

I. '영유아의 성 행동'에 대한 이해

1. 영유아의 성 행동에 대한 접근
2. 영유아 발달과정에서 나타나는 성 행동
3. 영유아의 성 행동에 대한 용어 사용

II. '영유아 성 행동' 수준별 어린이집 대응 방법

1. 영유아의 성 행동(문제) 수준
2. 성 행동 수준별 어린이집 대응 방법
 - 1) 어린이집 보육교직원 역할
 - 2) '일상적인 수준의 성 행동' 대응(지도) 방법
 - 3) '우려할 수준의 성 행동문제' 대응방법
 - 4) '위험한 수준의 성 행동문제' 대응방법

I. '영유아의 성 행동'에 대한 이해

01 '영유아의 성 행동'에 대한 접근

최근 유아 간 성 행동문제 발생으로 인해 어린이집에서의 영유아 성 행동과 성 행동문제에 대한 적절한 대응 및 관리 요구가 높아지고 있으나, 이에 반해 부모와 교사 등 대부분의 영유아 보호자의 성 의식이 과거에 머물러 있는 상황임

이에 관계부처 합동 대책(보건복지부, 교육부, 여성가족부)으로 '영유아의 성 행동문제 대응체계'가 마련되었으며, 어린이집 및 지자체 등에 '어린이집 영유아의 성 행동문제 관리·대응 매뉴얼(보건복지부·중앙육아종합지원센터, 2020)'이 배포되었음

따라서 어린이집 보육교직원이 영유아의 성 행동 및 성 발달을 바르게 이해하여 적절하게 지도함으로써 영유아 성 행동이 성 행동문제로 심화되지 않도록 예방하며, 이를 통해 영유아의 건강한 성 발달을 지원할 필요가 있음

- 영유아의 성을 출생부터 지속적으로 발달해가는 과정으로 인식하고, 성장과 발달, 학습을 통해 구성되는 것이라고 이해하여야 함
- 영유아의 성 관련 행동은 '성 개념의 발달수준'을 반영하며, 성 개념을 획득하는 과정에서 시도하는 탐색적인 행동이 대부분임
 - 성에 대한 영유아의 관심과 탐색적 행동은 남아와 여아의 차이가 거의 나타나지 않으므로 선입견 없이 대해야 함
 - 영유아는 자신이 한 성 관련 행동의 어느 부분이 얼마나 잘못된 것인지 명확히 이해하기 어려움

- 영유아의 성 행동의 대부분은 **발달 상 나타나는 행동특성**과 유사하게 개방적인 공간에서, 호기심에 의해, 일상적으로 **자연스럽게** 나타남
 - 다만, 영유아의 성 행동이 흔히 일어날 수 있는 일상적인 상황을 잘 살펴서 ‘우려할 또는 위험한 수준’의 특성이 나타나는지에 대해 관찰·주의가 필요함
- 영유아의 일상적인 수준의 성 행동을 **강압적인 태도로 제지하여** 성적 호기심을 억누르거나, **지속적으로 방치하면** 은밀하고 반복적인 경향을 띄는 **우려할 수준의 성 행동문제**가 나타날 수 있음
- 영유아의 **우려할 수준의 성 행동문제**를 **지속적으로 방치하면** 은밀하게 반복하는 경향을 넘어 **또래에 대한 강요와 폭력성을 띄게 되고**, 신체 정서적 **피해를 유발**하는 위험한 수준의 성 행동문제가 나타날 수 있음
- 부모, 교사, 또래, 미디어 등 주변 환경이 영유아의 성 관련 행동에 미치는 영향이 강력함
 - 최근 가정 및 사회적 환경, 미디어 환경 등에서 성적 노출이 잦아지면서, 영유아의 성 행동문제가 발생할 위험이 높아지고 있음
- 영유아의 성 관련 행동은 성인과 다른 관점으로 보아야 하며, 해당 영유아를 **낙인찍지 않도록 보다 신중한 보호자적 관점의 접근이** 요구됨

