


아동권리 존중 및 아동학대신고의무자 교육



2022.6.7.미추홀구육아종합지원센터

세이브더칠드런 위촉강사 김현정

사람이
사람답게
사는 세상

국가 인권위원회의 슬로건

세계인권선언문



제 1조.

모든 사람은 태어날 때부터 자유로우며
그 존엄과 권리는 동등하여야 한다.

인간은 이성과 양심이 있으므로
서로에게 형제애의 정신으로 대해야 한다.

국제인권조약

인종차별철폐협약 Convention on the Elimination of Racial Discrimination(CERD)	1965
시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약 International Covenant on Civil and Political Rights(CCPR)	1966
경제적· 사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약 International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (CESCR)	1966
여성차별철폐협약 Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (CEDAW)	1979
고문방지협약 Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment(CAT)	1984
아동권리협약 Convention on the Rights of the Child (CRC)	1989
이주노동자협약 Convention on Migrant Workers (CMW)	1990
강제실종협약 International Convention for the Protection of All Persons from Enforced Disappearance(CPAPED)	2006
장애인권리협약 Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD)	2006

아동권리



인간은 어떤 존재인가?

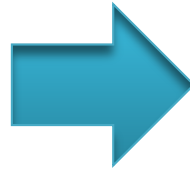
나는 어떤 존재인가?

영유아는 어떤 존재인가?



전통적 아동관

- 수동적이다
- 상처받기 쉽다
- 미숙하다
- 어른의 미완성품이다
- 성인의 축소판이다
- 어른에게 좋은 것이 곧 아동에게도 좋은 것이다



새로운 아동관

- 아동은 권리의 주체이다
- 성인의 부속물이 아니다
- 아동은 잠재능력이 있고, 자신만의 관심과 욕구, 중요한 일들이 있다.
- 아동의 권익을 보호하기 위해 국가의 권력이 개입할 수 있다

아동이 성인으로 잘 성장 할 수 있도록
특별하게 필요한 것,
아동이기 때문에 갖고 있는 특성을 정당
하게 보장받고 행사하는 것



야누스 코르차크(1878-1942)

아동들에게 필요한 것은 오직 한 가지,
사랑 받고 존중 받는 것
아동들에게는 그럴 권리가 있다

아동들은 또한 보호 받을 권리가 있다
존중 받고, 보호 받으며 자란 아동들은
다른 사람을 존중하고 아끼는 방법을 배우며,
사회에 이바지하는 사람으로 자라는 것이다

-야누스 코르차크(폴란드, 1878-1942) [아이들]에서



소파 방정환 (1899-1931)

- ① 어린이를 재래의 윤리적 압박으로부터 해방(解放)해야 그들에게 대한 완전한 인격적 예우(禮遇)를 허(許)하게 하라.
- ② 어린이를 재래의 경제적 압박으로부터 해방(解放)해야 만 14세 이하의 그들에게 대한 무상 또는 유상의 노동을 폐(廢)하게 하라.
- ③ 어린이 그들이 고요히 배우고 즐거이 놀기에 족한 각양(各樣)의 가정 또는 사회적 시설을 행(行)하게 하라.

[어린이공약 3장(1923)]



Eglantyne Jebb
(1876-1928)

Save the children
Foundation
창설자

1. 아동은 그들의 정상적인 발달을 위해서 필요한 물질적, 도덕적, 그리고 정신적 조건을 공급받아야 한다.
2. 굶주린 아동은 먹여야 하고, 병든 아동은 치료받아야 하며 정신적으로나 신체적으로 장애가 있는 아동은 재활을 위한 교육을 받아야 하고, 고아와 부랑아에게는 안식처를 주어야 한다.
3. 재난이 닥칠 경우 아동이 최우선적으로 구제 받아야 한다.
4. 아동은 사회 보장 제도와 안전 체계의 혜택을 마음껏 누려야 하며, 앞으로 생계를 스스로 꾸려나갈 수 있도록 적절한 시기에 교육을 받아야 하는 것은 물론 모든 형태의 착취로부터 보호받아야 한다.
5. 아동은 그들 개개인의 재능이 인류의 발전을 위해서 쓰여져야 한다는 것을 이해하도록 양육되어야 한다.

