	각 반별 참여자를 선정하여 이야기를 들려주고 활동을 진행한다.
12월	“남남 선생님” (5회차)	(연계 교육)	학부모	교사와 부모가 함께 영아의 올바른 식습관 형성과 발달을 지원하는 시간을 갖는다.
	나도 예뻐질 거야	인근 미용실	전체 원아	영아들의 미용실의 공포심을 없애고 미용실에서 어떤 일을 하는지 알아보고 체험해 본다.
	“남남 선생님” (6회차)		학부모	교사와 부모가 함께 영아의 올바른 식습관 형성과 발달을 지원하는 시간을 갖는다.
12월	“엄마 아빠가 들려주는 동화 이야기” (9회차)		학부모, 원아	각 반별 참여자를 선정하여 이야기를 들려주고 활동을 진행한다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

영아들에게 있어 급·간식 지도는 매우 중요하기도 하지만, 가장 어려운 부분 중 하나이기도 하다. 하지만 이번 부모 참여프로그램을 통해서 부모님들도 급·간식 지도에 대한 어려움을 공감하고, 바람직한 지도 방법 등에 대해 함께 공유하며 어린이집과 가정 간의 일관성 있는 식습관 지도가 이루어져야 함을 인식할 수 있는 시간이었다. 더불어 활동에 참여한 가정의 영아가 부모님의 참여로 더욱 식사 시간을 즐겁게 생각하고 긍정적인 행동변화를 보여 학부모들의 만족도가 높았다. 또한 아이들 앞에서 동화를 들려주고 이야기를 이끌어 나간다는 것에 대해 처음에는 많이 부담스러워 하였으나, 영아들의 적극적인 참여와 반응들을 보면서 부모님들 역시 즐겁게 참여하는 모습을 볼 수 있었다. 본 프로그램을 통해서 영아들의 어린이집 생활에 대해 부모가 직접 참여하면서 더 깊이 이해할 수 있는 시간이었고, 교사들의 고충을 조금이나마 이해하게 되면서 어린이집에서 진행되는 교육과정에도 좀 더 호의적인 태도를 갖게 되었다. 또한 교사-부모 간에 믿음과 신뢰가 형성되다보니 아이들의 보육활동 전반에 있어서 가정과의 소통이 보다 원활하게 이루어져 영아들의 어린이집 생활에 있어서도 긍정적인 영향을 미쳤다.

2. 부모평가



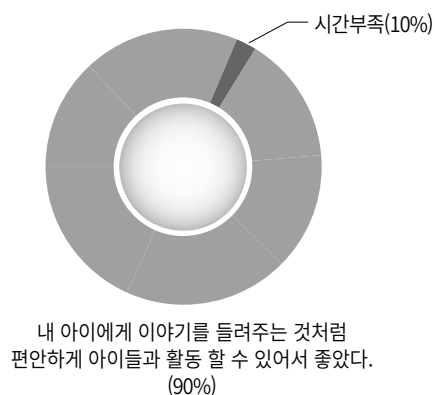
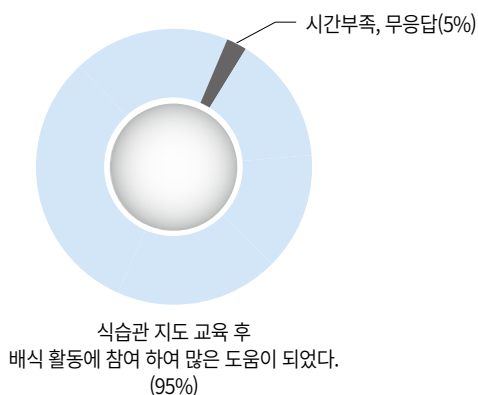
학부모 1

아동학대 사건 등이 발생하여 부모로서 불안한 마음을 갖고, 어린이집 내에서 아이가 어떻게 생활하는지 궁금하였는데, 직접 어린이집에 방문하여 활동에 참여할 수 있는 기회가 되어 만족하였습니다. 또 가정에서 식습관 지도에 어려움이 많았는데, 이러한 부분에 대해서 교육을 통해 정보를 얻고 실생활에 바로 적용하는데 도움이 되었으며, 직접 참여하는 과정에서 교사의 입장을 이해할 수 있는 계기가 되었습니다. 뿐만 아니라 자녀의 눈높이에서 바람직한 지도방법과 관련하여 그동안 고민했던 부분들을 함께 나누고 공유하게 되면서 내 아이만이 아니라 더불어 다른 아이의 대해서도 관심을 가지게 되었다.

3. 기대효과

구 분	내 용
어린이집	<ul style="list-style-type: none"> • 부모들에게 어린이집 활동의 참여 기회를 확대할 수 있다. • 어린이집의 상시 개방으로 인하여 부모와의 소통의 시간을 갖고, 영아들의 식습관 지도와 영양 발달에 있어 함께 지원할 수 있다. • 어린이집과 가정에서의 교육, 보육에 있어서 서로 공감하고 신뢰감을 형성할 수 있다.
부모	<ul style="list-style-type: none"> • 영아들의 바른 식습관 지도 방법에 대해서 배움의 시간을 갖고 공유하며, 현장에서 직접 활동해 보면서 실제 육아에 많은 도움이 될 수 있다. • 부모와 영아간의 긍정적이고 긴밀한 관계 형성에 도움이 된다. • 교육을 통하여 영아들의 긍정적인 훈육 방법을 배울 수 있다.
영아	<ul style="list-style-type: none"> • 영아들과 친숙한 관계인 부모가 활동에 직접 참여함으로써, 영아들의 불안감을 해소하고 편안하고 안정적으로 활동에 참여할 수 있다. • 사후 활동으로 다양한 프로그램(책읽기 프로그램, 바른 식습관 형성 프로그램 등)을 가정과 연계하여 일회성 활동으로 끝나지 않고, 연계활동으로 지속적으로 유지될 수 있다.

4. 만족도 조사



"남남 선생님"

1. 적절한 시간과 활동으로 매우 좋았다.(95%)
2. 시간이 조금 아쉬웠지만 전체적 좋았다.(3%)
3. 아이들이 좋아하고 기회가 되면 참여하고 싶다.
(무응답2%)

"엄마, 아빠가 들려주는 동화 이야기"

1. 적절한 시간과 활동으로 매우 좋았다.(90%)
2. 시간이 조금 아쉬웠지만 전체적 좋았다.(10%)
3. 아이들이 좋아하고 기회가 되면 참여하고 싶다.
(응답0%)



정원 50인 이상 어린이집 수상작

대상

● 전남 여수	배울학어린이집	지구를 살려주세요	90
---------	---------	-----------	----

최우수상

● 경기 화성	참사랑어린이집	표준보육과정과 누리과정을 연계한 숲 체험 활동	108
● 경북 경산	육영숲어린이집	아이사랑 환경사랑 부모교육	122

우수상

● 경북 예천	아롱다롱어린이집	“설레이는 오늘! 기다림의 오늘! 영향력을 오늘!”	132
● 충남 천안	키즈빌리지어린이집	인성프로그램을 통한 가정 및 지역사회 소통활동	148
● 전남 순천	이화어린이집	숲으로 들어가는 어린이집	162

장려상

● 경남 사천	움지기어린이집	움지기 오아시스	176
● 대구 남구	병아리어린이집	즐거운 모래놀이(유아)	182
● 충북 청주	대자연어린이집	씨씨씨 1:2:3	196
● 경남 사천	코끼리어린이집	생명교육 텃밭활동	208

전남 여수 배울학어린이집

지구를 살려주세요



“ 본 프로그램은 유아들이 환경교육을 즐겁게 받아들일 수 있도록 구성하였고, 에코운동 및 환경선언을 통해 가정과 지역사회가 함께 소통하여 환경교육이 체계적으로 이루어질 수 있도록 진행되었다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

전 세계적으로 환경문제의 심각성이 날로 부각되고 있어 환경교육의 필요성은 모두 인식하고 있지만, 그렇다고 모두가 이에 대한 내용을 다 잘 알고 있는 것은 아니다. 환경보호의 일환으로 진행되고 있는 텃밭 가꾸기, 아나바다 시장, 분리수거 등 친 환경 활동에는 익숙해져 있지만, 이런 활동들의 궁극적인 목적이 무엇인지에 대해서는 간과되고 있는 실정이다. 사실 지구온난화, 기후 등의 주제 자체가 영유아들이 개념화하기에는 추상적인 내용이기도 하여 어린이집에서 이에 대한 교육을 진행하기란 쉽지 않다. 이에 본 프로그램은 유아들이 환경에 관심을 가지고 지구 온난화 및 기후 환경 등의 개념을 다양한 활동을 통해 체계적으로 정립하도록 하는 데 목적이 있다.

➤ 실시기간 | 2016년 3월 ~ 8월 (6개월)

➤ 대 상 | 만4세 ~ 만5세 (40명)

2. 추진과정

① 사전준비

교 사	원 아
<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 접근법 및 활동 범위 정하기 • 자연을 분류하기 • 각 주제별로 미션 정하기 (물, 흙, 공기, 지구) 	<ul style="list-style-type: none"> • 동화구연 “숨쉬기가 힘들어요” <ul style="list-style-type: none"> - 선생님과 함께 책을 읽으며 기본적인 환경문제에 접근함. - 아이들과 문제를 찾아보고 그림을 그리며 생각하는 시간을 가져봄. • 지구가 온난화되는 이유를 포스트잇에 적어보기 • 내가 적은 이유를 지구와 땅에 붙여 지구의 아픔을 함께 공감해 보기 • 지구가 뜨거워지는 원인을 그림으로 자유롭게 표현해보기



② 세부 계획 및 활동

어린이집에서 다양한 활동을 미션으로 수행하면서 유아들 스스로 환경 지키기를 실천해 보도록 하였고, 가정에서도 엄마 아빠와 함께 에코 운동을 실시함으로써 어린이집과 가정 간의 연계가 이루어지도록 하였다.

③ 환경선언문 작성 및 선서

단 한 줄의 선서를 하더라도 남 앞에서 하는 실천약속은 파급효과가 클 것으로 생각되어 프로그램을 마친 후, 동장님을 초청하여 환경선언문 선서 활동을 진행하였다. 이를 통해 지역사회연계 프로그램이 자연스럽게 이루어진 소통의 장이 되었다.

2 프로그램 실제

연간계획안

월	주 제	세부계획	활동명
3~4	물을 살려주세요	EM 흙공 만들기	EM 흙공 만들기
		EM 흙공 투척하기	연등천 투척
		쓰레기 분리수거	쓰레기 분리수거
5~6	흙을 살려주세요	꽃 심기	틈새꽃밭 만들기
		리사이클 운동	아나바다장터
		잔반 없애기	거름만들기
6~7	공기를 살려주세요	환경나무심기	미평 텃밭 가꾸기
		프레온가스 줄이기	모기기피제 만들기
		실천 마일리지	실천 마일리지 벽보
8	지구를 살려주세요	기후환경변화	환경체험관 견학
		우리엄마 녹색 실천표	녹색 실천표 & 에코가방
		탄소 줄이기 운동	도시형 폐기물 처리장
		환경선언문 / 환경선서	동장님과 함께

활동 1 • 물을 살려주세요(1) - EM 흙공 만들기

활동기간 2016년 3월 11일

장 소 원내 동화마을

활동대상 만1세 ~ 만5세

활동목표 - 친환경 유용미생물(EM)에 대해서 안다.
- 놀이수업- EM흙공을 만들 수 있다.
* 환경활동을 재미있는 놀이로 인식할 수 있도록 수업 전개

준 비 물 분무기, 흙, 활성액, 커다란 비닐, 비닐장갑, 바구니, EM흙공 발효시키기 위한 비닐

활동방법 •사전활동•

- 친환경 유용미생물균인 'EM'에 대해 알아본다.
- EM 흙공으로 오염된 하천을 살리는 사진자료를 확인하며 본 활동에 대한 관심을 높인다.

•본 활동•

- EM 흙공을 만든다.
 - 분무기에 담아놓은 EM을 흙에 골고루 뿌려준다.
 - 흙을 동그랗게 뭉쳐 야구공 크기로 흙공을 만든다.
 - 만들어진 흙공을 바구니에 담는다.
- 흙공을 그늘에서 말린다.

•사후활동•

- EM 흙공을 발효시킨다.
 - 흙공이 담긴 바구니를 야외 정자로 옮겨 비닐을 씌운다. (발효를 위해 7~8일 정도 소요)
 - 발효가 잘 이루어지고 있는지 관찰한다.

활동사진



평가

① 친환경 프로그램의 놀이화

‘EM’ 미생물 유용액 냄새에 유아들이 코를 찡그리기도 했지만, 향토를 만지며 흙공을 만드는 과정을 놀이로 진행하다보니 즐거운 활동으로 받아들여 재미있게 진행할 수 있었다.

② 지역사회 연계 활성화

‘여수시 농업기술센터 미래농업과’ 팀장님이 직접 원에 방문하여 유용미생물에 대해 자세히 설명해주셔서 유아들이 유용미생물에 대한 보다 깊이 있는 내용을 들을 수 있는 시간이었다.

이 지역 도예예술가이신 토완 선생님께서 직접 채로 거른 황토흙 다섯 포대를 제공해주셔서 유아들이 바로 손쉽게 흙공을 만들 수 있었다.

활동 2 • 물을 살려주세요(2) - EM 흙공 투척하기

활동기간 2016년 3월 22일

장 소 여수시 연등천 상류

활동대상 만2세 ~ 만5세

활동목표

- 물의 날에 대해 안다.
- 연등천에 EM흙공을 투척한다.
- 물을 아껴 쓰고 소중히 대하는 태도를 기른다.

준 비 물 발효된 EM흙공, 플랜카드 등

활동방법 •사전활동•

- 연등천 투척지점을 사전에 답사한다.
 - 상류에서 흙공을 던져야 활용가치가 있어 투척 지점이 중요하며, 유아들의 안전도 고려해야 하므로, 물의 깊이가 낮고 바닷물이 유입되는 곳이 아닌 상류, 미평동 다리에 미리 현수막을 걸었다.
- 물의 날에 대해 알아본다.
 - 흙공 투척이 오늘(3월 22일)인 이유를 소개한다.
- EM 흙공으로 오염된 하천을 살리는 사진 자료를 통해 본 활동에 대한 관심을 높인다.

•본 활동•

- 물의 날을 맞이하여 EM 흙공을 직접 투척한다.
- ‘EM 흙공으로 맑은 물을 만들어요’ 플랜카드를 들고 “물을 아껴 써요” 슬로건을 제창하며 활동을 마무리한다.

•사후활동•

- EM 흙공에 대해 이야기 나눈 뒤, 그림을 그려 피드백을 한다.
- 우리 주변에서 물을 아끼고 살리는 방법에 대해 이야기 나눈다.

활동사진



평가

① EM 흙공 투척도 놀이화

여수시에 살아있는 하천은 연등천 하나이다. 유아들이 ‘하천이 살아있다’라는 의미까지를 이해하기에는 어려울 수 있지만, 하천을 살릴 수 있는 방법으로 흙공을 내가 손으로 직접 빚어 강물에 투척해 보는 활동을 놀이로 경험해 보도록 함으로써 그 의미를 되새겨볼 수 있도록 하였다.

② 물 아끼기 실천 마일리지 계획

강물의 오염을 막기 위해 EM 흙공을 만들었던 경험을 상기시켜, 다음에는 생활 속에서 물을 살리기 위해 실천할 수 있는 미션을 계획하고 실행해 보아야겠다.

활동 3 • 물을 살려주세요(3) - 쓰레기 분리수거 및 환경미화원께 감사하기

활동기간 2016년 4월부터 ~ 계속 장 소 원내 & 주변 동네
환경미화원께 편지쓰기(8/8)

활동대상 만4세 ~ 만5세

활동목표 - 우리 동네 환경을 깨끗이 하는 방법을 안다.
- 환경보호에 대한 구호를 정하고 분리수거에 관심을 가진다.
- 환경미화원이 하는 일에 관심을 가지고 감사의 마음을 가진다.

준비물 쓰레기 분리수거 통, 어깨띠, 사인펜, 환경미화원 옷, 편지지, 색연필

활동방법 •사전활동•

- 더러워진 우리 동네의 사진을 보며 이야기를 나눈다.
- 더러워진 동네를 깨끗이 하기 위해 할 수 있는 일에 대해 이야기 나눈다.

•본 활동•

- 쓰레기 분리수거 방법에 대해 알아보고 원에서 분리수거를 해본다.
- 캠페인 구호를 정해보고 어깨띠를 만들어본다.
- 환경미화원 아저씨를 도움 방법을 생각해보고 이야기를 나눈다.
- 환경미화원 아저씨께 감사의 마음을 담아 편지를 쓴다.

•사후활동•

- 어린이집 주변을 돌며 쓰레기를 줍고 분리수거 통에 담아본다.
- 어린이집 주변의 쓰레기를 치워주시는 환경미화원 아저씨께 직접 편지와 음료수를 전달한다.

활동사진



평가

- ① 유아들과 어린이집 주변의 쓰레기를 줍고 분리수거를 해 봄으로써 쓰레기를 줄이는 것도 물을 아끼는 방법임을 알게 되어 이에 대해 이야기를 나누었다. 쓰레기를 줄이면 청소하는 데 드는 물을 아낄 수 있고 더러운 물을 적게 흘려 보내면 강물 오염을 막을 수 있기 때문이다. 쓰레기를 주울 때 아이들의 손에 일회용 장갑 대신 면장갑을 끼워주는 일도 잊지 않았다.
- ② 캔이나 종이는 확실하게 분류했지만 비닐이나 스티로폼 등은 어디로 분류해야 하는지 난처해했다. 일상생활 속에서 분리수거를 습관화 할 수 있도록 지도해야겠다.
- ③ 환경미화원들께 그림과 글로 감사의 마음을 표현해보고 환경미화원에게 직접 편지를 전해드렸다. 우리 동네 쓰레기 수거하는 시간을 확인하여 미리 환경미화원 아저씨께 아이들이 편지를 써서 전달할 것이라고 알렸더니 미화원아저씨들이 몹시 흡족해하셨고 적극 협조해주셨다.

활동 4 • 흙을 살려주세요(1) - 쓰레기장을 꽃밭으로(틈새 꽃밭)

활동기간 2016년 3월 25일 / 5월 13일

장 소 어린이집 입구 담

활동대상 만5세

활동목표 - 땅이 오염되는 원인을 안다.
- 땅을 살리는 방법을 찾는다.

준비물 꽃 모종, 호미, 물뿌리개, 거름, 팻말달기, 팻말

활동방법 •사전활동•
- 꽃모종을 준비한다. (3월 - 팬지꽃/ 5월 - 베고니아)
- 쌓여있는 쓰레기를 교사와 함께 치워둔다.

•본 활동•
- 꽃밭에 꽃을 심는다.
- 팻말을 붙인다.
- 내가 만든 흙작품을 곁들여 꾸며준다.

•사후활동•
- 꽃밭 앞에 쓰레기를 버리지 않도록 지속적으로 관리하고 확인한다.
(계절마다 피는 꽃의 종류가 다르므로, 지속적으로 꽃모종을 심어 준다.)
- 꽃밭에 물을 준다.

활동사진



평가

- ① 무단 투기된 쓰레기장을 꽃밭으로 만들었으므로 동네얼굴이 달라졌다. 지나가던 동네 부녀회장님은 사진을 찍어 이 달라진 틈새꽃밭을 동장님께 전송하기도 했다. 옆집 주민들도 나와서 칭찬 해 주셨다. 아이들이 직접 “쓰레기를 버리지 마세요” 라는 팻말을 만들어 달아 놓으니 아무도 그곳에 쓰레기를 버리지 못했다. 깨끗해진 환경에 아이들은 기뻐했다.
- ② 땅의 오염과 관련한 보다 심도 깊은 접근이 필요하다. 아이들은 추상적인 내용을 개념화하기 어려워하므로, 이에 대한 내용을 보다 쉽게 이해할 수 있도록 다양한 활동을 통한 직접적인 경험이 필요할 듯하다. 따라서 쓰레기 매립장이나 폐기물 처리장 등의 견학도 추가로 계획해야겠다.

활동 5 • 흙을 살려주세요(2) - 빈 그릇 운동/ 거름 만들기

활동기간 2016년 5월 10일부터~계속
거름 만들기 (8월 8일)

장 소 배울학 어린이집

활동대상 만4세 ~ 만5세

활동목표 - 음식물 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 안다.
- 우리가 버린 음식물쓰레기도 거름으로 활용됨을 안다.
- 음식을 적당량을 덜어서 음식을 남기지 않도록 하는 습관을 갖는다.

준비물 수박껍질, 그릇, 채반, 플라스틱 칼, 도마, 흙, 그릇, 절구통, 가위, 비닐장갑, 물티슈, 물 조리개

활동방법 •사전활동•

- 빈 그릇 운동에 대한 이야기를 나눈다.
- 우리가 간식으로 먹고 모아진 수박의 껍질을 보며 이야기 나눈다.
- 밥과 간식을 먹고 난 찌꺼기는 버리지 않아도 됨을 이야기 나눈다.
 - “찌꺼기를 모아 두었다가 영양이 풍부한 기름진 땅을 만들 수 있다. 이것이 어려운 말로 퇴비라 하는 거래.”

•본 활동•

- 수박 껍질을 이용하여 퇴비를 만들어본다.
 - 수박껍질을 잘라 채반에 넣어 햇빛에 말려둔다.
 - 수박껍질의 변화를 자주 관찰해 본다.
- 말린 수박껍질을 플라스틱 칼과 절구통을 이용하여 가루로 만든다.
- 흙과 함께 섞어서 퇴비를 만든다.

•사후활동•

- 어린이집 틈새꽃밭을 살핀다.
- 거름으로 된 흙을 꽃밭에 뿌리고 물을 준다.
- 꽃밭의 변화를 관찰해본다.

활동사진



평가

5월부터 실시한 잔반 없애기는 바른 식습관을 형성하는 데 긍정적인 효과가 있어 지속적으로 진행되고 있다. 확장수업으로 거름을 만들어 뿌리는 활동을 하였다. 수박껍질을 손으로 잡고 잘라보도록 하였는데, 처음에는 소극적이었던 유아들이 “냄새나는 쓰레기를 땅이 좋아하는 것으로 변신시켜주는 마술을 할 거야” 라고 이야기 하며 활동을 진행하였더니 처음에 느낀 거부감이 덜해진 듯 손으로 움켜쥐며 자르는 모습을 보였다. 유아들이 이해하기 다소 어려운 내용이라도 놀이화 시켜 활동으로 연결하니 아이들은 재미있어했다. 한편, 벌레가 쉽게 생기기 때문에 거름을 만들 때 너무 더운 날은 피해야 할 것 같다. 거름이 잘 썩는 여름이 좋기는 하나, 말리는 과정이 문제였다.

활동 6 • 흙을 살려주세요(2) - 아나바다 장터

활동기간 2016년 6월 24일

장 소 어린이집 동화마을

활동대상 만3세 ~ 만5세

활동목표 - 아나바다의 의미를 안다.
- 물건을 나눠 쓰고 바꿔 쓰는 경험을 통해 쓰레기를 줄일 수 있고, 환경 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있음을 안다.

준 비 물 재활용품, 물품판매대, 간판, 가격표

•사전활동•

- 집에서 작아져서 못 입거나 쓰지 않고 보관되어 있는 물품을 모은다.
- 모은 물건을 분류하고 가격을 매긴다.
- 물건을 전시하고 상점주인을 정한다.
- 가게 이름 짓기/가게 간판 만들기/물품가격표 만들기

•본 활동•

- 물건을 사고파는 시장놀이를 한다.
 - 각 가정에서 현재 내가 사용하고 있진 않지만, 사용 가능한 물건들을 어린이집에 가져와 ‘아나바다’ 장터에서 물건을 팔기도 하고, 내가 필요한 물건을 아주 저렴한 가격으로 구매해 보는 경험을 해 봄.
 - 문구류, 의류, 신발류 등 각 코너별로 ‘아나바다 장터’를 꾸며놓고 가게 주인과 손님의 역할을 해 봄.
- 재활용이 환경을 지키는 방법임을 안다.

•사후활동•

- 수익금 사용처를 정한다.
 - 장터가 끝나고 남은 물건은 ‘아름다운 가게’에 기증하고, 약 6만원의 수익금은 9월 효도 봉사에 쓰기로 함
- ‘아나바다’의 의미를 재정립한 후, 다음 계획을 수립한다.

활동사진



평가

아이들은 돈 1,000원으로 자신이 사고 싶은 물건을 풍성하게 살 수 있어 즐거워하였다. 교사들도 집에 필요 없는 물건들을 기증하여 원래 계획했던 것보다 판매할 수 있는 물건이 훨씬 많았다. 하지만 본래 취지인 ‘아껴쓰고, 나눠쓰고, 바꿔쓰고, 다시쓰는’ 재활용의 의미보다는 물건을 사고 파는 놀이에 더 급급한 모습을 보여 다소 아쉬웠다. 다음에는 본래 취지를 살릴 수 있는 활동방법을 추가하여 실질적으로 아나바다의 의미를 되새겨 볼 수 있도록 계획해야겠다. 한편, 우리 원에서는 2012년 말부터 “찾아가는 효도봉사”를 지속적으로 실시하고 있는데, 아나바다 장터를 통해 남은 수익금(6만원)은 추석 전 계획되어 있는 요양원효도봉사에서 사용하기로 하였다.

활동 7 • 공기를 살려주세요(1) - 미평 텃밭가꾸기/ 환경나무심기

활동기간 2016년 4월 5일/ 6월 9일

장 소 미평 텃밭

활동대상 만2세 ~ 만5세

활동목표 - 꽃과 나무가 산소를 만드는 것임을 안다.
- 꽃과 나무를 심고 가꿀 줄 안다.

준 비 물 감자씨, 모종(가지, 오이, 토마토), 꽃모종, 모종삽, 물 조리개

활동방법 •사전활동•

- 환경나무에 대해 이야기 나눈다.
 - 나무는 몸에 해로운 먼지를 앞에 붙여서 공기를 정화해 줌(ECO)
- 산소발생에 대해 이야기 나눈다.
 - 푸른 나무는 광합성 작용을 통해서 산소를 만들어 줌

•본 활동•

- 준비한 모종과 씨를 흙을 파서 심고 묻어준다.
- 심고 난 후 물을 주고 비닐(감자)을 덮어준다.

•사후활동•

- 꽃과 모종에 물을 주고 자라는 과정을 관찰해본다.
- 감자와 가지, 오이, 토마토를 수확해본다.
- 수확한 작물은 어린이집에 가져와서 감자는 찌고 채소는 요리를 하여 유아들과 먹어보며 자연이 주는 고마움에 대해 이야기를 나누어 보고, 산소 만드는 방법에 대해 이야기 나눈다.

활동사진



평가

미평농원에 자주 가서 유아들이 직접 꽃과 식물을 길러보면서 자라는 과정을 관찰하고 식물이 주는 산소로 인해 공기가 맑아짐을 느낄 수 있도록 하였다. 식물 수확량이 많지 않아서 다소 아쉬움이 남은 활동이었지만, 유아들이 지구를 지키기 위해 내가 할 수 있는 일을 스스로 체험해보았다는 것만으로도 작은 변화를 기대해 볼 수 있는 의미 있는 시간이었다.

활동 8 • 공기를 살려주세요(2) - 모기기피제 만들기

활동기간 2016년 6월 2일 (아로마)
계피로 모기기피제 만들기 (5월)

장 소 원내 동화마을

활동대상 만1세 ~ 만5세

활동목표 - 화학약품의 해로움과 천연재료의 이로움을 알 수 있다.
- 일상생활 속에서 천연재료의 사용을 생활화 할 수 있다.

준 비 물 로즈마리 화분, 무수에탄올, 로즈마리 아로마오일, 정제수, 비이커, 스푼, 스프레이통, 라벨지, 네임펜, 계피, 각 가정으로 보낼 모기 기피제 용기

활동방법 •사전활동•

- 가정용 화학제품(세제, 락스, 섬유린스, 살충제, 화장품)을 보면서 어디에서, 어떻게 사용하는 제품인지 이야기 나누어 본다.
- “(세제, 락스, 섬유린스, 살충제, 화장품)는 어디에서 보았니?”
- 가정용 화학제품에 공통적으로 들어가 있는 문구 “어린이 손이 닿지 않는 곳에 보관 하세요”는 무슨 의미인지, 그 이유는 무엇인지에 대해 이야기해본다.

•본 활동•

- 천연 아로마를 탐색한다.
 - 로즈마리와 계피를 직접 만져보고 향을 맡아보며 탐색
- 천연 모기 기피제(아로마 오일 스프레이)를 만든다.
 - 비이커에 무수에탄올, 정제수, 로즈마리 아로마 오일을 일정량 계량하여 넣고 스푼으로 저어줌/ 분무기에 담고 라벨지를 붙여 이름을 씀
- 계피 모기기피제를 만들어본다.
 - 그릇에 계피와 에탄올, 정제수를 담고 그늘진 곳에서 2주간 숙성시킴

•사후활동•

- 가정과 원에서 천연 모기기피제를 사용한다.
- 다 사용하고 난 후, 지속적으로 만들어 사용한다.

활동사진



평가

위험한 화학약품을 대체하여 안전하면서도 인체에 무해한 천연재료로 여름에 자주 사용하는 모기기피제를 만들어보았다. 아이들은 로즈마리 화분을 보며 “우리 집에도 이거 있어요”, 계피 향을 맡아보며 “안 좋은 냄새” 라고 하니 다른 유아가 “수정과 냄새다” 라고도 하며 관심을 보였다. 가정에서도 천연 모기기피제를 만들어 보도록 함으로써 화학제품의 사용을 줄일 수 있는 기회를 제공하였다.

활동 9 • 공기를 살려주세요(3) - 실천 마일리지

활동기간 2016년 7월 22일
2016년 8월 23일(시상식)

장 소 배울학 어린이집

활동대상 만4세 ~ 만5세

활동목표 - 물을 아끼는 방법도 놀이화하여 활동해 본다.
- 우리 생활 속에서 물을 살릴 수 있는 방법은 무엇인지를 찾아보고, 친구들과 함께 실천하도록 한다.

준 비 물 우리반 복도 앞에 붙이는 실천 도표, 개인별 스티커

활동방법 •사전활동•

- 물의 오염 원인과 실태를 자료(PPT)를 통해 살펴본다.
- 우리가 교실에서 실천할 수 있는 것들을 모아본다(유목화).
- 목표를 세워 복도에 반 실천 마일리지 도표에 붙인다.

•본 활동•

- 물의 오염을 줄이기 위해 우리 반에서 지킬 수 있는 약속을 정한다.
 - 빈 그릇 운동/양치컵 사용하기/분리수거/물 받아쓰기 등
- 실천마일리지 벽보를 만들어본다.
- 만든 벽보를 교실 입구에 붙이고 실천한 후, 스티커를 붙인다.

•사후활동•

- 실천 스티커를 제일 많이 붙인 사람을 선정한다.
- 잘 한 사람에게 특별상을 주고, 모두에게 참가상을 준다.

활동사진



평가

물의 오염을 줄이기 위해 어린이집에서 내가 지킬 수 있는 약속을 정해보았는데, 아주 많은 의견이나와 유아들이 제시한 의견들을 범주화하여 5가지로 정해보았다. 처음에는 활동에 관심을 보이지 않던 유아들도 친구들이 실천행동을 하면서 점차 스티커 개수가 늘어나자, 적극적으로 참여하려는 열정을 보였다. 실천마일리지를 시행하는 동안 교실에 쓰레기가 줄어들었고, 쓰레기통 주변도 말끔하게 정리되어 교실 환경이 보다 청결해 지는 효과가 있었다.

활동 10 • 지구를 살려주세요(1) - 환경체험관 견학

활동기간 2016년 8월 9~10일

장 소 여주시 환경 도서관

활동대상 만4세 ~ 만5세

활동목표 - 지구환경 변화의 심각성을 안다.
- 아픈 지구를 녹색지구로 바꾸는 생활 속 실천방안을 배워본다.

준 비 물 견학이름표

활동방법 •사전활동•

- 실천 마일리지를 점검해본다.
- 환경체험관에 다녀오면 모두들 스티커를 한 장씩 더 붙이기로 약속함
- 환경도서관을 오갈 때 안전지도를 한다.
- 환경도서관 및 환경체험관에서 지켜야 할 에티켓 알아보기

•본 활동•

- 기후 문화해설가에게 설명을 듣는다.
 - 환경 체험관에 가서 환경 해설가에게 멸종 위기에 처한 동물들의 이야기를 들어보고 지금 세계 곳곳에서 일어나고 있는 환경오염의 피해를 영상으로 관람함
 - 오염된 땅과 물을 되돌리기 위한 방법을 체험을 통해 알아보고, 쓰레기가재활용되어 새로운 용품으로 바뀌는 것을 확인함
 - 집안과 집밖에서 사용하고 있는 에너지를 절약하여 온실가스를 감축시키는 방법을 체험을 통해 알아보고, 에너지 절약과 음식물 쓰레기 줄이기 등 생활 속 환경보호 방법, 녹색실천 이야기를 영상으로 관람함
- 환경체험관에 전시되어 있는 환경 선서를 읽고 직접 선서를 해본다.