02 영유아 발달과정에서 나타나는 성 행동

성 개념	획득시기	발달적 특성	일반적으로 나타나는 성 행동 예
신체에 대한 탐색	만0~1세	<ul style="list-style-type: none"> • 우연한 상황 등에서 신체의 감각적 느낌을 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> • 기저귀를 갈거나 몸을 씻겨줄 때 감각적인 느낌에 반응하기도 함 • 자신의 성기를 보거나 만짐
성 정체감 인식	만2~3세	<ul style="list-style-type: none"> • 자신을 남자 또는 여자로 인식하고, 다른 사람의 성을 구분할 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> • 벗고 돌아다니기 • 가족, 또래의 벗은 모습에 호기심을 나타냄 • 자위행위가 나타나기도 함
성 안정성	만4~5세	<ul style="list-style-type: none"> • 시간이 지나도 자신의 성이 변하지 않을 것임을 알게 됨 • 남아는 아빠가, 여아는 엄마가 될 것이라고 믿음 	<ul style="list-style-type: none"> • 엄마아빠 놀이 시 행동 모방 • 아기 태어나는 과정, 의사놀이 시 옷을 벗기려는 행동(성적 행동인지 단순한 모방행동인지 구분어려움) • 일시적으로 화장실 엿보기 • 자위행위가 나타나기도 함
성 일관성	만6~7세	<ul style="list-style-type: none"> • 외모나 행동, 옷과 같이 외형적인 변화가 있어도 성이 변하지 않음을 인식 	<ul style="list-style-type: none"> • 이성에 대한 호감을 가까이 앉거나 서기, 껴안거나 뽀뽀하기 등으로 표현 • 그림 그릴 때 성기를 묘사하거나 일상적 대화 소재로 삼음 • 일시적으로 화장실 엿보기 • 자위행위가 나타나기도 함

03 '영유아의 성 행동'에 대한 용어 사용

- 영유아 성 관련 행동에 대한 접근방법을 기초로 영유아 성 관련 행동에 대해 성폭력, 성폭행, 학대, 가해 등의 용어 대신 중립적인 용어를 사용함

용 어	의 미
영유아의 성 행동	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아가 성장 발달하면서 나타내는 성과 관련된 행동
영유아의 성 행동문제	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아가 해당 연령의 자연스러운 발달 특성에서 벗어나 우려하거나 위험한 수준의, 혹은 문제가 될 수 있는 성 행동 또는 행동에 따른 문제
피해 영유아	<ul style="list-style-type: none"> • 또래의 성 행동문제로 심리적 혹은 신체적 피해를 입은 영유아
행위 영유아	<ul style="list-style-type: none"> • 성 행동문제로 또래에게 피해를 입힌 영유아 (낙인이 되지 않도록 '가해 영유아'라는 용어 사용하지 않음)

- 영유아에게서 나타나는 성 관련 행동들이 모두 문제가 되는 것은 아님. 영유아의 성장과정에서 나타날 수 있는 성 관련 행동들을 '성 행동'으로 지칭하고, 자연스러운 발달과정에서 벗어나 문제가 야기될 우려가 있거나 위험한 수준의 성행동을 나타낸다면 이를 '성 행동문제'라고 지칭함
- '성 행동' 또는 '성 행동문제'를 나타내는 과정에서 심리적 혹은 신체적 피해를 입은 영유아를 '피해 영유아'로, 또래에게 피해를 입힌 영유아의 경우, '행위 영유아'로 명명함
- 유아의 성 행동문제는 동기와 과정에서의 경험의 성인의 성폭력 행동과 전혀 다르므로, '가해'라는 용어 대신 '행위'라는 용어를 사용함

II. '영유아 성 행동' 수준별 어린이집 대응 방법

01 영유아 성 행동(문제) 수준

■ (수준별 행동 특성)