[아동권리 제네바 선언문]

유엔아동권리협약



유엔아동권리협약의 구성

전문

제1부 1조 – 41조 : 실질적 규정 (Substantive Provision)

제2부 42-45조 : 이행 (Implementation / Monitoring)

제3부 46-54조 : 부칙

유엔아동권리협약

(The **UN** Convention on the **R**ights of the **C**hild)



- 10년에 걸친 CRC drafting(기초수립) 과정
- 1989년 11월 20일에 UN총회에서 만장일치로 채택
- 대한민국은 1991년에 비준
- 현재까지 196개국이 CRC를 비준함 (9개의 인권협약 중 가장 많은 비준국 보유)

유엔 아동 권리 협약

하나의 과정

생존권

보호권

발달권

참여권

비차별

아동 최상의 이익

생명, 생존 및 발달

아동의 견해 존중

유엔아동권리협약의 내용(일반원칙)

* 출처 : 세이브더칠드런

비차별

- 성별, 나이, 종교, 인종, 국적, 재산, 능력, 사회적 신분 등 어떠한 이유에서든 차별이 없어야 함.
- 단, 취약한 집단(이주노동자 자녀, 장애아동, 난민아동 등)에 대해서는 특별한 우대가 필요함.

아동 최상의 이익

- 아동에 관한 모든 활동에 있어 아동의 이익이 최우선적으로 고려되어야 함.
- 아동에게 미치는 "이익" 이 무엇인지 상세분석이 선행되어야 함.

생명, 생존과 발달

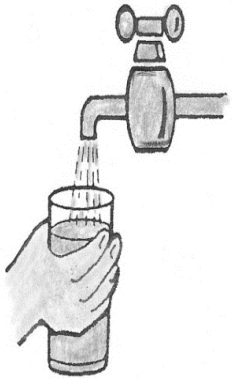
- 아동은 특별히 생존과 발달을 위해 다양한 보호와 지원을 받아야 함.

의견존중과 참여

- 아동은 자신의 능력에 맞게 적절한 사회활동에 참여할 기회를 갖음.
- 자신의 생활에 영향을 주는 일에 대하여 의견을 말할 수 있어야 하며 그 의견을 존중 받아야 함.

유엔아동권리협약의 내용(기본권)

1.



생존권

기본적인 삶을
누리는데 필요한 권리

2.



보호권

모든 위험과 차별로부터
보호받을 권리

3.



발달권

잠재능력을 최대한
발휘하는데 필요한 권리

4.



참여권

자신에게 영향을 주는
문제에 적극적으로
참여할 수 있는 권리

국가보고서

• 국가보고서 제출

- 국제인권조약의 당사국은 인권조약에서 정해진 대로 2~5년 마다 정기적으로 해당 인권조약의 이행에 관한 국가 보고서를 제출할 의무가 있음
- 실질적으로는 심의 후 최종견해에서 차기 보고서 제출일자를 지정

• 국가보고서 심의 절차

- ① 당사국의 국가보고서 제출
- ② NGO 및 국가인권기구(국가인권위원회)의 보고서 제출
- ③ 회기 전 실무그룹, 쟁점목록(List of Issues)결정
- ④ 당사국의 쟁점목록에 대한 답변서 제출
- ⑤ 해당 인권조약위원회의 심의(정부대표단 대상 건설적 대화과정)
- ⑥ 해당 인권조약위원회 최종견해(Concluding Observations)발표

아동인권침해 -아동학대



아동은 모든 형태의 신체적·정신적 폭력, 상해, 학대, 유기, 방임적 대우, 성적 학대를 포함한 혹사나 착취로부터 보호 받아야 한다.

- 유엔아동권리협약 제19조

아동에 대한 폭력은 어떠한 것도 정당화될 수 없다.

아동에 대한 모든 폭력은 예방 가능하다.