•사후활동•

- 천연바람 만들기(부채 만들기)
 - 환경문화 해설가로부터 선물로 받은 부채 재료를 가지고 부채를 만들어 보고 에너지 절약을 위해서 에어컨을 끄고 부채를 사용해 봄
- 에너지 절약을 위해 안 쓰는 전기 플러그 뽑기를 실천하기로 함

활동사진



평가

그동안 환경운동이 산발적으로 이루어지다 보니 지구환경운동이 궁극적으로 지향하고 있는바가 무엇인지를 정확히 알지 못하고 있었다. 우리 지역은 2012 여수 세계 박람회를 준비하면서 기후환경을 집중적으로 조명하다보니 특히 이에 대한 자료가 많았다. 하지만 환경에 대한 내용이 유아들이 이해하기에는 다소 어려운 부분이 많아 유아들이 보다 쉽게 접근할 수 있는 매뉴얼 및 교육자료 등이 개발된다면 현장에서 적용하기에 보다 유용하리라 생각한다.

활동 11 • 지구를 살려주세요(2) - 우리엄마 녹색실천표 & 에코가방 만들기

활동기간 2016년 7월 ~ 8월

장 소 배울학 어린이집

활동대상 만4세 ~ 만5세

활동목표 - 가정에서도 녹색실천을 동참한다.
- 작은 실천부터 몸에 익힌다.

준 비 물 활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 광목가방, 아크릴물감, 나무도안, 스펀지

•사전활동•

- 지구 온난화란 무엇인지 이야기 나눈다.
 - “지구 온난화는 지구 표면의 온도가 올라가 더워지는 현상 이래. 온실기체가 온난화의 가장 중요한 원인으로 꼽히는데 온실기체로는 이산화탄소가 가장 대표적이야. 이산화탄소의 배출량이 증가하면서 지구 밖으로 열이 빠져나가지 못해서 지구의 기온이 올라가게 되는 거야”
- 가정에서도 부모님과 함께 지구온난화를 줄일 수 있는 방법에 대해 이야기 나누어본다.

•본 활동•

- 유아들의 이야기를 활동지에 글로 쓰고 자유롭게 꾸며본다.
- 완성된 녹색실천카드를 코팅한다.
- 광목가방에 에코를 상징하는 나무도안을 대고 아크릴물감으로 꾸며서 비닐봉투 안 쓰기 운동을 할 수 있는 에코 가방을 만든다.

•사후활동•

- 만들어진 녹색실천카드와 에코가방을 가정으로 보낸다.
- 아이들은 녹색실천카드를 냉장고에 붙여놓고 부모님과 함께 실천하자는 약속을 한다.

활동사진



평가

유아들이 만든 가정 실천카드를 가정으로 보낸 후 부모가 약속을 지키지 않았을 때 잘못된 부분을 이야기한다는 유아들도 있었다. 환경을 위해 일회용 비닐사용을 자제하고 물건을 살 때 에코가방을 가져가서 물건을 담아오도록 약속한 아이들은 주말동안 시장과 마트에 가서 물건을 사오면서 인증샷을 찍어서 교사에게 보내기도 하였다. 엄마와 함께 하는 놀이 환경 수업인 것이다. 하지만 아이들의 환경운동에 적극 참여하는 부모가 있는가 하면 그렇지 않은 부모도 있어 부모의 참여를 독려할 수 있는 지속적인 안내와 방법 모색이 필요할 듯하다.

활동 12 • 지구를 살려주세요(3) - 도시형폐기물 종합처리시설견학

활동기간 2016년 8월 17일

장 소 도시형폐기물 종합처리시설

활동대상 만4세 ~ 만5세

활동목표

- 우리가 버린 쓰레기들이 어떻게 처리되는지 알 수 있다.
- 공기 오염의 주범인 온실 가스에 대해 안다.
- 생활 속에서 쓰레기를 줄이고 분리수거를 잘 할 수 있다.

준 비 물 유아 이름표

활동방법 •사전활동•

- ‘강릉 이야기’, ‘공기의 오염’, ‘쓰레기는 어디로 갈까?’ 등 환경과 관련된 도서를 보며 쓰레기 처리 과정과 분리수거의 중요성에 대해 알아본다.

•본 활동•

- 홍보교육실에서 “구리구리 왕자”라는 동영상을 관람하고 음식물을 많이 남기면 어떻게 되는지 알아본다.
- 관리 소각동의 폐기물 저장조에 우리가 버린 쓰레기들이 얼마나 많은지 눈으로 확인한다.
 - “쓰레기 산 같아요”라고 이야기 하는 유아도 있었음
- 중앙제어실에서 폐기물 저장조에 있던 쓰레기들이 소각로를 통해 불길에 타오르는 모습을 보며 쓰레기 처리과정에 대해 알아본다.

•사후활동•

- 견학을 통해 알게 된 우리가 배출하는 쓰레기의 종류와 배출방법에 대해 부모님과 이야기 해본다.

활동사진



평가

견학장소에 도착하자마자 풍기는 악취 때문에 아이들이 코를 막으며 얼굴을 찡그리다가 폐기물 저장조에 있는 어마어마한 쓰레기들이 우리가 버린 쓰레기임을 알고 ‘쓰레기를 함부로 버리면 안되겠구나’ 하고 반성하는 모습을 보였다. 견학 후 어린이집에 와서 점심을 먹는데 다른 때에는 반찬을 남기고 먹지 않으려고 하는 아이들까지 “반찬을 남기면 지구가 아파요”, “구리구리 왕자가 나타나요”하며 깨끗이 먹는 모습을 보였다. 소장님을 비롯한 많은 분들이 유아들의 환경운동에 적극적으로 도움을 주셔서 환경문제에 대해 보다 관심을 가질 수 있는 시간이었다.

활동 13 지구를 살려주세요(4) - 동장님과 함께하는 환경 선언문

활동기간 2016년 8월 23일

장 소 어린이집

활동대상 만5세

활동목표 - 환경 선언을 하고 그 선언을 가슴깊이 새겨 실천할 수 있다.
- 자기가 알고 있는 것을 남에게 또렷하게 발표할 수 있다.

준비사항 - 동장님께 협조공문 띄우기
- 실천마일리지 수상자 상품준비하기(우주반 전원)
- 엄마 녹색실천 및 가장 열성적으로 프로그램에 참여해주신 분 뽑기

활동방법 **•사전활동•**
- 환경지킴이 선서를 위한 자신만의 선언문을 생각한다.
- 큰 소리로 당당하게 발표할 수 있도록 연습한다.

•본 활동•
- 동장님께 선서를 한다.
- 실천마일리지를 잘한 사람에게 상품을 수여한다.
- 동장님도 현장선서를 한다.
- 동장님께 계피로 만든 모기 기피제를 선물한다.

•사후활동•
- 오늘 선서한 내용을 잘 지킨다.
- 환경에 대해 지속적으로 관심을 갖고 기후변화 운동에 참여한다.

환경지킴이 선서

선서, 저는 쓰레기를 함부로 버리지 않겠습니다.
선서, 저는 꽃과 나무를 심겠습니다.
선서, 저는 분리수거를 잘 하겠습니다.
선서, 저는 일회용품을 사용하지 않겠습니다.
선서, 저는 필요없는 전기 플러그를 빼두겠습니다.
선서, 저는 음식을 남기지 않겠습니다.
선서, 저는 대야에 물을 받아 세수하겠습니다.
선서, 저는 양치컵을 사용하겠습니다.
선서, 저는 지렁이를 잘 기르겠습니다.

활동사진



평가

환경 운동은 결코 교실 안에서 책을 보고 이야기로만 할 수 있는 수업이 아니다. 우리를 둘러싸고 있는 인적 물적 환경 모두가 대상이 된다. 특히 지역사회 어른들도 아이들이 하는 운동이 너무 기특해서인지 적극적으로 도와주셔서 더욱 긍정적인 효과를 거둘 수 있었다. 아이들에게는 연필 한 자루라도 상품이 큰 유인책이 된다. 실천마일리지가 대표적 활동이었다. 적절한 보상이 없으면 흥미를 잃을 수 있으므로 잘 수행하였을 때 주어지는 적절한 보상은 바람직하다고 사료된다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

- 환경운동이 왜 필요한가를 모르고서는 결코 이 프로그램에 대한 성과를 논할 수 없기 때문에 아이들이 얼마나 지구 환경 운동에 대해 알고 있는지 실행했던 활동들을 중점으로 20문항의 문제를 만들었다.
- 설문조사 결과, 7세 14명은 평균 77.2점, 6세 20명은 평균 55.3점을 얻었다. 7세의 경우 아예 개념 정리가 안 되는 2명의 최하 점수를 빼면 7세 평균은 85.9점에 이른다. 글을 쓰지 못하는 아이들의 경우 교사가 읽어주고 물어보았을 때는 모두가 답변을 할 수 있을 정도였다.
- 따라서 이번 프로그램을 통해 대부분의 아이들이 지구 환경 오염이 탄소발생임을 알게 되었고, 탄소 발생을 줄여야 한다는 점을 제대로 인식하였음을 알 수 있었다.

① 교사들의 보고서- 지구환경 프로젝트를 마치고

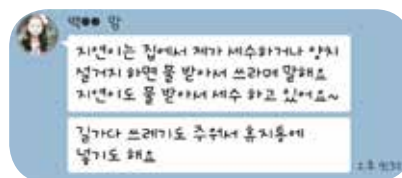
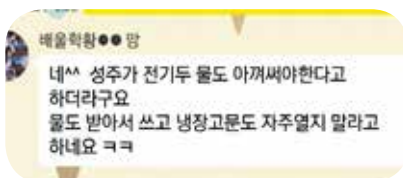
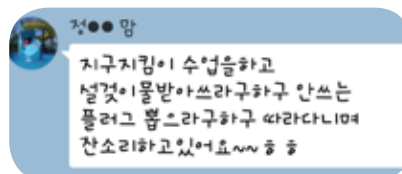
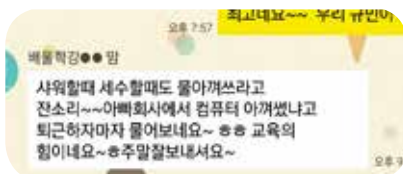
화가마을 1반 교사 배○○

우리 원에서는 3월부터 ‘EM흙공’을 만들어 강물에 투척하여 오염된 물을 정화시키는 운동을 시작으로 거의 매달 환경과 관련된 활동들을 하였다. 많은 활동들 중 어린이집 앞 담벼락에 항상 무단투기 되었던 쓰레기들을 전부 치우고 아름다운 꽃밭을 조성한 활동이 가장 보람찼던 것 같다. 유아들과 쓰레기 소각장을 다녀와서는 유아들이 스스로 “음식물을 남기면 지구가 아프다”고 하면서 밥과 반찬을 깨끗이 먹기도 하였다. 또 실외활동을 나갈 때는 서로 먼저 교실 불을 끄려고 하고 여름철 에어컨이 켜져 있을 때에는 “문을 열어 놓으면 전기세가 나간다”고 하며 교사인 나보다 문을 더 잘 닫기도 하였다. 어떤 어머니는 아이가 화장실만 나오면 “불 꺼야한다”고 이야기 하고, 어린이집에서 대중교통을 타야 한다고 배웠다고 아빠차도 잘 안타려고 한다는 이야기를 해 주셨다. 그런 이야기를 들을 때마다 환경교육이 참 뜻 깊은 교육인 것 같다는 생각을 하였다.

유아들에게 ‘지구온난화’, ‘온실효과’ 등 환경과 관련된 단어들을 보다 쉽게 설명해주기 위해 책과 인터넷을 통해 많은 정보를 접하며, 교사인 나 또한 지구오염의 심각성을 다시 한 번 더 깨달을 수 있었다. 나부터 분리수거, 음식 조금만 하기, 가까운 거리는 걸어 다니기 등 작은 실천부터 꼭 실행해야겠다는 다짐을 하게 되었다.

어른들이 ‘차량 10부제, 분리수거, 음식물 버리지 않기’ 등 지켜야 할 규칙을 더 잘 지키지 않는 것 같다. 앞으로 가정과 연계한 활동을 지속적으로 계획하여 많은 부모님들이 동참할 수 있도록 하면 더욱 더 큰 효과를 볼 수 있을 것이라 생각된다.

② 학부모님과과의 소통



③ 지역사회연계 평가

이번 프로젝트를 수행하면서 가장 선전한 부분은 지역사회와의 연계이다. 환경문제 자체가 지역사회와 밀접하게 연계되어 있기 때문이기도 하지만, 지역사회에서도 우리 아이들이 이런 기특한 활동을 한다는 것 자체에 더 관심을 갖고 응원해 주셨다.

- 환경미화원 아저씨로부터 받은 답장
 - 아이들이 글과 그림으로 쓴 편지지 뒷장에 답장을 써서 보내주셨다.
- 여수시 농업기술센터/ 미래농업과의 전폭적 지지
 - EM흙공 만들기를 위한 미생물 원액을 지원해주셨고, 아이들이 흙공 만드는 날을 기억해 두셨다가 직접 우리 원에 방문 하셔서 응원해주셨을 뿐 아니라, 꽃모종 팬지 300주, 베고니아 100주를 지원해주셨다.
- 여서동 동장님의 어린이집 방문
 - 공문에는 우리 아이들이 동사무소로 찾아가서 동장님께 환경실천 선서를 하고자 한다고 하였으나, 동장님과 사무장님이 직접 어린이집에 방문하셔서 우리 수업의 결과물들을 보시고, 활동으로 진행된 아이들의 선서를 받으신 후, 계획에 없던 ‘동장님 답례 선서’까지 흥쾌히 진행해 주셨다. 동장님도 우리 아이들이 선서한 내용을 실천할 수 있도록 적극 도와 주겠다는 현장 선서였다.
- 기후환경 해설가로부터 받은 친환경 부채
 - 환경체험관의 방문객에서 기후환경에 대해 설명해 주시는 것은 일반적인 일이지만, 방문한 모든 아이들에게 친환경 부채 재료를 주시지는 않는다고 하였다. 아이들의 환경에 대한 열정적인 태도에 감동한 결과였다.
- 여수시 도시형 폐기물 종합처리시설
 - 만흥동에 있는 쓰레기 매립장은 예전에도 현장학습을 갔었던 곳이다. 하지만 도시폐기물 처리장은 이번 프로젝트를 진행하면서 처음으로 견학을 간 곳이다. 그곳의 관계자분들께서는 어린이집 방문은 처음이라고 하시며 더욱 적극적으로 교육을 진행해 주셨다. 아이들은 산더미처럼 쌓여있는 쓰레기를 눈으로 확인한 후, 당장 점심시간에 본인 식판은 물론이고 친구들도 음식물 잔반이 남지 않았는지 확인하는 등 즉각적인 효과가 나타났다.

2. 기대효과

사고의 프레임 형성

본 프로그램은 우리 아이들에게 지구는 현재 문제가 있고, 그 문제의 원인은 사람으로부터 비롯되며, 그것을 해결할 수 있는 것도 사람이므로, 나부터 작은 것 하나하나를 실천하는 것이 중요하다는 것을 깨닫게 해주는 기회가 되었다. 사고가 유연한 유아기에 형성된 사고의 프레임은 앞으로 성인이 될 때까지 영향을 미칠 것이며, 차후 지속적인 교육을 통해 더욱 강화될 수 있으리라 기대된다.

놀이를 통한 녹색실천교육의 효과

본 프로그램은 아이들이 즐겁게 미션을 수행하는 것을 전제로 했다. 아무리 훌륭한 교육내용이라도 아이들이 즐거워하지 않으면, 교육적 효과가 반감되기 때문이다. 이에 놀이처럼 할 수 있는 활동 방법을 연구했고, 동기를 부여하기 위해 적당한 보상을 제공해 주었다. 마무리 수업으로 아이들이 지구에게 편지를 써보는 활동을 하였는데, 지구의 아픔에 공감하는 반응을 보이며 지속적으로 환경보호를 위해 노력하겠다는 마음을 표현했다. 이번 프로그램을 통해 영유아기 녹색실천교육에 있어 놀이를 통한 접근 방법의 효과성을 검증할 수 시간이었다.

표준보육과정과 누리과정을 연계한 숲 체험 활동



“ 본 프로그램은 지역사회 내의 자연환경을 활용하여 유아들에게 숲에서의 동작활동, 예술활동을 즐겁게 경험하도록 하였다. 숲에서의 놀이를 통해 유아들에게 민첩성과 근력 등 운동능력의 향상과 창의력, 문제해결능력의 향상을 도모하였다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

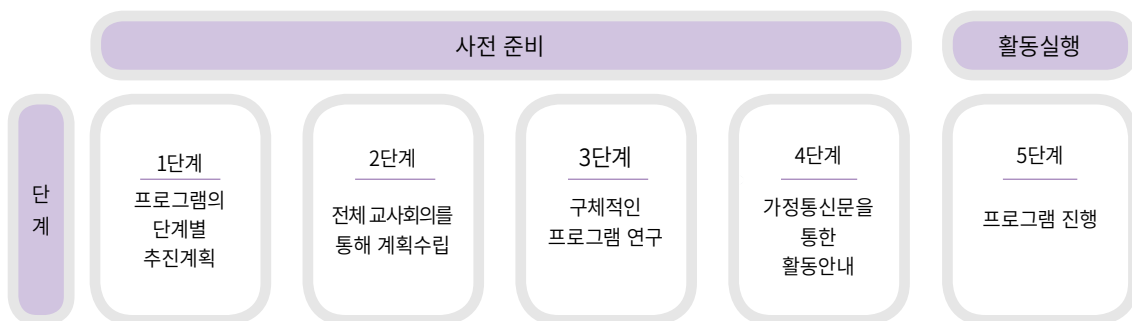
인간에게 있어 움직임이란 살아있음을 느끼게 하는 기본적인 행위이며 기초적 감각을 인식하게 하는 배움의 방식이다. 그러나 현대사회는 동적인 교육보다는 정적인 교육, 즉 자리에 오래 앉아 있기를 요구한다. 우리 미래를 만들어 갈 아이들에게 무엇보다 필요한 것은 삶에 변화에 적응할 수 있는 능력이다. 숲에서의 예술 활동은 바로 이런 미래지향적인 교육을 제공한다. 아이들의 몸과 마음, 영혼이 건강해지기 위해서는 아이들이 자연의 순리에 맞추어 생활하도록 해야 한다. 아이들이 자연에서 맘껏 뛰어 놀아야 하는 것도 이러한 이치 때문이다. 아이가 흙(地), 물(水), 햇빛(火), 공기(風)가 있는 자연 속에서 다른 사람들과 함께 교감하며 활기차게 뛰어 놀면서 자랄 때 몸과 마음과 영혼이 건강하고 너그러운 아이, 생각도 행동도 사려 깊은 지혜로운 아이로 자랄 수 있다.

숲 체험활동은 유아가 자연 속에서 스스로 뛰어 놀며 배우고, 느끼고, 깨닫는 교육을 통해 자신이 원하는 것을 스스로 발견해 나가며 육체적 즐거움과 정신적 행복함을 느낄 수 있도록 돕는데 그 목적이 있다.

➤ 실시기간 | 2014년 3월 ~ 2016년 8월 현재까지

➤ 대 상 | 만1세 ~ 만5세

2. 추진과정



2 프로그램 실제

연간계획안

월	주	숲 체험활동	월	주	숲 체험활동
3	1	적응 기간 루페로 관찰하기	9	1	낙엽 퍼즐, 숨은 색깔 찾기
	2	숲과 친해지기 내가 찾은 자연물 소개하기		2	활쏘기
	3	나의 나무 이름표걸기		3	열매 투호 놀이
	4	자연물과 짝궁이 되기		4	독산성의 유래
4	1	봄꽃 도감 책 만들기	10	1	나무다리 건너기
	2	개나리 목걸이		2	자연 명상
	3	흙 케이크		3	열매 짝궁 찾기
	4	자연소리		4	자연물 모자이크 부채 가을 담기
	5	걷기 명상		5	
5	1	메타세콰이어 카네이션만들기	11	1	수영, 물총놀이
	2	색 꼬리 잡기		2	도자기 체험
	3	파라슈트 솔방울 점프하기		3	솔방울 게임
	4	풀꽃 화분가게		4	자연 명상
6	1	도자기 체험	12	1	자연 일기예보
	2	나무 그네 타기		2	눈케익 만들기
	3	황토 염색하기		3	눈썰매눈싸움, 눈썰매
	4	아카시아 나뭇잎 게임,		4	짝궁과 하나가 되어보아요.
7	1	꽃의 요정		5	
	2	자연물 낚시놀이	1	1	거울로 보는 세상
	3	OHP에 따라 그리기		2	암벽 등반하기
	4	풀잎 자연 염색		3	엘리베이터 놀이
	5			4	겨울 동물들 급식배달
8	1	곤충 관찰하기	2	1	일어서 앉아 게임
	2	배려하는 어린이		2	교실 점검하기
	3	맨발 명상		3	제기차기
	4	단팍이 되었어요		4	타임캡슐 만들기

활동 1 • 흙 케이크

활동기간	2015년 4월 13일	장 소	예랑 도예원 숲
활동대상	만3,4,5세		
활동목표	흙, 풀, 꽃, 돌 등 자연물을 이용하여 직접 케이크를 만들어 본다.		
준 비 물	흙, 풀, 꽃, 돌 등		
활동방법	<p>•사전활동•</p> <ul style="list-style-type: none"> - 숲 체험하면서 자연물을 관찰한다. - 케이크 그림을 보여주면서 이야기 나눈다. - 자연물로 케이크 만드는 과정을 설명한다. <p>•본 활동•</p> <ul style="list-style-type: none"> - 흙으로 케이크 모양을 만든다. - 자연물로 케이크 위에 장식한다. - 완성된 케이크로 생일축하 노래를 불러본다. <p>•사후 활동•</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미술영역에서 점토로 케이크 만들기를 해본다. 		

활동사진



평가

아이들은 정성스럽게 흙을 모아 케이크를 만들었고, 예쁜 케이크가 완성되자 환호성을 지르며 좋아했다. 모두 한입씩 먹어보는 흥내를 내며 맛있다고 서로 먹여주기도 하였다. 자연물 케이크를 만들면서 아이들은 자연의 아름다움과 소중한도 알게 되었고 좀 더 친숙해진 모습을 볼 수 있었다. 꽃잎을 딸 경우에는 꽃에게 “꽃아! 정말 미안해~ 내가 지금 네가 꼭 필요해서 그러는데 이것만 꺾을게” 하며 꽃에게 이야기를 한 후 꽃을 따기도 하였다. 추후 실제로 생일잔치 때 식용 꽃으로 장식한 케이크를 아이들과 먹어보는 활동을 추가로 계획하여 오늘의 활동과 연계하여 실시해 보아도 좋을 듯하다.

활동 2 • 황토 염색하기

활동기간 2015년 6월 14일

장 소 독산성

활동대상 만4,5세

활동목표 황토염색을 통하여 천연재료로 염색하는 과정을 경험해 본다.

준 비 물 흰색 티셔츠, 황토염색물, 수건

•사전활동•

- 황토 만져보기, 냄새 맡기 등의 활동을 통해 활동에 대해 탐색해 본 후, 미술활동으로 손 짚기, 발 짚기를 해 본다.
- 황토에 대해 이야기를 나눈다.
- 황토염색 하는 순서를 알아본다.

•본 활동•

- 황토와 물, 소금을 비율에 맞춰 넣어 황토물을 만든다.
- 손으로 주무르고, 발로 열심히 밟아본다.
- 한번 주무른 다음, 깨끗한 물로 헹구 30분 말린다.
- 주무르고 헹구기를 다시 반복한 후 마지막에 현미식초에 5분 담근 후 햇빛에 말린다.

•사후 활동•

- 황토 염색한 티셔츠를 입고 황토 패션쇼를 해본다.

활동사진



평가

유아들이 자신이 가져온 옷을 직접 황토 물에 넣어 주무르고, 발로 밟으면서 온 몸으로 황토를 체험해 볼 수 있었다. 천연염색은 화학염색 제품보다 우리 몸에 좋고 자연환경을 보호하는 효과도 있음을 함께 이야기 나누었다. 자신이 염색한 옷을 입을 생각을 더욱 신이 나서 염색에 참여하였다.

활동 3 • 꽃의 요정

활동기간 2015년 7월 5일

장 소 예랑 도예원 숲

활동대상 전체원아

활동목표 물을 살짝 묻힌 풀잎과 꽃들을 얼굴위에 마사지하듯 붙여서 향기와 촉감을 느껴본다.

준 비 물 여러 가지 꽃, 마사지크림, 분무기, 물티슈

활동방법 • 사전활동 •

- 숲을 산책하면서 여러 가지 꽃을 탐색해본다.
- 여러 가지 꽃의 생김새와 향기를 맡아본다.
- 숲에 떨어진 꽃잎들을 주워온다.

• 본 활동 •

- 여러 가지 꽃 재료를 보며 어떤 꽃들이 있는지 이야기해본다.
- 꽃의 생김새와 꽃의 향기를 맡아본다.
- 얼굴에 마사지크림을 살짝 바른 후, 얼굴 위에 꽃을 올려놓는다.

• 사후 활동 •

- 활동한 꽃으로 미술활동을 해본다.

활동사진



평가

꽃의 요정활동을 통해 꽃의 생김새와 꽃의 아름다움을 느낄 수 있었다. 그리고 얼굴위에 올려놓은 꽃의 촉감도 함께 느껴보며 아이들은 마치 숲 속 요정이 된 것처럼 즐거워하였다. 이에 아이들이 요정처럼 흉내내보는 동작활동으로 연결시켜 마무리하였다. 추후에는 동작활동을 본 활동으로 추가하여 요정에게 필요한 소품들을 미리 준비하여 제공해 주어야겠다.

활동 4 • OHP에 따라 그리기

활동기간 2016년 7월 19일

장 소 예랑 도예원 숲

활동대상 만3,4,5세

활동목표 - 나뭇잎의 모습과 특징에 대해 관심을 가진다.
- 대칭 구조에 대해 이해하며 이를 활용하여 표현하는 활동을 즐긴다.

준 비 물 나뭇잎, OHP필름, 유성매직, 흰 종이

• 사전활동 •

- 숲 활동을 통해 여러 가지 모양의 나뭇잎을 주워온다.
- 돋보기 등을 이용하여 나뭇잎의 잎맥을 관찰해본다.

• 본 활동 •

- 데칼코마니에 대해 유아들과 이야기 나눈 후, OHP필름에 대해 소개한다.
- 나뭇잎을 관찰한 경험에 대해 이야기 나눈다.
- OHP필름 아래에 자신이 그리고 싶은 나뭇잎을 대고 매직으로 나뭇잎의 잎맥과 선을 따라 그려본다.

• 사후 활동 •

- 모든 유아들의 잎맥그림을 모양대로 잘라 환경구성을 한다.

활동사진



평가

나뭇잎을 따라 그리며 나뭇잎의 색, 굵기, 잎맥 등 나뭇잎마다 모양이 모두 다름을 인지할 수 있었다. 만3세의 활동으로 는 조금 어려운 활동으로 평가되며, 연령이 높을수록 더 세밀한 선까지 묘사하는 모습이 관찰되었다. 활동 시 매직의 특성상 손에 묻으면 잘 지워지지 않으므로, 추후에는 활동 전에 미리 안내해 주어야겠다.

활동 5 • 손수건 자연염색

활동기간 2016년 7월 26일

장 소 예랑 도예원 숲

활동대상 만3,4,5세

활동목표 - 식물의 모양과 색깔, 형태에 관심을 갖고 탐색한다.
- 풀잎과 꽃잎을 이용하여 천에 자연 염색을 해본다.

준 비 물 흰 손수건, 고무망치, 받침, 풀잎, 꽃잎

활동방법 •사전활동•

- 숲에서 다양한 나뭇잎과 풀잎, 꽃잎을 채집한다.

•본 활동•

- 다양한 나뭇잎과 풀잎, 꽃잎을 탐색해본다.
- 주변을 산책하며 주변의 식물(특히 풀잎)을 더 모은다.
- 풀잎과 꽃을 천위에 올려놓고 돌맹이로 두드려본다.
- 물들인 손수건이 완성되면 다른 친구들의 것들도 같이 감상해본다.

•사후 활동•

- 자연 염색을 마친 뒤 명반물에 행군다.

활동사진



평가

자연물 염색을 통해 유아들이 자연현상에 관심을 갖고, 자신의 작품에 대해 자부심을 느낄 수 있었다. 염색 시 손수건이 움직이지 않도록 손수건 끝을 돌맹이로 고정해 주었는데, 추후 활동 시에는 이를 고려하여 고정틀을 준비해 주면 더 수월하게 작업할 수 있을 것 같다. 또한 염색 진행 결과, 수분이 많은 풀잎과 꽃잎을 사용했을 때 더 색이 선명하게 나왔다. 추후 활동에는 이에 대해서도 미리 안내해 주면 좋을 듯하다.

활동 6 • 배려하는 어린이

활동기간 2015년 8월 16일

장 소 독산성

활동대상 만4,5세

활동목표 내가 아닌 다른 사람에 의존하여 움직여보며 협동성을 길러본다.

준 비 물 안대

• 사전활동 •

- 시각장애인에 대해 이야기 나누기를 한다.
- 실내에서 안대로 눈을 가리고 손뱁을 쳐서 찾아보는 활동을 한다.

• 본 활동 •

- 3명이 한 팀이 되어 앞사람이 안대로 눈은 가린다.
- 앞이 안 보이는 앞사람은 뒤에서 알려주는 대로 안전하게 장애물을 피해 걸어본다.
- 활동 후 서로 느낌을 말해본다.

• 사후 활동 •

- 협동, 배려에 대한 이야기나누기를 한다.

활동사진



평가

안대를 하여 앞이 안 보임에도 불구하고 스스로 걸어보려고 하는 아이들도 있었다. 하지만 이내 넘어지거나 방향을 잡지 못하는 상황이 발생되는 것을 경험하고 나자, 방향을 지시해 주는 다른 친구들의 소리에 귀를 기울이고 그 지시대로 의존하며 걸어가기 시작했다. 팀끼리 서로 협동하여 걸어보는 활동은 서로 도움을 주기도 하고 받기도 하는 과정 속에서 뿌듯함과 감사함을 느끼도록 하는 효과가 있었으며, 장애인의 불편함을 직접 체험해 봄으로써 조금이나마 그들의 어려움을 공감하고 이해해 볼 수 있는 시간이었다.

활동 7 • 나무다리 건너기

활동기간 2015년 10월 4일

장 소 독산성

활동대상 전체원아

활동목표 나무다리 건너기를 통해 몸의 균형 잡기를 할 수 있다.

준 비 물 산에 넘어져 있는 나무

활동방법 • 사전활동 •

- 숲 속에 있는 나뭇가지를 이용한 미술활동을 한다.
- 나무 위를 중심잡고 안전하게 걷도록 안전교육을 한다.

• 본 활동 •

- 한 명씩 나무 위에 올라간다.
- 혼자 중심잡기를 어려워하는 유아는 교사의 도움을 받아 나무다리를 건너본다.
- 눈감고 걸어가다 목적지에 도착하면 종을 치고 돌아온다.

• 사후 활동 •

- 자연사랑에 대한 이야기 나누기를 한다.

활동사진



평가

쓰러져 있는 나무 탐색하기, 나뭇가지 주워 모아보기, 긴 나무 위에 올라가 걸어 보며 균형 잡아보기 등나무를 활용한 다양한 활동을 진행해 보았다. 나무만으로 아이들이 재미있게 놀 수 있을까라고 생각했었는데, 나무 하나만으로도 다양한 놀이가 이루어지는 것을 보고 아이들의 놀이성에 대해 다시 한 번 생각해 보는 시간이 되었으며, 이후 활동에서는 보다 다양한 활동들을 구상하여 제공해 주어야겠다고 생각했다. 또한 나무가 쓰러져 있는 것을 보고 아이들은 나무가 아플 것 같다고 이야기하였는데, 이를 통해 볼 때 자연물을 이용한 체험활동이 아이들로 하여금 자연을 사랑하는 마음을 자연스럽게 갖게 하는 효과가 있음을 다시 한 번 깨닫게 되었다.

활동 8 • 자연 명상

활동기간 2015년 11월 23일

장 소 독산성

활동대상 만4,5세

활동목표 명상을 통하여 아이들의 마음 안정 및 집중력을 기른다.

준 비 물 방식

활동방법 •사전활동•

- 눈을 감고 명상하는 것에 대해 알아본다.
- 실내에서 명상을 해본다.
- 명상을 하며 호흡에 집중한다.

•본 활동•

- 실외에서 자연 명상을 해본다.
- 마음을 가다듬고, 눈을 감는다.
- 눈을 감고 조용히 집중한다.
- 신체 바라보기, 내 몸 칭찬해주기를 통해 몸과 마음을 집중한다.
- 활동 후 자연 명상을 해 본 느낌을 말해본다.

•사후 활동•

- 교실에서도 휴식시간을 이용해 음악을 들으며 명상을 해본다.

활동사진



평가

명상을 통해 아이들이 자기 내면을 바라보는 경험을 해 보았다. 조금 생소해 하긴 했지만 명상을 통하여 깊이 몰입하거나, 집중하는 모습을 볼 수 있었다. 명상활동을 하고나서는 좀 더 진지하고, 정서적으로 안정된 모습이 보였다. 어린이집에서도 명상의 시간을 자주 가져 보아야겠다.