구분	수준	판단기준	행동의 특성
성 행동	일상적인 수준 (-일반적인 성 관련 행동)	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 관심사로 주의 전환 가능여부 	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이를 제안하면 관심을 보임 예: 밀가루 반죽 놀이할까? 친구들은 지금 빵을 만들고 있대 • 교사에 의해 중지하거나 주의를 다른 곳으로 돌릴 수 있음 예: 소변 볼 때 들여다보면 친구가 불편해 하지? 볼록놀이 하러 갈까?
+ 지속성, 반복성, 은밀			
성 행동 문제	우려할 수준	<ul style="list-style-type: none"> • 지속성 • 반복성 • 은밀한 행동 여부 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 다른 놀이로 흥미를 끌어도 성 행동의 중단이 어려움 • 잠시 멈추었다가도 교사가 다른 곳으로 가면 성 행동을 반복하고 지속함 • 교사의 눈을 벗어나는 은밀히 장소에서 이루어지는 경향이 반복하여 나타남
	위험한 수준 (또래 간 성적 괴롭힘 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 지속성 • 반복성 • 은밀한 행동 여부 • 강요 및 폭력성 • 타인의 심신 피해 발생 여부 	<ul style="list-style-type: none"> • 우려할 수준의 성 행동이 지속적으로 반복되고, 다른 놀이에 대한 관심이 현저히 낮거나 거의 참여하지 않음 • 유아의 주의를 다른 곳으로 돌리려고 할 때 저항하거나 분노 행동을 보임. • 또래에 대한 강요나 폭력적 성향이 나타나며 교사의 눈을 피해 은밀한 장소로 또래를 데리고 가기도 함 • 또래 유아의 성기에 상처가 나거나 불안해하는 등 신체 정서상 피해가 발생함
+ 강요 및 폭력성, 심신의 피해 발생			

- (수준별 판단기준) 연령별 발달 과정에서 나타나는 일반적 행동을 기준으로 '주의 전환 가능 여부', '지속성 및 반복성', '은밀한 행동', '강요 및 폭력성', '심신의 피해 발생' 등을 통해 판단함

- (영유아 성 행동 수준) 판단기준에 따라 '일상적인 수준(초록색)', '우려할 수준(노란색)', '위험한 수준(빨간색)'으로 구분함

일상적인 수준 사물에 대한 변별력이 생기면서 남녀의 생물학적 생김새에 대한 호기심에서 비롯된 행동이 나타남. 또래 엿보기 등 일시적인 성 행동을 보이며, 자신의 신체를 만지거나 신체 탐색 중 우연히 하게 되는 성기 자극 등의 성 관련 행동들을 일상적인 수준의 성행동으로 볼 수 있음

우려할 수준 일상적인 성 관련 행동이 지속적이고 은밀하게 반복되는 동시에 놀이에 대한 관심이나 주변 사물에 대한 호기심이 줄어들면 '일상적인 수준'을 벗어나 '우려할 수준의 성 행동문제'로 볼 수 있음. 우려할 수준에서는 교사의 지도에도 불구하고 지속적으로 성 행동에 몰두하거나, 또래를 불편하게 하는 성 행동을 하며 성인의 눈을 벗어나는 장소에서 시도하려는 경향을 보임

위험한 수준 유아의 성 관련 행동이 강압적이거나 폭력성을 띄게 되면 '우려할 수준'을 넘어서는 것으로 볼 수 있으며, 피해 영유아에게 정신적, 신체적 피해가 뚜렷이 나타나거나 피해 영유아를 고의적이고 반복적으로 괴롭히는 행동이 나타나는 경우 '위험한 수준의 성 행동문제'로 분류할 수 있음. '위험한 수준의 성 행동문제'의 경우 놀이에 대한 관심이나 주변 사물에 대한 호기심이 현저하게 줄어들며, 간혹 성 행동이 지속되거나 반복하여 나타나는 우려할 수준을 거치지 않고 강요나 폭력성이 바로 나타나기도 하므로, 성 행동 문제의 발견 횟수보다는 피해를 유발할 위험 정도를 중심으로 파악하는 것이 중요함

02 성 행동 수준별 어린이집 대응 방법

1) 어린이집 보육교직원 역할

◎ 원장

- 영유아 성교육 담당교사 지정
- 어린이집 교사 영유아 성교육 및 성 행동문제 대응 관련 교육 이수 지원
- 영유아 성 행동 문제 발생 시 담당교사와 함께 육아종합지원센터 지원 요청 및 지자체 보고 등 외부 대응 총괄
- CCTV, 정황 자료 등을 보존하여 지자체·육아종합지원센터 초기조사 협조