- 유엔아동폭력보고서

아동학대의 범위

'child abuse' , 'maltreatment'
모두 아동학대라는 의미.

'부적절한 행위' , '부당행위'
좁게 해석 하면 아동의 '신체 안전 및 성장' 이 위협 받을 수 있고
광범위하게 해석하면 '애매하고
경미한 행위' 도 아동학대가 될 수
있음

아동학대의 원인

- 아동양육 지식부족
- 아동에 대한 지나친 기대
- 아동학대와 훈육의 개념 혼동
- 그릇된 아동관(소유물이라는 인식)
- 아동존중에 대한 인식 부족
- 신체적 체벌에 허용적인 문화(사랑의 매)
- 사회적 지지체계 결여
- 세대 간의 전이
- 양육(보육직무스트레스) 등

아동학대 신고 의무자 범위

(아동학대특례법 10조 2항)

법률명(약칭)	신고의무자	법률명(약칭)	신고의무자
아동학대처벌법	<ul style="list-style-type: none"> 가정위탁지원센터의 장과 종사자 아동복지시설의 장과 종사자 (아동보호전문기관 제외) 	영유아보육법	<ul style="list-style-type: none"> 육아종합지원센터의 장과 종사자 어린이집의 원장 등 보육교직원
아동복지법	<ul style="list-style-type: none"> 아동복지전담공무원 취약계층 아동에 대한 통합서비스지원 수행인력 	유아교육법	<ul style="list-style-type: none"> 교직원 강사 등
가정폭력방지법	<ul style="list-style-type: none"> 가정폭력 관련 상담소 가정폭력피해자 보호시설의 장과 종사자 	초·중등교육법	<ul style="list-style-type: none"> 교직원 전문상담교사 산학겸임교사 등
건강가정기본법	<ul style="list-style-type: none"> 건강가정지원센터의 장과 종사자 	학원법	<ul style="list-style-type: none"> 학원의 운영자·강사·직원 교습소의 교습자·직원
다문화가족 지원법	<ul style="list-style-type: none"> 다문화가족지원센터의 장과 종사자 	의료법	<ul style="list-style-type: none"> 의료기관의 장과 의료인 의료기사
한부모가족 지원법	<ul style="list-style-type: none"> 한부모가족복지시설의 장과 종사자 	청소년기본법	<ul style="list-style-type: none"> 청소년시설 청소년단체의 장과 종사자
사회복지사업법	<ul style="list-style-type: none"> 사회복지전담공무원 사회복지시설의 장과 종사자 	청소년보호법	<ul style="list-style-type: none"> 청소년 보호·재활센터의 장과 종사자
성매매피해자 보호법	<ul style="list-style-type: none"> 지원시설 성매매피해상담소의 장과 종사자 	장애인복지법	<ul style="list-style-type: none"> 장애인복지시설의 장과 종사자로서 시설에서 장애아동에 대한 상담·치료·훈련 또는 요양 업무를 수행하는 사람
성폭력방지법	<ul style="list-style-type: none"> 성폭력피해상담소 및 성폭력피해자보호 시설의 장과 종사자 성폭력피해자통합지원센터의 장과 종사자 	정신건강증진 및 정신질환자 복지 서비스 지원에 관한 법률	<ul style="list-style-type: none"> 정신건강복지센터 정신의료기관 정신요양시설 정신재활시설의 장과 종사자
소방기본법	<ul style="list-style-type: none"> 구급대의 대원 	아이돌봄 지원법	<ul style="list-style-type: none"> 아이돌보미
응급의료에 관한 법률	<ul style="list-style-type: none"> 응급의료기관 등에 종사하는 응급구조사 	입양특례법	<ul style="list-style-type: none"> 입양기관의 장과 종사자