지역사회연계를 통한 부모교육

행 사 명	무봉산 가족 등반대회	대 상	참사랑 어린이집 어린이, 학부모
일 시	2015년 10월 24일 10시	참석인원	영·유아 86명 중 70명 참석 학부모 120명 참석
장 소	화성시청 뒷산 무봉산		
준 비 물	간편한 복장, 도시락, 구급약		

시 간	활 동 내 용	업 무 분 담
	•사전준비• - 식순 만들기, 안내 책, PPT 준비 - 명찰 만들기, 풍선장식	원장님: 전반적인 행사준비 교사1: 행사계획안 작성, 행사준비, 사회 교사2,3: 행사준비, 안내 교사4,5: 행사준비, 안내, 사진촬영 교사6: 행사준비, 안내, 참석명단준비 교사7: 행사준비, 안내
10시 30분	- 무봉산 도착	
10:30 ~ 10:40	- 숲과 인사 나누기	
10:10 ~ 11:50	- 각조별로 미션 수행하기	
11:50 ~ 12:30	- 점심 식사	
12:30 ~ 13:20	- 폐회식	



평가

가족 등반대회에 참석한 부모님들은 직접 산에 올라와보니 많이 힘이 들었다고 이야기하셨다. 하지만 아이들은 어른들과 달리 힘들어하지 않고 산을 뛰어다니는 모습을 보며 그간의 숲 체험 활동의 결과라는 생각에 너무 감사하다고 하셨다. 숲 체험을 하고부터는 감기도 잘 안 걸리고 건강해졌다고 하시며, 아이들에게 꼭 필요한 좋은 프로그램에 함께 참여하게 되어 감사하다는 말씀을 전해주셨다. 숲 체험은 원 밖에서 진행되는 활동이므로 안전 등에 보다 세심한 관리가 요구되어 힘이 들긴 했지만, 아이들과 부모님들 모두 만족해하시는 모습을 보면서 활동을 진행한 교사로서 뿌듯함을 느꼈다.

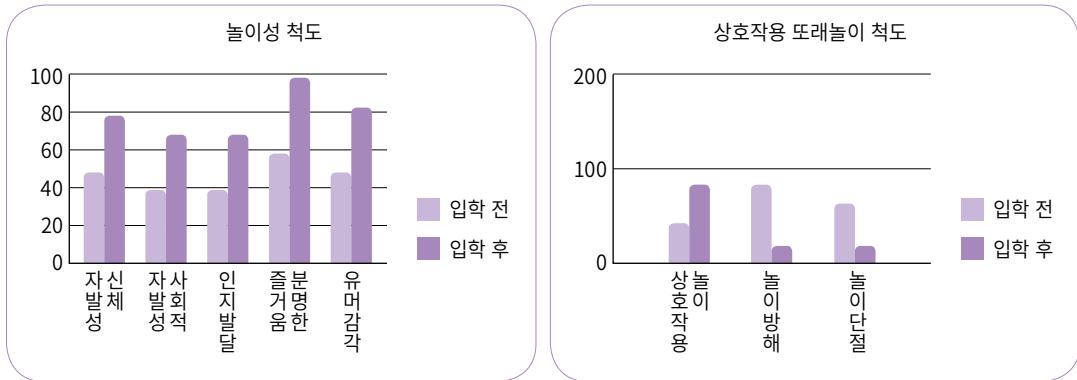
3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

영역	평가
신체운동, 건강	숲의 계절 변화에 따른 식물들의 변화를 여러 활동을 통해 경험해봄으로써 대·소근육과 일상생활에 필요한 기본 운동 능력을 기를 수 있었다. 외나무다리 건너보기, 꼬리잡기 등을 두려워하던 친구들도 친구들과 함께 활동을 통해 자연스럽게 경험하게 됨으로써 협동심과 주도성을 키울 수 있었다.
의사소통	계절마다 피는 다양한 꽃과 식물들의 이름과 색깔 알아보기, 식물도감 책 만들기, 일일 숲 해설가가 되어 자신의 나무 소개해보기, 풀잎, 나뭇가지, 돌, 흙 등 자연물을 이용하여 글자 만들어 보기 등 다양한 언어활동으로 연계하여 진행하다보니 보고, 듣고, 말하고, 쓰는 능력을 익히는데 도움이 되었으며, 자신의 생각을 자유롭게 이야기하는 것을 즐기게 되었다.
사회관계	친구들이 하는 놀이를 옆에서 지켜보거나 혼자 놀이하던 친구들도 숲 활동에서 자연물을 매개로 활동하다보니 자연스럽게 친구들과의 놀이에 참여하게 되었고, 부정적인 언어와 행동을 하던 친구들도 탁 트인 자연에서 활동을 하다 보니 부정적인 모습들이 점차 감소되는 것을 확인할 수 있었다. 이는 자연 명상과 걷기 명상을 통해 자신의 감정을 스스로 조절하는 능력이 생긴 결과라고 볼 수 있다. 또한 숲에 갈 때마다 만나는 등산객들에게 먼저 인사하는 습관들을 통해 예절바른 아이들로 성장하고 있음을 보여주었다.
예술경험	자연에서의 경험들을 자신의 신체를 이용하여 창의적으로 표현하는 것을 즐기며, 숲에서 탐색한 꽃과 나무, 다양한 식물들을 탐색하면서 자연의 아름다움을 몸소 체험하고 표현할 수 있게 되었다.
자연탐구	주변 환경 및 자연현상, 기후 변화 등에 대해 관심을 갖고 스스로 탐색하고자 하며, 모르는 것에 대해 질문하는 습관이 생겼다. 또한 다른 친구가 제시하는 방법을 참고하여 활동하기도 하고, 자신이 세운 논리들을 구체화시켜 가며 새로운 활동을 고안하기도 하였다. 그리고 주변에서 볼 수 있는 동, 식물을 사랑하는 마음을 갖게 되었고, 자연의 소중함을 알게 되었다.

•수요자 요구 조사 및 반응 (프로그램 실시결과 및 만족도)•

숲 활동 프로그램의 효과성을 알아보기 위해 유아의 놀이성 척도, 상호작용 또래놀이 척도를 활용하여 학부모 설문조사를 실시하였다. 놀이성은 「신체자발성, 사회적자발성, 인지발달, 분명한 즐거움, 유머감각」 모든 부분에서 활동 후 향상된 것으로 나타났고, 또래놀이는 놀이 「상호작용」이 증가하고, 「놀이방해」 및 「놀이단절」이 줄어든 것으로 나타났다.



2. 기대효과

신체운동·건강	유아 ADHD, 우울증, 학습장애가 해마다 늘고 있는 현대사회에서 자연을 경험하는 숲 체험 활동은 소근육과 대근육을 함께 발달시키면서 대뇌에 자극을 줄 뿐 아니라, 신체적 균형감각을 증가시킬 수 있다.
의사소통	숲 체험을 통해 새로운 용어와 개념들을 배우게 되어 어휘력이 증가하고 대화의 폭이 넓어지며, 식물에 대한 다양한 정보 습득을 통해 지적능력이 향상되어 의사소통의 질적 수준도 향상된다.
사회관계	숲 체험활동은 혼자 하는 활동보다 친구와 함께 하는 활동이 주를 이루므로, 함께 하는 경험을 통해 질서, 협력, 배려 등 인성교육도 자연스럽게 실행 할 수 있다. 그룹 내에서 서로의 권리를 존중해야 하고 협력해야 하는데, 그 과정을 통해 자립정신도 키울 수 있다.
예술경험	교실에서는 공간적인 제한 때문에 인위적인 재료를 주로 사용하게 되는데, 숲은 자연스럽게 조성된 공간에서 오감으로 직접 다양한 자연물을 통해 체험 할 수 있기 때문에 미적 감각을 더욱 향상시킬 수 있다. 꽃의 종류, 색의 배합과 배열 등을 직접 체험을 통해 인지하면서 창의력이 증진되고 자아 표현이 향상된다.
자연탐구	주변 환경에 호기심을 갖고 스스로 탐구하다보니, 문제해결력 및 논리적인 사고도 증진되었다. 삭막한 도시 환경과는 달리 숲은 지적 호기심을 자극하는 살아있는 자연물들이 곳곳에 널려있기 때문이다. 하지만 무엇보다 중요한 것은 자연을 단순히 탐구의 장소나 지식 추구의 수단으로만 바라보기 보다는 그 본질과 가치에 관심을 기울이게 되었다는 점이다.

•발전 방향 및 향후 과제•

아이들에게 있어 놀이란 곧 삶이라고 해도 과언이 아니다. 아이들은 천성적으로 놀이를 좋아 하고 놀면서 배우고, 놀면서 자란다. 놀이를 통해 민첩성과 근력 등 운동능력이 향상되고, 창의력과 문제해결 능력이 향상된다. 그래서 아이들에게 있어 숲은 훌륭한 놀이터이다. 숲에서의 놀이는 자연물을 관찰하고 느낌으로써 지각을 예민하게 하고, 지식을 향상시키며, 여러 숲 속 생물들 간의 관계성을 통해 나와 타인 간의 소통 능력이 향상시킬 수 있다. 또한 공동체 의식이 배양되며, 나아가 동식물과 사람과의 관계까지도 인식하게 된다. 따라서 숲 교육이 지향하는 바는 느끼기(오감체험), 관찰하기, 생각하기(집중력, 사고력 향상), 되어보기(감정이입), 교감하기, 함께하기(공동체놀이), 발산하기(활동놀이), 감탄하기(예술 창작 놀이)등을 통해 자연과 가까운 아이, 자연과 교감하는 아이, 자연과 하나가 되어 인간과 자연이 공존해야 한다는 것을 자연스럽게 체득하는 아이가 되도록 지원하는 것이며, 이러한 목적을 달성할 수 있도록 계획되고 실행되어야 한다.

경북 경산 육영숲어린이집

아이사랑 환경사랑 부모교육



1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

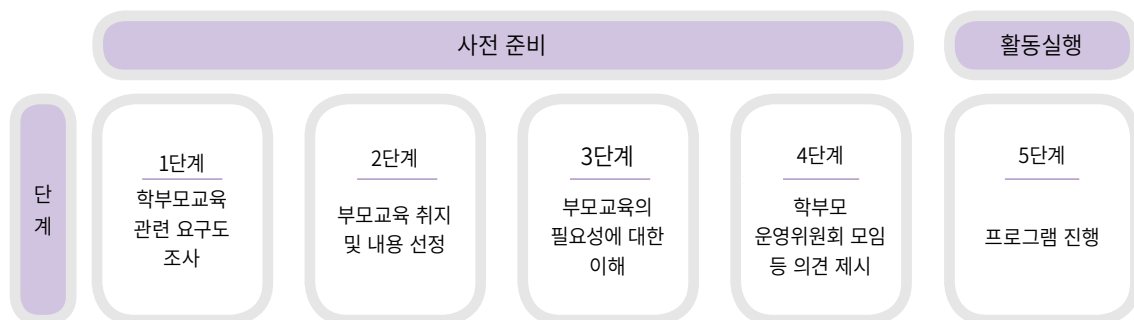
자녀양육에 어려움을 겪고 있는 부모들에게는 바람직한 부모역할 수행에 대한 체계적인 교육이 필요하다. 부모교육은 부모 자신의 성장 발달뿐만 아니라 바람직한 자녀 교육을 위한 정보를 습득함으로써, 어린이집에서 진행하고 있는 프로그램에 대한 이해도를 높이는 데도 효과적이다. 이에, 본 어린이집에서는 환경사랑 교육을 부모교육과 함께 진행함으로써 가정과 어린이집 간의 신뢰로운 관계 형성 및 일관성 있는 교육이 이루어질 수 있도록 지원하였고, 더 나아가 우리 아이들이 환경에 대해 관심을 갖고 소중히 여기는 마음을 갖도록 하는 데 목적을 두고 진행하였다.

➤ 실시기간 | 2016년 3월 ~ 8월 (6개월)

➤ 대 상 | 만1세 ~ 만5세

“ 본 프로그램은 체계적인 부모교육을 실시하여 어린이집과 가정의 소통이 원활히 이루어질 수 있도록 노력하였고, 어린이집의 행사를 계기로 환경교육이 함께 진행되어 지역사회 내에서 환경사랑의 실천을 실천수범 하였다.

2. 추진과정



2 프로그램 실제

연간계획안

월	유 형	내 용
3월	운영위원회	운영위원회 결성 및 운영 전반 소개
4월	부모교육	모성의대물림 ‘행복한 엄마’의 길을 묻다, 생태공예: 솔방울 부엉이
5월	부모참여수업(1학기)	부모님과 함께 하는 하루 열린 교실
	학부모개별면담(1학기)	영·유아 생활 전반에 관한 상담
6월	부모교육	“아이들에게 환경이란?”, 빈그릇 실천 운동
	부모교육 및 2/4분기 운영위원회	“우리 아이 잠든 상상력을 깨우는 숲”, 생태공예: 오동나무 열매 펄럭
	환경사랑 앞뜰바자회	이웃과 함께 하는 환경사랑 앞뜰 바자회 운영 - 일회용품 쓰지 않기, 빈그릇 운동 실천하기, 개인 수저 및 컵 들고 오기, 수익금 전액 기부
7월	부모교육	사랑하는 자녀를 위한 긍정의 훈육 ① 생태놀이: 먹이사슬, 생태계를 지켜라
8월	부모교육	사랑하는 자녀를 위한 긍정의 훈육 ②
	아버지교육	아버지교육: 아버지가 살아야 가정이 산다
9월	부자 캠프	어린이집 마당에서 아빠와 함께 1박 2일
	부모교육	사랑하는 자녀를 위한 긍정의 훈육 ③
10월	3/4 분기 운영위원회	정기 운영위원회
	부모참여수업(2학기)	부모님과 함께 하는 하루 열린 교실
11월	부모교육	아이에게 무엇을 물려줄 것인가
	학부모개별면담(2학기)	영·유아 생활 전반에 관한 상담
12월	부모교육	엄마의 행복이 아이의 행복이다
	부모교육	스스로 매긴 엄마 성적표
1월	4/4 분기 운영위원회	정기 운영위원회
2월	부모교육	행복한 엄마가 좋은 엄마다
2월	새 학기를 위한 오리엔테이션	보육프로그램의 운영방침 소개

활동 1 • 부모교육 - 모성의 대물림 ‘행복한 엄마의 길을 묻다’

활동기간 2016년 4월 21일

장 소 어린이집 내 강당

활동대상 만1세 ~ 만5세 원아 학부모 중 신청자

활동목표

- 바람직한 양육 자세 및 부모의 역할에 대해 알 수 있다.
- 자연물을 이용하여 부엉이를 만들어봄으로써 자연물에 관심을 가질 수 있다.

준 비 물 엄마와 관련된 사진 자료, 영상자료, 자연물 재료, 면봉, 투명 본드

활동방법 •사전활동•

- 부모교육에 대한 참여를 안내한다.
- 부모교육 일시, 장소에 대한 안내문을 발송한다.

•본 활동•

- 인사를 나누고 강의에 대해 소개한다.
- 엄마의 역할 단계, 엄마 영향력에 대해 알아본다.
- 한국 엄마와 미국, 영국 엄마와의 비교 실험 관련 영상을 시청한다.
- 엄마가 된다는 것에 대한 의견을 나눈다.

•사후활동•

- 자연물을 이용해서 부엉이를 만들어본다.
- 부엉이를 만드는데 사용되는 자연물을 관찰해보고 구성해본다.

활동사진



평가

아이의 문제로만 생각했던 부분이 도리어 부모의 양육 태도의 문제일 수 있음을 깨닫게 되어 반성하는 계기가 되었고, 바람직한 양육 태도에 대해 생각해 보고 다짐하는 시간이 되었다. 또한 양육으로 인해 지친 부모의 마음을 공감하고 이해하는 등의 내용으로 교육이 진행되다보니 어린이집과 부모 간의 신뢰로운 관계를 형성하는 데 도움이 되었다. 사후 활동으로 진행된 자연물을 이용한 공예 활동은 부모 자신이 자연물에 대해 관심을 가지고 아이와 함께 가정에서도 활동해 볼 수 있도록 하는 데 자극이 되었다.

활동 2 • 부모교육 - 아이들에게 환경이란? - ‘빈그릇 실천 운동’

활동기간 2016년 5월 25일

장 소 어린이집 내 강당

활동대상 만1세 ~ 만5세 원아 학부모 중 신청자

활동목표 - 환경 및 먹거리의 소중함을 알고 감사한 마음을 가진다.
- 어린이집에서 진행되는 텃밭 수확물에 대해 알아보고, 내 아이가 먹는 먹거리에 관심을 가진다.

준 비 물 관련 제시 자료 (양말 한 켤레의 교훈, 환경에 대한 영상 자료)

활동방법 •사전활동•

- 부모교육에 대한 참여를 안내한다.
- 부모교육 일시, 장소에 대한 안내문을 발송한다.

•본 활동•

- 양말 한 켤레의 교훈에 대해 알아보고 자연에 대해 생각해본다.
- 비움과 나눔을 실천한 고든에 대해 알아보고 환경에 대한 영상을 시청한다.
- 빈 그릇 운동에 대해 알아본다.
(먹을 만큼만 덜어서 먹기, 남기지 않기, 음식쓰레기 줄이기)

•사후활동•

- 빈 그릇 운동을 체험하면서 식사해본다.
- 식사 후 빈 그릇 운동을 체험한 소감을 나누고 정리한다.

활동사진



평가

풍족한 생활로 인해 간과했었던 환경의 소중함을 다시금 깨닫게 되었고, 작은 것부터라도 실천해 보아야겠다는 의지가 생기는 시간이었다. 또한 환경사랑 실천은 어렸을 때부터 습관화 될 수 있도록 지도해야 하며, 환경사랑 실천을 통해 자연에 대한 새로운 시각을 형성하는 계기가 되었다.

활동 3 • 부모교육 - 우리 아이 잠든 상상력을 깨우는 숲

활동기간 2016년 6월 11일

장 소 어린이집 내 강당

활동대상 만1세 ~ 만5세 원아 학부모 중 신청자

활동목표 - '숲'이 주는 무한한 고마움을 알고 자연과 더불어 몸과 마음이 바른 아이로 자랄 수 있도록 한다.
- 자연물을 이용하여 다양한 놀거리를 만들고 자연의 소중함을 안다.

준 비 물 숲 관련 사진 자료, 영상자료, 자연물 재료, 면봉, 투명 본드

활동방법 •사전활동•

- 부모교육에 대한 참여를 안내한다.
- 부모교육 일시, 장소에 대한 안내문을 발송한다.

•본 활동•

- 인사를 나누고 강의에 대해 소개한다.
- 어린이집 프로그램 및 텃밭을 소개한다.
- 뛰어 놀며 공부하는 숲 교육의 중요성에 대해 알아본다.
- 「자연은 상상력과 창의력을 깨우는 보물 창고」 영상자료를 시청한다.

•사후활동•

- 자연물을 이용하여 펥권을 만들어본다.
- 펥권을 만드는데 사용되는 자연물을 관찰하고 구성해본다.

활동사진



평가

부모교육을 통해 숲이 왜 중요한지에 대해 알게 되었고, 유아뿐만 아니라 성인도 숲 교육이 필요함을 인식하게 되어 숲 교육에 대한 새로운 인식을 갖게 된 시간이었다. 또한 영유아기는 놀이를 통해 학습을 하는 시기이므로, 숲에서 자유롭게 놀고 상상하도록 충분한 시간을 확보해야 함을 알게 되어 그동안 성인의 잣대로 아이들의 학습능력을 평가해 왔던 생각들을 내려놓는 계기가 되었다. 자연물을 이용하여 놀잇감을 만들면서 똑같은 자연물을 가지고도 부모들마다 다른 작품이 만들어지듯 아이들마다의 고유한 생각을 존중해주고 창의적인 생각들을 자극해 줄 수 있는 부모의 자세가 필요하다는 것을 느낄 수 있는 귀한 시간이었다.

활동 4 • 이웃과 함께 하는 환경사랑 알뜰 바자회 운영

활동기간 2016년 6월 17일 장 소 어린이집 내 강당

활동대상 만1세 ~ 만5세 전체 원아 및 학부모

활동목표 - 분리수거 및 일회용품 사용을 줄이기 활동을 실천할 수 있다.
- 생활 속에서 실천할 수 있는 환경사랑 방법에 대해 관심을 갖는다.

준비물 바자회 관련 안내문, 마당별 준비물 (의류, 재활용, 채소 등), 비상약품, 카메라 등

활동방법 •사전활동•

- 환경사랑 바자회에 대한 참여를 안내한다.
- 환경사랑 바자회 일시, 장소에 대한 안내문을 발송한다.

•본 활동•

- 인사를 나누고 환경 사랑 바자회의 취지를 소개한다.
- 각 부스별로 바자회를 진행한다.
(1마당: 문구·완구류, 2마당: 도서, 3마당: 의류, 4마당: 아나바다 생필품, 5마당: 채소, 재능기부, 6마당: 먹거리)
- 활동을 정리하고 마무리한다.

•사후활동•

- 바자회 사진을 보며 회상한다.
- 바자회 수익금을 경산시 장학회 후원금으로 전달한다.

활동사진



평가

바자회를 열기 전 부모교육을 통해 환경사랑과 행사에 대한 취지가 잘 전달되어 학부모들의 적극적인 협조와 동참(일회용품 사용하지 않기, 개인컵과 수저 가져오기, 장바구니로 장보기, 빈그릇 운동하기)을 이끌어낼 수 있었다. 또한 운영위원회를 주축으로 한 부모들의 자원봉사와 수익금 사용에 대한 투명한 집행 등을 통해 학부모에게 신뢰감을 형성되는 계기가 되었다. 한편, 지역의 인프라를 적극 활용(인근 대학 유아교육과 학생 자원 봉사)함으로써 지역사회로까지 범위를 확대하여 홍보할 수 있는 계기가 되었다.

활동 5 • 부모교육 - 사랑하는 자녀를 위한 긍정의 훈육 ① - 생태놀이 : 먹이사슬, 생태계를 지켜라

활동기간 2016년 7월 20일

장 소 어린이집 내 강당

활동대상 만1세 ~ 만5세 원아 학부모 중 신청자

활동목표

- 자녀 양육의 어려움을 공감하고 긍정적인 훈육 방법을 통해 행복한 자녀로 성장시키기 위해 노력하는 자세를 갖는다.
- 자녀와 함께 할 수 있는 놀이인 생태놀이를 직접 체험해 보고 자연보호를 해야 하는 이유와 가치를 안다.

준 비 물 관련 자료 (관련 PPT 제시물, 영상자료)

활동방법 •사전활동•

- 부모교육에 대한 참여를 안내한다.
- 부모교육 일시, 장소에 대한 안내문을 발송한다.

•본 활동•

- 인사를 나누고 강의에 대해 소개한다.
- 양육의 힘든 점과 유아교육의 3대 과제에 대해 알아본다.
(자기조절력, 조절력 훈련의 기본 원칙, 아이 중심 양육의 문제)
- 올바른 육아와 훈육에 대해 알아본다.
- 훈육을 하는 방법과 바른 훈육의 자세에 대해 알아본다.
- 자녀와 놀이하는 방법에 대해 알아본다.

•사후활동•

- 그룹을 지어 생태놀이를 해본다.
- 생태놀이 후 소감을 나누고 마무리한다.

활동사진



평가

아이를 바르게 키우기 위해서는 부모의 일관적이고 긍정적인 태도가 중요하다는 것을 알게 되었다. 그동안 감정에 치우친 훈육을 했던 부분을 반성하였으며 훈육에 대한 인식을 전환할 수 있는 시간이었다. 한편, 매회 교육이 연계성 있게 진행되어 깊이 있는 교육이 이루어질 수 있으나, 한 차시라도 빠질 경우 흐름이 끊어질 수 있으므로, 어린이집 카페를 통한 교육 모습이나 사진 등을 게시하여 많은 부모님들과 정보를 공유할 필요가 있다.

활동 6 • 부모교육 - 사랑하는 자녀를 위한 긍정의 훈육 ②- 아버지 교육 ‘아버지가 살아야 가정이 산다’

활동기간 2016년 8월 12일

장 소 어린이집 내 강당

활동대상 만1세 ~ 만5세 원아 학부모 중 신청자

- 활동목표
- 교육을 통해서 양육에 대해 고민을 서로 나누며, 소홀해지기 쉬운 아버지의 역할에 대해 이해할 수 있는 기회를 제공한다.
 - 놀이를 통해 자녀와의 공감대를 형성할 수 있다.

준 비 물 관련 자료 (관련 PPT 제시물, 영상자료) 등

- 활동방법
- 사전활동 •
 - 부모교육에 대한 참여를 안내한다.
 - 부모교육 일시, 장소에 대한 안내문을 발송한다.

- 본 활동 •
 - 인사를 나누고 강의에 대해 소개한다.
 - 「아버지의 자리」 예화를 듣고, 생각을 나눈다.
 - 영상자료 「파더쇼크 (아버지들의 혼란)」를 시청한다.
 - 올바른 자녀 양육방법 중 아버지의 역할에 대해 알아본다.
 - 파워놀이법을 배워보고, 실행해본다.

- 사후활동 •
 - 아버지의 행복을 위한 제안을 해본다.
 - 자녀와 파워놀이법을 실천해본다.

활동사진



평가

자의 반, 타의 반으로 참석하셨던 아버지들은 처음에는 소극적인 모습을 보였지만, 이후 적극적인 자세로 프로그램에 참여하였다. 자녀와 함께하는 시간이 상대적으로 부족하기 때문에 자녀의 마음을 온전히 이해하지 못하고 있는 부분들이 있었으나, 교육을 통해 자녀의 입장과 마음을 이해할 수 있는 기회가 되었다고 평가하였다. 자녀와 함께 할 수 있는 놀이를 배우며, 이를 가정에서 자녀와 실행하는 과정에서 자녀와의 공감대를 형성할 수 있겠다는 기대감을 갖게 된 시간이었다.

활동 7 • 어린이집 마당에서 아빠와 함께 1박 2일 환경사랑캠프

활동기간 2016년 8월 20일(토) 18시
~ 8월 21일(일) 10시

장 소 어린이집 잔디밭

활동대상 만1세 ~ 만5세 전체 원아 및 학부모

활동목표 우리를 위해 애쓰고 계신 아빠와 함께 소중한 추억을 만들고 사랑과 감사하는 마음을 가진다.
캠프를 통해 일회용품 사용 자제, 쓰레기 제로 운동과 환경사랑을 실천하고 이를 통해 건강한 가족이 되기 위해 노력한다.

준 비 물 캠핑 용품 관련 (돛자리, 모기향, 바비큐 음식 등), 비상약품, 이름표, 카메라 등

활동방법 •사전활동•

- 아빠와 함께 하는 1박 2일 캠프 관련 안내를 한다.
- 캠프 일시, 장소에 대한 안내문을 발송한다.

•본 활동•

- 어린이집 도착 후 텐트를 설치한다.
- 저녁 식사(바비큐 파티)를 한다.
- 입소식 및 좋은 아빠 되기 선서를 한다.
- 레크레이션 및 자녀와의 사랑의 편지를 전달하고 잠자리에 든다.
- 일어나 체조를 하고 산책을 한다.
- 자녀와 함께 직접 조리하는 위대한 밥상 활동을 한다.
(즉석 식품 및 일회용품 없는 1박 2일, 쓰레기 제로 운동, 빈그릇 운동)
- 사랑의 피클 만들기 활동 후 시상식을 하고 마무리한다.

•사후활동•

- 즐거웠던 캠프에서의 일들 떠올리며 이야기를 나눈다.

활동사진



평가

안내문과 통신문을 통해 행사의 목적이 잘 전달되어 부모님들이 적극적이고 협력적인 태도로 캠프에 참여하였다. 또한 환경에 대한 관심이 높아졌고, 바른 양육을 위해 부모의 역할이 중요함을 알고 다양한 원의 활동에 적극 참여하는 계기가 되었다. 캠프를 통해 자연스럽게 인성교육이 이루어져 부모를 존경하고 가족을 소중히 여기는 마음을 배우게 되었다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

어린이집에서 영유아들에게 실시한 환경교육을 가정과 연계하여 실시하되, 부모들의 양육고민도 함께 해결할 수 있도록 부모교육으로 진행함으로써 어린이집과 가정 간의 신뢰로운 관계 형성 뿐 아니라, 일관성 있는 교육이 이루어지도록 하는 데 기여하였다. 2013년부터 시작한 바자회를 ‘환경’이라는 주제에 맞춰 2015년부터는 ‘환경 사랑 알뜰 바자회’로 명명하고 개최하게 되었는데, 환경사랑의 방법을 직접 실천해 봄으로써 영유아와 부모가 환경에 대해 보다 관심을 가질 수 있는 계기가 되었다. 바자회 시 쓰레기 배출도 전년 대비 확연히 줄어드어 프로그램의 효과를 엿볼 수 있었다. 또한 환경교육과 함께 진행된 바람직한 자녀양육에 대한 부모교육을 통해 자녀에 대한 인식을 새롭게 하고 올바른 자녀 양육방법에 대해 인지하는 귀한 시간이 되었다.

바자회의 경우 지역사회와 연계하여 진행된 대표적 사례로, 지역사회와의 협력과 공조를 통해 보다 효율적으로 바자회를 진행할 수 있었으며, 어린이집이 지역사회의 일원으로 역할을 하는 계기가 되었다. 학부모님들의 적극적인 참여와 홍보로 인근 주민들까지 협조적인 자세로 참여하였으며, 바자회의 수익금은 경산시 장학회에 후원금으로 전달함으로써 단순히 어린이집 행사에 그치지 않고 지역사회에 이바지하는 계기가 되었다. 또한 인근 대학에 재학 중인 유아교육과 학생들이 어린이집 행사에 봉사활동으로 참여함으로써 보다 원활한 진행이 가능하였다.

2. 기대효과

기관의 영향력 및 교육적 효과

어린이집이 자녀양육에 대한 어려움을 함께 고민하고 해결해 갈 수 있는 동반자로서 역할함에 따라 부모와의 신뢰로운 관계 형성에 기여하는 계기가 되었다. 어린이집에서 실시하고 있는 환경교육의 중요성을 재인식시키고 가정 및 사회와의 연계를 통해 교육적 효과를 향상시킬 수 있었다.

자녀와 기관에 대한 이해

부모가 어린이집 활동에 참여함으로써 어린이집과 가정과의 소통을 강화할 수 있었고, 원의 운영방침과 아이들의 생활 전반에 대해 이해하는데 도움이 되었으며, 바람직한 양육방법을 습득하는 데 도움이 되었다. 환경교육과 함께 진행된 부모교육의 효과를 부모들이 몸소 체험한 바, 앞으로도 원내프로그램을 가정과 연계하는 데 도움이 되리라 생각된다.

경북 예천 아롱다롱어린이집

“설레이는 오늘! 기다림의 오늘! 영향력을 오늘!”

(선생님! 당신을 장학 강사로 모십니다)



“ 본 프로그램은 보육교직원들 스스로 전문성을 증진시키기 위해 자체적으로 구성원들의 강점역량을 찾아 동료장학을 실시함으로써 보육교직원 간의 소통 강화 및 전문성 향상에 기여하였다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

‘교사의 질은 곧 보육의 질’이라는 말이 있듯이, 보육교직원들의 전문성과 자질, 역량은 보육의 질과 직결된다고 할 수 있다. 보육교직원들은 영유아의 전인적인 성장 발달을 위한 조력자와 협력자, 동기부여자의 역할을 해야 하며, 사명감과 긍정적인 가치관을 갖고 끊임없이 자기개발 및 역량을 강화해 나가야 한다. 교사역량 개발을 통해 자기 성장을 한 장기근속 경력 교사들은 각자의 강점을 유아, 학부모, 지역사회와 소통하고 협력하는데 적극적으로 활용하여 교육의 질을 높인다. 이러한 강점은 동료교사들에게도 영향을 미쳐 동반 성장을 하도록 하는 데 원동력이 된다. 이에 본 어린이집에서는 그동안의 지속적인 교사 교육으로 쌓은 전문성을 토대로 원내 동료장학을 실시하여 동반 성장의 기회를 제공하고, 더 나아가 궁극적으로는 질 높은 보육이 지속적으로 이루어짐으로써, 믿고 맡길 수 있는 행복한 어린이집을 만드는 데 목적이 있다.

