

관찰일지 작성 및 발달 평가 (10/18)

- ▶ 시흥시 육아종합지원센터장 조진희

관찰을 왜 할까요?

- ▶ 교사는 놀이를 이해하기 위해 유아의 놀이에 시선을 주고, 주목하고, 의미를 기록할 필요가 있음 (2019 개정 놀이 이해자료, p.28)
- ▶ 관찰은 교사 지원의 시작
- ▶ 관찰은 유아와 함께 만들어가는 교육과정 그 자체
- ▶ 유아의 삶에 대한 이해와 교사 자신에 대한 성찰을 가능하게 해줌

무엇을 관찰할까요?

- ▶ 유아의 일상과 놀이
- ▶ 놀이를 이루는 행위와 동작
- ▶ 행위의 반복과 변화
- ▶ 놀이 시간의 지속과 단절
- ▶ 놀잇감과 유아의 관계
- ▶ 공간과 유아의 관계
- ▶ 다른 유아들과의 관계
- ▶ 놀이가 시작된 계기나 상황
- ▶ 흥미 있게 진행되는 놀이의 내용
- ▶ 영유아의 경험 • 그 과정에서 교사가 지원한 것 •
교사가 보기에 의미 있다고 생각되는 놀이

어떻게
배우며,
놀이를
이어가는지
이해

무엇을 관찰할까요?

-교사는 유아의 배움이 나타나는 놀이,
일상생활, 활동에서
유아가 **가장 즐기고 잘하는 것**,
놀이의 특성, 흥미와 관심,
친구관계, 놀이를 이어가기 위한
자료의 활용에 주목하여
놀이를 관찰 (해설서, 53쪽)



놀면서
배운다는게
정말일까?

놀이 경험 ☆

연욱이가 손가락으로 흙을 파서 물을 조금 붓고 발로 밟는다.
물을 조금씩 더 부으면서 발로 흙을 밟는 것을 반복한다.
거의 흙탕물이 될 정도로 물을 붓고 신발 바닥으로
물 표면을 다양한 강도로 밟았다 떼어본다.
옆으로 조금 옮겨가서 마른 흙에 물을 조금 붓고는 발로 밟는다.
상욱이가 "선생님, 물을 많이 부으면 덜 찢득이예요.
물을 조금만 부으면 많이 찢득이예요.
이것 보세요!"라고 소리친다.

어떻게
배우며,
놀이를
이어가는지
이해

의미 읽기 ☆

유아는 모래에 관심을 가지고 모래 놀이에서
물질의 성질인 모래를 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.
유아는 젖은 모래는 마른 모래보다 잘 뭉쳐지기도 하지만
흰어지기도 쉬운 모래의 특성을 자연스럽게 탐색한다.
모래의 성질을 탐구하고 탐색하는 과정에서 유아가
친구들과 함께 놀이하는 즐거움을 느낀다.

언제 관찰할까요?

- 관찰은 질문과 궁금함에서 시작됨

- ▶ 모여 있는 아이들은 무슨 이야기를 할까?
- ▶ 왜 같은 놀잇감으로 반복해서 놀이를 할까?
- ▶ 혼자 있는 아이의 마음은 어떨까?
- ▶ 저렇게 놀이하면 위험하지 않을까?

어떻게 관찰할까?

- ▶ 주의를 기울여 보고, 듣고, 느끼고, 이해하는 것



<유찬이의 푸쉬푸쉬놀이>

유찬이(가명)가 교실 이곳저곳을 누비며 혼자 놀다.

부끄러움이 많은 유찬이의 놀이흐름에 방해될까 나는 안 보는 척 가까이 다가가 귀 기울여본다.

유찬이가 동작을 바꿀 때마다 마스크 너머에서 '푸쉬푸쉬, 흐앗, 슈우웅, 으아아아아, 슈욱, 뽀아앙, 부웅, 파워~'와 같은 소리들이 뿜어져 나온다.

40여분 동안 이어지는 놀이에서 유찬이는 주변 친구들과 나를 전혀 의식하지 않는다.

숨죽이며 지켜보던 나는 궁금함을 참지 못하고 놀이가 끝났을 때쯤 유찬이에게 다가가 놀이에 대해 조심스럽게 물었다.