아동학대 신고

무엇을

- 아동학대가 의심되는 모든 사례

언제

- 아동학대 의심징후를 발견하는 즉시

어떻게

- **24시간 아동학대 신고전화 112**

아동학대 신고의무자 보호

◦ 아동학대 범죄에 처벌 등에 관한 특례법

(제 10조의 2) 누구든지 아동학대 범죄 신고자 등 에게 아동학대 범죄 신고 등을 이유로 불이익 조치를 하면 안됨

◦ 공익 신고자 보호법

(제12조) 누구든지 공익신고자등이라는 사정을 알면서 그의 인적사항이나 그가 공익신고자등 임을 미루어 알 수 있는 사실을 다른 사람에게 알려주거나 공개 또는 보도하여서는 안됨

아동학대 신고의무자 보호

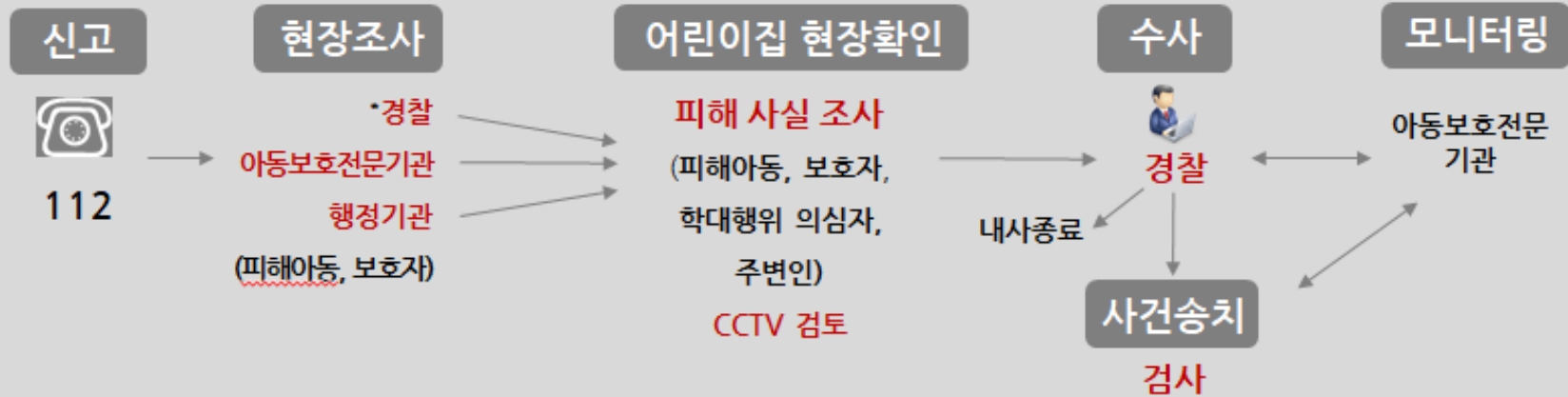
◦ 특정범죄자신고자 등 보호법

(제 8조) 이 법에 따라 보호되고 있는 범죄 신고자 등의 인적사항이나 범죄 신고자임을 미루어 알 수 있는 사실을 다른 사람에게 알려주거나 공개 또는 보도하면 안됨