▶ 실시기간 | 2016년 1월 ~ 현재

▶ 대 상 | 전체 교직원

2. 추진과정

사전 준비			활동실행		결 과	
단 계	1단계 2016년 핵심 키워드 및 슬로건 논의	2단계 교사, 유아, 학부모에게 영향력을 줄 수 있는 요소 찾기	3단계 동료장학 프로그램 계획 및 논의	6단계 멘토,멘티되어 동료장학 실시	7단계 동료장학 후 피드백 실시	8단계 결과공유
	내용 설레임(존중) 기다림(소통) 영향력(협력) 핵심키워드 슬로건 선정	동반성장의 프로그램 계획	동료장학 유사관련 사례조사	동료장학 내용 실행 기회제공	멘티가 또 다른 멘토 되기	체크리스트 실시
단 계	4단계 교사회의 후 의견수렴	5단계 강점역량 나눔 계획수립				
	내용 각 교사 강점 모니터링	강점역량 나눔 세부활동 구성				

2 프로그램 실제

연간계획안

월	주제	강사
1월	- 원 현황 운영 방침과 교육과정 이해 및 계획 (연간 핵심키워드 제시)	원장
2월	- 동료장학 준비	원장
3월	- 교직원 워크숍 (mission travel) - 교사마인드 (지금 선생님에게는 비전이 필요합니다)	원장
4월	- 교사마인드 (지금 선생님에게는 비전이 필요합니다)	원장
5월	- 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (아동미술지도법)	이○○
6월	- 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (아동미술지도법) - 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (부모소통)	이○○ 황○○
7월	- 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (부모소통) - 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (컴퓨터활용)	황○○ 박○○
8월	- 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (컴퓨터활용) - 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (악기사용 및 풍선아트)	박○○ 권○○
9월	- 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (악기사용 및 풍선아트) - 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (응급처치 및 안전교육)	권○○ 안○○
10월	- 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (응급처치 및 안전교육) - 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (부모상담 일지 및 일화기록 작성법)	안○○ 권○○
11월	- 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (부모상담 일지 및 일화기록 작성법) - 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (교사윽동)	권○○ 김○○
12월	- 보육교직원 역량강화 동료장학교육 (교사윽동)	김○○

(동료장학) 개요

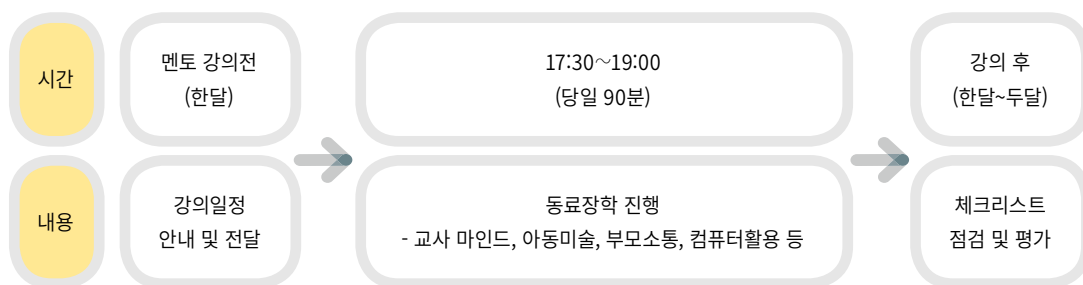
활동제목	동료장학
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> - 동료장학을 통해 서로의 역량을 강화하고 교사들 간의 신뢰를 바탕으로 교사 모두가 자발적으로 일할 수 있는 환경을 조성한다. - 교사의 강점역량을 강화시키면서 동반 성장을 꾀한다. - 교사의 잠재된 능력 발휘를 통해 교육의 질을 높이고 자부심과 사명감을 고취시킨다.
활동대상	전 보육교직원
활동기간	2016. 1 ~ 현재
활동방법 및 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 그동안 지속적인 교사 교육으로 성장한 강점역량을 바탕으로 「동료장학」 프로그램을 계획하였다. - 교사회의를 통해 각 교사의 강점을 모니터링 한 후, 가장 특출한 강점역량을 선정한다. - 멘토, 멘티로 동료 장학을 실시하며 강점 역량을 나눈다. - 멘티에게 강점 역량을 전수해 주며 실행할 수 있는 기회를 제공한 후 피드백 해 준다. - 멘티가 또 다른 멘티에게 멘토가 되어 강점 역량에 대한 노하우를 전수해 주고 피드백을 제공한다. - 동료 장학 실시 후 현장에서 체크리스트를 통하여 꾸준히 역량을 강화시킨다.
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 모든 교사의 강점역량을 존중하고, 멘토가 강의 진행 후 실행 할 수 있는 미션을 제공하여 수행하도록 한 후, 지속적으로 격려해야 한다. - 1년간의 계획을 수립하여 장기간 지속적으로 실행하면서 꾸준히 피드백을 진행하고, 개선해 나가야 한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • (보육교사) <ul style="list-style-type: none"> - 동료교사의 강점을 존중하고, 본인이 가진 강점역량을 모든 교직원들에게 전수하여 전문성과 역량을 강화시켰는지 평가한다. • (원장) <ul style="list-style-type: none"> - 교사들이 자기의 강점역량을 발휘하여 동료 교사의 전문성 증진을 돕고, 멘토 역할 수행을 통해 자부심과 소명을 가짐으로써 영유아, 부모, 지역사회에 긍정적인 영향을 끼칠 수 있는 프로그램을 운영하였는지 평가한다.

1단계 • 동료장학 계획 논의

- (목적) 교사 역량강화를 위한 프로젝트 방안 토의
- (일시) 2016년 1월 12일 ~ 4월 12일까지 월 2회 총 8회 실시, 시간은 18~20시에 진행
- (장소) 아롱다롱어린이집 참솔·정솔반
- (참석자) 원장 및 보육교사 10명
- (내용) 교사 역량강화를 위한 동료장학 프로젝트 논의
- (논의 결과) 교사들 스스로 전문성 강화 필요에 대해 자각하여 동료 간 긍정적 영향을 끼칠 수 있도록 하기 위해 『설레이는 오늘! 기다림의 오늘! 영향력을 오늘!』이라는 주제를 정하고 동료장학 프로그램을 진행하기로 결정함

2단계 • 동료장학 계획 수립

- (대상) 아롱다롱어린이집 교직원
- (방법) 보육교직원 모두의 장점 및 강점 역량에 대해 모니터링을 실시한 후, 그 결과를 공유하도록 함
 - 각 교사가 강점역량으로 멘토가 되어 멘티 선생님을 교육하고 스스로 실행해 볼 수 있도록 미션을 제공하고, 실행내용에 대해 피드백을 하여 역량을 강화시킴
- (일정) 매주 화요일, 목요일 중 약 90분 가량 진행



3단계 • 동료장학 강점역량 모니터링 진행

- (진행방법)
 - 사전준비
 - 1단계: 그 동안 실행했던 교사교육 자료와 평가보고서를 검토함
 - 2단계: 보육교직원 전문성 강화와 관련된 계획서를 개별 작성하여 제출함
 - 3단계: 개별 계획한 계획서를 발표하고, 동료장학 내용으로 선정함
 - 4단계: 동료 장학의 구체적 추진 과정과 세부 내용을 논의하고 결정함
- * 매주 화요일 목요일에 자신의 강점에 대해 설명

○ 모니터링 진행

활동실행	
1단계	교사의 강점역량 모니터링 실시
2단계	가장 관심있어 하는 강점 선정
3단계	멘토는 전 교직원에게 강점역량 공유, 전달 교육을 계획하여 실시
4단계	멘토, 멘티가 되어 4주~8주간 동료 장학 내용을 실천하고 피드백 및 평가

* 멘토의 강의 내용에 따라 진행주기는 변경될 수 있음

○ 결과: 교사 10명 중 8명의 동료장학 프로그램 진행

• 각 교사의 강점 •	
- 원 장:	교사 마인드
- 이○○:	아동미술 지도법
- 황○○:	부모 소통
- 박○○:	컴퓨터 활용(문서작성법)
- 권○○:	악기 사용 및 풍선아트
- 안○○:	응급처치 및 안전교육
- 권○○:	부모 상담 일지 및 일화 기록(관찰일지)지 작성법
- 김○○:	교사 율동

4단계 • 동료장학 활동 진행

<동료장학 진행 절차>

①		②		③
각 교사의 강점으로 동료장학 계획 (순서 및 내용)	⇒	동료장학 실시 (개인 PPT자료, 강의 준비물)	⇒	교사 간 피드백 실시
1개월 전 제출		2회 2시간씩		실행 (4주~8주)

교사별 발견한 강점으로 동료 장학 계획 일정 수립

교사	강점	활동 내용	기간
원 장	교사 역량 강화	지금 선생님에게는 비전이 필요합니다	3월~5월
이○○	아동미술 지도법	미술지도 진행 방법	5월~6월
황○○	부모소통	부모님과의 원활한 소통 돌발 상황 대처 능력	6월~7월
박○○	컴퓨터 활용(문서작성법)	PC의 기능 활용도	7월~8월

⇒ 각 보육교직원의 강점 멘토링 강의안 작성 및 강의 준비

활동 1 [교사마인드] 지금! 선생님에게는 비전이 필요합니다

활동대상 전 보육교직원

강사 원장

활동기간 2016. 3 ~ 2016. 5

활동목표 - 보육교직원으로써 자존감과 자신감을 갖도록 한다.
- 사명감과 비전을 세워 유아, 학부모, 동료교사에게 긍정적 영향력을 미친다.

활동방법 •사전활동•

- 교육철학과 교육목적 달성을 위한 2016년도 핵심 키워드를 제시한다.
“설레임, 기다림, 영향력”
- 핵심 키워드로 교사들이 슬로건과 구호를 정한다.
- 교사 팀워크(Mission Travel) 활동을 한다.

•활동 진행•

1. 2016년 교사 구호를 외친다.
2. 교사 개인의 2016년 목표와 장기적 목표를 선언한다.
- 전교직원의 목표를 들으며 서로 격려하고 공감한다.
3. 동료 교사의 장점을 발견하고 서로 격려한다.

•진행 내용•

- 원장 강연
 - “지금 당신에게는 비전이 필요합니다.”
세상에서 가장 중요하고, 가치로운 일을 하고 있는 아롱다롱어린이집 원장 열정 안양숙은 유아교육을 전공하고 27년간 교육현장에 있었다. 교사는 절대 머물러 있지 말고, 꿈과 비전을 갖고 변화와 성장하면서 가슴 뛰는 교육 현장을 만들어야 한다.
- 원장의 사명
 - “유아, 청소년 성인들이 서로 조화를 이뤄가며 각기 꿈을 현실로 만들도록 돕는 것이다” 사명을 이루기 위해 구체적 비전을 세워 실행하고 있으며 유아, 학부모, 교사들이 비전을 세워 동반 성장하기 위해 다양한 프로그램을 개발 실행하고 있다.
- 교사 미션 체크리스트 정하기



▲ 교사 구호



▲ Mission Travel

•사후 활동•

- 비전을 정한 후 구체적 실행목표를 체크리스트로 만들어 미션을 수행한다 (2개월간).


동료장학 5월 실행 미션체크리스트

교사 이름 :															실행하였을 경우 ○, 실행치 못했을 경우 ✕ 해주세요. (1개월간)														
내															용														
★ 매일 아침 전교직원과 2016년 교사구호로 격려해주기																													
5/2	5/3	5/4	5/5	5/6	5/7	5/8	5/9	5/10	5/11	5/12	5/13	5/14	5/15	5/16	5/17	5/18	5/19	5/20	5/21	5/22	5/23	5/24	5/25	5/26	5/27	5/28	5/29	5/30	5/31
동료 장학 참가 및 추천 (일일선상)					일일선상 및 배부사항					계속 작성																			
★ 교사 개인 일일 실천하기																													
5/2	5/3	5/4	5/5	5/6	5/7	5/8	5/9	5/10	5/11	5/12	5/13	5/14	5/15	5/16	5/17	5/18	5/19	5/20	5/21	5/22	5/23	5/24	5/25	5/26	5/27	5/28	5/29	5/30	5/31
동료 장학 참가 및 추천 (일일선상)					일일선상 및 배부사항					계속 작성																			
★ 000이 나는 소중한 사람이며, 정말 애 쓰고 사랑스럽다. (자신에게 가을 보내 손과 L로 말하기)																													
5/2	5/3	5/4	5/5	5/6	5/7	5/8	5/9	5/10	5/11	5/12	5/13	5/14	5/15	5/16	5/17	5/18	5/19	5/20	5/21	5/22	5/23	5/24	5/25	5/26	5/27	5/28	5/29	5/30	5/31
동료 장학 참가 및 추천 (일일선상)					일일선상 및 배부사항					계속 작성																			


2016년 교사 구호
 성년어는 오늘~! 기대림의 오늘~! 영향력을 오늘~!


 매일 상부하인 손글씨 노트
 손글씨 행과 열을 기록합니다.


아름다움어린이집

유의사항 자신과 동료교사에게 관심을 갖고 관찰해야 하며 구체적 내용으로 기록하여야 한다.

평가

- (원장)
칭찬과 격려, 교사교육으로 자부심과 자존감을 높이고 사명감을 가지고 비전을 정할 수 있게 하였다.
- (보육교사)
교사역량 강화는 자기성장 뿐만 아니라 타인에게도 중요하다.
영향력을 미친다는 것에 신선한 충격과 자극이 되었다.

활동 2 • [아동미술 지도법] 아동미술 지도 활동 및 진행방법

활동대상 교사 전원

강 사 교사 이○○

활동기간 2016. 5 ~ 2016. 6

활동목표

- 유아들의 발달에 따른 미술 표현을 이해하고 격려할 수 있다.
- 다양한 미술활동 교수법과 연령에 따른 미술 놀이 팁을 동료교사와 공유하면서 교사들의 역량을 강화하고 재미있는 미술활동을 구성한다.

활동방법 •사전활동•

- 각 연령의 아동미술 수업 시 어려웠던 내용, 교육방법 제시안 등에 대한 실태를 조사하여 실시한다.

•활동 진행•

1. 강사 소개 및 동료 장학 강사로 강의하게 된 소감을 이야기한다.
2. 전 교직원의 실태 조사를 바탕으로 목록을 만들어 진행한다.
3. 연령별 아동미술 활동 사례를 소개한다.
4. 궁금한 사항에 대한 질의응답 시간을 갖는다.
5. 원장님과 멘토의 피드백을 진행한다.

•진행 내용•

- 아동미술의 정의
 - 아동미술교육의 효과적으로 달성하기 위해서는 그것에 부응하는 적절한 교육의 원칙이 설정되어야 한다.
 - 아동미술교육은 '행복하다. 참 재미있다'라는 즐거움을 바탕으로 교육해야 한다.
 - 아동미술의 구도·색채
 - 화면의 전체와 부분의 비례, 대소의 적절한 배치 등이 서로 상호작용을 하면서 화면을 구성하는 것이다.
 - 아동은 대상에서 볼 수 있는 물체의 고유한 색을 맞추기 보다는 자기가 고른 색으로 나타나는 선이나 형태에만 관심을 집중한다.
 - 아동미술의 연령에 따른 교수법
 - 난화기(2세~4세), 난화기와 전도식기(5세), 전도식기(6세), 전도식기(7세) 따른 아동미술 교수방법
 - '비 오는 날'을 주제로 도입, 전개, 마무리로 활동 진행방법을 안내한다.
- (활동 진행순서 → 1단계 : 사전경험<일상체험활동>
2단계 : 연계된 자료 찾기, 탐색 3단계 : 놀이하기, 즐기기
4단계 : 표상활동 하기 5단계 : 일상 심화활동하기)

⇒ 멘토가 실제 활동 시 실행한 내용을 바탕으로 강의 진행



▲ 아동미술 강의



▲ 원장님과의 피드백

010

- [illegible]

평가

- 141

활동 3 • [부모소통] 원활한 부모님과의 소통, 돌발상황 대처능

활동대상 전 보육교직원

강 사 교사 황○○

활동기간 2016. 6 ~ 2016. 7

활동목표 - 부모 마음을 알아주는 소통법과 감정을 수용하는 대처 방법을 안다.
- 유아들의 행복한 발달을 위해 부모님과 적극적 협력자가 되도록 한다.

활동방법 •사전활동•

- 각 보육교직원에게 부모와 소통 시 어려웠던 점에 대해 조사한다.
(조사를 통한 항목 만들기)

•활동 진행•

1. 강사 소개 및 동료장학 강사가 된 소감을 이야기한다.
2. 사전조사 결과를 공유한다.
3. 소통 대상을 알아본다.
4. 소통의 기반을 알아본다.
5. 회상하는 시간을 갖는다.
6. 교사의 역할과 중요성을 알아본다.

•진행 내용•

- 소통대상
 - 부모님과의 소통방법
 - 원장님, 교사간의 소통
 - 유아와의 소통
- 소통의 기반 알아보기
 - 서로 간 RAPPORT(관계)형성
- 음악 감상을 통한 나의 일상과 소통 시 어려웠던 점 회상하는 시간 갖기
 - 분류된 각 소통대상간의 어려운 점들을 이야기하고 해결할 수 있는 소통 방법에 대해 이야기를 함
 - 자율적인 토론으로 각각의 소통방법에 대해 이야기 해보고 더 좋은 소통 방법은 무엇인지 이야기를 함
- 모든 소통과 어려움에서 바로 서있어야 할 사람이 교사임을 이야기 함
 - 한편의 동영상을 통해 나의 소중함을 알아보고 나의 행복이 유아에게 전달될 수 있음을 알아 봄

⇒ 멘토가 실제 활동 시 실행한 내용을 바탕으로 강의 진행



▲ 부모소통강의

•사후 활동•

- 강의 후 멘토와 멘티가 자유롭게 토의한 후 피드백을 주고 받는다.
- 멘토가 배부한 체크리스트 멘티들이 작성(4주간)한다.
- 멘티들이 활동 시 부모소통법을 적용한 후, 개별로 체크한다.

독료자학 8월 실행 미션체크리스트 (PC판)

교사

실행 했어요(O) 실행하지 못했어요(X)					
문서 작성 시 단속계를 3번 이상 사용 한 것 (외적으로 시범에 해당 단속계를 적어주세요)					
1일	2일	3일	4일	5일	
8일	9일	10일	11일	12일	
16일	17일	18일	19일	22일	
23일	24일	25일	26일	29일	
문서 작성 후 멘토에게 보여주고 피드백 받아 보기. (소속감지, 존경감지, 원시계백안 등 모든 문서)					
1일	2일	3일	4일	5일	
8일	9일	10일	11일	12일	
16일	17일	18일	19일	22일	
23일	24일	25일	26일	29일	

- 유의사항
- 소통 시 감정적 표현보다는 이성적으로 표현한다. (주관적<객관적)
 - 부모님의 감정을 수용하고 상황을 설명한다.

평가

○ (멘토 교사)

- 부모소통 시 상황에 대해 다시 한 번 정리해 볼 수 있는 기회가 되어서 좋았으며, 부모교육과 부모소통에 대한 관련 도서를 통해 새로운 정보를 습득할 수 있어서 도움이 되었다.
- “교사”로서의 입장이 아닌 “부모”, “동료”의 입장에서 다시금 생각해 볼 수 있는 기회를 가질 수 있었다.

○ (멘티 교사)

- 그동안 부모와의 관계 및 소통방법에 대해 어렵게만 느껴졌는데 교육을 통해 새로운 방법을 생각해 볼 수 있는 기회가 되었으며 심적 여유가 생긴 듯하다.
- 부모와 소통이 안 되는 상황이 생기면 어떻게 대처해야 하나 걱정이 많았는데, 그동안 내가 부모와의 소통 시 어려웠던 점에 대해 미리 설문으로 조사하여 그 해답을 바로 받을 수 있어서 더 유익한 시간이 되었다.

활동 4 • [컴퓨터활용] PC 기능 활용

활동대상 전 보육교직원

강 사 교사 박○○

활동기간 2016. 7 ~ 2016. 8

활동목표 문서 작업을 원활하게 할 수 있다.

활동방법 •사전활동•

- 각 보육교직원에게 문서 작업 시 가장 어렵게 느껴지는 부분이 무엇인지 조사한다.
- 평소 자주 사용하는 단축키를 조사하여 단축키 표를 작성한다.
- 교사들이 작성해 놓은 문서를 살펴보고 교육내용을 계획한다.

•활동 진행•

1. 강사 소개 및 동료장학 강사가 된 소감을 이야기한다.
2. 사전조사 결과를 공유한다.
3. 표 작성법 및 사진 삽입 방법에 대해 알아본다.
4. 문단번호, 스타일, 사용법에 대해 알아본다.
5. 여러 가지 단축키에 대해 알아본다.
(친숙한 것부터 사용해 보며 외워야 함이 아닌 일상에서 사용한 것이 많음을 자각시킴)
6. 간단하게 리터치 해본다.

•진행 내용•

- 표 작성
 - 줄 수와 칸수를 세어 표 만들기 (단축키(Ctrl)+(T))
 - 데이터 베이스 작성
- 배경색 수정
 - 배경색 변경 단축키 (변경하고자 한 곳 드래그 후 (C))
 - 응용법을 그라데이션 넣어보기
- 선 변경
 - 선 변경 단축키 (변경하고자 한 곳 드래그 후 (L))
 - 여러 가지 모양으로 변경하여 보기 (선색, 선모양 등을 자유롭게 변경)
- 표 안에 사진 삽입하기
 - 편집-그림 클릭
 - 그림 경로 설정하여 클릭 후 +모양 나올 때 원하는 크기로 드래그.
 - 표를 클릭 후 (P)를 눌러 세부 사항 변경
- 문단번호 작성 법 설명
- 스타일 변경 법 설명
- 그 외 많이 사용하는 단축키 설명
- 리터칭 해보기

⇒ 멘토가 실제 활동 시 실행한 내용을 바탕으로 강의 진행



▲ PC활용 강의

• 사후 활동 •

- 강의 후 멘토와 멘티가 자유롭게 토의한 후 피드백을 주고받는다.
- 멘토가 배부한 체크리스트를 멘티들이 작성(7주간)한다.
- 멘티들은 문서작성 시 PC활용에 대해 개별적으로 체크한다.

독도작학 8월 실행 미션체크리스트 (PC활용)

교사:

실행 했어요 (○) 실행하지 않았어요 (X)					
문서 작성 시 [단축키를 보면 이상 사용 때 잘 모르면 적극적으로 질문하세요] 또는 [단축키를 물어주세요]					
1일	2일	3일	4일	5일	
6일	7일	8일	9일	10일	
11일	12일				
13일	14일	15일	16일	17일	
18일	19일	20일	21일	22일	
23일	24일	25일	26일	27일	
28일	29일	30일	31일		
문서 작성 후 [단축키를 보면 이상 사용 때 잘 모르면 적극적으로 질문하세요] 또는 [단축키를 물어주세요]					
1일	2일	3일	4일	5일	
6일	7일	8일	9일	10일	
11일	12일				
13일	14일	15일	16일	17일	
18일	19일	20일	21일	22일	
23일	24일	25일	26일	27일	
28일	29일	30일	31일		

유의사항 단축키 모음표를 교사들에게 배부한 뒤 능숙하게 사용할 수 있도록 지속적으로 격려한다.

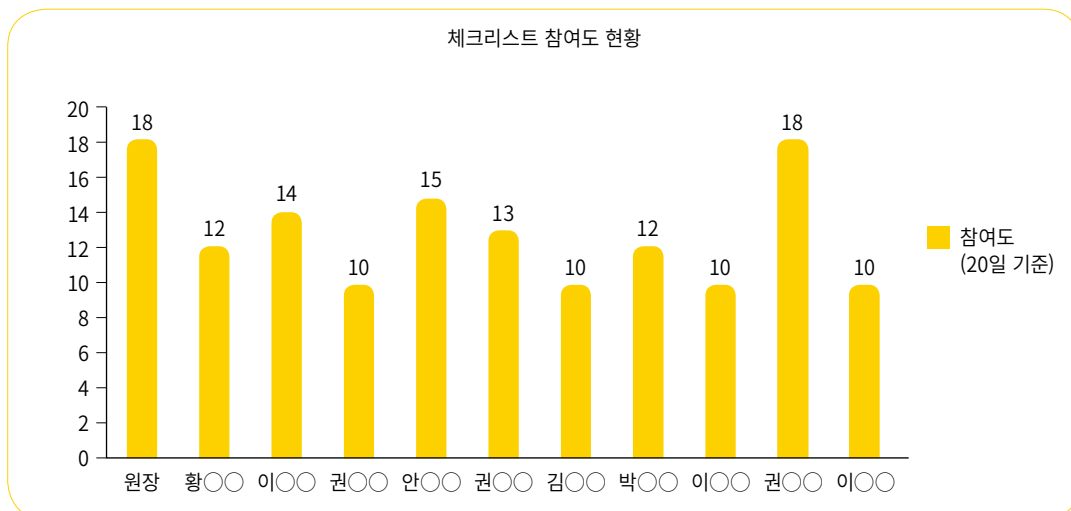
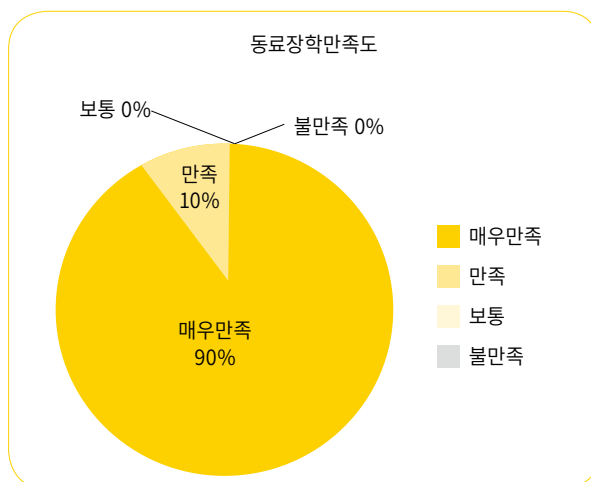
평가

- (멘토 교사)
 - 강의를 준비하며 잊고 있던 재능(강점역량)을 일깨우고 강화시키는 기회가 되어 뿌듯하고 유익했다.
- (멘티 교사)
 - 그동안 어려워했던 표 작성법에 대해 체계적으로 교육을 받아 많은 도움이 되었다.
 - 단축키 사용방법을 알게 되어 문서 작업이 보다 효율적으로 이루어질 수 있을 것 같다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

- (대상) 동료장학에 참여한 보육교직원
- (실시방법) 동료장학 활동 종료 후 설문지 배부
- (참여율) 총 11명 중 11명 참여
- (결과)
 - 동료장학에 대한 만족도는 ‘매우 만족’이 90%, ‘만족’이 10%로 나타났으며, 체크리스트 참여도는 교사별로 차이가 있었음
 - ‘보통’과 ‘불만족’이 나오지 않은 이유는 교사들이 자발적으로 참여하여 직접 프로그램을 고안하였고, 교사들의 강점역량을 강화시킴으로써 스스로 자긍심과 자존감을 높이는 기회가 되었기 때문이라 사료됨
 - 미션체크리스트 실행이 교사별로 차이가 발생한 이유는 실행기간이 4주이다보니, 시간이 지나면서 해야 한다는 것을 잊어버리거나 다양한 업무를 진행해야 하는 보육교사의 업무특성 때문인 것으로 사료됨



① 동료장학 평가

• 멘토

- 어린이집의 실제 사례를 바탕으로 교육이 진행되어 함께 공감하고 소통할 수 있었다.
- 나의 강점역량에 대해 인지하고, 다른 교사들과 노하우를 나눌 수 있다는 것에 자부심이 생겼다.
- 초임교사 시절 미숙했던 부분이 이제는 나의 강점이 되어 다른 교사에게 긍정적인 영향력을 미칠 수 있음에 보람된 시간이었다.
- 보육교사라는 직업을 전문직이 아니라고 생각하는 잘못된 사회적 인식 때문에 그동안 위축감이 들었으나, 이번 교육을 준비하면서 나 자신이 전문가라는 자부심을 가질 수 있었다.

• 멘티

- 전문성을 강화하기 위해 교육을 받고 싶어도 보육 현장의 여건 상 한계가 있었는데, 이번 원내 동료장학 프로그램을 통해 어린이집 내에서 교육을 받을 수 있어 시간·비용이 절약되었다.
- 외부 교육은 주로 대규모 집단 교육이나, 원내 동료장학 프로그램은 1:1로 진행되어 학습능률이 높았다.
- 각 교사의 강점역량을 통해 그동안의 보육경험을 통해 습득한 노하우를 전수받을 수 있는 소중한 시간이었다.
- 교육 받은 내용을 미션체크리스트를 통해 확인해 가며 수행하다보니 실행도가 높았다.

2. 기대효과

① 멘토

- 보육교사로서 유아교육 전문가라는 소명을 갖고 영유아들의 행복한 성장발달을 지원하는 교사가 될 수 있다.
- 나의 강점역량을 더욱 강화하여 영유아뿐 아니라, 부모와 지역사회에 긍정적인 영향력을 미칠 수 있다.

② 멘티

- 동료의 강점 역량을 습득하여 전문성을 높일 수 있다.
- 서로를 존중하고 존경하는 분위기를 형성하여 신뢰감 있는 근무환경을 조성할 수 있다.

③ 학부모

- 교사들의 강점 역량을 바탕으로 다양한 활동을 구성함으로써 사교육(특별활동)을 줄일 수 있다.
- 부모교육을 원내교사가 직접 진행함으로써 교사의 전문성을 인정하고 신뢰감이 높힐 수 있다.

④ 지역사회

- 전문역량으로 지역사회에 재능기부를 할 수 있다.
- 지역사회 연계 협력활동에 영유아들이 다양하게 참여할 수 있다.

충남 천안 키즈빌리지어린이집

인성프로그램을 통한 가정 및 지역사회 소통활동



“ 본 프로그램은 인성과 관련된 덕목을 바탕으로 매 월 「인성DAY」 활동을 계획 및 진행하여 지속적으로 학부모, 지역사회와의 직접적 만남이 이루어 질 수 있도록 하였다. 이를 통해 소통과 화합, 공감 등 긍정적인 관계 형성이 이루어지는데 기여하였다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

최근 언론을 통해 어린이집과 관련된 불미스러운 사건이 연일 보도됨에 따라, 보육기관에 대한 학부모의 신뢰가 낮아지고 보육환경에 대한 불안감이 높아지고 있는 실정이다. 이러한 불안감에 보육환경이 폐쇄적이라는 인식까지 더해져 어린이집 CCTV 도입 의무화 시행까지 이르게 되었다. 이에 어린이집의 효율적인 운영을 위해서는 어린이집에 대한 신뢰 회복 및 긍정적인 관계 형성이 무엇보다 시급하다고 판단하였다. 이에 부모 및 지역사회와의 직접적인 만남을 통해 소통과 화합을 이끌어 낼 수 있는 요소를 바탕으로 「인성DAY」 활동을 계획하였다.

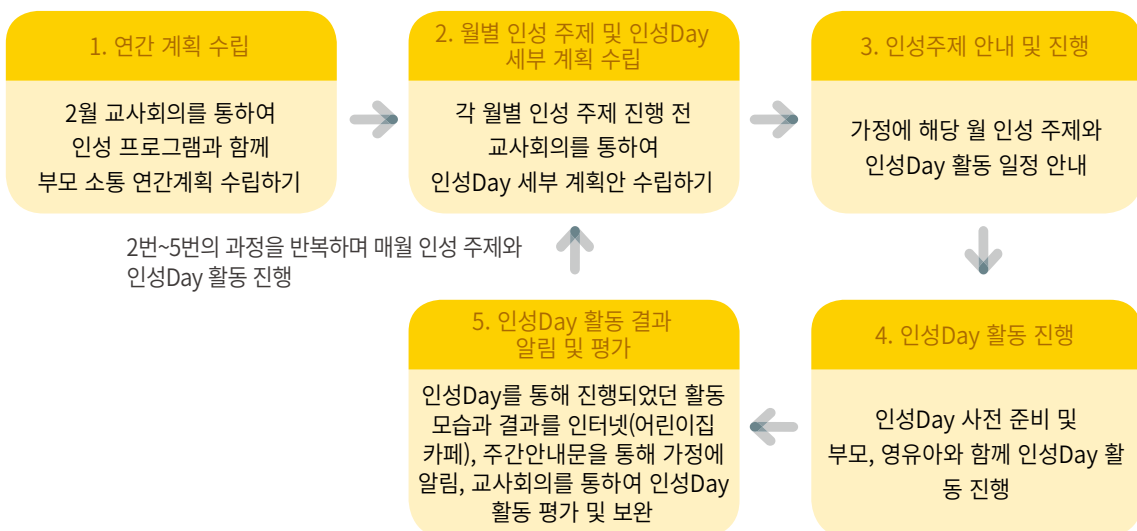
「인성DAY」 활동의 목적은,

- 첫째, 영유아들이 생활하고 있는 보육환경을 부모 및 지역주민이 직접 보고 경험할 수 있도록 하여 보육환경에 대한 신뢰를 높이고자 한다.
- 둘째, 보육교직원과 부모간의 소통의 자리를 마련하고자 한다.
- 셋째, 영유아와 부모, 지역주민과 보육교직원의 지속적인 소통을 통해 서로 화합, 공감의 보육환경을 만들어 나가하고자 한다.

➤ 실시기간 | 2016년 3월 ~ 8월 (6개월)

➤ 대 상 | 만1세 ~ 만5세 영유아, 영유아의 부모, 지역사회 구성원

2. 추진과정



2 프로그램 실제

연간계획안

월	덕목	구분	정의 및 다짐내용	인성 DAY	활동내용	소통대상
3월	질서	정의 다짐	여러 사람이 함께 정한 약속을 지키는 것 여러 사람이 함께 정한 약속을 잘 지키는 어린이가 되겠습니다.	약속 Day	반훈, 약속정하기	영유아 교직원
4월	배려	정의 다짐	나보다 남을 먼저 생각하는 마음 다른 사람을 이해하고 배려하는 어린이가 되겠습니다.	쓱싹이 Day & 모종 (씨앗)심기	공원 청소하기 우리 동네 아름답게 가꾸기	영유아 부모 지역사회 보육교직원
5월	효 나눔	정의 다짐	부모님을 사랑하고 기쁘게 해드리는 마음 부모님 말씀을 잘 듣고 효도하는 어린이가 되겠습니다.	패밀리 Day (인성체험 한마당)	효도, 협력, 나눔, 사랑	영유아 부모 영유아가족
		다짐	학부모 재능을 기부하여 일일 교사로 영유아와 함께 활동할 수 있도록 한다.	재능기부 Day	각반별 학부모 교사 활동	영유아 부모
6월	존중	정의 다짐	다른 사람을 귀중하게 여기며 인정하는 마음 다른 사람을 존중할 줄 아는 어린이가 되겠습니다.	존중 Day	존중대상 역할극	영유아 지역사회
7월	나눔	정의 다짐	함께 나누며 살아가는 따뜻한 마음 이웃과 함께 나누는 어린이가 되겠습니다.	나눔 Day	아나바다 시장놀이	영유아 부모 지역사회 보육교직원
8월	경청	정의 다짐	상대방의 말에 집중하는 마음과 자세 상대방의 말에 집중하여 경청하는 어린이가 되겠습니다.	Hearing day	인형극	영유아 보육교사
9월	긍정	정의 다짐	안 된다고 생각하지 않고 할 수 있다는 마음을 갖는 것 힘들어도 “할 수 있어”라고 생각하는 어린이가 되겠습니다.	I can Day	자신감 발표회	영유아 부모
10월	협력	정의 다짐	마음과 힘을 합하여 하나가 되는 것 마음과 힘을 합하여 협력하는 어린이가 되겠습니다.	With Day	온가족 한마음 운동회	영유아가족 부모 영유아 교직원
11월	감사	정의 다짐	고마움을 느끼고 그 마음을 표현하는 것 항상 감사한 마음을 갖고 생활하는 어린이가 되겠습니다.	Thanksgiving Day	감사축제	영유아 부모 교직원
12월	나눔	정의 다짐	함께 나누며 살아가는 따뜻한 마음 이웃과 함께 나누는 어린이가 되겠습니다.	Giving Day	평안쉼터 (양노원) 방문-재롱 음식, 선물기부	영유아 지역사회 교직원
1월	정직	정의 다짐	솔직하게 꾸밈없이 말하고 행동 하는 것 나의 마음과 생각을 정직하게 말하는 어린이가 되겠습니다.	Smile Day	스마일 어린이 선발대회	영유아 부모 교직원
2월	인내	정의 다짐	힘들어도 중간에 그만두지 않고 끝까지 해내는 마음 포기하지 않고 끝까지 하는 어린이가 되겠습니다.	Heart Day	미션완성	영유아 교직원

활동 1 • [4월 인성주제: 배려] 쓱싹이 DAY & 씨앗(모종)심기

활동기간 2016년 4월 14일

장 소 어린이집 앞 공원

활동대상 유아(만3~5세), 부모

- 활동목표
- 동네 이웃들을 위해 할 수 있는 일에 대해 관심을 가진다.
 - 공원을 깨끗하게 하는 방법을 알고 실천할 수 있다.
 - 모종을 심어 공원을 꾸밀 수 있다.