유찬이는 부끄러워하며 바로 달아나버렸다.



관찰 기록 작성 방법

- ▶ 특정 상황에서 약 5분 정도 해당 영유아가 했던 행동, 말, 또래 및 교사의 반응을 있는 그대로 객관적으로 현재 시점에서 기술함
- ▶ 직접화법으로 작성할 경우 영유아-영유아, 교사-영유아 간 상호 작용 기록으로 영유아의 말투나 언어 사용 습관을 알 수 있어 부모면담 시 유용할 수 있음
- ▶ 관찰 기록은 정해진 서식은 없으며 다양한 방식으로 기록 가능 (메모지나 수첩, 사진 등에 영유아명, 시간, 장소, 상황 등을 간단히 작성하여 활용가능)
- ▶ 기록을 통해 영유아의 흥미와 관심, 놀이 선호 등 영유아의 특성과 변화 정도 파악

관찰 기록시 익혀야할 규칙

- ▶ 가장 중요한 것은 사람과 사물을 객관적으로 기록하는 것
- ▶ 사물의 형태를 기술함 (모양, 색깔)
- ▶ 사물의 세부적인 사항을 기술함 (위에서 아래로 기술하거나, 아래에서 위로, 방향을 설정하여 일관성 있게 기록함)

관찰 후 기록하기 연습 1



관찰 후 기록하기 연습 2



객관적으로 기록하기 연습

- ▶ 정우가 소영이에게 다가가자 소영이가 깜짝 놀라는 것을 보니 싫어하는 것 같다
- ▶ 정우가 교실에서 뛰다가 책상에 부딪혀 넘어졌다. 정우는 맨날 뛰어다니더니 그러는것 같다

▶ 주관적 관찰 기록의 예시

철수가 블록 영역에서 공룡을 가지고 혼자 놀고 있다
철수는 친구가 없는 것 같다. 철수는 공룡만을 가지고
혼자 한참 놀았다. 그러다가 재미가 없어서 블록 영역
바구니에 있는 다른 공룡을 가지러 갔다. 철수는 교사에게
“선생님, 이 큰 공룡이 제일 힘센 대장이에요.
나는 이 공룡이 좋아요” 한다
아마도 철수는 대장이 되고 싶은 것 같다



▶ 객관적 관찰 기록의 예시

철수가 블록 영역에서 오른쪽 무릎을 꿇고 공룡 하나를
오른손으로 꺼낸다. 철수가 왼손으로 바닥을 짚으며 몸을
일으켜 세우고, 한손으로 공룡을 잡고서 천천히 걸어가서
두 마리의 공룡 옆에 세운다, 그러고는 큰 소리로 “야, 가만히
있어야 돼” 하고 외치고는 교사에게 달려간다.
철수는 손으로 공룡을 가리키며 “선생님,
이 큰 공룡이 제일 힘센 대장이에요. 나는 이 공룡이 좋아요” 한다

관찰내용-일상생활 관찰

급간식

- 음식을 먹는 양, 선호하는 음식, 싫어하는 음식, 수저 사용 방식, 음식섭취 속도, 씹는 행동, 식사 자세 등을 주의 깊게 관찰

낮잠

- 잠들 때의 습관이나 잠드는 시간, 잠자는 동안의 움직임, 깨고 난 후의 행동 등을 관찰

배변

- 대소변 횟수나 주기, 변비가 있는지 등을 관찰

기본생활습관

- 식사나 간식 전후에 손을 잘 씻는지, 양치를 어떻게 하는지, 놀이시간이 끝난 후 정리정돈은 적절히 하는지, 지시를 받아야만 정리를 하는지 등을 관찰하여 기록
- 줄서기나 차례 지키기 등 질서를 지키고, 양보하거나 협동하는 등의 행동을 관찰하여 기록

관찰 내용 - 놀이 관찰

쌓기영역

- 영유아의 놀이행동(아무것도 하지 않기, 지켜보기, 만들기, 만든 것 가지고 놀기 등)
- 놀잇감의 사용(한 가지만 사용, 다양한 것을 사용, 목적을 가지고 사용, 목적 없이 사용 등)
- 놀이의 주제나 구조물의 구성(단순 옮기기, 쌓기 등 간단한 구조물, 다리 만들기 등 복잡한 구조물, 구조물에 이름 붙이기) 등 관찰