◎ 영유아 성교육 담당자

- 원장으로부터 지정된 영유아 성교육 담당교사는 매년 관련 교육을 이수하고 어린이집 내 각 반 교사에게 전달 교육 실시
- 어린이집 영유아 성 행동(문제) 지도교육 상시 관리
- 영유아 발달단계에 맞는 교육 및 일상적인 행동에 대한 부모 소통·교육 기획
- 영유아 성 행동 문제 발생 시 육아종합지원센터 자문 및 지원 요청 등 대응

◎ 담임교사

- 영유아 성교육 담당교사로부터 전달 교육 이수(온라인교육 영상 활용)
- 담당 아동에 대한 영유아 발달단계에 맞는 교육, 지도 및 관찰
- 영유아 성 행동문제 발생 시 행동중지, 상황 파악 후 영유아 성교육 담당교사에 즉시보고(대응 매뉴얼, 대응 요령 숙지)

2) ‘일상적인 수준의 성 행동’ 대응(지도) 방법

흔히 일어날 수 있는 상황 및 행동	성 행동 지도방법
• 자신의 신체 탐색 중 우연히 하는 성기 자극 등의 성 행동	→ • 다양한 흥미 중 하나로 나타난 행동이므로, 흥미를 보일 만한 놀이로 관심 전환
• 쉽게 잠들지 못하거나 놀이를 찾지 못하는 지루한 상황에서 하는 성 행동	→ • 편안한 분위기에서 잠들 수 있도록 재워주고, 흥미 있는 놀이를 찾아 놀이상대가 되어줌
• 갑작스런 양육 환경의 변화로 인한 불안감에 의해 나타난 성 행동	→ • 불안감 해소를 위해 부모면담으로 안정적인 양육환경을 마련 • 흥미 있는 놀이에 참여할 수 있도록 지속적인 관심을 가짐
• 다른 사람의 관심과 주목을 끌기 위해 시도하는 보여주기, 엿보기 등 성 행동	→ • 성 행동에 주목할수록 자꾸 하려고 하므로, 남에게 피해를 주지 않으면 무시하는 것이 필요 • 유아의 이야기를 잘 들어주고 관심과 애정을 표현
• 놀이 중 성 역할에 대한 모방행동으로서 표현하는 성 행동	→ • 역할에 대한 표현행동 중 하나로 인정하면서 다양한 역할 표현이 함께 이루어지도록 지원해줌
• 남녀의 성적 특장에 대한 호기심에서 비롯된 또래 엿보기 등 일시적인 성 행동	→ • 자연스러운 호기심의 표현이므로 일시적 행동으로 반응 • 연령에 적합한 성교육을 통해 남녀 신체의 차이를 알려주는 등 관심을 해소시켜줌
• 성적 자극이 많은 환경으로 인해 성에 대해 강한 흥미와 관심을 표현하는 성 행동	→ • 성과 성기에 대한 관심이 높아진 상태이므로, 남녀 성기의 차이점에 대해 성교육 뿐 아니라 개별적으로도 알려주며 관심 수용 • 흥미를 가질만한 놀이를 제공하여 관심을 다른 곳으로 확산시켜 줌

3) ‘우려할 수준의 성 행동문제’ 대응 방법

■ (행동 특성 및 사례)

행동의 특성	행동문제 사례
<ul style="list-style-type: none"> 교사의 지도에도 불구하고 지속하거나 행동에 몰두함 또래에게 성 행동을 하여 불편하게 함 피해 유아가 피하려 해도 계속하기도 함 성인의 눈을 벗어나는 장소에서 시도하려는 경향이 보임 	<ul style="list-style-type: none"> 피해 유아가 싫다고 해도 엿보는 행동을 반복함 성적인 행동과 연관된 동작을 흉내 내는 행동 (뽀뽀할 때 혀를 내밀어 입에 넣으려하기 등) 또래를 한적한 곳으로 데려가 만져보려 하는 행동

■ (대응방법)