활동자료 쓰레기봉투, 분리수거봉투, 위생장갑, 모종, 모종삽, 물, 물뿌리개

활동방법 •도입•

- 배려란 무엇인지 자신이 알고 있는 것을 생각하고 이야기 나눈다.
- 우리 동네 이웃들을 배려하는 행동에 대해서 생각해본다.

•전개•

- 어린이집 앞 공원 놀이터로 나가 주변을 탐색해본다.
- 어린이집 앞 공원 놀이터로 나가 친구들과 함께 청소를 해본다.
- 청소를 마치고 난 뒤 모종을 심어본다.
- 모종이 잘 자라기 위해서 무엇을 하면 좋을지 생각해본다.

•마무리•

- 공원을 청소한 느낌에 대해서 이야기해본다.
- 공원을 꾸며본 느낌에 대해서 이야기해본다.
- 깨끗한 공원을 유지할 수 있는 방법에 대해 생각해본다.

활동사진



평가

부모님과 함께 공원을 청소하고 모종을 심어 꾸미는 과정을 유아들이 매우 즐거워하였다. 평소 유아들이 어린이집을 등, 하원하며 마주치는 동네 이웃들과 함께 사용하는 공원을 자신들의 손으로 직접 청소하고 꾸며 본 것이 인상 깊었던지 활동이 끝난 후 교실에 돌아와서도 자신의 느낌에 대해 즐겁게 표현하였다. 인성데이 진행 전에는 이웃을 배려하고 자연을 배려하는 방법에 대해 생각하고 표현하는 것을 다소 어려워하였으나, 인성데이 활동 후에는 지역주민과 소통하며 화합할 수 있는 방법에 대해 좀 더 생각이 구체적으로 확장되어진 것을 확인할 수 있었다.

활동 2 [5월 인성주제: 효도] 패밀리 DAY(인성체험 한마당)

① 인성체험 한마당 - 나눔방 -

- 활동기간** 2016년 5월 26일(영아반), 5월 27일(유아반) **장 소** 어린이집
- 활동대상** 영유아(만1~5세), 부모, 영유아가족
- 활동목표**
- 가족과 함께 나눌 수 있는 것에 대해 알아본다.
 - 꼬마김밥을 만들어 가족과 함께 소통하며 나누어 먹을 수 있다.
- 활동자료** 김밥재료(김, 단무지, 햄, 오이, 밥), 주걱, 위생장갑, 미니 쟁반, 음료수, 컵, 행주
- 활동방법**
- 나눔에 대해 생각하고 이야기 나눈다.
 - 가족과 함께 나누어 볼 수 있는 것에 대해 생각하고 이야기 나눈다.
 - 꼬마 김밥 재료를 자유롭게 탐색해본다.
 - 꼬마 김밥을 만드는 방법에 대해 알아본다.
 - 완성된 꼬마 김밥을 가족과 함께 나누어 먹는다.
 - 김밥을 먹고 난 뒤 가족과 함께 주변을 정리한다.

활동사진



평가

영유아들이 혼자 김밥을 만드는 과정도 흥미로웠겠지만 가족이 함께 김밥을 만드니 더욱 즐거운 과정이 되었다. 처음에는 아이들이 가족과 나눌 수 있는 것에 대해 이야기나누기를 할 때 어려워하였으나, 직접 김밥을 만들어 나누어 먹으며 가족과 함께 소통하다보니 나누는 것에 대해 좀 더 편안함을 느끼는 모습을 보였다. 나누는 즐거움을 알게 된 아이들이 스스로 자신이 만든 김밥을 친구에게 나누어 주기도 하고 함께 먹기도 하는 등 나눔의 의미를 몸소 체험할 수 있는 시간이었다.

② 인성체험 한마당 - 협력방 -

활동기간	2016년 5월 26일(영아반), 5월 27일(유아반)	장 소	어린이집
활동대상	영유아(만1~5세), 부모, 영유아가족		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> - 가족과 협력할 수 있는 것에 대해서 알아본다. - 가족과 협력하며 신체활동을 즐길 수 있다. 		
활동자료	구멍 파라슈트, 볼풀공, 반짝이 스티커		
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> - 협력에 대해 생각하고 이야기 나눈다. - 가족과 함께 협력할 수 있는 것에 대해 생각하고 이야기해본다. - 가족과 함께 파라슈트를 잡고 파라슈트 안에 들어간 볼풀공을 꺼낸다. - 볼풀공이 모두 나오면 함께 주변을 정돈한다. - 신체부위에 반짝이 스티커를 붙인 뒤, 가족과 협력하여 몸을 맞대어본다. - 가족과 협력하며 신체 활동을 해 본 경험에 대해 이야기 나누어본다. 		

활동사진



평가

이전에도 파라슈트 활동을 해 보았지만 파라슈트 안에 들어간 볼풀공을 가족이 함께 협력하여 꺼내는 과정은 영아들에게 색다른 경험이 되었다. 팔에 힘이 약한 영아들도 부모와 함께 하는 과정에서 즐거움을 충분히 함께 느낄 수 있었다. 스티커를 이용하여 가족과 함께 신체적 접촉을 해보는 과정도 유아들이 즐겁게 참여하였다. 부모님들께서도 영유아들과 눈높이를 맞추고 아이들의 마음을 공감하며 함께 협력할 수 있는 즐거운 시간이 되었다고 말씀해 주셨다.

③ 인성체험 한마당 - 효도방 -

활동기간 2016년 5월 26일 (영아반), 5월 27일(유아반) 장 소 어린이집

활동대상 영유아(만1~5세), 부모, 영유아가족

- 활동목표
- 효도에 대해 생각하고 행동으로 표현할 수 있다.
 - 부모님의 발을 영유아가 씻겨 드릴 수 있다.

활동자료 물, 수건, 양말, 로션, 대야, 큰 물통, 장미꽃잎

- 활동방법
- 효란 무엇인지 생각해 보고 이야기 나눈다.
 - 효를 실천할 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 부모님의 발을 씻겨 드리는 세족식을 소개한다.
 - 세족식 용품을 자유롭게 탐색해 본다.
 - 부모님의 발을 직접 씻겨드린다.
 - 세족식을 진행해 본 느낌에 대해 이야기 나눈다.

활동사진



평가

영아들은 아직 부모님의 발을 씻겨드리는데 다소 어려움이 있어 부모님이 함께 영아와 손을 잡고 서로의 발을 씻겨주는 활동으로 진행해 보았다. 유아들의 경우 활동의 의미를 잘 이해하고 부모님의 발을 씻겨드렸는데 부모님들께 소감을 여쭙보니 감동적이었다는 의견이 많았다. 유아들 또한 부모님의 발을 씻겨드리는 색다른 경험을 통하여 효도를 실천하는 방법에 대해 다시 한 번 생각해 볼 수 있는 기회가 되었다. 유아들은 엄마, 아빠의 발을 만지며 느껴보면서 사랑한다는 말을 전달해 볼 수 있도록 격려해 주었는데, 이 과정에서 부모님과 유아들의 마음이 서로에게 전달되는 것을 느낄 수 있었다.

④ 인성체험 한마당 - 사랑방 -

활동기간 2016년 5월 26일(영아반), 5월 27일(유아반) 장 소 어린이집

활동대상 영유아(만1~5세), 부모, 영유아가족

- 활동목표
- 가족을 서로 꾸며주며 즐거움을 나눌 수 있다.
 - 가족과 함께 사진을 찍으며 가족의 모습을 감상할 수 있다.

활동자료 꾸미기 소품 (가발, 망토, 스카프, 색안경 등)

- 활동방법
- 사랑이란 무엇인지 생각하고 이야기해본다.
 - 가족을 사랑하는 방법에 대해 생각하고 이야기 나눈다.
 - 가족과 함께 서로를 꾸며주고 사진을 찍어 볼 것임을 알려준다.
 - 가족을 꾸며 줄 수 있는 방법에 대해 생각해본다.
 - 꾸미기 소품을 자유롭게 탐색해본다.
 - 가족과 서로 꾸며 준 뒤 사진을 찍어본다.
 - 가족과 함께 찍은 사진을 감상해본다.

활동사진



평가

평소 영유아가 가족구성원을 꾸며주는 사전 경험에 없을 수 있어 활동 시작 전 흥미를 보일까라는 우려가 있었다. 하지만 활동이 시작되자 적극적으로 가족 꾸미기 활동에 참여하였으며, 자신이 꾸며주는 것에 따라 변화하는 가족의 모습을 보며 가족구성원들 모두 즐거워하자 더욱 신나게 활동에 참여하였다. 서로 꾸며주는 과정에서 부모님들도 아이들에게 사랑을 표현하며 아이들과 소통하는 소중한 시간이 되었다.

활동 3 [5월 인성주제: 효도] 재능기부 DAY

활동기간 2016년 5월 13일

장 소 어린이집

활동대상 영유아(만1~5세), 부모

- 활동목표
- 부모의 재능을 기부 받아 영유아와 함께 활동하며 소통한다.
 - 부모들이 재능기부에 대해 관심을 갖고 교사들의 마음을 공감한다.

활동자료 각 반별 활동에 따라 다름

- 활동방법
- 재능기부란 무엇인지 생각하고 이야기 해본다.
 - 부모들에게 재능기부를 받을 것임을 알려준다.
 - 일일 부모교사와 인사를 나눈다.
 - 함께 활동할 내용을 알아본다.
 - 준비된 활동을 진행해 본다.
 - * 만 1세반 활동 : (신체활동) 선 따라 가기
 - * 만 2세반 활동 : (신체활동) 신문지 퍼포먼스, (미술활동) 비닐장갑 닭 꾸미기
 - * 만 3세반 활동 : (요리활동) 식빵으로 얼굴 꾸미기
 - * 만 4,5세반 활동 : (다문화활동) 중국 문화 배우기 & 중국인사말 배우기
 - 활동을 회상하며 느낌을 이야기 나누어 본다.

활동사진



평가

영아반의 경우 재능기부의 의미를 전달하기 보다는 부모님과 소통하며 함께 활동하는 것에 초점을 맞추어 진행하였는데, 부모님이 스스로 자신 있는 활동을 세심하게 준비해 오셔서 영아들이 울지 않고 즐겁게 활동할 수 있었다. 유아반의 경우도 재능기부의 의미와 개념을 이해하는 것이 다소 어려웠으나, 일일 부모 선생님이 오셔서 직접 함께 활동을 하면서 그 의미와 개념에 대해 이해하게 되었다.

활동 4 [6월 인성주제: 존중] 존중 DAY (아픈사람/장애인 존중하기)

① 영아반 활동

활동기간 2016년 6월 16일

장 소 어린이집

활동대상 영아(만2세)

활동목표 - 병원놀이를 통하여 서로 다른 역할을 경험해본다.
- 다른 사람을 존중하는 방법을 알고 실천할 수 있다.

활동자료 유아책상, 의자, 이불, 의사가운, 환자복, 간호사 모자, 주사기, 청진기, 약국가운, 약상자, 밴드, 알약, 물약, 붕대, 솜, 가루약, 처방전, 약 봉투, 온도계, 의료보험증, 돈, 병원글자, 진료실, 주사실, 이불 등 병원놀이용품 다수

활동방법 - 병원에 대한 경험을 회상하며 이야기 나누어 본다.
- 병원에서 일하는 분들의 역할에 대해 이야기 나눈다.
- 병원놀이 교구를 소개하고 영아들이 자유롭게 탐색해본다.
- 병원놀이를 진행해 볼 것임을 알려준다.
- 병원과 약국을 세팅하고 역할을 정해본다.
- 역할은 서로 바꾸어 가며 다양하게 경험할 수 있도록 돕는다.
- 병원놀이를 진행하며 환자를 존중하는 방법을 경험해본다.
- 활동을 마무리 할 수 있도록 안내한다.
- 활동 후 재미있었던 내용에 대해 이야기 나눈다.

활동사진



평가

영아들과 병원에 다녀온 경험에 대해 이야기를 나눈 후 병원에서 일하는 분들을 존중하는 마음을 가져보도록 상호작용 하였다. 영아들이 하고 싶은 역할을 선택하여 해당 의상을 입고 놀이를 해 보았는데, 역할극에 필요한 병원놀이 용품을 다양하게 제공해 주어서인지 대부분의 영아들이 호기심을 가지고 역할놀이에 참여하였다. 역할극 속에서 다양한 역할을 직접 경험해 보면서 의사와 환자의 마음도 공감할 수 있는 기회가 되었다.

② 유아반 활동

활동기간	2016년 6월 16일	장 소	어린이집 앞 공원
활동대상	유아(만3~5세)		
활동목표	장애인에 대해 관심을 가진다. 장애인을 존중하는 방법을 알고 실천할 수 있다.		
활동자료	동화자료, 안대(시각장애인 체험용), 봉대(신체장애인 체험용)		
활동방법	<p>•도입•</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동화 ‘모두가 소중해요’를 들어본다. 		

•전개•

- 장애인에 대해 알고 있는 것을 회상하며 이야기 나눈다.
- 장애인에 대해 자료를 통하여 알아본다.
- 장애인도 소중하고 존중받아야 하는 존재임을 알려준다.
- 장애인을 도울 수 있는 방법을 알아본다.
- 친구와 짝을 이루어 역할극을 통하여 장애인을 돕는 방법을 실천해본다.
- 순서를 번갈아 가며 장애인 역할을 해본다.

•마무리•

- 활동을 회상해 보며 느낀 점을 함께 이야기 해본다.

활동사진



평가

유아들이 장애인에 대해서 이해하는 것을 다소 어려워하지 않을까 염려하였지만 유아들의 눈높이에 맞춰 동화를 이용하였더니 효과가 있었다. 소품을 가지고 유아들이 직접 장애를 체험해 보았더니 장애인이 겪는 불편함과 어려움에 대해서 좀 더 쉽게 이해하는 모습을 보였다. 활동을 하며 유아들은 “장애인은 불편함 점이 많겠다” 라고 이야기하였고, 활동을 마친 후에는 “앞으로 장애인을 만나면 도와주고 존중해 줄 거예요” 라고 말하는 등 장애인에 대한 체험활동을 통해 장애인에 대한 이해와 공감이 충분히 이루어질 수 있었음을 알 수 있었다.

활동 5 • [7월 인성주제: 나눔] 나눔 DAY (아나바다 시장놀이)

① (사전활동) 동네시장 견학

활동기간	2016년 7월 7일	장 소	동네시장
활동대상	영유아(만2~5세), 지역사회 구성원		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> - 시장견학을 통해 지역사회 구성원과 소통의 경험을 한다. - 시장에서 일하시는 분들에게 관심을 가진다. 		
활동자료	실외활동가방 (비상약품, 휴지, 물티슈, 견학 이름표 등), 카메라		
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> - 동네 시장을 다녀온 경험이 있는지 이야기 나눈다. - 시장은 무엇을 하는 곳인지 이야기 나눈다. - 시장에서 만날 수 있는 사람에 대해 알아본다. - 친구들과 함께 시장 견학을 간다. - 시장을 견학하며 시장에서 일하시는 분들을 경험해 본다. - 물건을 사고파는 과정을 관찰해 본다. - 시장을 다녀온 경험에 대해 이야기 나눈다. 		

활동사진



평가

요즘 영유아들에게는 시장보다 마트가 더 익숙하여 예정했던 시장 견학 뿐 아니라 어린이집 근처에 있는 마트도 함께 견학을 다녀왔다. 평소 익숙하던 마트도 다녀오고 다소 생소하긴 하지만 시장도 함께 견학을 다녀오니 물건을 사고파는 과정과 물건을 판매하시는 동네 어른들에게 관심을 가지는 계기가 되었다. 시장 상인들도 영유아들과 이야기 나누며 물건을 판매하는 것에 대한 질문을 받고 대답하는 과정을 즐거워하셨고, 다음에 또 견학을 오라고 제안하기도 하셨다. 활동 후 엄마와 시장에 가서 직접 양말을 사고 시장 상인들과 다시 만나서 이야기를 나누었다는 영아도 있었다.

② (본 활동) 아나바다 시장놀이

활동기간 2016년 7월 14일

장 소 어린이집 앞 잔디밭

활동대상 영유아(만1~5세), 부모

- 활동목표
- 이웃과 나눌 수 있는 것에 대해서 관심을 가진다.
 - 자신이 사용하지 않는 물건을 다른 사람과 나누어 사용할 수 있다.

활동자료 시장놀이 상품권, 책상, 바구니, 아나바다 시장 판매물건(의류, 도서, 문구류, 생활용품, 장난감, 채소류 등), 컵, 얼음, 음료수, 시장바구니, 천막, 가격표, 현수막

- 활동방법
- 나눔에 대해 생각해 보고 이야기해본다.
 - 이웃과 나눌 수 있는 것에 대해 이야기 나눈다.
 - 자신이 사용하지 않는 물건을 이웃과 나누어 사용할 수 있음을 알려준다.
 - 아나바다의 의미에 대해서 안내해준다.
(아: 아껴쓰고, 나: 나눠쓰고, 바: 바꿔쓰고, 다: 다시써요)
 - 가정에서 사용하지 않는 물건을 가져와 아나바다 시장놀이를 할 것임을 알려준다.
 - 가정에서 가져온 물건을 분류하여 시장놀이를 준비한다.
 - 영유아들이 직접 손님이 되어 물건을 구입해본다.
 - 물건을 구입하고 지불한 상품권은 현금으로 바꿔 불우 이웃을 돕는 기부금으로 사용될 것임을 알려준다.

활동사진



평가

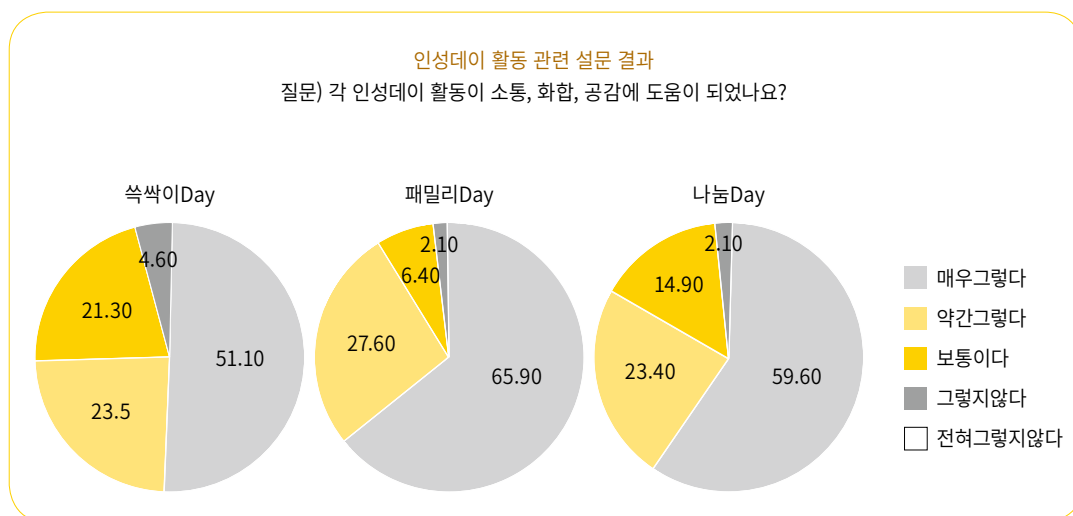
영유아들이 자신이 가져온 물건을 다른 사람이 구매하여 가져가는 것을 이해하지 못할까봐 걱정하였는데, 시장놀이 이전에 나눔과 아나바다의 의미에 대해 충분히 설명하고 이야기 나누어서인지 물건을 판매하고 구입하는 것에 어려움이 없었다. 또한 부모가 직접 시장놀이에 참여하여 유아들과 소통하며 물건을 판매하니 유아들에게 더욱 뜻깊은 경험이 되었다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

인성Day 활동을 진행하면서 보육기관을 바라보는 학부모의 태도에 긍정적인 변화가 나타남을 확인할 수 있었다. 그 예로 인성Day 및 보육과정에 대한 학부모의 관심이 높아졌고, 참여율도 높아지고 활동에 임하는 태도도 적극성을 띄었다.

이러한 변화와 더불어 한 학기 동안 진행한 인성Day 활동을 통하여 프로그램의 목적이 달성되었는지 알아보기 위하여 부모를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 그 결과 매 월 진행하였던 각각의 인성Day 활동이 보육교직원 및 보육기관과 부모가 소통하는데 도움이 되었다는 긍정적인 대답이 대부분인 것으로 나타났다(별첨 1). 그 결과는 아래의 표와 같다.



설문조사 결과, 인성Day에 자주 참여한 부모일수록 인성Day가 보육기관과 부모가 소통 및 화합하는데 긍정적 효과를 주었다고 대답하여 인성Day활동 프로그램의 목적과도 부합됨을 알 수 있었다.

2. 기대효과

한 학기 동안 프로그램을 진행 한 후 실시한 설문조사 결과를 통해 볼 때 앞으로 꾸준히 인성Day 활동을 진행한다면 보육기관에 대한 학부모의 믿음과 신뢰를 높일 수 있을 것이라 기대된다. 또한 부모의 믿음과 신뢰는 보육교직원에게도 긍정적인 변화를 가져와 궁극적으로는 영유아에게 질 높은 보육서비스를 제공하는데 기여하리라 생각한다.

숲으로 들어가는 어린이집



“ 본 프로그램은 어린이집 주변에 있는 자연녹지와 생태공간의 풍부한 자원을 활용하여 유아들이 자연 속에서 오감을 통한 다양한 경험을 통해 자연과 소통할 수 있는 기회를 제공하였다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

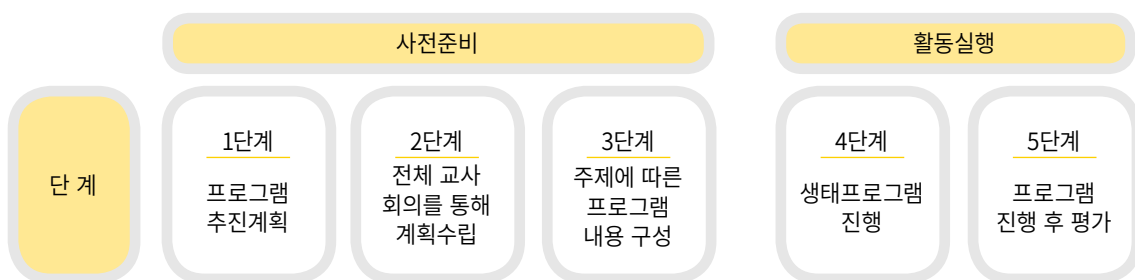
본 어린이집은 산과 들 그리고 바다, 우리 선조들의 역사와 옛 문화를 고스란히 간직하고 있는 낙안읍성, 향교, 그리고 낙안 민속자연 휴양림, 태백산맥의 본거지인 벌교의 갯벌이 펼쳐져있는 평화로운 자연생태적인 환경을 가지고 있는 곳이다. 이러한 지역사회 자원을 활용하여 유아의 성장발달을 지원할 수 있는 프로그램을 계획하여 진행된다면 유아 스스로 자연과 환경에 대한 소중함을 깨닫고, 자연과 더불어 살아가는 방법에 대해 인식해 나갈 수 있을 것이다.

이에 어린이집 주변의 자연녹지와 생태공간이 풍부한 자원을 활용하여 자연 속에서 오감을 통하여 다양한 경험을 통해 자연과 소통할 수 있도록 생태중심 프로그램을 계획하여 진행하게 되었다. 본 프로그램의 목적은 지역사회기관과의 긴밀한 협조관계를 형성하여 더불어 살아가는 공동체 의식을 기르며 지역사회 내의 다양한 체험활동을 통해 유아들에게 균형 잡힌 인성교육이 이루어지도록 하고자 한다.

➤ 실시기간 | 2016년 3월 ~ 현재

➤ 대 상 | 만3세 ~ 만5세

2. 추진과정



- 생태 중심 프로그램의 내용은 바깥놀이, 산책, 세시풍속, 손끝놀이, 몸짓놀이, 절제와 절약, 노인과 아동 상호작용, 명상, 먹을거리 등 다양하게 구성하여 실시하였다.

2 프로그램 실제

연간계획안

계절	주제	활동내용	절기
봄	즐거운 어린이집 봄의 변화 우리가족	<ul style="list-style-type: none"> - 동박새와 동백꽃 - 황사를 막아라 - 색색의 봄꽃이 찾아왔어요 - 전통놀이를 경험해요 - 물푸레나무 이야기 	입춘 (양력 2월 4일경)
			머슴날 (음력 2월 1일)
			삼월삼진날 (음력 3월 3일)
			한식 (동지+105일) 4월초파일 (음력 4월 8일)
여름	우리동네 여름의 변화 산과 바다	<ul style="list-style-type: none"> - 눈으로 보는 즐거움! - 입으로 느끼는 향긋함! - 줄장지 도마뱀이랑 친구가 되어요 - 숲의 소리를 들어요 - 신기한 숲 속 이야기 - 편백나무 거울 만들기 	단오 (음력 5월 5일)
			유두 (음력 6월 15일)
			칠월칠석 (음력 7월 7일)
가을	가을의 변화 풍성한 먹거리 우리나라 가을의 변화	<ul style="list-style-type: none"> - 가을 곤충을 만나요 - 다람쥐와 함께 놀아요 - 열매가 열렸어요! - 전통놀이를 경험해요 - 하늘하늘 코스모스 	추석 (음력 8월 15일)
			중량절 (음력 9월 9일)
			상달 (음력 10월)
겨울	겨울의 변화 새해 형님반에 가요	<ul style="list-style-type: none"> - 겨울잠 자는 동물 - 겨울나무, 겨울 꽃을 관찰해요 	동지 (양력 12월 22일경)
			선달그믐 (음력 12월 31일)
			설 (음력 1월 1일) 정월대보름 (음력 1월 15일)

활동 1 동박새와 동백꽃

활동기간 2016년 3월 10일

장 소 낙안민속 자연 휴양림

활동대상 만3~5세

활동목표 - 겨울의 동·식물들에 대해 안다.
- 겨울에 피는 꽃에 대해 알아보고 겨울 꽃을 찾을 수 있다.
- 동백꽃을 이용해 다양한 활동을 경험할 수 있다.

활동자료 구급약, 물티슈, 개인 물, 이름표, 관찰경, 카메라

활동방법 - 생태체조를 배워본다.
- 숲 속 친구들에게 반갑게 인사한다.
- 숲 속에서의 안전약속에 대해 알아본다.
- 겨울에 피는 꽃에 대해서 알아본다.
- 동박새에 대해서 알아본다.
- 다양한 새 소리를 흉내 내어본다.
- 동백꽃에 대해 알아보고 꿀을 맛본다.
- 떨어진 동백꽃과 나뭇가지를 이용해 만들기를 해본다.
- 동백꽃을 이용해 입술을 표현해본다.

활동사진



평가

새학기를 시작하고 새로운 친구들과 적응도 하기 전에 휴양림 첫 숲 활동을 시작하였다. 처음 배워보는 생태 박수! 고구마, 감자, 사마귀, 개미 등 쉽고 재미있는 단어들을 이용한 신나는 체조로 움츠리고 있는 몸을 깨워주는 체조였다. 처음에는 숲 속 친구들과 인사를 나누는 것에 대해 어색해했지만 동박새에 대한 이야기를 들으며 관심을 가지는 모습을 보였다. 겨울 숲이라 어떤 활동을 할 수 있을까 내심 걱정했지만 유아들 모두 즐겁게 활동에 참여하는 모습을 볼 수 있었다.

활동 2 • 황사를 막아라

활동기간 2016년 3월 17일

장 소 낙안민속 자연 휴양림

활동대상 만3~5세

활동목표 - 자연재해 중 하나인 황사에 대해 안다.
- 놀이를 통해 자연을 보호하는 방법을 배워본다.

활동자료 구급약, 물티슈, 개인 물, 이름표, 카메라

활동방법 - 생태체조를 배워본다.
- 숲 속 친구들에게 반갑게 인사한다.
- 숲 속에서의 안전약속에 대해 알아본다.
- 황사에 대해서 이야기 나눈다.
- ‘황사를 막아라’ 게임 방법을 알아본다.
- 친구들과 함께 게임 활동을 해본다.
- 활동 후 게임을 진행해 본 느낌을 말해본다.

활동사진



평가

황사에 대해 이야기 나눈 후, 황사와 나무가 되어보는 게임을 해보았다. 불어오는 황사를 나무가 막아주는 놀이 방법에 대해 알아보고 직접 놀이에 참여해 보았다. 게임 활동을 통해 황사를 막기 위해서 나무가 얼마나 많이 필요한지 몸으로 느껴보는 시간이 되었다. 활동 후 손에 손을 잡고 서로의 체온을 느끼며 자연이 우리에게 주는 고마움을 다시 한 번 생각해보고 친구들과도 나무처럼 서로 양보하고 배려하며 활동해 보기로 약속하였다.

활동 3 • 색색의 봄꽃이 찾아왔어요

활동기간 2016년 3월 24일

장 소 낙안민속 자연 휴양림

활동대상 만3~5세

활동목표 - 숲에 관심을 가지고 활동에 즐겁게 참여한다.
- 봄에 피는 꽃을 알아보고, 봄꽃을 탐색해본다.

활동자료 구급약, 물티슈, 개인 물, 이름표, 카메라

활동방법 - 생태체조를 배워본다.
- 숲 속 친구들에게 반갑게 인사한다.
- 숲 속에서의 안전약속에 대해 알아본다.
- 봄에 피는 꽃의 종류에 대해 알아본다.
- 봄꽃의 색깔을 탐색하고 향기를 맡아본다.

활동사진



평가

휴양림에 봄이 찾아오면서 조금씩 꽃들이 피어나기 시작했다. 쭉을 뜯어 손으로 비벼 향기를 맡아보고, 쭉이 사용되는 다양한 음식과 쭉을 이용해 상처를 치료했다는 옛날이야기도 들을 수 있었다. 또, 진달래꽃을 관찰해보고 꽃잎을 뜯어 맛을 보는 활동도 이루어졌다. 목련, 수선화, 허브 등 다양한 봄의 꽃을 관찰하고 향기를 맡아보며 꽃마다 색깔과 냄새가 다름을 인식할 수 있었다.

활동 4 • 전통놀이를 경험해요

활동기간 2016년 4월 14일

장 소 낙안민속 자연 휴양림

활동대상 만3~5세

활동목표
- 숲에 관심을 가지고 활동에 참여한다.
- 다양한 전통놀이를 경험한다.

활동자료 구급약, 물티슈, 개인 물, 이름표, 카메라

활동방법
- 생태체조를 배워본다.
- 숲 속 친구들에게 반갑게 인사한다.
- 숲 속에서의 안전약속에 대해 알아본다.
- 다양한 우리나라 전통놀이에 대해 알아본다.
- 친구들과 전통놀이의 규칙을 지키며 즐겁게 놀이한다.
- 활동 후 내가 가장 재미있었던 놀이를 생각해본다.

활동사진



평가

옷놀이, 제기차기, 비석치기, 투호놀이, 널뛰기 등 다양한 전통 놀이를 경험할 수 있었다. 숲에서 이루어진 신체활동에 즐거움을 느끼는 모습이었고, 또래간의 규칙과 자기통제를 경험하게 함으로써 놀이의 법칙을 자연스럽게 습득하는 모습을 볼 수 있었다. 유아들은 평소 경험해보지 못했던 다양한 놀이에 많은 흥미를 보였다.

활동 5 • 물푸레나무 이야기

활동기간 2016년 4월 21일

장 소 낙안민속 자연 휴양림

활동대상 만3~5세

활동목표 - 숲을 자유롭게 관찰하고 궁금한 사항을 질문할 수 있다.
- 실험을 통해 물푸레나무에 대해 알 수 있다.

활동자료 구급약, 물티슈, 개인 물, 이름표, 카메라

활동방법 - 생태체조를 배워본다.
- 숲 속 친구들에게 반갑게 인사한다.
- 숲 속에서의 안전약속에 대해 알아본다.
- 물푸레나무에 대해 이야기를 나눈다.
- 실험을 통해 물푸레나무 이름의 뜻을 알아본다.
- 다양한 방법으로 물푸레나무를 관찰한다.