역할영역

- 대화(역할 인물을 가장하는 말, 역할에 관련된 대화, 소품 사용과 관련된 대화, 놀이와 관련 없는 대화 등)
- 놀이 주제 등 관찰

조형영역

- 점토 사용방법(두드리기, 밀기, 굴리기, 떼기, 치기, 모양 만들기, 찌기, 붙이기 등)
- 연필이나 크레파스 사용방법
- 선호하는 색, 그리기 주제, 그리는 방법 등 관찰

평가지표와 영유아 관찰



영역1. 보육과정 및 상호작용

1-5

보육과정 평가



2021 어린이집 평가 지표

1-5-2

영유아의 일상생활, 실내외 놀이에 대한 관찰 내용을 기록하고, 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.

1

일상생활, 놀이에서 **개별 영유아**의 반응과 행동을 **관찰**하여 기록함



- ✓ 영유아별로 **일상생활, 놀이**를 포함하여 일과 전반에 걸쳐 나타나는 영유아의 행동을 **관찰**하여 기록한 자료가 있음
- ✓ 영유아의 반응과 행동에 대한 관찰이 **월 1회 이상** 주기적으로 이루어짐
※ 검토기간(현장평가월 기준 3개월 이내) 내 일상생활, 놀이를 모두 포함하여 관찰 내용이 기록되어 있는지 평정함



인천 미추홀구 육아종합지원센터

평가지표와 영유아 관찰

2

영유아 관찰 결과를 활용하여 **영유아의 발달특성과 변화의 정도**에 대한 총평을 **연 2회 이상** 기록함



- ✓ 영유아 관찰 기록을 종합하여 영유아별로 발달특성과 변화의 정도에 대한 총평을 **연 2회 이상** 기록한 내용이 있음
 - 영유아의 발달특성과 변화에 대해 표준보육과정을 토대로 하여 평가함
 - ※ 어린이집 입소 후 6개월 이상 경과한 영유아를 대상으로 평정함

3

영유아 평가 결과를 영유아의 **놀이 지원, 부모면담 등에 반영**하고 있음



- ✓ 영유아 평가결과를 영유아 놀이지원, 활동 선정, 환경구성, 상호작용 방법, 부모면담 중 하나 이상에 반영하고 있음

영유아 발달 평가

- ▶ 유아 평가는 유아의 행복과 전인 발달을 지원하는 것이 목적임
- ▶ 교사는 유아의 배움이 나타나는 놀이, 일상생활, 활동에서 유아가 가장 즐기고 잘하는 것, 놀이의 특성, 흥미와 관심, 친구관계, 놀이를 이어가기 위한 자료의 활용에 주목하여 놀이를 관찰하고, 이를 통해 유아의 특성과 변화를 이해 (2019 개정 누리과정 해설서, p.53)

영유아 발달 평가 작성 방법

- 영유아 관찰기록을 종합하여 영유아 별로 발달 특성과 변화의 정도에 대해 표준보육과정을 토대로 연2회 이상 총평을 기록함
- 표준보육과정(누리과정 포함)의 각 영역별 내용을 보면서 해당 영유아의 발달특성을 찾아서 기록하고, 이때 학기초와 학기말의 발달변화를 중심으로 기록하도록 함
- 활동결과물 등의 수집을 평가지표에서 평정하지는 않으나, 필요한 경우 적절히 영유아가 굿적거린 그림이나 결과물 사진 등을 수집하여 발달평가 총평 시 참고하거나 부모면담 시 활용하면 유용함

만 5세 유아 발달 평가 작성 연습1

▶ 3/25 <바깥놀이>

산책을 하면서 교사가 “어떤 꽃들이 피어있는지 잘 살펴보자
“ 라고 하자 주변에 있는 꽃을 보지 않고 , 다른 유아들의 얼굴
을 바라보기만 한다

▶ 4/25 <과학영역>

비누방울 놀이에서 철수가 한가지 빨대만을 사용하여 놀고 있
을 때 영희가 와서 “ 야, 이 빨대로 하면 비눗방울이 더 잘 만들
어진다“ 하자 철수는 대답 없이 자신이 가지고 있는 빨대로만
계속 비누방울을 만들어낸다

자연탐구 영역

<출처> 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 고시.