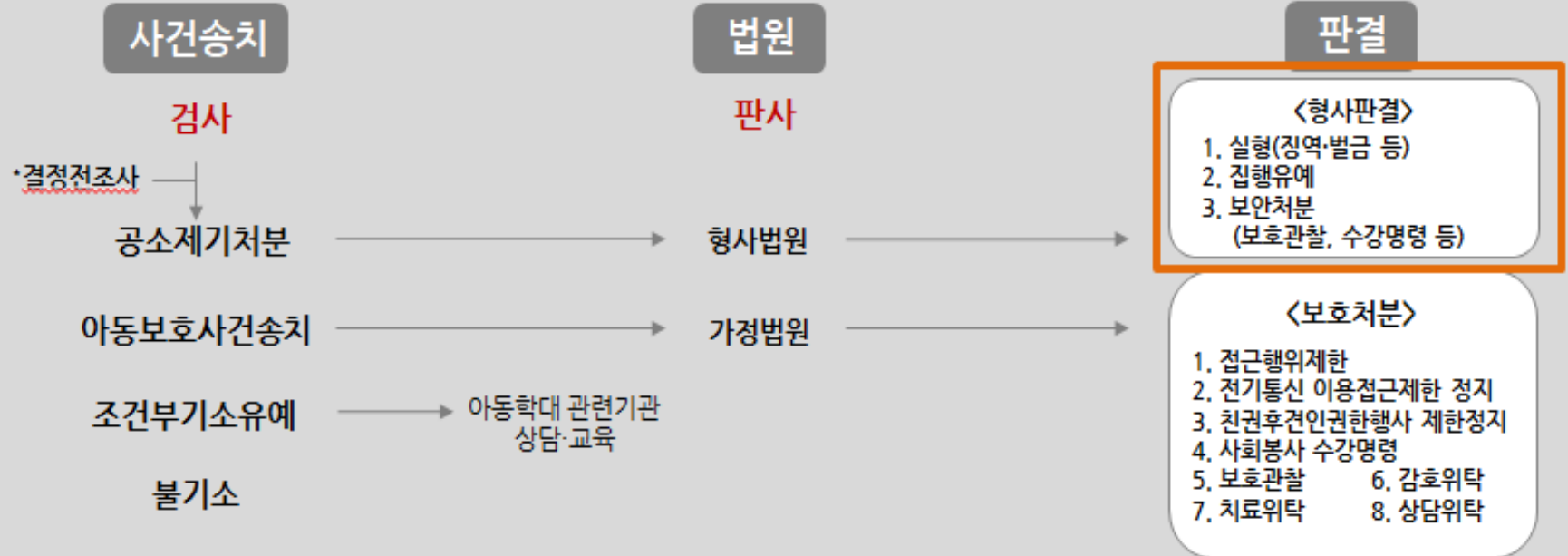
◦ 영유아 보육법

(제 46조) 어린이집 원장이 「공익신고자 보호법」 제 2조 제2호에 따른 공익 신고를 한 보육교직원에게 같은 조 제 6호에 따른 불이익조치를 한 경우 1년 이내의 범위(아동복지법 제 3조 제7호에 따른 아동학대 행위로 제 1호 가목에 해당하면 2년)에서 보건복지부령으로 정하는 바에 따라 그 자격을 정지 시킬 수 있음

< 아동학대 신고 사례에 대한 사건처리 >



< 아동학대 판결 사례에 대한 사건처리 >



아동학대 신고 시 유의사항

- 아동학대 유형 및 징후를 확인한다.
- 신고자 정보가 누설 되지 않도록 한다.
- 피해아동의 안전이 우선 되어야 한다.
- 아동학대 상황을 증빙할 수 있는 자료들을 확보한다.
- 아동의 진술이 오염되지 않도록 재차 묻거나 유도하지 않는다.
- 성학대의 경우 씻기거나 옷을 갈아 입히지 않는다.
- 응급한 사항 시 병원으로 즉시 이송 후 신고 한다.

판례로 보는 어린이집 아동학대 사례

어린이집 교사가 아동의 상체를 흔들고, 강하게 잡아당긴 행위

사건의 개요

- 피고인은 ○○어린이집 보육교직원이다. 피고인은 피해 아동(2세)이 낮잠을 자다가 일어나지 않는 다는 이유로 아동을 거칠게 잡아 앉히고, 아동의 상의 팔 부위를 잡아 옷이 늘어날 정도로 강하게 수차례 흔들었다.
- 피고인은 피해 아동이 점심을 먹지 않고 투정을 부리며 운다는 이유로 아동의 양팔을 잡아 자리를 이동시키고, 이어 아동의 발목을 잡아 피고인이 앉아있던 곳으로 강하게 잡아당기고, 아동의 양팔을 잡아 멍이 들게 하였다.