활동사진



평가

생소했던 물푸레나무에 대해 알아보고, 자유롭게 관찰해 보았다. 물푸레 나뭇가지와 꽃을 물병에 담아 푸른 빛깔로 변해가는 것을 관찰하면서 나무의 이름을 물푸레나무라고 부르게 되었음을 알 수 있었다. 유아들은 푸르게 변한 물의 색을 보면서 신기해하였다. 숲에서 이렇게 다양한 경험을 할 수 있다는 생각에 숲을 바라보는 유아들의 모습이 한 층 더 진지해짐을 느낄 수 있었다.

활동 6 • 눈으로 보는 즐거움! 입으로 느끼는 향긋함!

활동기간 2016년 5월 12일

장 소 낙안민속 자연 휴양림

활동대상 만3~5세

활동목표
- 숲에 관심을 가지고 참여한다.
- 다양한 방법으로 식물을 관찰하고 느낄 수 있다.

활동자료 구급약, 물티슈, 개인 물, 이름표, 카메라

활동방법
- 생태체조를 배워본다.
- 숲 속 친구들에게 반갑게 인사한다.
- 숲 속에서의 안전약속에 대해 알아본다.
- 숲 속 먹거리에 대해 이야기 나눈다.
- 은방울꽃(실버트리)의 유래에 대해 이야기를 듣는다.
- 아카시아 꽃잎과 땃감의 맛을 본다.

활동사진



평가

옛 사람들은 숲에서 먹거리를 찾았다는 선생님의 이야기를 들으며 봄에 먹을 수 있는 먹거리를 숲에서 찾아 직접 맛보고 향기를 느껴 보았다. 유아들에게는 생소한 맛이지만 처음 느끼는 맛을 두려워하지 않고 적극적으로 참여하였다. 숲 속에 가는 날을 기다리는 유아들의 모습을 보면서 숲을 사랑하고 숲에 관심을 가지고 있다는 것을 느낄 수 있었다.

활동 7 • 줄장지 도마뱀이랑 친구가 되어요

활동기간 2016년 5월 26일

장 소 낙안민속 자연 휴양림

활동대상 만3~5세

활동목표 - 숲에 관심을 가지고 참여한다.
- 줄장지 도마뱀에 대해 알고, 직접 관찰해본다.

활동자료 구급약, 물티슈, 개인 물, 이름표, 카메라

활동방법 - 생태체조를 배워본다.
- 숲 속 친구들에게 반갑게 인사한다.
- 숲 속에서의 안전약속에 대해 알아본다.
- 줄장지 도마뱀에 대해 이야기 나눈다.
- 줄장지 도마뱀의 생김새와 움직임을 관찰해본다.
- 줄장지 도마뱀에게 어울리는 이름을 지어본다.

활동사진



평가

더워지는 날씨에 조금은 힘들어 하는 모습을 보였지만, 숲에 도착하여 넓은 잔디밭을 보자마자 환호성을 지르며 뛰어 다니며, 자연스럽게 숲 주변을 관찰하였다. 선생님의 가방 속에서 처음 보는 도마뱀을 보고 두려워 한걸음씩 물러나는 유아들도 있었지만 이내 궁금증을 가지고 모여들었다. 처음 도마뱀을 만지는 친구의 용기 있는 모습을 보면서 한명도 빠지지 않고 도마뱀을 직접 만져보면서 느껴보고 관찰해 보았다. 유아들은 도마뱀의 이름을 ‘낙돌이’라고 지어주었다.

활동 8 • 숲의 소리를 들어요

활동기간 2016년 6월 16일

장 소 낙안민속 자연 휴양림

활동대상 낙안민속 자연 휴양림

활동목표 - 숲에 관심을 가지고 참여한다.
- 숲의 소리를 듣고 표현할 수 있다.

활동자료 구급약, 물티슈, 개인 물, 이름표, 카메라

활동방법 - 생태체조를 배워본다.
- 숲 속 친구들에게 반갑게 인사한다.
- 숲 속에서의 안전약속에 대해 알아본다.
- 숲 속의 소리를 듣고, 느껴본다.
- 도구를 이용해 숲 속을 바라본다.
- 조용한 음악을 들으며 명상을 한다.

활동사진



평가

매우 덥고 습한 날씨였지만 숲 속에서는 시원한 바람을 느낄 수 있었다. 한쪽에 자리를 잡고 숲의 소리를 들어보고 향기를 맡으며 온몸으로 숲을 느껴보았다. 잠시 눈을 감고 명상을 하는 동안 사랑하는 부모님을 생각하며 고마운 마음을 가져보고 어떻게 행동해야 하는지 생각해 보았다. 숲은 유아들이 차분한 마음을 가지고 다양한 경험을 할 수 있는 최적의 놀이 공간임을 다시 한번 느낀 하루였다.

활동 9 • 신기한 숲 속 이야기

활동기간 2016년 7월 14일

장 소 낙안민속 자연 휴양림

활동대상 만3~5세

활동목표 - 숲에 관심을 가지고 참여한다.
- 숲의 동·식물을 관찰한다.

활동자료 구급약, 물티슈, 개인 물, 이름표, 카메라

활동방법 - 생태체조를 배워본다.
- 숲 속 친구들에게 반갑게 인사한다.
- 숲 속에서의 안전약속에 대해 알아본다.
- 숲 속의 위험한 것에 대해 알아본다.
- 오목눈이 새 이야기를 듣고, 새집을 관찰한다.
- 나무가 어떻게 물을 흡수하는지 실험해본다.

활동사진



평가

숲 속에서 조심해야 할 식물 중 독버섯에 대해 이야기 나누어보고, 실제로 독버섯을 관찰해 보았다. 오목눈이 새에 대한 이야기를 들려주고, 실제로 오목눈이 새가 지은 집을 손으로 만져보며 관찰해 보았다. 조금만 힘을 주면 부서질 것 같아 새집을 조심스럽게 만져보았다. 아이들은 손이 없는 새가 어떻게 이렇게 집을 지을 수 있었을까 궁금해 하였다. 또한 간단한 실험을 통해 나무가 어떻게 물을 흡수하는지 실험해보았는데, 간단한 실험이었지만 유아들의 흥미가 매우 높았다.

활동 10 • 부모교육 & 체험

활동기간 2016년 8월 23일

장 소 낙안민속 자연 휴양림 체험관

활동대상 낙안민속 자연 휴양림 체험관

활동목표 - 숲 유치원의 유래를 알고, 숲 프로그램의 필요성을 느낀다.
- 유아들이 해 본 숲 활동을 직접 경험해본다.

활동자료 구급약, 물티슈, 카메라, 설문지, 간식

활동방법 - 숲 유치원에 대해 알아보고 서로의 생각을 말해본다.
- 1학기 동안의 숲 활동 모습 부모님들과 공유한다.
- 편백나무 거울 만들기 체험을 해본다.
- 설문지를 통해 학부모 만족도를 알아본다.

활동사진



평가

1학기 동안의 숲 활동을 마무리하면서 부모님들을 초대하여 숲 유치원의 유래에 대해 알아보고 숲 활동이 영유아들에게 미치는 영향에 대해 알아보았다. 그동안 진행된 숲 활동의 모습을 영상으로 담아 상영하고 다양한 숲 활동 모습과 행복해하는 유아들의 표정을 통해서 숲 프로그램에 만족해하는 부모님들의 이야기를 들을 수 있었다. 또한 설문지를 통해서 숲 활동의 만족도를 조사하여 2학기에 수정 보완해야 할 부분을 살펴볼 수 있었다. 유아들이 경험해 보았던 편백나무 거울 만들기를 부모님들도 같은 방법으로 체험해 보면서 서로 공감할 수 있는 시간이 되었다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

신체적인 변화	숲 교육 활동으로 인해 가장 눈에 띄게 나타나는 변화는 바로 신체적인 변화였다. 매일 또는 정기적으로 숲에서 활동하는 과정 속에서 비탈진 언덕을 오르내리고, 숲을 뛰어다니며, 아이들의 체력이 자연스럽게 강화되었다. 또한 숲에서의 생활은 신체의 저항력도 강화시켜 주었다.
사회성의 변화	아이들은 친구들과 잘 어울리고 보다 적극적인 성격으로 변화하였다. 숲에서 아이들은 정형화된 놀잇감 대신 주변의 자연물을 가지고 놀이를 하기 때문에 놀잇감을 차지하기 위한 경쟁이나 다툼이 줄어들었다. 또한 숲에서 직면하게 되는 다양한 문제들에 대해 친구들과 의논하고 풀어나가는 과정에서 또래와의 상호작용도 증가하였다.
창의성의 변화	놀이법이 정해져 있는 인공적 놀잇감과 달리 자연물들은 아이들의 호기심을 자극하고 무한한 상상의 나래를 펼칠 수 있도록 도와주었다. 즉 나뭇가지 하나가 아이들의 상상력 속에서는 다양한 놀잇감으로 변화하였다.
정서적인 변화	숲 교육은 아이들의 정서에도 큰 변화를 주었다. TV, 컴퓨터, 게임기 사용이 많은 아이들은 활동량이 줄어들고 집중력이 짧아져 산만해지기 쉽다. 하지만 숲 활동은 아이들을 끊임없이 움직이도록 하며, 정서적으로 안정감을 갖게 하여 오랜 시간 집중할 수 있도록 한다.
교사와 학부모의 변화	숲 활동은 아이들뿐만 아니라 교사와 학부모에게도 긍정적인 변화를 가져왔다. 숲 교사들은 적당한 신체 운동과 숲이 주는 치유 효과를 통해 신체적·정신적으로 건강해졌다. 교육의 자연스러움, 혹은 자유로움에 대해 만족스러워했다. 학부모 또한 숲과 자연이 주는 효능과 영향에 대해 새롭게 인식하게 되었고, 일상생활에서 자연친화적인 생활태도를 보이게 되었다.

2. 기대효과

숲과 관련된 본 프로그램을 진행하면서 유아, 교사, 학부모에게서 긍정적인 변화들을 볼 수 있었다. 이러한 변화들은 숲에서 자연체험 활동을 한 유아들이 그렇지 않은 유아들에 비해 상상력과 창의성 및 수업에의 협력, 사회적 행동과 동기부여, 표현능력에서 높은 성취를 가져올 수 있다. 또한 숲 속에서의 활동을 통해 심신의 안정과 균형 있는 발달, 자연을 이해하고 친화력이 있는 유아로 성장할 것을 기대할 수 있다.

경남 사천 움지기어린이집

움지기 오아시스



“ 본 프로그램은 반별로 제작되는 신문 「오아시스호」의 부모참여 코너를 통해 부모와의 긍정적인 관계형성 및 소통 강화에 기여하였다. 오아시스는 ‘Oh~아이들과 가정과의 시시콜콜, 시끌벅적한 스토리’의 약자로 아이들의 활동사진, 체험활동 등 일상을 재미있는 신문형식으로 발간하였다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

스마트 기기의 발달로 어린이집에서도 부모와의 소통 시 스마트폰 메신저, 스마트 알림장, 홈페이지 등 다양한 방법이 활용되고 있다. 스마트 기기가 보급되면서 다양한 정보를 실시간으로 검색할 수 있게 되었고, 어린이집에서의 아이들의 생활도 기기를 통해 한 눈에 확인할 수 있는 시대가 되었다. 하지만 소통을 편리하게 한다는 이면에 숨겨진 단편적인 의사소통의 형식이 도리어 소통의 부재를 초래하는 결과를 낳고 있다. 서로 간의 신뢰를 바탕으로 어린이집과 가정 간의 연계가 이루어지는 것이 아니라, 일방적으로 주어지는 정보를 통해 아이들의 생활과 어린이집을 평가하게 되고 이를 바탕으로 관계를 형성하고 있는 것이다. 이에 우리 원에서는 반별로 제작되는 신문인 「움지기 오아시스호」를 통해서 사회의 가장 기본 단위인 가정에 서부터 가족 간의 대화를 회복하고, 이를 바탕으로 어린이집과 가정 간의 신뢰로운 관계 형성을 도모하고자 하였다. 오아시스호에는 원아들의 활동사진, 체험활동 등의 특별하고 소소한 일상을 재미있는 신문형식으로 엮어 가정에서 가족끼리 화목한 대화를 할 수 있는 기회를 제공하고자 하였으며, 4면으로 구성된 신문 내용 중 마지막 한 면은 부모님들의 참여(편지쓰기, 우리 집 소식 전하기, 우리 지역의 여행지, 지역명물 소개)코너를 마련하여 오아시스가 어린이집, 가정, 지역사회의 소통역할을 하고자 하였다.

▶ **실시기간** | 2011년 ~ 현재까지 (공모전 진행내용 - 2016년 5,6,7월)

▶ **대 상** | 움지기 전체 원아 및 부모, 보육교직원

2. 추진과정

1단계: 사전준비	<ul style="list-style-type: none"> • 신문(움지기 오아시스호)에 대한 부모님 의견 설문조사 시행 • 교사회와의 설문조사 결과, 몇 년 동안 계속 발간해 온 오아시스호를 부모와의 소통수단으로 연계해 볼 수 있는 방법 모색 및 계획 수립
2단계: 활동실행	<ul style="list-style-type: none"> • 1~3면은 기존 방식 그대로 반에서의 아이들과의 활동을 중심으로 구성 • 4면의 부모교육 수록 부분은 2016년부터 부모가 참여할 수 있는 공간으로 변경 • 움지기 우체통을 이용하여 손 편지를 주고받아 부모님과 긍정적인 관계를 유지
3단계: 평가·회의	<ul style="list-style-type: none"> • 각 반에서 제작된 신문에 대한 평가를 통해 4면(부모참여란)에 수록된 내용 중 공유할 소식을 선정해서 매월 말일 가정통신문에 공지

2 프로그램 실제

연간계획안(행사계획서로 대체)

월	행 사		
3월	- 입학식 - 보육운영위원회 개최	- 교사교육&연수 - 1차 신체검사	- 어린이집 적응프로그램
4월	- 봄 소풍 - 인형극 관람 - 1학기부모면담 - 노산공원 박재삼문학관 견학	- 꽃씨심기 - 부모교육 - 구강검사 및 영양교육(보건소)	- 농업기술센터 견학 - 망산공원 산책
5월	- 어린이날 행사 - 가족운동회 - 성문화센터견학	- 와룡문화제 사생대회 - 영아반 신체검사 - 학부모일일교사주간	- 경로당 방문
6월	- 도서관 방문 - 시장놀이(마트견학)	- 2차 신체검사 - 북버스 체험	- 무형문화재체험활동 - 영아반 키즈카페
7월	- 도자기 체험 - 영아반 신체검사	- 용두공원 산책 - 썸머 페스티벌	- 해수욕장 모래놀이 - 사천시티투어
8월	- 물놀이 주간 - 용두공원 산책	- 영화관람	- 교통체험장 체험학습
9월	- 경로당 방문 - 민속놀이한마당(송편빚기) - 고성 탈 박물관 견학	- 제일병원체험 - 키즈카페 - 3차 신체검사	- 향교 방문 - 영아반 신체검사
10월	- 가을소풍 - 운흥사산책 - 경찰서와 함께하는 교통캠페인	- 항공엑스포 그림대회 - 농업기술센터체험학습	- 고구마캐기 체험 - 할로윈 행사
11월	- 농업기술센터 체험학습 - 영아반 신체검사	- 항공기능대 견학 - 진주 물박물관 견학	- 사천소방서 견학
12월	- 크리스마스 산타행사 - 4차 신체검사	- 김장담그기 - 도서관 견학	- 양로원 위문공연
1월	- 세배하기(새해인사) - 영화관람	- 하이마트견학	- 영아반 신체검사
2월	- 졸업식&수료식	- 용산초등학교 견학	- 신입원아 오리엔테이션

● 매월 실시 : 요리활동, 생일잔치, 힐링스토리(동물친구 방문)

활동 1 • 움지기 오아시스 (oh~ 아이들과 가정과의 시시콜콜, 시끌벅적한 스토리)

활동대상 전체 원아 및 부모, 보육교직원

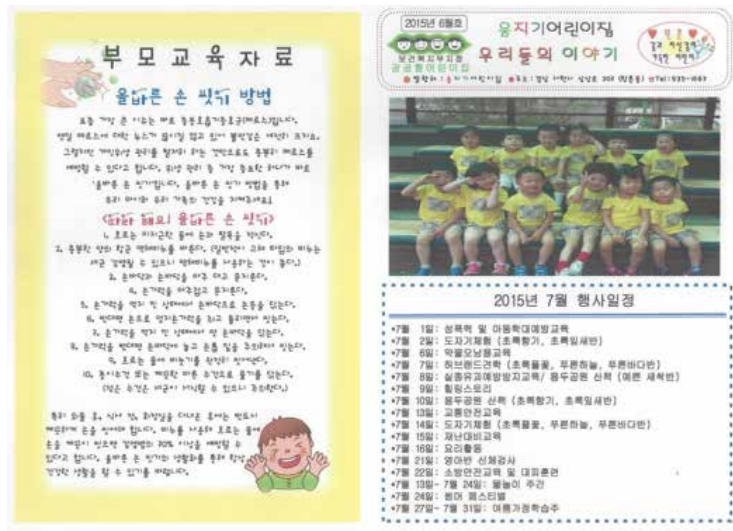
활동목표 소식지를 통해 아이들의 활동 및 원 행사에 관심을 가지며, 부모님의 참여를 독려하여 어린이집과 부모 간 소통 강화를 통해 신뢰감과 친밀감을 형성한다.

- 활동내용**
- 1단계: 1면은 공통(움지기 전체) 적용 내용으로 각반 아이들의 단체사진 및 익월 행사 공지
 - 2단계: ① 2~3면에 영유아들이 한 달 동안 활동한 사진과 관련된 내용들을 자유롭게 소개하고 수록함 (신문 사진 첨부)
 ② 그동안 오아시스호의 부족했던 점을 평가하여 보완함
 → 2015년 4면에 부모교육을 수록해 왔던 부분을 올해는 부모참여 공간으로 변경하여 부모와 소통할 수 있도록 구성
 → 움지기 우체통을 운영하여 감사의 내용이나 함께 하고 싶은 곳 소개, 건의사항 등을 손글씨로 적어 부모님께서 직접 넣어주시거나 아이들에게 전달하여 오아시스호 제작 시 수록하고 공유
 - 3단계: 각반 신문 평가 및 교사회회
 → 각반에서 제작된 신문에 대한 평가를 통해 4면(부모참여란)에 수록된 내용 중 공유할 소식을 선정하여 매월 말일 가정통신문에 공지(부모님들께서 공유하고 싶은 사연은 매월 20일 ~ 익월 20일까지의 소식으로 한정하고, 매월 말일 오아시스호 편집 시 각반 부모 참여란에 공지)

활동사진



<움지기 오아시스 예시>



<2015년 움지기 오아시스·부모교육자료 수록>



<2016년 움지기 오아시스·부모참여내용 수록>

평가

- 반 별 오아시스호를 발간하면서 교사는 아이들의 활동모습이 골고루 실릴 수 있도록 하고 원아들의 표정이 보일 수 있는 크기를 선택하여 제작한다.
- 부모참여 공간에 특정 부모님들만이 아니라 우리 반 전체 부모님들 글들이 실릴 수 있도록 부모님들과 적극적으로 상호작용한다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

부모와 영유아	<ul style="list-style-type: none"> ① 오아시스호 발간을 통해 각 가정에서 신문을 보며 대화를 하는 시간이 많아졌다. ② 신문을 통해 아이들이 원에서 했던 행사들에 대한 자신의 행동이나 생각을 적극적으로 표현하며 친구 및 다른 사람을 이해하고 배려하는 기회가 마련되었다. ③ 아이들이 자신의 부모가 어린이집 행사나 신문발간에 적극적으로 참여하는 모습을 보면서 어린이집에 대해 긍정적인 감정을 가지게 되었다. ④ 4면 부모참여공간을 통해 신문에 대한 부모님들의 호응도가 높아졌으며, 원과 부모님들과의 긍정적인 소통이 이루어지는 계기가 되었다. ⑤ 가정통신문을 통한 각종 정보공유로 움직이 부모님들 간에 서로 친밀감과 유대감을 형성하게 되었다.
보육교사	<ul style="list-style-type: none"> ① 오아시스호를 준비, 발간하는 과정을 통하여 매월 원의 행사를 미리 계획하고 준비하다보니 더욱 체계적이고 풍성한 활동을 진행할 수 있었다. ② 부모참여공간(움지기 우체통)을 마련함으로써 부모님들과 교사간의 친밀감이 형성되었고, 가정과의 연계성을 높일 수 있었다.

2. 기대효과

어린이집	<ul style="list-style-type: none"> ① 제작된 오아시스호를 복도에 비치하여(원 리플릿과 함께) 외부사람들도 공유함으로써 우리원의 프로그램을 이해하는데 도움이 될 수 있다. ② 오아시스호의 부족한 점은 교사회의를 통해 연구하면서 톡톡(문을 두드리고, 이야기 하고, 토닥여주는) 부모님들과 소통하는 열린 어린이집이 될 수 있다.
보육교사	<ul style="list-style-type: none"> ① 다양한 활동이나 지역사회와 관련된 행사를 꾸준히 실시하여 더 알찬 내용으로 구성·편집함으로써 부모님들의 참여를 더욱 높일 수 있다. ② 부모와 교사간의 긍정적인 소통으로 오해나 갈등이 발생했을 경우 이해의 폭이 넓어질 수 있으며 신뢰감을 높일 수 있다.
부모, 영유아	<ul style="list-style-type: none"> ① 매달 발간되는 오아시스호를 보면서 어린이집의 프로그램에 관심을 갖게 되고, 다른 부모님들의 활동 참여모습을 보면서 선의의 경쟁을 통해 참여율을 높일 수 있다. ② 가족과 함께 신문을 보면서 부모와 자녀 간에 대화의 장이 열릴 수 있고, 노력하는 교사들의 수고에 감사함을 느낄 수 있다.

대구 남구 병아리어린이집

즐거운 모래놀이



“ 본 프로그램은 미디어 환경에 많이 노출되어 있는 요즘 유아들에게 모래놀이를 통해 창의력을 발달시키고 정서적 안정감을 강화하여 전인적인 성장을 도울 수 있도록 하였다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

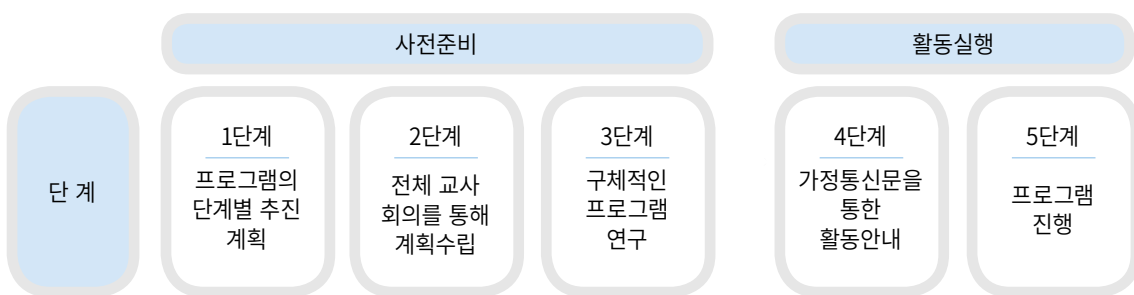
모래는 물에 비해 고정적 형태이며 불투명하고 어린이의 촉감을 자극하는 특성을 지녔다. 또한, 모래는 유아들에게 친숙한 재료이며 여러 가지 형태로 가공 가능한 물질이다. 모래놀이는 아이들에게 창의력과 상상력을 향상시키고 유연한 사고 활동과 불안한 심리 해소를 돕는다. 그래서 영유아에게 이것을 적절하게 잘 활용하면 조작 활동과 사고력 발달 및 창의성 발달을 높여주고 정서를 안정시켜 주는데 도움을 주어 유아들의 전인발달을 도울 수 있다. 모래놀이의 교육적 가치를 살펴보면, 어린이는 모래놀이를 함으로써 수·과학 지식의 습득, 창의력·문제해결력 촉진, 언어발달 증진, 사회성 발달 촉진, 정서발달 촉진, 신체의 대근육과 소근육의 발달 등을 들 수 있다. 특히, 모래는 사용법이 고정되어 있지 않아 유아들에게 부담이 없으며 이를 통한 정서적 안정감을 느낄 수 있다. 이에 위기가정, 해체가정 아동들을 대상으로 한 예방적인 접근방법으로 사용되기도 한다.

본 어린이집의 ‘즐거움 모래놀이’ 프로그램은 놀이를 통한 창의력 발달 및 정서적 안정감을 강화하여 영유아의 전인적 성장을 돕는 것을 목적으로 하고 있다. 더 나아가 심리상담을 통해 유아들의 부적응행동을 소거시킴으로서 원에 잘 적응하도록 돕고자 한다.

▶ 실시기간 | 2015년 7월 1일 ~ 현재까지 (매주 금요일 실시)

▶ 대 상 | 만3세 ~ 만5세

2. 추진과정



2 프로그램 실제

1학기 모래놀이 계획안

월	모래놀이 활동	목표
3월	모래 촉감 느껴보기	모래를 이용한 감각놀이에 즐겁게 참여한다.
	모래성 쌓기	모래성 쌓기 놀이를 통해 즐거움을 느낄 수 있다.
	모래성 오르기	신체를 움직여 모래성에 오를 수 있다.
	흙에는 어떤 친구들이 살까?	흙에 살고 있는 동, 식물들을 찾아본다.
4월	모래 옮기기	도구를 이용해 모래를 옮기며 친구와 놀이하는 경험을 해본다.
	단단한 땅 속이 궁금해요	땅 속의 생김새와 특징에 관심을 갖고 탐구한다.
	진흙 밟아보기	진흙의 특성과 감촉을 느껴본다.
	알록달록 꽃 그림	샌드아트를 이용해 다양한 봄꽃을 표현해본다.
5월	우리 가족을 상징해요	가족 구성원의 특징을 표현해본다.
	모래그림 그리기	모래를 활용한 작품을 구상해본다.
	모래에 손바닥 찍기	모래에 손바닥을 찍어보며 놀이해본다.
	모래에 글씨쓰기 & 숫자쓰기	글자와 숫자에 관심을 갖고 써본다.
6월	부드러운 모래 만들기	다양한 도구를 이용해 부드러운 모래를 만들어본다.
	모래의 양과 그릇 크기	보존개념의 법칙에 대해 알아본다.
	소꿉놀이	친구들과 협동하여 소꿉놀이를 즐겨볼 수 있다.
	모래주변 동·식물 관찰하기	주변의 자연물을 수집하여 탐색한다.
7월	시원한 여름	자연물을 이용하여 논 의 모습을 구성한다.
	마른 모래, 젖은 모래	마른 모래와 젖은 모래로 놀이하며 차이점을 알 수 있다.
	바닷속 표현하기	샌드아트에 바닷 속을 자유롭게 표현해 볼 수 있다.
	협동놀이	협동놀이에 즐겁게 참여해 본다.
8월	여러나라 음식 만들기	모래로 여러 나라 음식을 창의적으로 표현해본다.
	메아리 소리가 들려요	메아리 소리를 만들어 본다.
	협동하여 수로 만들기	수로 만들기를 통해 협동심을 길러볼 수 있다.
	자유 그림 그리기	모래에 자유롭게 표현해 볼 수 있다.

활동 1 • 3월 활동안

활동명

활동내용

모래촉감 느껴보기



모래장을 처음 접하였을 때 유아들의 기질에 따라 모래에 대한 반응들이 다양하게 나타났다. 대부분의 유아들은 모래장에 뛰어들며 신체로 모래를 탐색하는 활동을 적극적으로 참여하였으나, 다소 소극적인 태도로 모래장 주변에서 모래를 탐색하는 모습을 보이는 유아들도 있었다. 하지만 즐겁게 놀이하는 친구들의 모습을 보면서 소극적인 태도를 보인 유아들이 차츰 자신의 신체를 이용해 모래를 탐색하기 시작했고, 시간이 지나면서 모래장 안으로 들어가 자유로운 탐색이 이루어졌다. 이를 통해 유아마다 개인차가 있음을 인정하고, 아이들이 자연스럽게 활동에 참여할 수 있도록 교사가 기다려 주는 시간이 필요함을 느낄 수 있었다.

모래성 쌓기



모래로 모래성을 쌓다가 의견 충돌로 자꾸 무너지자 무너지지 않고 튼튼한 성을 만들기 위해 어떻게 하면 좋을지에 대해 생각을 나누어 보았다. 서로 의견을 나누고 협동하여 모래성을 쌓아보았으나 완성된 모래성이 자꾸 무너지자 속상해하기도 하였다. 모래성이 무너지지 않게 하기 위해서는 어떻게 해야 할지 이야기를 나눈 끝에 모래성 주변에 대나무통을 쌓아보자는 의견이 나와 아이들은 모래성을 쌓은 후 대나무통을 모래성 주변에 꽂으며 성벽을 만들기 시작했다.

모래언덕 오르기



유아들은 모래언덕에 올라가고 싶어했으나, 생각보다 오르기 힘들어 하여 교사의 손을 잡고 모래언덕을 올라가 보았다. 교사의 도움이 필요했던 유아들도 여러 번의 시행착오를 겪은 후 다양한 방법으로 올라가기 시작했고 균형을 잡으며 내려오고 올라오지 못하는 친구의 손을 잡아주며 서로 배려하고 협동하는 모습을 보였다.

흙에는 어떤 친구들이 살까?



흙을 만져보면서 흙 속에서 움직이는 것을 발견한 후 친구들이 관심을 보였고, 무엇인지에 대해 궁금해 하며 질문을 하였다. 유아들이 처음에는 흙 속에서 애벌레, 지렁이 등을 보고 피하는 모습을 보였으나, 한 명의 유아가 관심을 보이며 다가가자 다른 유아들도 모여드는 모습을 볼 수 있었다. 추후 유아들과 흙 속에 사는 동식물에 대해 더 알아보는 시간을 가지면 좋을 것 같다.

활동 2 • 4월 활동안

활동명

활동내용

모래 옮기기



역할영역에서 가지고 놀던 소꿉놀이 도구들을 가지고 모래놀이를 해보았다. 유아들에게 많은 모래를 옮길 수 있는 방법에 대해 생각해보도록 하였다. 유아들은 다양한 도구와 방법들을 이용해 모래를 옮기자고 하였고, 친구들이 모여 서로 협동하여 옮기는 모습도 관찰되었다.

단단한 땅 속이 궁금해요



땅에서 새싹들이 나오는 모습을 보고 땅 속에는 무엇이 있는지 궁금해 하며 땅을 파 보았다. 손을 넣어보고 흙의 촉감을 느껴보았다. 그리고 모래 속에 장난감 등을 숨겨 찾아보는 활동을 통해 모래에 대한 친숙함과 즐거움을 더욱 극대화 시킬 수 있었다.

진흙 밟아보기



황토 흙에 물을 섞어 진흙을 만든 후 신체로 자유롭게 탐색해 보았다. 유아들은 진흙의 촉감, 질감 등을 느껴본 후, 다양한 반응을 보였다. 진흙을 탐색하는 데 적극적인 반응을 보이는 유아들도 있었지만 일부 유아들은 활동을 마칠 때까지 거부감을 보이기도 했다. 그런 유아들은 따로 진흙을 대야에 담아 손으로 탐색해보는 활동으로 대체하였다.

알록달록 꽃 그림



주변을 산책하며 봄의 꽃에 대해 알아본 후 샌드아트를 통해 자신이 관찰한 꽃을 자유롭게 표현해 보며 서로의 꽃을 소개해 보는 시간을 가졌다. 샌드아트는 고운 입자와 매력적인 색으로 만들어져 활동에 대한 유아들의 흥미를 높였으며, 활동에 라이트테이블을 활용하여 신비한 느낌이 들었다.

활동 3 • 5월 활동안

활동명

활동내용

우리 가족을 표현해요



종이에 물품을 이용하여 가족 그림 그리기를 한 후 모래를 뿌려 나타난 그림을 감상해 보았다. 친구들과 서로 그림을 소개해 보고 모래로 그린 그림에 대해 느낌을 이야기 나누었다. 유아들은 모래로 그린 그림을 ‘재밌는 그림’이라고 말하며 즐거워하였다.

모래그림 그리기



지난달에 활동해 본 샌드아트로 자유롭게 그림을 그려보았다. 유아들은 우연히 발견한 그림을 보고 신기해하며 자신감과 성취감을 느끼는 모습을 보였고, 평소 그림그리기 활동에 소극적이었던 유아들도 자신 있게 모래에 표현하는 모습을 보였다.

모래에 손바닥 찍기



샌드아트로 모래에 손바닥을 찍어보는 활동을 해보았다. 자신의 신체 일부인 손에 대해 관찰해 보고, 친구나 선생님의 손과 크기 비교를 해보며 활동하였다. 활동 후 정리시간에는 꼬마 빗자루와 쓰레받기를 비치해 두어 바닥에 떨어져 있는 모래를 유아들 스스로 정리할 수 있도록 기본생활습관 지도와 연계해 주었더니 스스로 유아들이 정리하는 습관을 기를 수 있었다.

모래에 글씨 쓰기 & 숫자 쓰기



모래에 글자, 숫자쓰기 활동을 해보았다. 유아들은 평상시 교실에서 부르는 노래(숫자, 자음, 모음 노래)를 흥얼거리며 활동을 즐겼고, 평소 글자쓰기에 관심을 보이지 않던 유아들도 쓰기활동에 즐겁게 참여하는 모습을 볼 수 있었다.