대응방법	내용	담당
상황 개입	<ul style="list-style-type: none"> 문제되는 행동 중지 관련 영유아를 떼어 놓고 상황 파악 	보육교사
원장 보고	• 문제된 행동과 상황을 원장에게 보고, 기록	보육교사
상황 파악	<ul style="list-style-type: none"> 보육교직원 보고 사실 확인 - 해당 반 상황 및 관련 영유아 행동 관찰 - 필요시 교사의 부모면담 지원, 부모면담 직접 실시 	원장
부모 면담	<ul style="list-style-type: none"> 부모에게 상황 설명, 가정에서 관심을 갖고 함께 지도하도록 함 필요시 전문가 도움 권유 	보육교사, 원장
외부지원 요청 (필요시)	• 전문가(육아종합지원센터), 전문가 자문 및 지원 요청	원장
환경점검 및 예방교육	<ul style="list-style-type: none"> 보육환경 및 보육일과 점검(낮잠시간 등 하루 일과가 지루하거나 교사관리가 미비한 시간대 확인 등), 개선사항 실행 개별 상황에 따른 행동지도 계획, 실행 	보육교사
	<ul style="list-style-type: none"> 교직원 및 영유아 교육 - 성 행동문제 개선 위한 교사 역할 및 유아 성교육 실시 부모 대상 교육 실시(필요시) 	원장

3) ‘위험한 수준의 성 행동문제’ 대응 방법

■ (행동 특성 및 사례)

행동의 특성	행동문제 사례
<ul style="list-style-type: none"> 교사가 저지하거나 주의 돌릴 때 저항, 분노함 행위 영유아와 피해 영유아 간 연령 및 힘의 차이가 뚜렷함 피해 영유아가 거부해도 고의적, 강압적으로 괴롭히는 행동(피해 영유아 고통스러워 함) 피해 및 행위 영유아에게 신체적, 정신적 피해 나타남 	<ul style="list-style-type: none"> 또래에게 성적 놀이에 참여하라고 강요하기 상대의 의사에 반하여 강제로 보여주거나 강압적으로 만지기 지속적으로 타인의 성기를 만지려고 시도하기 성인의 성 행위를 명백하게 흉내 내기 피해 영유아의 신체에 물체나 성기 집어넣기

■ (대응방법)

대응방법	내용	담당
상황 개입	<ul style="list-style-type: none"> 즉각 개입하여 행동 중지 영유아들이 불안하지 않도록 안정된 태도 유지 	보육교사
원장 보고	<ul style="list-style-type: none"> 인지 즉시 원장에게 보고 	보육교사
상황 파악 및 안전조치(분리)	<ul style="list-style-type: none"> 원장은 교사 보고 받은 즉시 신속히 상황 파악, 부모 연락 행위 영유아, 피해 영유아를 서로 다른 공간으로 분리 보호 모든 영유아의 안전 확인 	보육교사 원장
외부 지원 요청	<ul style="list-style-type: none"> 사군구청장에게 보고 육아종합지원센터 초기조사 및 자문 요청 	원장
상황 파악 및 기록	<ul style="list-style-type: none"> 지금까지 파악된 상황 및 사건 경위만 기록(원장 협조) - 초기진술의 오염 방지를 위해 영유아에게 추궁, 반복, 추가질문하지 않음 	보육교사 (원장)
부모 면담 및 조치 논의	<ul style="list-style-type: none"> 부모 면담 통해 상황 설명, 전문기관 협조 요청 사항 전달 조사 기간 등원여부 협의(행위 영유아와 피해 영유아의 분리를 위해 행위 영유아 일시적 가정양육 권고 등) 피해 영유아 치료방안 논의 	원장
외부 기관 협조	<ul style="list-style-type: none"> 공무원 및 육아종합지원센터 초기조사 실시 - 가능한 영유아 스스로 말하도록 개방적 질문 사용 조사 - 초기 자료가 훼손되지 않도록 CCTV보관, 사진(발생 장소, 상처 등), 사건경위 기록, 부모면담 기록 등의 자료 확보 - 지자체 사례회의 개최 여부 판단 및 어린이집 자문 제공 	원장
환경점검 및 예방교육	<ul style="list-style-type: none"> 보육환경 및 보육일과 점검, 개선사항 살핌 원장 지도하에 개별 행동지도 계획, 실행 	보육교사
	<ul style="list-style-type: none"> 자문에 따라 교사 역할 지도 및 유아 성교육 실시 자문에 따라 부모설명회 및 부모대상 예방교육 실시 	원장