법원의 판단

제1심

서울북부지방법원 2018. 8. 23. 선고 2018고단569 판결

제1심 법원의 판단

- 피고인은 영유아인 피해 아동의 심신을 보호하고 건전하게 교육하여 건강한 사회 구성원으로 육성할 책임이 있는 보육교사임에도 불구하고 피해 아동이 투정을 부린다는 등의 이유로 신체적, 정서적으로 학대하였다. 그로 인하여 피해 아동 및 그 부모가 정신적 충격을 입었을 것임은 분명하다.

양형 관련 논점

- 피고인에게 징역 8개월 및 집행유예 2년을 선고하였고, 40시간의 아동학대치료강의 수강을 명하였다.

어린이집 교사가 피해 아동을 다른 아동들과 분리하여 식사와 간식을 혼자 먹게 한 행위

사건의 개요

- 피고인은 ○○어린이집 보육교직원이다. 피고인은 어린이집에서 아동들을 대상으로 매일 제공하는 오전 간식, 중식, 오후 간식을 피해 아동(4세)으로 하여금 다른 아동들과 같이 먹도록 하지 않고 6월 중 25회, 7월 중 15회 상당을 의자 없이 바닥에 앉아서 사용하는 조그만 책상과 교실 구석에 있는 언어영역 책상에서 혼자 먹도록 배제하였다.

법원의 판단

제1심	전주지방법원 정읍지원 2018. 4. 3. 선고 2017고단434 판결
제2심	전주지방법원 2018. 6. 29. 선고 2018노484 판결

판결의 의의

- 제1심 법원은 피고인이 의도적으로 피해 아동에게 신체적이나 정신적인 고통을 주기 위해서 한 행동이라기보다는 지나치거나 잘못된 방법이라는 하지만 질서 유지 또는 훈육을 목적으로 한 것이라고 보았다. 그러나 아동학대는 반드시 고의가 인정되어야 할 필요는 없는바, 피해 아동의 건전한 성장에 부정적인 결과가 발생하였다면 아동학대라고 보아야 한다.

양형 관련 논점

- 위 범행 외에도, 피고인은 피해 아동이 다른 친구에게 장난을 친다는 등의 이유로 아동의 양팔을 잡아 몸을 들어 올려 교실 구석으로 데리고 간 뒤 내려놓으면서 엉덩이를 부딪치게 하여 염좌 및 긴장의 상해를 가하였다. 피고인에게 벌금 200만 원을 선고하였고, 40시간의 아동학대재범예방강의 이수를 명하였다.

어린이집 교사가 아동을 다른 원생 앞에서 알몸을 노출시키게 한 경우

사건의 개요

- 피고인은 ○○어린이집 보육교직원이다. 평소 자신의 신체 부위를 노출하는 버릇을 가진 피해 아동(6세)을 훈육하겠다고 아동의 팔을 잡아끌어 세운 후 갑자기 아동의 상의를 위로 걷어 올리고 하의를 무릎 아래로 내려 다른 원생들 앞에서 아동의 알몸을 노출시켰다.

법원의 판단

제1심

서울남부지방법원 2018. 8. 18. 선고 2018고단736 판결

제1심 법원의 판단

- 이 사건 행위는 피해 아동의 건강·복지를 해치거나 성적 도의관념에 어긋나고, 피해 아동의 건전한 성적 가치관의 형성 등 정상적 발달을 저해할 수 있는 성희롱 내지 성적 가혹행위에 해당된다.
- 피해 아동의 연령과 발달상태를 고려하여 자신의 성적 행위에 관한 자기결정권을 자발적이고 진지하게 행사할 것이라 기대하기는 어려운 경우, 피해 아동이 명시적인 반대 의사를 표시하지 않았거나 실제로 아동이 육체적 또는 정신적 고통을 느끼지 아니하더라도, 이러한 사정만으로 행위자의 피해 아동에 대한 성희롱 등의 행위가 '성적 학대행위'에 해당하지 않는다고 볼 수 없다(대법원 2015. 7. 9. 선고 2013도7787 판결 등 참고).

양형 관련 논점

- 피고인에게 징역 6개월 및 집행유예 2년을 선고하였고, 40시간의 성폭력 치료강의 수강을 명하였다. 피고인에 대하여 아동·청소년 관련기관 등에 3년간 취업제한을 명하였다.