활동 4 • 6월 활동안

활동명

활동내용

부드러운 모래 만들기



부드러운 모래를 만들기 위해서 어떻게 해야 되는지 함께 알아보았다. 유아들의 의견을 바탕으로 필요한 도구들을 스스로 찾아 자신의 생각을 바탕으로 실험을 해보았다. 유아들은 자신의 예상과 같은 결과를 보고 매우 뿌듯해하는 모습을 보였다. 실험을 통해 자신의 생각과 다른 친구들의 생각도 공유해 볼 수 있었던 활동이었다.

모래의 양과 그릇 크기



여러 가지 크기의 그릇을 준비하여 모래를 담아 모래의 양을 측정하는 활동을 하였다. 유아들이 크기가 높으면 모래의 양이 더 많을 것으로 예상하였으나 측정해 본 결과 모래의 양이 같음을 알 수 있었다. 모래놀이를 통해 보존개념을 이해할 수 있는 시간이 되었다.

소꿉놀이



모래장에서 소꿉놀이 도구를 이용하여 모래놀이를 하였다. 처음에는 자신이 들고 온 소꿉놀이 도구를 혼자서 가지고 놀이하였으나 시간이 지나면서 역할을 정해 함께 놀이하는 모습이 관찰되었다. 유아들은 모래를 이용하여 음식을 만들고 먹는 시늉을 하며 점차 역할놀이를 확장해나갔다.

모래주변 동·식물 관찰하기



모래 주변에서 서식하는 개구리, 방아깨비를 관찰해보았다. 유아들은 동·식물의 집이 없다며 모래장에서 집을 만들어 주었으면 좋겠다고 하였다. 모래장에서 집을 만들어 동·식물들을 넣어주었더니 유아들의 생각과 달리 동물들이 다시 자연으로 돌아갔다. 이 활동을 통해 유아들에게 자연스럽게 자연의 법칙과 순리를 알려줄 수 있었다.

활동 5 • 7월 활동안

활동명

활동내용

시원한 여름



진흙탕을 보고는 논이 떠올랐는지 산책하면서 보았던 벼에 대해서 이야기를 하였다. 그래서 주변 숲에서 식물을 채집하여 모내기체험을 표현해 보았다. 모심기를 하며 식물들이 자꾸 쓰러지자 넘어지지 않게 할 수 있는 방법에 대해 함께 생각해본 결과, 패트병에 꽃아보자는 의견이 모아져 꽃병에 꽃을 꽃듯이 패트병에 꽃아 심어보도록 하였다. 완성된 모를 보고 유아들이 자부심을 느끼는 모습을 보였다.

마른 모래, 젖은 모래



마른 모래와 젖은 모래를 만졌을 때의 느낌을 이야기해 보며 각각의 모래의 특성에 대해 알아볼 수 있었다. 마른 모래와 젖은 모래의 차이점에 대해 직접 경험하며 질감, 점성, 형태보존에 대해 알 수 있었다. 마른 모래에 대해 거부감을 느끼는 친구들은 적었지만 젖은 모래에는 거부감을 보이는 친구들이 몇몇 있어 아쉬운 점이 있었지만, 유아들이 더 다가갈 수 있도록 다른 방향으로 제시해 보기도 하였다.

바다 속 표현하기



‘무지개 물고기’ 동화를 들려준 후 유아들에게 샌드아트를 해보도록 하였다. 동화 속 내용을 회상해보며 유아들이 자유롭게 다양한 바닷속 풍경을 표현하는 모습을 보였다. 그리고 자신이 그린 그림을 지웠다 그렸다 반복하며 동화 속 줄거리를 이야기하는 모습을 보였다.

협동놀이



모래장을 처음 접하였을 때는 유아들이 도구함에서 꺼낸 모래놀이 도구를 혼자서 많이 가지고 노는 모습을 보였지만, 점차적으로 모래장에 접하는 빈도가 늘어날수록 모래놀이 도구를 서로 함께 가지고 놀이하며, 무언가를 협동하여 만들어 놀이하는 모습을 보였다.

활동 6 • 8월 활동안

활동명

활동내용

여러 나라 음식 만들기



세계 여러 나라 주제를 진행하면서 세계 여러 나라의 음식에 대해 알아보았는데, 모래장에서 유아들이 이야기 나누었던 활동을 회상하여 모래로 표현하는 모습을 확인할 수 있었다. 피자, 빵, 초밥 등을 만들어 보고, 친구들과 여러 가지 음식에 대해 이야기를 나누었다.

메아리 소리가 들려요



모래산에 있는 커다란 둥근 통을 보고 유아들이 “터널이다.”라고 외치며 신나게 터널을 지나갔다. 한참동안 터널을 탐색한 후, 유아들이 터널을 지나갈 때 말을 하면 소리가 울린다는 것을 발견하고 소리의 진동에 대해서 관심을 가지기 시작했다. 소리의 크기에 따른 진동의 변화로 메아리가 나타나기도 하고 나타나지 않는 것도 관찰할 수 있었다.

협동하여 수로 만들기



마른모래를 가지고 놀이를 하던 유아가 수돗가로 가서 물을 통에 담아 모래 위에 부었다. 그를 지켜보던 유아들이 “홍수다.”하며 외쳤다. 물이 점점 많아지자 유아들이 물을 없앨 수 있는 방안에 대해 이야기를 나누었다. 이야기를 나눈 후, 도구함에서 다양한 도구를 들고 와 물이 빠져 나갈 수 있는 길을 만들어 주었다. 처음에는 평평하게 길을 만들다보니 물이 빠져 나가기 힘들어 보였고, 모래를 더 깊게 파면서 경사를 만들어 물이 잘 빠져 나갈 수 있도록 하였다. 여러 번의 시행착오를 겪으며 물이 빠져 나갈 수 있는 길을 만들어 주었다. 물이 빠져 나가는 모습을 보자 환호를 하고 박수를 치며 즐거워하였다.

자유 그림 그리기



도화지에 그림을 그릴 때 망설이는 모습을 보이던 유아들도 샌드아트 위에 그림을 그릴 때에는 자유롭게 그림 그리기를 즐겼다.

처음에 샌드아트를 접하였을 때에는 선호도에 따라 자주 색을 바꾸며 집중하는 시간이 짧았는데, 활동횟수가 늘어나면서 색을 바꾸는 빈도수도 줄어들고, 집중하는 시간도 길어졌다. 또한, 자신들만의 규칙을 정해 색을 바꿀 때에는 모래를 손바닥으로 털고 서로 의견을 교환해가며 색을 바꾸는 모습을 보였다.

모래놀이를 통해 유아들의 놀이나 행동, 사회적 상호작용 등을 더 세심히 관찰할 수 있었다. 놀이 중 사용하는 언어 및 또래와의 놀이 시 대화 등을 통해 사회·정서 및 언어 발달 등에 있어서 더 깊은 관찰을 요하는 유아들이 있어 가정과 연계하여 상담을 진행하였다.

사례아동	6세 여아
아동특징	<ul style="list-style-type: none"> - 산만하다. - 미디어에서 본 놀이를 자주 한다. - 미디어에 대한 이야기를 아주 많이 한다. - 친구들과의 상호작용이 부족하다.
관찰내용	<ul style="list-style-type: none"> - 또래와의 놀이 시 일방적으로 만화캐릭터 이야기를 많이 하며 친구들과의 놀이에 집중하지 못하고, 친구들 사이사이를 왔다갔다하며 분주하게 움직인다. 모래놀이 시 공주에 대한 이야기나 캐릭터들이 자주 등장하며, 캐릭터들에 자신을 동일시한다. <div data-bbox="641 782 986 1029" data-label="Image"> </div>
상담내용	<ul style="list-style-type: none"> - 하원 후, 가정에서 어떻게 지내고 놀이하는지에 대해 물어본 결과, 아버지는 늦게 들어오시고 어머니는 저녁준비로 인해 혼자서 놀이하거나 텔레비전을 많이 보는 것으로 확인되었다. - 앞으로 텔레비전 시청시간을 최대한 줄이고 다른 놀이 활동으로 대체시켜달라고 말씀드렸으며, 부모님께서도 앞으로 최대한 텔레비전을 보여주지 않고 함께 놀이하기로 하셨다.
상담후의 변화	<ul style="list-style-type: none"> - 시간이 지날수록 놀이시간에 친구들과 어울려서 놀이하는 모습을 자주 관찰되었다. 하원 후, 혼자서 놀이를 하기는 하지만 텔레비전을 보지 않고 주로 장난감과 동화책을 가지고 놀이를 한다고 하였다. - 모래놀이 시 공주, 만화 캐릭터들에 대한 이야기는 줄어들었고, 친구들과 일상적인 대화들이 주고받기 시작했다. <div data-bbox="454 1454 799 1700" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="818 1454 1163 1700" data-label="Image"> </div>

⇒ 상담 후 “우리 아이와 소통하는 방법”이라는 주제로 모래놀이를 이용해 원내 전체 부모교육이 이루어짐.

실외모래놀이 활동 시 교사의 역할	<ul style="list-style-type: none"> - 날씨와 시간에 따라 발생할 수 있는 여러 가지 가능성을 고려한다. - 모래놀이가 원활하게 이루어지기 위해서는 적당한 습기가 필요하다. - 실외 모래영역에 그늘이 없다면 그늘막을 미리 준비해 준다. - 활동 전 필요한 도구와 놀잇감을 미리 비치한다. - 모래를 다른 유아에게 뿌리는 행동은 위험한 행동이라는 것을 사전에 설명해준다(모래놀이 규칙 미리 설명 후, 모래놀이 진행). - 수용적인 언어를 사용한다. - 모래놀이 영역을 청결하게 관리하고 위생관리에 유의한다.
실내 모래놀이의 환경구성	<ul style="list-style-type: none"> - 모래놀이 공간은 유아의 이동이 많지 않은 곳에 구성한다. - 햇볕이 잘 들고 배수가 잘 되어야 한다. - 실내 모래놀이용 모래는 깨끗하고 부드럽고 감촉이 좋은 모래로 선정한다. - 모래는 정기적으로 소독하여 미생물의 서식을 예방해야 한다.
실내 모래놀이 활동 시 교사의 역할	<ul style="list-style-type: none"> - 모래놀이 시 안전에 주의를 기울인다. - 유아들의 흥미를 반영하여 주제별로 놀이감 및 소품을 교체해준다. - 놀이하는 유아의 수를 적당하게 조정해준다. - 유아들의 활동을 관찰하여 적절한 도움을 준다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

첫째, 모래놀이를 통해서 수학적 개념과 과학적 지식을 습득할 수 있다.

모래의 변화, 탐색, 젖은 모래와 마른 모래의 형태차이, 모래의 양과 그릇의 크기와의 관계 등을 통해 사물의 개념을 인지하고 통합하며, 발달시킬 수 있는 경험을 제공한다.



모래가 물을 먹는 것 같아요



모네기를 해요

둘째, 모래놀이는 유아의 창의력과 문제 해결력을 촉진시킨다.

모래는 성형과 조작이 쉽고 용도가 무한하기 때문에 유아의 흥미를 유발하여 다양한 탐색이 이루어지며, 이러한 탐색을 통하여 창의력과 문제해결력이 자연스럽게 발달된다.



공룡이 살던 시대



등산로를 만들어요



대구에 홍수가 났어요

셋째, 모래놀이는 유아의 언어발달을 증진시킨다.

모래놀이 과정에서 사용되는 언어, 상징 등에 대한 언어적 해석, 친구나 교사와 상호작용을 하는 가운데 의사소통기술이 발달하고 또한 어휘가 증가하는 등의 언어적 발달이 이루어진다.



모래에 글 적어 보기



빛에 비춰 더 잘 보여요

넷째, 모래놀이는 유아의 사회성 발달이 촉진된다.

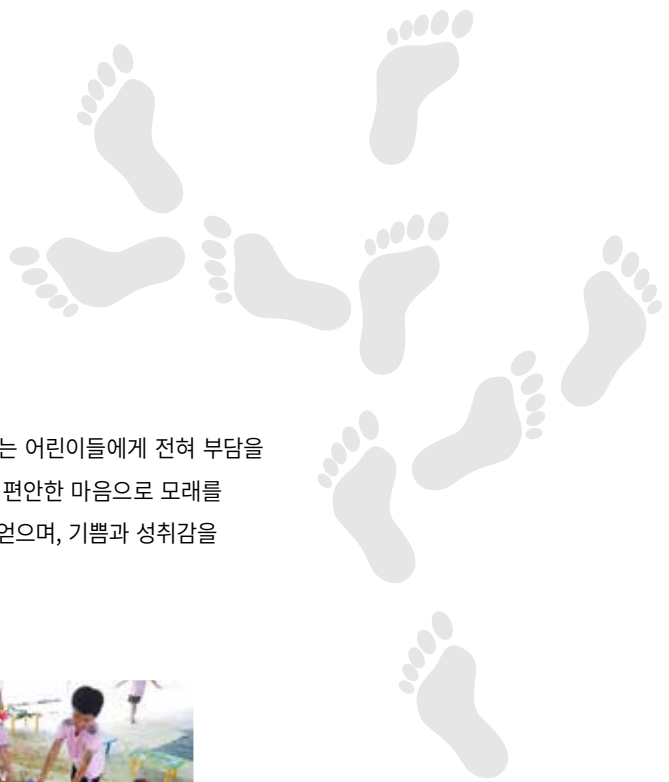
놀이과정에서 서로 양보하고 공유함으로써 사회적 적응과 상호작용의 기회가 증가합니다. 또한 타인의 놀이를 모방할 기회를 통해 탐색과 놀이의 새로운 방법을 학습한다. 그리고 모래놀이는 협동놀이를 가능하게 하여 유아의 사회성 발달을 촉진시킨다.



친구들과 어울려요



헨젤과 그레텔 성을 만들어요



다섯째, 모래놀이는 유아의 정서 발달을 촉진시킨다.

모래는 사용법이 고정되어 있지 않아 모래놀이를 하는 어린이들에게 전혀 부담을 주지 않고 성공감과 만족감을 맛볼 수 있게 한다. 또한 편안한 마음으로 모래를 파고, 쌓고, 옮기는 활동에 몰두하면서 마음의 안정을 얻으며, 기쁨과 성취감을 느끼게 되어 건전한 정서가 발달할 수 있도록 해준다.



두려움이 많은 친구도 어느새 모래에서 안정을 찾아가요



몸을 모래에 파묻고 “너무 좋다”고 해요

2. 기대효과

모래놀이는 신체, 언어, 인지, 사회성, 정서 발달에 도움을 주어 영유아기의 전인적인 성장 발달을 도모할 수 있다. 또한 모래를 가지고 놀이하는 다양한 상황 속에서 상상력과 창의력, 문제해결력을 키워나가게 된다. 한편, 모래놀이는 만지고 만들고 무너뜨리는 등의 과정을 통해 평소에 겉으로 드러나지 않았던 내면의 상태가 자연스럽게 놀이를 통해 드러날 수 있어 치유의 효과가 있다. 이에 영유아기에 나타날 수 있는 부적응행동을 치유하는 데도 효과가 있다.

<별첨> 병아리어린이집 모래놀이 환경구성



샌드아트실



모래장



피규어장



모래산



우리 원에서는 체험학습장을 만들어 주말에도 가족과 함께 이용할 수 있도록 운영하고 있다. 또한 유아들에게 모래놀이를 제공하고 싶으나, 환경적인 한계로 제공하지 못하는 다른 기관들을 고려하여 우리 원의 모래놀이 체험장을 이용할 수 있도록 개방하고 있다. 체험장을 이용하였던 기관들에서는 모래놀이를 처음 접했을 때는 유아들이 “선생님, 뭐할까요?” 등과 같이 수동적인 태도를 보였으나, 모래놀이 활동이 거듭될수록 자발적인 참여와 창의적인 놀이가 이루어졌고, 정서적으로 안정된 모습이 관찰되어 긍정적인 효과가 있었다고 평가해주었다.

충북 청주 대자연어린이집

씨씨씨 123



“ ‘씨씨씨 123’ 프로그램은 영유아, 어르신, 어린이집이 함께 손을 잡고 세대 간 지혜를 나눈다는 의미를 갖고 있다. 이 프로그램은 매월 계획된 텃밭 가꾸기, 전래놀이, 구연동화 등 다양한 보육활동을 지역사회 어르신 및 조부모와 함께 소통하며 진행한 활동이다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

현대사회의 가족형태는 대부분 부모-자녀로 구성된 핵가족 형태로 이루어져 있다. 과거 대가족 형태에서는 조부모와 영유아간에 정서적, 사회적, 문화적 교류가 이루어지다보니 자연스럽게 영유아의 인성발달에 도움을 줄 수 있었다. 그러나 최근에는 조부모와의 소통의 기회가 적어 가정 내에서의 인성교육에 어려움을 겪고 있다. 조부모는 그동안 살아온 경험과 삶의 지혜를 바탕으로 영유아의 인성발달에 도움을 줄 수 있는 여유와 역량을 지니고 있다. 이들은 부모의 부재 시 부모를 대신하여 직접 양육에 참여하는 등 든든한 지원체계로서의 역할을 수행하기도 한다. 이렇듯 윗세대와의 소통은 영유아들의 기본생활 습관, 사회성 발달, 자아확립, 공동체의식 확립 등을 발달시키며, 영유아 간의 배려, 공감, 이해, 경청 등을 통해 인성발달에도 도움을 줄 수 있다. 이에, 본 프로그램은 영유아와 윗세대 간의 자연스러운 소통을 통해 영유아의 인성발달을 도모하고, 세대 간 공감형성을 목적으로 한다.

➤ 실시기간 | 2016년 3월 ~ 2017년 2월

➤ 대 상 | 전체 영유아

2. 추진과정

	사전 준비			활동실행	결과
단 계	1단계 조부모, 지역사회소통 프로그램 계획 논의	2단계 프로그램 수립	3단계 프로그램 공지 및 참여 신청	4단계 프로그램 진행	5단계 프로그램 진행
내 용	교사회의 및 지역사회 협조요청	세부 활동 계획 확정	프로그램 안내 및 참여 신청서 배부, 의견수립	지역사회 및 조부모교육 유형별 활동실시	프로그램 평가 후 보안점 분석과 차기년도 계획에 반영

2 프로그램 실제

연간계획안

계절	월	활동명	활동내용	어르신과의 소통
봄	3,4	텃밭 가꾸기	<ul style="list-style-type: none"> - 텃밭 일구기 - 모종 심기 - 수시로 물주기 - 수확하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 어르신과 함께 텃밭 가꾸기 안내 - 텃밭 일구기, 모종심기, 물주기, 수확하기 등의 활동 함께 참여
	5	복지관 재롱발표	<ul style="list-style-type: none"> - 사전준비(노래, 율동선정 의상선정하기) - 연습하기 - 재롱발표 	<ul style="list-style-type: none"> - 어르신께 준비한 노래와 율동 발표하기
여름	6	감자 캐기	<ul style="list-style-type: none"> - 감자밭 둘러보기 - 감자 캐기 - 찐 감자 먹어보기 	<ul style="list-style-type: none"> - 어르신과 함께 감자밭 둘러보기 - 감자 캐는 요령 배워보기, 감자 캐기 - 어르신이 찐 감자 먹어보기
	7	옥수수 까기	<ul style="list-style-type: none"> - 옥수수 준비 - 옥수수 까기 - 옥수수 먹어보기 	<ul style="list-style-type: none"> - 옥수수 준비 요청 - 어르신과 옥수수 껍질 벗겨보기 & 어르신이 찐 옥수수 먹어보기
	8	공원 산책하기	<ul style="list-style-type: none"> - 어르신과 공원 둘러보기 	<ul style="list-style-type: none"> - 어르신께 공원 산책 안내 - 어르신과 공원 둘러보기, 공원의 자연물 탐색하며 이야기 나누기
가을	9	송편 빚기	<ul style="list-style-type: none"> - 사전준비(송편반죽, 속 재료 준비) - 송편 빚기 배우기 - 송편 빚어보기 - 송편 먹어보기 	<ul style="list-style-type: none"> - 어르신께 사전 준비 안내하기 - 어르신과 송편 빚으며 이야기 나누기 - 어르신이 찐 송편 먹어보기
	10	가족 운동회	<ul style="list-style-type: none"> - 한마음 릴레이, 카드뒤집기, 박 터트리기 등.. 	<ul style="list-style-type: none"> - 가족 운동회 안내문 배부 및 참여 신청서 받기 - 가족 운동회의 다양한 경기에 참여하기 - 가족과 맛있는 점심 먹기
	11	신호등 건너기	<ul style="list-style-type: none"> - 어르신께 교통안전 설명듣기 - 신호등 건너보기 	<ul style="list-style-type: none"> - 어르신과 함께하는 교통안전교육 - 어르신과 신호등 건너보기
겨울	12	김장	<ul style="list-style-type: none"> - 배추 다듬기 - 어르신과 함께 김장하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 어르신과 배추 다듬기 & 배추 절이기 - 어르신과 배추 속 만들기 - 어르신과 김장하기
	1	예절교육	<ul style="list-style-type: none"> - 예절교육받기 - 어르신께 절 해보기 - 차 마시기 	<ul style="list-style-type: none"> - 어르신께 다도, 절하는 순서 배우기 - 어르신과 차 마시기, 어르신께 절해보기
	2	감사패 전달식	<ul style="list-style-type: none"> - 감사패 만들기 - 감사패 전달하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 감사패와 편지 만들기 - 어르신께 감사패, 편지 전달하기

○ 연간활동

- 어르신과 함께하는 구연동화(주1회), 전래놀이(주1회), 공공형 개방의 날(월1회) 급간식지도

활동 1 • 텃밭 가꾸기 (텃밭일구기-모종심기-물주기-수확하기)

활동기간 2016년 4월 ~ 2016년 9월 (하루 한번 씩 관심 갖기)

활동대상 만 1세 ~ 만 5세 원아, 보육교직원, 어르신

활동목표 어르신들의 도움을 받아 도구를 안전하게 사용하여 텃밭을 가꿀 수 있다.

준비물 텃밭도구(호미, 낫, 물 조리개, 지지대, 장갑 등), 모종, 텃밭이름표

•사전활동•

- 어르신들의 밭 가꾸시는 경험에서 얻을 수 있는 노하우를 각 파트별로 먼저 들어보고, 도구 및 준비사항을 챙겨 놓는다.
- 어르신과 약속 시간을 정해 놓고 미리 순서를 맞춰본다.
- 텃밭을 일구고 가꾸는 모습을 미리 보고 참여한다.
- 사진 자료를 통해 식물이 크는 과정을 미리 학습하고 참여한다.
(연령에 따라 도움의 정도와 난이도를 조절)

•본 활동•

- 텃밭 일구기
겨울동안 방치되었던 텃밭을 어르신과 함께 일구며 흙을 고루 섞어 본다.
돌 고르기, 잡초 제거하기 등의 활동에 참여한다.
- 모종심기
방울토마토, 고추 등의 모종을 미리 사와서 연령별로 시간을 배정하여 심어본다. 영유아들의 이름표를 만들어 모종 앞에 꽂아 둔다.
- 물주기
하루에 한번 씩 물을 준다. 물을 주며 식물의 성장을 확인한다.
- 수확하기
어르신들과 방울토마토, 고추 등의 작물을 수확한다.

•사후활동•

- 수확 후 어르신과 함께 작물을 씻어 먹어본다.
- 어르신과 함께 텃밭을 만들고 찍었던 사진을 텃밭에 전시하며 회상해본다.
- 자신의 생각과 느낌을 친구들과 이야기 나누고 글과 그림으로 표현해본다.
- 작물을 수확한 후 김장하기 활동 전에 미리 텃밭에 배추를 심어둔다.

활동사진



평가

어르신들과 영유아들이 함께 텃밭을 일구며 즐거운 감정을 공유하였다. 어르신들과 텃밭에서 야채를 기르는 과정을 통해 야채에 대한 거부감이 줄어들었고, 기존에 야채를 좋아하지 않던 아이들도 먹어보는 계기가 되었다. 유아들은 어르수확 전 어르신들과 충분한 대화를 통해 작물을 수확하는 방법에 대해 충분히 숙지를 하였으나, 영아들은 사전 설명이 있었음에도 활동이 원활하게 이루어지지 못해 아쉬움이 남았다.

활동 2 • 가정의 날 맞이 복지관 재롱발표

활동기간 2016년 4월 ~ 2016년 5월 9일 발표

활동대상 만 5세 유아, 교사, 어르신

활동목표 - 가정의 날을 맞이하여 노인복지관에 가서 유아들의 노래와 율동을 보여 드리며 기쁨을 드린다.
- 다양한 신체활동을 통하여 유아는 신체를 건강하게 만들 수 있고 성취감을 느낄 수 있다.

준 비 물 발표의상, 카세트, CD

•사전활동•

- 행사에 대해 가정통신문 및 안내문으로 공지한다.
- 진행에 필요한 노래 및 율동을 준비한다.
- 유아들과 재롱발표의 의미를 알아본다.

•본 활동•

- 2016년 4월 ~ 5월 4일까지 선정한 노래와 율동을 파트별로 연습한다.
(연습은 수업에 방해되지 않는 여유시간에 틈틈이 진행)
- 서로의 노래와 율동을 감상한 후 격려와 응원을 해준다.
- 5월 9일 노인복지관에서 어르신들께 인사를 드리고 준비한 노래와 율동을 보여드린다.
- 어르신들의 공연을 감상한다.

•사후활동•

- 활동 후 원으로 돌아와 재롱발표 후 느꼈던 점에 대해 이야기를 나누어본다.

활동사진



평가

유아들이 직접 노래와 율동을 선정하였더니 참여도와 호응도가 높아졌고, 서로의 율동과 노래를 감상하며 격려하는 시간도 가졌다. 어르신들께서는 유아들의 활동을 보시며 즐거워 하셨고, 유아들도 어르신들의 공연을 보며 우리나라 전통 민요와 춤을 감상할 수 있었다. 하루 일과 중 여유 시간을 찾아 연습을 해야 되니 다소 부담이 되었고, 참여도가 낮은 유아의 경우 무대에 서는 것을 어려워하여 추후 이에 대한 문제를 해결할 수 있는 방안 모색이 요구되어진다.

활동 3 • 감자캐기

활동기간 2016년 6월 21일

활동대상 전체 영유아와 어른

활동목표 영유아가 감자를 직접 캐봄으로써 감자의 모양과 특성을 알고 정서적 기쁨과 행복감을 느낄 수 있다.

준비물 텃밭장갑, 호미, 낫, 소쿠리, 물티슈 등

활동방법 • 사전활동 •

- 어른들에게 활동 전날 사전준비에 대해 공지한다.
- 교사는 영유아들이 직접 감자를 캐 수 있도록 밭 감자에 대해 알아본다(그림자료 및 멀티자료 준비).

• 본 활동 •

- 참여한 어른들이 영유아들에게 진행방법 및 유의사항을 안내한다.
- 영유아가 감자에 관심을 가질 수 있도록 감자의 모양과 감자가 있는 곳에 대해 어른들이 상호작용 해주며 활동을 전개한다.
- 영유아들이 직접 캐 감자를 관찰하며 모양과 느낌에 대해 알아보고 어른들과 감자로 할 수 있는 요리 등에 대해 이야기를 나누어 본다.

• 사후활동 •

- 어른들이 직접 감자를 삶아주고 아이들과 함께 먹어본다.
- 아이들이 캐온 감자를 가정으로 가져가 부모님과 이야기 나누어 본 후 부모님과 함께 감자로 음식을 만들어본다.

활동사진



평가

유아들은 감자를 캐면서 땅 속에서 나오는 지렁이, 땅강아지 등의 곤충도 관찰 하였다. 자연에 대해 많은 호기심을 보였으며 어른들과 함께 이야기 나누고 체험을 하면서 어른들과도 많이 친숙해졌다. 어른들도 옆에서 함께 활동을 도와 주시며 유아들이 직접 감자를 캐고 관찰하는 모습을 기특해 하셨다.

활동 4 • 옥수수 껍질 벗기기

활동기간 2016년 7월 12일

활동대상 전체 영유아와 어른

활동목표 옥수수의 모습을 관찰하고 옥수수껍질의 촉감을 느낄 수 있다.

준비물 옥수수, 바구니, 비닐봉지, 돗자리, 물티슈 등

활동방법 •사전활동•

- 교사는 영유아들과 함께 옥수수 수확과정에 대해 알아본다.
(그림 자료 및 멀티자료)

•본 활동•

- 어른들에게 먼저 옥수수수염 제거방법과 옥수수 껍질 벗기는 방법에 대해 설명한다.
- 옥수수의 속 모습이 나오는 과정을 알아본다.
- 껍질을 벗기는 과정에서 나오는 껍질의 모양을 보며 무엇이 떠오르는지 상상해본다.
- 어른들과 함께 옥수수 껍질을 벗겨본다.

•사후활동•

- 옥수수수염에 물감을 묻혀 종이위에 문질러보며 어떤 무늬가 나오는지 알아본다.
- 어른들께서 직접 삶아주신 옥수수를 함께 맛보며 옥수수 하모니카를 만들어본다.

활동사진



평가

유아들이 직접 옥수수 껍질을 벗기고, 옥수수 하모니카 놀이 등 재미있는 활동으로 먹어보도록 하니 아이들이 보다 즐겁게 옥수수를 접할 수 있었다. 어른들은 유아들과 옥수수 껍질을 벗기며 옥수수 알을 심고 자라는 과정에 대해 알려줄 수 있는 시간이 되어 기뻐하셨다.

활동 5 • 공원산책하기

활동기간 2016년 8월 (매주1회 실시)

활동대상 전체 영유아와 어르신

활동목표 어르신과 함께 공원을 산책하면서 자연물에 관심을 갖는다.

준 비 물 물티슈, 비상약품, 모기약

활동방법 •사전활동•

- 아이들이 산책하며 어르신이 알려주시는 식물을 탐색해 보고, 자연물을 이용한 활동을 한다.

•본 활동•

- 공원을 산책하며 어르신이 알려주시는 식물을 탐색해본다.
- 어르신을 따라서 꽃과 나무를 보며 느낀 부분을 신체로 표현해본다.
- 떨어진 자연물을 모아 여러 가지 조형물을 만들어본다.

•사후활동•

- 자연물을 이용하여 얼굴과 좋아하는 동물, 곤충을 만들어본다.
- 어르신들과 자연물을 이용하여 할 수 있는 전통놀이를 알아본다.
- 어르신들에게 배운 전통놀이를 가정에서 부모님과 함께 해본다.

활동사진



평가

어르신들과 산책하고 난 후 아이들이 배웠던 식물들의 이름과 모양을 떠올려 보았고, 자연물을 이용한 전통놀이에 대해 알아보는 시간을 가졌다. 공원에 모기가 많았으나, 미리 모기약을 준비해 가서 큰 어려움 없이 산책을 진행할 수 있었다. 앞으로도 야외에 나갈 때 미리 상비약 등을 준비하여 나가야겠다.

활동 6 • 구연동화

활동기간 2016년 4월 ~ 2017년 2월 (매주 1회 실시)

활동대상 만2세 ~ 만3세 원아

활동목표 어르신들의 동화이야기를 들으며 상상력과 생각의 폭을 넓힐 수 있다.

준비물 동화자료 (용판, 인형, 막대인형, 배경판 등), 테이블, 카세트, cd

활동방법 •사전활동•

- 구연동화를 들려주시는 시니어 클럽에 지원 요청을 하여 전문교육을 받으신 어르신과 일정 약속을 하고, 들려주실 동화 프로그램의 연간 계획을 받아 매주 계획안에 기록한다.

•본 활동•

- 만2세 4반과 만3세 2반의 시간을 별도로 배정한다.
- 미리 준비해 오신 동화를 같은 내용이지만 연령에 맞게 조금씩 수정하여 들려주신다.
- 용판동화, 입체동화, 막대동화 등 다양한 내용의 동화를 듣는다.

•사후활동•

- 들었던 동화에 대해 이야기 나눈다.
- 동화 관련 동요를 불러본다.

활동사진



평가

어르신들의 삶에서 베어 나오는 구수한 옛날이야기의 자연스러운 분위기가 영유아들로 하여금 옛날이야기에 몰입하는 데 있어 도움이 되어, 자신의 할아버지, 할머니께서 들려주시는 이야기처럼 집중하는 모습을 볼 수 있었다. 다만, 연령에 따라 집중시간에 차이가 있어 만2세반의 경우 집중시간의 조절이 필요할 듯하다.

활동 7 • 전래놀이

활동기간 2016년 4월 ~ 2017년 2월 (매주 1회 실시)

활동대상 만4세 ~ 만5세 영유아와 어르신

활동목표 어르신들과 함께 전통적으로 전해 내려오는 우리나라의 놀이를 접해 보고, 협동심 및 사회성을 발달시킬 수 있다.

준 비 물 매트, 카세트, 전래노래 CD

활동방법 •사전활동•

- 어르신들과 교사 간의 논의를 통하여 연간계획안을 수립한다.
- 어린이집 하루일과 중 전래놀이를 언제 진행할지 시간 배정을 협의한다.

•본 활동•

- 함께 활동해주실 어르신과 인사를 나눈다.
- 매주 계획하신 활동의 방법과 유의사항을 듣는다.
- 방법에 따라 짝공과 함께 활동하기, 팀 나누기 등을 통하여 활동을 진행한다.
- 활동한 후 어르신과 느낀 점을 이야기 나눈다.
- 함께 활동해주신 어르신들께 감사의 인사를 드린다.

•사후활동•

- 가정과 연계하여 활동해 본 후 느낀 점을 이야기 나눈다.