내용범주	내용(13개)
탐구과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. • <u>궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.</u> • <u>탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.</u>
생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> • 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다. • 물체를 세어 수량을 알아본다. • 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다. • 일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다. • 주변에서 반복되는 규칙을 찾는다. • 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다. • 도구와 기계에 대해 관심을 가진다.
자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 동식물에 관심을 가진다. • 생명과 자연환경을 소중히 여긴다. • 날씨와 계절의 변화를 생활과 관련 짓는다.

만 5세 유아 발달 평가 작성 연습1

▶ 5/25 <바깥놀이>

바깥놀이터에서 바람에 꽃이 떨어지는 것을 보고 교사가 “꽃이 어떻게 떨어지는지 잘 살펴보자” 하자 두팔을 머리 위에서 흔들면서 “이렇게 이렇게 떨어져요” 하며 몸을 이리저리 움직인다

▶ 6/28 <과학영역>

비눗방울 놀이에서 여러가지 빨대를 제시할 경우에도 철수는 한가지 빨대만을 사용하지만, 교사가 “선생님이 준비해놓은 다른 빨대나 불기도구를 사용하면 비눗방울이 어떻게 될까?” 라고 격려하자 여러가지 빨대와 불기 도구를 사용해 비눗방울을 만들면서 여러가지 빨대들을 비교하여 비눗방울을 탐색한다

만 3세 유아 발달 평가 작성 연습 2

- 3/30 <오전 실내놀이 중 언어영역>

영희는 언어영역에서 책을 읽다가 “니가 읽은 책은 니가 정리
해야돼 ” 라는 철수 이야기를 듣고 대답없이 정리하지 않고
블럭 영역으로 이동함

- 4/24 <바깥놀이 후 화장실 다녀오기>

화장실에 다녀온 후 교사가 “영희야, 손 씻었어요?” 라고 묻자
“손 씻기 싫어요” 라고 대답하며, 역할놀이 영역으로 뛰어감

2019 개정 누리과정 중

신체운동·건강 영역

<출처> 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 고시.

내용범주	내용(12개)
신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none">• 신체를 인식하고 움직인다.• 신체 움직임을 조절한다.• 기초적인 이동운동, 제자리운동, 도구를 이용한 운동을 한다.• 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none">• <u>자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다</u>• 몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다.• 하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다.• 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none">• 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.• TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다.• 교통안전 규칙을 지킨다.• 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.

발달평가 결과 반영

- 면담으로 평정하기는 하나, 영유아 관찰기록 내 발달평가 부분에 간략하게 기록해둘 경우 부모면담 등에 공유하는 데 수월함

(예) 만2세 00가 손가락질을 어려워하여 탐색영역에서 '손가락으로 솜공 옮기기' 활동을 경험할 수 있도록 지원함

(예) 만1세 00가 이닦기를 싫어하여 '아기 인형 치카치카' 활동을 제공해 이닦기에 대한 거부감을 줄여줄 수 있도록 지원함

(예) 역할놀이 시 친구와 의상이나 소품과 관련한 다툼이 특히 많이 일어남. 이를 반영하여 ○월 보육실 환경구성 및 놀잇감 제공 시 동일한 역할놀이 의상(소방관 의상, 요리사 의상, 경찰관 의상)을 두벌 이상 비치하고 계속해서 관찰함

질문 있어요

- ▶ 매월 관찰내용과 함께 ‘해석 및 평가’ 까지 작성해야 하나요?
- ▶ 매월 관찰기록에 표준보육과정 영역을 모두 반영하여 기록해야 하나요?