긍정적으로 보육하기



인권감수성

인권 + 감수성

어떤 상황이나 문제를
인권의 관점에서
생각하고
해결 하려는 능력



* 사진 출처 : 구글 이미지



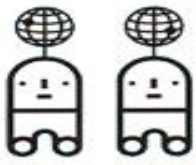
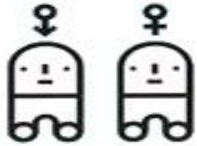
* 사진 출처 : 홈플러스 금천점



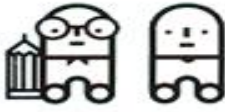
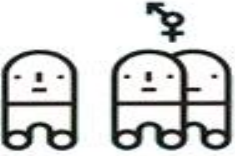
사진출처: 구글검색



사진출처: 구글검색



차별의 유형



국가 인권위법 2조 3항

"평등권 침해의 차별행위"란 합리적인 이유 없이 **성별, 종교, 장애, 나이, 사회적 신분, 출신 지역(출생지, 등록기준지, 성년이 되기 전의 주된 거주지 등을 말한다), 출신 국가, 출신 민족, 용모 등 신체 조건, 기혼 · 미혼 · 별거 · 이혼 · 사별 · 재혼 · 사실혼 등 혼인 여부, 임신 또는 출산, 가족 형태 또는 가족 상황, 인종, 피부색, 사상 또는 정치적 의견, 형의 효력이 실효된 전과(前科), 성적(性的) 지향, 학력, 병력(病歷)** 등을 이유로 한 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 행위를 말한다.

다만, 현존하는 차별을 없애기 위하여 특정한 사람(특정한 사람들의 집단을 포함한다. 이하 이 조에서 같다)을 잠정적으로 우대하는 행위와 이를 내용으로 하는 법령의 제정 · 개정 및 정책의 수립 · 집행은 평등권 침해의 차별행위(이하 "차별행위"라 한다)로 보지 아니한다.

◦ 스트레스 해소를 위한 나만의 방법 찾기

◦ 완벽한 백 점 교육자보다는 조금 부족한 교육자 되기
(교육자도 사람입니다. 힘들면 쉬어가세요 !)

◦ 6초 ~ 15초 기다리기

◦ 무조건 아동이 원하는 대로 하게 내버려 두지 않기

◦ 따뜻함을 주고 가르쳐 주기 (설명 해 주기)

◦ 영유아를 어른처럼 바라보기(사람으로 생각하기)

◦ 가끔은 내 목소리 녹음 해 보기

◦ 좋았던 일, 보람 되었던 일 기록 해 보기

◦ 기질 (장애) 이해 하기 (기다려 주기)

- 부정절한 행동 하지 않기

- "야" , "너" 라고 부르지 않기

- 자책하지 않기(나만 잘해서는 안됨)

- 일관성 있는 태도로 교육 하기

- 전통적인 아동관에서 벗어나기

- 영유아의 권리에 초점을 맞춘 포괄적인 보육정책과 법률 제정
- 보육 관련자들의 인식과 역량을 개선하기 위한 교육
- 보육 교직원의 인권 증진을 위한 노력
- '나' 의 인권에 대해 이해 하기
- '나' 는 아동의 인권 실현에 핵심적인 요인임을 인식하고
내가 수행한 보육을 아동인권의 관점에서 점검 하기

- 영유아의 권리를 실현시키기 위해 아동권리협약을 바탕으로 직무를 수행하기
- 영유아를 만나는 전 과정을 아동권리협약 4가지 원칙과 4가지 권리 영역의 실현에 부합되는지 살펴보기
- 영유아를 나와 같이 동등한 인격체로 바라보고 영유아의 권리를 존중하는 자세 갖추기
- 보육 현장에서 발생 할 수 있는 딜레마 상황을 인권의 관점으로 분석 하고 인권 친화적인 해결책을 모색하기

감사합니다

skilovee327@naver.com