활동사진



평가

어르신께서 함께 활동을 진행한 후, 가정과 연계하여 활동 할 수 있도록 이야기해 주셔서 어린이집 뿐만 아니라 가정에서도 다양한 활동이 이루어질 수 있어서 좋았다. 그러나 어린이집 주제와 부합되는 활동이 이루어졌으면 더 좋았을 것 같다. 또한 유아들의 인원수에 비해 어르신의 수가 부족하여 추후에는 유아들의 인원을 고려하여 어르신의 인원을 보충할 필요가 있겠다.

활동 8 • 공공형 개방의 날 급간식지도

활동기간 2016년 4월 ~2017년 2월 (매월 1회 실시)

활동대상 만1세 ~ 만5세 영유아와 어르신

활동목표 어르신과 함께 음식을 먹는 시간을 통해 바른 식사예절을 익힌다.

준 비 물 앞치마, 일회용장갑, 소독액, 당일급식, 접게 등

활동방법 • 사전활동 •

- 어르신에게 영유아의 간식과 유의사항에 대해 안내한다.
- 식사 전 책상 위를 정리하는 방법에 대해 알아본다.

• 본 활동 •

- 앞치마를 착용한 후 조리실에서 교실로 간식을 이동한다.
- 교실로 이동 후 영유아와 인사를 한다.
- 영유아에게 개별간식을 배식한다.
- 즐거운 분위기 속에서 간식을 먹는다.
- 책상 정돈 후 배식 그릇을 정리한다.
- 함께 참여해 주신 어르신들께 감사인사를 한다.

• 사후활동 •

- 어르신들과 함께 한 식사시간에 대해 어떠했는지 느낌을 이야기해본다.

활동사진



평가

어르신들이 아이들에게 음식을 배식해주며 ‘꼭꼭 씹어 먹어요. 골고루 먹어요’ 등 인사를 해주시며 영유아들과 친근하게 상호작용 해 주셨다. 편안한 분위기가 조성되어 즐거운 간식시간이 되었다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

지역사회 어르신 및 조부모	<ul style="list-style-type: none"> - 영유아와 소통하는 경험을 통해 사회의 한 구성원으로써의 정체성을 확인할 수 있는 계기가 되었고, 영유아들이 즐겁게 참여하는 모습을 보면서 기쁨과 보람을 느꼈다. - 보육교사와 함께하는 활동이라 처음에는 역할분담에서 오는 부담감이 있었지만 활동이 확장되고 지속적으로 진행되면서 부담감이 줄었고, 보육교직원과 영유아와 친밀감이 형성되었다. - 재능기부 활동을 통해 영유아의 특성을 이해하고 교사의 어려움과 어린이집 활동을 이해하고 지원 하는 계기가 되었다. - 프로그램 준비를 하면서 자기 개발에도 도움이 되었다.
보육교직원	<ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 진행을 위한 사전 준비과정에서 교사와 어르신 간의 지속적인 소통이 이루어져 어르신과 친밀감을 높일 수 있었다. - 어르신들의 적극적인 프로그램 참여로 인하여 영유아, 보육교직원, 어르신 간의 신뢰감을 형성하여 어린이집 프로그램에 대한 이해도를 높였으며, 서로에 대해 공감할 수 있는 귀한 시간이었다. - 보육교직원의 과중한 업무를 어르신과 분담함으로 인하여 업무의 부담감을 줄일 수 있었다. - 각 가정의 조부모님들의 참여가 저조하여 추후에는 보다 많은 조부모님들이 참여할 수 있는 방안 모색이 요구되어진다.
보완점	<ul style="list-style-type: none"> - 본 프로그램은 만1세~ 만5세 연령을 대상으로 실시하였는데, 구연동화, 전래놀이는 영아들이 참여 하기에는 난이도가 높아서 추후에는 영아들도 참여할 수 있도록 활동 내용의 수준을 조정할 필요가 있겠다. - 프로그램의 원활한 진행을 위해 어르신들을 대상으로 사전 오리엔테이션 및 프로그램에 대한 홍보를 강화해야 하겠다. - 지역사회연계 범위를 노인복지회관, 지역사회 경로당 등으로 확대 실시해야겠다. - 활동을 체계적으로 정립하기 위해서는 지속적으로 보완하고 점검하는 노력이 필요하다. 따라서 정기적인 교사회의를 통해 다양한 방법을 모색하고, 활동내용에 대한 평가를 통해 지속적으로 보완해 나가야겠다.
추후계획	<p>세대 공감 프로그램을 진행하다보니 영유아의 인성교육에도 긍정적인 영향이 있음을 발견하게 되었다. 이에 내년에도 어르신과 함께 하는 인성발달을 연간계획으로 추진할 예정이다.</p>

2. 기대효과

보육교직원	<ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 계획을 위한 논의과정을 통해 보육교직원 스스로의 전문성 강화에 도움이 되었다. - 생활주제 및 보육과정과 연계하여 진행하니 교육의 효과를 극대화시킬 수 있었다.
지역사회 어르신 및 조부모	<ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 참여를 통해 자기개발의 기회를 가질 수 있다. - 사회 구성원으로써 책임감, 삶의 활력, 건강, 사회성 발달을 도모할 수 있다. - 조부모의 역할 수행에 대한 긍지와 만족감을 느낄 수 있다. - 조부모와 어린이집이 상호간의 신뢰로 영유아의 안정적이고 올바른 성장에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다.
영유아	<ul style="list-style-type: none"> - 어르신들의 적극적인 참여는 영유아의 적극적인 활동 참여를 유도할 수 있다. - 조부모와 유대감이 없는 영유아에게는 친밀감 형성, 유대감 형성의 계기가 된다.

※ 참고문헌

- 노인과 유아간 연계 프로그램이 유아의 인성발달에 미치는 효과성 연구(권오정)
- 조부모 영유아 손자녀 양육실태와 지원방안 연구(육아정책연구소)

경남 사천 코끼리어린이집

생명교육 텃밭활동



“ 본 프로그램은 어린이집 지역 인근 텃밭에 영유아들이 직접 다양한 재배활동을 하면서 자연환경의 가치와 소중함을 일깨우고 가정과 함께 영유아들의 올바른 식습관 지도를 강화하고자 실시되었다.

1 프로그램 개요

1. 필요성 및 목적

자연은 자라나는 우리 아이들에게 가장 좋은 놀이장소이자 놀잇감이 되어준다. 하지만 주거형태가 아파트로 변화하면서 대부분의 아이들이 자연을 접할 기회가 그리 많지 않다. 식습관 역시 인스턴트 식품에 길들여져 있어 자연으로부터 재배된 채소 및 과일에 대한 거부감을 표현하는 아이들이 많이 나타나고 있다. 이에 본 어린이집에서는 어린이집 인근 텃밭을 활용하여 일 년 동안 계절에 맞게 채소 및 과일을 농작해 봄으로써 농업에 대한 친근감, 호기심, 흥미를 증가시키고 채소에 대한 거부감을 없애기 위해 연령별 텃밭활동을 실시하였다. 이 활동을 통해 생명의 신비와 소중함, 가꾸는 기쁨을 느끼고 올바른 식습관을 갖게 하고자 한다.

➤ 실시기간 | 2015년 3월 ~ 2016년 7월

➤ 대 상 | 만 2세 ~ 만 5세 영유아

2. 추진과정

추진과정	내 용	실시기간
사전준비	1단계: 텃밭에 거름하기 및 비닐 씌우기	3월
	2단계: 텃밭 관리 계획 및 각 반별 모종선정	
	3단계: 각 반별 풀 뽑기, 물주기 실행 요일 정하기	
	4단계: 텃밭활동 관련 자료를 활용한 학부모 교육 실시하기	
활동실행	씨앗 뿌리기 및 모종심기	4월
	<ul style="list-style-type: none"> • 텃밭관련 동화듣기 • 오이, 상추, 방울토마토, 감자, 완두콩, 무, 배추 수확하기 • 수확한 농작물로 식단구성하기, 수확한 농작물을 이용하여 요리활동 해보기 • 수확한 농작물로 만든 음식 먹어보기 • 수확한 농작물 집으로 가지고 가서 부모님과 함께 먹어보기, 텃밭의 곤충 관찰하기 • 관찰일지, 그림일기 써보기 • 지역사회 연계활동 진행하기 	5월부터 12월 까지 농작물 수확시기에 맞추어 실시
결과	<ul style="list-style-type: none"> • 텃밭 체험활동 사진 및 확장활동 결과지 어린이집 홈페이지에 올려서 공유하기 • 텃밭활동 실시 후 긍정적인 변화 살펴보기 	4월 ~12월 (주제별 활동이 끝 날 때 마다 실시)

2 프로그램 실제

연간계획안

계절	월	활동내용	준비사항
봄	3월	<ul style="list-style-type: none"> - 텃밭에 거름하기 및 비닐 씌우기 - 발이랑 만들고 비닐 씌우기 - 연간 텃밭 관리계획 세우기 - 반별 농작물 종류 선정하기 	퇴비, 거름, 검은 비닐, 모종대, 모종 삽, 호미
	4월	<ul style="list-style-type: none"> - 텃밭관련 동화듣기 - 상추, 배추 씨앗심기 - 땅콩, 방울토마토 모종심기 - 관찰일지 쓰기 - 요리활동 	상추씨, 오이씨, 완두콩씨, 강낭콩 씨, 방울토마토, 가지, 감자, 고추 모종
	5월	<ul style="list-style-type: none"> - 각 반별 잡초 뽑기 및 물주기 실시 - 고구마 모종심기 - 양파 수확하기 - 관찰일지 쓰기 - 요리활동, 텃밭 곤충 관찰하기 	영아반은 2주에 한번, 유아반은 일 주일에 한번씩 물주기
여름	6월	<ul style="list-style-type: none"> - 감자, 상추, 강낭콩, 오이, 방울토마토 수확하기 관찰일지 쓰기, 상추쌈, 감자, 방울토마토 간식 만들어 먹기, 강낭콩밥 먹기 - 요리활동 - 재래시장 방문(우리농산물애용 캠페인) 	식단표 점검하기 (직접 수확한 농작물 급·간식에 넣어주기) 감자수확 시 학부모 도우미 모집
	7월	<ul style="list-style-type: none"> - 고추, 가지, 오이 수확하기 - 관찰일지 쓰기 	장갑, 바구니
	8월	<ul style="list-style-type: none"> - 텃밭 둘러보기, 잡초제거하기 - 요리활동, 관찰일지 쓰기 	물 조리개, 모종삽
가을	9월	<ul style="list-style-type: none"> - 땅콩 수확하기, 가을상추, 무, 배추 씨뿌리기 - 요리활동, 관찰일지 쓰기 	장갑, 바구니
	10월	<ul style="list-style-type: none"> - 감, 밤 수확하기, 고구마 캐기 - 상추수확하기 - 요리활동, 관찰일지 쓰기 - 농업한마당 축제 참가(우리농산물애용 캠페인) 	장갑, 모종삽, 바구니 고구마 수확 시 학부모 도우미 모집
겨울	11월	<ul style="list-style-type: none"> - 무·배추 뽑기 (대회 개최) - 요리활동, 관찰일지 쓰기, 양파모종심기 	수상자 어깨띠(1,2,3등), 모종삽, 저울
	12월	<ul style="list-style-type: none"> - 직접 재배하고 수확한 무와 배추로 김장 담그기 - 요리활동, 관찰일지 쓰기 	무, 배추, 소금, 고춧가루, 김치 양념, 김장 담그기 활동 시 학부모 도우미 모집

1. 사전준비

1단계 : 텃밭활동 준비

활동제목	텃밭에 거름하기 및 비닐 씌우기
시 기	3월
내 용	1. 이웃 할머니, 할아버지들의 도움을 받아 텃밭을 만들고 미리 거름을 하고 영유아들이 텃밭활동을 용이하게 할 수 있도록 돌을 주워 낸다. 2. 발이랑을 만들고 잡초가 많이 나지 않도록 검은 비닐을 씌워준다.

2단계 : 텃밭 관리 계획수립

활동제목	텃밭 관리계획 및 각 반별 모종 선정하기
시 기	4월 초
내 용	1. 연간 텃밭 관리 계획을 함께 세워본다. 2. 각 반별로 연령에 맞게 수확할 수 있는 농작물의 종류를 선정하고 나눈다.(영아반 : 감자, 양배추, 열무, 방울토마토/유아반 : 상추, 완두콩, 오이, 고구마, 무, 배추, 고추)

3단계 : 풀 뽑기, 물주기 실행요일 계획수립

활동제목	각 반별 풀 뽑기, 물주기 실행요일 정하기
시 기	4월 ~ 10월
내 용	1. 영아반은 2주에 한번, 유아반은 일주일에 한 번씩 텃밭에 가서 풀 뽑기 및 물주기 작업을 진행하기로 한다. 2. 물 조리게 및 모종삽을 충분하게 준비한다.

4단계 : 텃밭활동 학부모 교육 자료 연재하기 (웹 카페 및 현관 게시판 활용)

텃밭활동 부모교육 연간 자료

월	주 제	월	주 제
3	모종 심는법을 알아보아요	9	고추이야기
4	텃밭 작물 재배 캘린더	10	맛있는 텃밭 채소원 만들기
5	감자재배하기	11	고구마 요리 레시피를 소개합니다
6	텃밭 채소별레 어떻게 할까요?	12	김장을 담아보아요
7	특별한 감자요리 레시피를 소개합니다	1	세계 여러 나라의 텃밭교육
8	여름철 텃밭관리	2	부모와 함께 하는 텃밭 가꾸기

- 자료 출처: 농촌진흥청 텃밭 가꾸기 자료실

2. 활동실행

활동 1 • 연령별 텃밭 활동계획안 (만2세)

활동주제 감자 재배하기

활동시기 4월~6월

활동대상 만2세

- 활동목표
- 감자가 어떻게 자라는지 관심을 가져본다.
 - 감자모종을 관찰해보고 직접 텃밭에 키워봄으로써 감자가 자라는 과정을 이해할 수 있다.
 - 감자로 할 수 있는 여러 가지 활동에 관심을 가지고 참여해보고, 감자를 먹어볼 수 있다.

표준
보육
과정
영역
및 내용

소 주 제	울퉁불퉁 감자에요	감자가 자라요	재미있는 감자놀이
신체활동	데굴데굴 감자처럼 굴러보기	땅 속에서 자라는 감자 표현하기	감자를 바구니에 담아요
의사소통	감자는 어떻게 자랄까요?	감자가 자라는데 필요한 것은?	내가 먹었던 감자 요리 말해 보기
텃밭 교육 내용	자연탐구	돋보기로 감자 모종 관찰하기	여러 가지 모양의 감자를 찾아봐요
	예술경험	클레이로 감자 모양 만들기	내가 꾸미는 감자밭
	사회관계	친구와 함께 감자 모종을 심어요	친구와 같이 감자에게 물을 주어요
	기본생활 습관	모종삽으로 장난치지 않아요	친구에게 흙을 튕기지 않아요
			텃밭을 돌봐주시는 분께 감사인사해요

활동사진



평가 및 기대효과

텃밭에서 키우는 작물 중 하나인 감자를 영아들이 직접 심어보고 물을 주어 길러봄으로써 단지 캐는 것만이 아닌 직접 길러내는 농부의 마음을 직·간접적으로 체험할 수 있도록 해 보았다. 또한 교실에서도 감자를 활용한 여러 가지 놀이를 제시하여 감자라는 식물에 대해 친근감을 가지고 접근할 수 있도록 하였다. 이렇게 직접 참여하게 되면서 텃밭 활동을 재미없어 하던 영아들도 텃밭에 가자고 하면 먼저 나서서 준비하는 모습을 볼 수 있었다. 또한 감자가 점점 자라는 모습을 보며 영아들이 성취감을 느끼게 되었으며, 텃밭 주변의 다른 작물과 공생하여 살아가는 여러 동물, 곤충들에 대해서도 흥미를 가지는 계기가 되었다. 텃밭활동 시 텃밭에서 지켜야 하는 규칙들에 대해 영아들과 함께 알아보고, 우리를 대신하여 텃밭을 돌봐주시는 분들이 계심을 알게 되면서 감사하는 마음을 가지게 되었다.

활동 2 • 연령별 텃밭 활동계획안 (만3세)

활동주제 완두콩 재배하기

활동시기 4월~7월

활동대상 만3세

- 활동목표
- 완두콩에 대해 관심을 가진다.
 - 텃밭에서 직접 씨를 뿌리고 수확해 봄으로써 완두콩에 대한 친근감을 가진다.
 - 텃밭에서 자라는 작물들을 맛있게 먹어보는 경험을 해본다.

누리
교육
과정
영역
및 내용

소 주 제	생명의 신비	텃밭 관리	수확의 기쁨
신체운동과 건강	모종삽으로 흙 파기	텃밭주변 풀 뽑기	완두콩 수확
사회관계	친구와 협동하여 씨 심기	텃밭에 친구들과 함께 물주기	수확한 완두콩 껍질 벗기기
예술경험	완두콩은 어떤 모습으로 자랄까? (상상하여 표현하기)	텃밭 구성하기(협동) 완두콩 노래 만들어 부르기	완두콩으로 얼굴 꾸미기 완두콩 피자토스트 요리활동
의사소통	완두콩에 대해 이야기 나누기	텃밭활동 후 소감 공유하기	완두콩 얼굴 만든 후 모습 발표하기
자연탐구	완두콩 관찰하기	완두콩 자라는 모습 관찰하기	텃밭에 사는 곤충 관찰하기

활동사진



평가 및 기대효과

완두콩은 다른 식물과 달리 길쭉한 꼬투리 안에 여러 개의 종자가 들어있기 때문에 아이들이 많은 호기심을 갖고 활동에 임하였다. 꼬투리 안을 들여다 볼 수 없으니 물을 주러 갈 때마다 아이들의 호기심이 더하여졌다. 완두콩을 따서 꼬투리를 열고 열매를 꺼낼 때는 아이들의 함성이 터져 나왔다. 콩을 싫어하는 아이들이 많아 직접 수확한 완두콩을 넣어 밥을 지어 먹어보게 하였더니 콩을 싫어하는 아이들도 자신이 수확한 완두콩이어서인지 거부감 없이 맛있게 먹었다. 유아가 직접 물을 주고 풀도 뽑아주면서 기른 식물을 음식으로 먹어 보는 활동을 통해서 식습관 개선에도 많은 도움이 되었다. 또한 텃밭에 있는 곤충들을 처음에는 무서워서 만지지도 못하고 울었던 아이들이 시간이 지나면서 곤충들을 유심히 관찰하고 친구들과 땅속 깊은 곳을 파서 여러 곤충을 찾아보는 등 자연물에 보다 관심을 갖기 시작했다.

활동 3 • 연령별 텃밭 활동계획안 (만4세)

활동주제 상추 재배하기

활동시기 4월~6월

활동대상 만4세

- 활동목표
- 상추에 대해 관심을 가진다.
 - 텃밭에서 직접 씨를 뿌리고 수확해 봄으로써 상추에 대한 친근감을 가진다.
 - 모든 음식을 골고루 먹는 좋은 식생활 습관을 기른다.

누리
교육
과정
영역
및 내용

소 주 제	생명의 신비	텃밭 관리	수확의 기쁨
신체운동과 건강	씨를 활용한 다양한 게임	텃밭 주변 쓰레기 줍기	상추 수확
사회관계	친구와 협동하여 씨 심기	텃밭에 함께 물을 준다.	수확한 상추를 함께 씻기
텃밭 교육 내용	상추는 어떤 모습으로 자랄까? (상상하기)	텃밭 구성하기 (협동)	삼겹살 파티 사진 콘테스트
	여러 종류 상추씨에 대해 이야기 나누기	텃밭활동 후 소감 공유하기	삼겹살 파티 후 느낀 점 발표하기
	자연탐구	여러 종류의 상추씨 관찰	다양한 종류의 상추 자라는 성장과정 비교하기

활동사진



평가 및 기대효과

세계 속의 어린이라는 보육 철학을 가지고 코끼리 어린이들은 자기 자신을 사랑하며 더불어 지구를 사랑하는 어린이로 키우기 위해 텃밭활동을 1년간의 교육 슬로건으로 잡고 모든 텃밭활동들을 가정과 연계하여 진행하였다. 꾸준한 텃밭 돌보기 활동을 통해 유아들이 땅에 대한 관심과 중요성 그리고 사랑하는 마음을 가질 수 있도록 하여 지금은 교사가 주도하지 않아도 “선생님 우리 텃밭이 목말라 할 것 같아요. 물 주러 가요.”라고 하며 주도적으로 텃밭활동에 임하게 되었다. 또한 텃밭활동을 누리교육과정에 맞추어 보육활동과 연계하여 진행하고 있으며, 가정과도 연계할 수 있도록 홈페이지와 가정통신문등을 통해 부모님들의 관심과 참여를 유도하였다. 텃밭활동 후에는 텃밭에서 수확한 작물을 이용하여 요리활동을 진행해 보고 토론해 보는 시간을 가짐으로써 텃밭활동을 통한 식습관 개선에도 긍정적인 영향을 미쳤다.

활동 4 • 연령별 텃밭 활동계획안 (만5세)

활동주제 고추 재배하기

활동시기 4월~9월

활동대상 만5세

- 활동목표
- 고추에 대해 관심을 가진다.
 - 텃밭에서 직접 모종을 심고 수확을 해 봄으로써 고추에 대한 친근감을 가진다.
 - 모든 음식을 골고루 먹을 수 있는 좋은 식생활 습관을 기른다.

누리
교육
과정
영역
및 내용

소 주 제	생명의 신비	텃밭 관리	수확의 기쁨
신체운동과 건강	고추 모종 옮기기	텃밭 잡초와 돌 나르기	고추 따기
사회관계	친구와 협동 하여 고추 모종가꾸기	텃밭에 물주기	고추 다듬고 씻기
예술경험	이전 경험 나누기	텃밭 팻말 만들기	고추는 어떻게 변할까?
의사소통	‘고추’책 살펴보기	텃밭 관리하는 방법에 대하여 이야기 나누기	고추를 딴 후 느낀 점
자연탐구	고추 자라는 과정 관찰하고 기록하기	텃밭 주변 관찰하기	여러 종류 고추 관찰하기

활동사진



평가 및 기대효과

텃밭에서 직접 고추 모종을 심고 수확하는 과정을 관찰일지로 기록하였다. 고추가 자라는데 얼마나 오래 걸리는지, 고추가 잘 자라려면 어떤 과정을 거쳐서 얼마만큼의 힘을 들여야 하는지 등을 직접 관찰해 보면서 습득해 나가도록 하였다. 고추를 이용하여 만든 음식을 작은 책을 만들어 살펴보았는데, 이를 통해 우리 생활에서 고추가 얼마나 많이 이용되는지 알 수 있었다. 고추 아트 활동을 통하여 고추에 대한 친근감을 가질 수 있었다.

- 연간 요리활동 계획안 -

월	요리활동	월	요리활동
3	햄버거 만들기	9	토마토 주스 만들기
4	까나페 만들기	10	땅콩쿠키 만들기
5	완두콩 피자토스트	11	고구마 맛탕 만들기
6	김밥 만들기	12	김장하기
7	떠먹는 감자 피자 만들기	1	팝콘 만들기
8	샌드위치 만들기	2	핫케익 만들기

- 일일 요리활동 계획안(만3세) 예시 -


활동주제 샌드위치 만들기 **활동대상** 만3세

활동대상 만3세

활동목표 - 텃밭에서 재배한 식자재를 활용하여 샌드위치 만드는 과정을 통해 요리 만드는 즐거움을 안다.
- 야채를 골고루 먹을 수 있는 식생활 습관을 기른다.

활동자료 식빵, 감자, 오이, 토마토(텃밭식물), 잼, 도마, 빵 칼, 앞치마, 요리사 사진, 요리

활동내용 ① 다양한 샌드위치 재료를 보며 즐겁게 탐색한다.

- 쟁반 위에 있는 것들이 무엇이지요?
 - 식빵과 잼도 있어요. 또 텃밭에서 재배한 감자, 오이, 토마토가 있어요.
 - 감자를 먹어본 적이 있어요?
 - 무슨 맛일까요?
 - 맛이 어때요?
 - 오이도 한 번 먹어 볼까요?
 - 토마토도 한 번 먹어 보아요.
- 



② 요리사가 되어요.

- 오늘은 요리사가 되어서 샌드위치를 만들어 볼 거예요.
 - 요리순서 그림을 보여주며 설명한다.
 - 식빵에 들어갈 오이, 토마토를 빵 칼로 썰어준다.
 - 미리 삶아놓은 감자를 마요네즈와 함께 으개어 샐러드를 만들어 본다.
- 여기 있는 식빵에 잼을 바르고 오이, 감자샐러드, 치즈와 햄을 올려서 샌드위치를 만들어 볼 거예요~
- 먼저 접시위에 식빵 하나를 올려 놓아보세요~ 그 위에 잼을 발라보세요~
- 오이를 올려 주세요. 감자샐러드를 올려주세요. 치즈를 올려주세요. 그다음엔 햄을 올려주세요. 그리고 토마토를 올려주세요. 식빵 하나를 더 올려주세요~
- 어때요? 나만의 샌드위치가 완성되었죠?

평가 및 기대효과

일일 요리사가 되어 텃밭활동으로 재배된 식자재를 가지고 자신만의 요리를 만들어 보았는데, 음식을 만드는 과정에서 진지하게 임했고, 스스로 음식을 만들었다는 것에 대해 뿌듯해 했다. 유아들이 음식을 만드는 과정에서 서툰 부분들도 있었지만 스스로 해 볼 수 있도록 격려해 주었다. 직접 텃밭에서 재배한 채소를 이용하여 요리수업을 진행하였더니 채소를 싫어하는 영유아들도 거부감 없이 채소를 먹어서 바람직한 식습관을 형성하도록 하는 데 효과가 있었다.

- 지역 축제 및 지역 재래시장을 활용한 우리농산물 사랑하기 캠페인 참여
 - 사천시 농업 한마당 축제를 참가하여 우리 농업의 소중함을 알리고 우리 농산물을 사랑하고 이용하자는 캠페인을 실시하였다.
 - 재래시장을 방문하여 우리 농산물 구매하기 활동을 전개해 보았다.



- 텃밭 재배 식물을 활용한 식단제공
 - 어린이집에서 영유아들과 직접 재배한 식물을 이용한 음식을 만들어 제공함으로써 채소에 대한 거부감을 줄어들이고, 영유아들의 바람직한 식습관 형성에도 도움을 주고 있다.
- 텃밭활동 부모참여
 - 텃밭 활동 연간 부모교육을 통해 부모님들이 어린이집 텃밭활동 프로그램을 이해하는데 도움이 되었으며, 가정과의 연계활동도 원활하게 잘 이루어져 어린이집 홈페이지를 통한 가정과의 상호 긴밀한 의사소통이 활발하게 이루어지고 있다. 감자 캐기, 고구마 캐기, 김장하기 활동 등 일손이 많이 필요한 활동의 경우에는 부모 도우미를 요청하여 부모님들의 보육활동 참여를 유도하였으며, 다른 부모들과도 서로 교류 할 수 있는 기회를 제공하였다.

3 프로그램 결과 및 평가

1. 프로그램 평가

① 텃밭활동 진행 후 영유아들의 채소에 대한 거부감 완화 및 식습관 개선에 도움을 줌

- 평소 채소를 즐겨 먹지 않고 편식을 하는 영유아들이 많았는데, 텃밭활동 프로그램을 진행한 후에는 매일 점심식사에 제공되는 김치도 거부감 없이 잘 먹기 시작했고, 완두콩, 상추, 토마토 등 그동안 특정 채소에 거부감을 보였던 영유아들도 직접 수확하는 과정을 통해 채소에 관심을 갖게 되면서 거부감 없이 잘 먹게 되었다.

② 텃밭활동을 활용한 인성교육 실시

- 식물이 성장하려면 어떤 과정을 거쳐야 하고 얼마만큼의 힘을 들여야 하는지 직접 체험해 봄으로써 음식에 대한 소중한 마음을 가져보는 계기가 되었고, 열매가 맺히기까지 물을 주고 풀을 뽑아주고 오랜 시간을 기다리는 과정을 통해 자연스럽게 인성교육이 이루어졌다. 또한 자연환경과 친숙해지고 자연현상을 구체적으로 경험함으로써 정서적 만족과 안정감도 갖게 되었다.
- 텃밭관리를 해 주시는 이웃 할머니, 할아버지와 평생 동안 농사일을 해 오신 어르신들에 대한 존경심과 감사한 마음도 갖게 되었다.

③ 텃밭활동을 통한 창의성 교육 실시

- 텃밭활동 진행 후 관찰일지 쓰기, 노래 개사해서 부르기, 요리활동, 협동그림 그리기 등의 활동을 통해 창의성 발달에도 도움이 되었다.

④ 땅에 대한 관심과 중요성을 깨닫게 됨

- 우리가 살아가기 위해서는 땅이 얼마나 소중한지, 환경오염이 얼마나 심각한지, 우리가 땅의 오염을 막기 위해 실천해야 할 일 등을 다양한 활동들을 통해 알아봄으로써 땅의 소중함을 깨닫게 되었고, 흙에 대한 고마움을 알게 되었다.

⑤ 텃밭활동을 통한 신체 활동 증가

- 어린이집에서 장시간 생활하는 영유아들이 일과 중에 실내를 벗어나 햇빛과 바람, 흙, 식물 등 자연을 경험하는 것은 심신의 건강을 위해 매우 중요한 일이다. 텃밭활동을 연간 프로그램으로 진행하면서 주변 환경을 돌아보고 계절이나 기후의 변화를 몸으로 직접 느껴보았으며, 모종심기, 풀 뽑기, 물주기 등 다양한 대·소근육활동을 통하여 건강한 신체 및 운동능력을 발달시켰다.

⑥ 텃밭활동 부모교육 및 부모참여를 통한 보육교사와 가정과의 의사소통 증대

- 연간 텃밭활동 실행 기록이나 결과물을 학부모들과 공유하고 식습관 지도에 대해 가정과 연계하여 진행하다 보니 자연스럽게 학부모와 교사와의 의사소통 기회가 증가하였고, 부모님들도 프로그램의 취지를 이해하고 적극적으로 협력해 주셨다.

⑦ 다양한 지역사회 연계활동을 통한 이웃과의 소통, 우리 농산물에 대한 관심 증대

- 어린이집 이웃 할아버지, 할머니들과 함께 텃밭을 일구면서 지역사회 구성원에 대해 관심을 가지게 되었고, 농어민 축제에 참여함으로써 자신이 속해있는 지역의 특성 및 농업을 이해하는데 도움이 되었다. 또한 재래시장 체험을 통해 자신이 속해있는 지역주민들과 친숙해지는 경험을 하게 되었고, 우리 농산물 애용 캠페인을 하면서 우리농산물을 사랑하는 마음도 갖게 되었다.

⑧ 보육교사의 자기개발과 역량강화의 기회가 됨

- 텃밭활동 프로그램을 각 반별로 계획해 보고 도입부터 마무리까지 진행하는 과정을 통해 교사 스스로 자기개발이 이루어졌으며, 이를 통해 역량이 강화되는 기회가 되었다.

⑨ 영유아의 바람직한 식습관 형성 지도에 도움이 됨

- 인스턴트 식품을 좋아하는 아이들이 많아 영유아들의 식습관 지도에 어려움이 많았는데, 텃밭활동 프로그램을 통해 채소에 대한 거부감을 없애서 다양한 음식을 영유아 스스로 잘 먹을 수 있게 됨으로써 자연스럽게 바람직한 식습관을 형성하게 되었다.

2. 기대효과

- ① 영유아들이 농작물을 직접 재배해 보는 과정을 통해 살아있는 식물과 교감해 보고, 농사를 통해 인간과 자연의 조화로운 삶의 중요성을 알고 영위할 수 있다.
- ② 텃밭에서 스스로 작물을 재배해 보는 과정을 통해 수확의 기쁨뿐 아니라, 신체발달, 창의성 발달 및 인성교육에도 기여할 수 있다.
- ③ 채소에 대한 거부감을 해소시켜 식습관 개선에 도움을 준다.
- ④ 자연환경의 가치와 소중함을 일깨우고 농부들에 대한 감사하는 마음을 가질 수 있으며, 텃밭을 함께 일구며 친구들과 공동체 의식을 회복하여 건강한 사회를 구현할 수 있다.
- ⑤ 자신이 속해있는 주변 환경을 탐색하고 텃밭의 식물들과 친숙해지면서 다양한 경험을 쌓고 일상적 활동을 자주 경험해 볼 수 있다.
- ⑥ 어린이집의 교육방침과 부모의 양육방식이 일관성 있게 유지되어 영유아의 행동을 긍정적인 방향으로 강화하는 효과가 있으며, 가정과 상호 긴밀한 의사소통을 통하여 어린이집 프로그램에 대한 이해 및 다른 부모들과의 교류기회를 강화할 수 있다.

유의사항

- 텃밭이 어린이집과 가까운 위치에 있어야 활동을 정기적으로 실시하는 데 무리가 없다.
- 물 조리개로 물주기 활동을 해야 하므로, 상수도 또는 지하수 시설이 설치되어야 한다.
- 텃밭활동을 연간프로그램으로 실시할 경우, 농사를 지어보신 분들의 협조가 필요하다.
- 텃밭활동을 통한 효과를 극대화하기 위해서는 어린이집과 가정 간의 연계활동이 필요하며, 프로그램에 대한 부모들의 이해가 선행되어야 하고, 도우미 활동 등을 통한 참여를 독려할 필요가 있다.

2016

공공형어린이집 우수프로그램 사례집

발행일 2016년 12월
발행인 서문희
발행처 (재)한국보육진흥원
주 소 서울시 용산구 청파로 345 주연빌딩
전 화 02)6901-0100
홈페이지 <http://www.kcpi.or.kr>
인쇄처 아람에디트(02-6925-6942)