평가지표와 영유아 관찰

영유아 관찰기록

- 영아 월1회 이상, 유아 월1회 이상
- 현장평가월 이전 3개월 내에 일상생활, 놀이 모두 포함
- 표준보육과정 영역 표기 및 모두 반영 여부 평정하지 않음

영유아 발달평가 총평

- 관찰기록을 종합하여 연2회 이상
- 입소 후 6개월 이상 영유아 대상 평정
- 표준보육과정 영역 모두 반영하여 작성
- 발달평가 결과를 놀이지원, 부모면담 등에 반영(면담으로 확인)

주의하세요

- ▶ 일부 영유아 관찰기록이 누락된 경우
- ▶ 영유아 관찰기록에 일상생활 관련 내용이 누락된 경우
- ▶ 일부 영유아의 발달특성과 변화의 정도에 대한 총평이 누락된 경우
- ▶ 영유아의 발달특성과 변화의 정도에 대한 총평이 연1회만 작성된 경우
- ▶ 총평이 체크리스트로 작성된 경우

영유아 발달평가 예시 - 영아와 유아의 기록 차이 알아보기 [신체운동영역]

만1세

신체운동

자신의 몸을 조절하여 균형감이 생기면 동요나 좋아하는 노래, 음악 등을 듣고 몸을 리듬감 있게 흔드는(좌우로 흔들거나 서서 무릎을 굽혔다 폈다) 등의 제자리 운동을 할 수 있다.

만3세

신체운동 • 건강

실외 활동 시 대근육을 활용한 걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 즐깁니다. 신체 활동 시 다양한 자세와 움직임에서 신체 균형을 유지할 수 있습니다. 소근육이 잘 발달하여 이용한 게임이나 만들기에 능합니다. 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용할 수 있습니다.

영유아 발달평가 예시 - 영아와 유아의 기록 차이 알아보기 [사회관계영역]

만1세

사회관계

자신의 이름을 부르는 소리에 반응하며 친숙한 자신의 물건에 대해“ 꺼” 하며 반응하고 친숙한 사람에게 애정을 표현하며 그 외의 사람에게는 불안정 애착 형성을 보인다.

만3세

사회관계

나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여깁니다. 친구들과 놀이할 때 자신의 의견과 친구의 의견이 다를 수 있음을 알고, 갈등 상황이 생겼을 때 이해가되도록 설명을 해주면 자신의 감정을 조절하려고 노력합니다.

영유아 발달평가 예시 - 영아와 유아의 기록 차이 알아보기 [의사소통영역]

만1세

의사소통

다양한 언어를 상용하여 말하기가 가능하며 특히 교사의 말을 모방하여 소리 나는 자체를 즐겨워하고, 반복하여 소리를 내며, 말할 순서에 따라 표정, 몸짓, 말소리 등의 반응이 가능하다.

만3세

의사소통

일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 문장으로 말한다.. 교사가 들려주는 동화 , 동시를 귀 기울여 듣고 궁금한 것에 대해 질문하며, 자신의 느낌, 생각, 경험을 적극적으로 이야기 합니다.

영유아 발달평가 예시 - 영아와 유아의 기록 차이 알아보기 [자연탐구영역]

만1세

자연탐구

'한 개와' '여러 개'를 구별하고, 도움을 받아 주변의 공간을 탐색하고 주변 사물의 모양을 지각하며, 일상과 놀이 속에서 간단한 규칙성이 있음을 알고 실천한다,

만3세

자연탐구

주변 사물과 자연 환경에 대해 지속적으로 호기심을 보이며, 궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 갖는다. 특히 곤충들에 많은 관심을 보이며 관찰합니다. 생명체를 소중히 여기는 마음이 돋보입니다. 자연현상과 자연물 경험을 통한 관심이 높으나 성인의 지도 하에 안전하게 관찰하는 방법이 요구됩니다.

영유아 발달평가 예시 - 영아와 유아의 기록 차이 알아보기 [예술경험영역]

만1세

예술경험

간단한 도구를 활용하여 꼬적이기 등의 미술 표현을 즐기며 일상생활에서 자연이나 사물의 아름다움을 감상하고 그에 따른 “꽃이 예뻐요” “달팽이 귀여워” 등의 감상표현이 가능하다.

만3세

예술경험

악기 연주를 좋아하고, 노래에 맞추어 악기를 흔듭니다. 놀이를 하면서 노래를 부르는 모습도 자주 보입니다. 특히, 미술 활동을 좋아하며 다양한 재료와 도구를 이용해 창의적인 작품을 만들기를 즐깁니다.