

놀이중심교육과정 바로 알기

PLAY

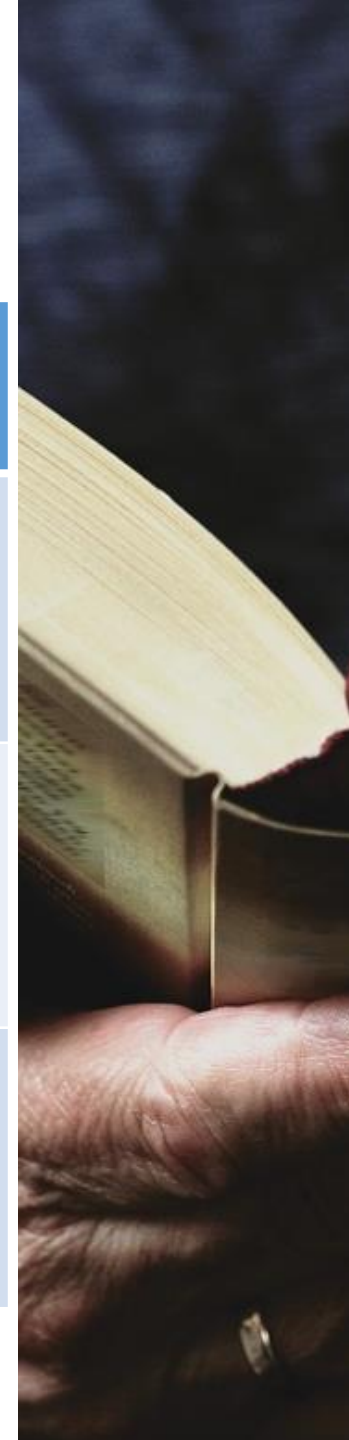
01. 놀이와 미래

02. 변화가 필요한 교사 역할

김연진 (유아교육디자인연구소소장)



	1	2	3
1	나는 우리 유아들이 어떤 어른으로 성장하길 바라는가	오늘 교육 참여 동기는?	나를 표현하는 단어가 있다면
2	나만의 스트레스 해소법	나는 어떤 사람으로 기억되고 싶은가	가장 기억에 남는 동료교원은 그 이유는
3	나에게 교육적 영향을 준 it	유아들의 놀이방식(태도) 등은 어떠 한가	어린이집은 어떤 곳이어야 할까



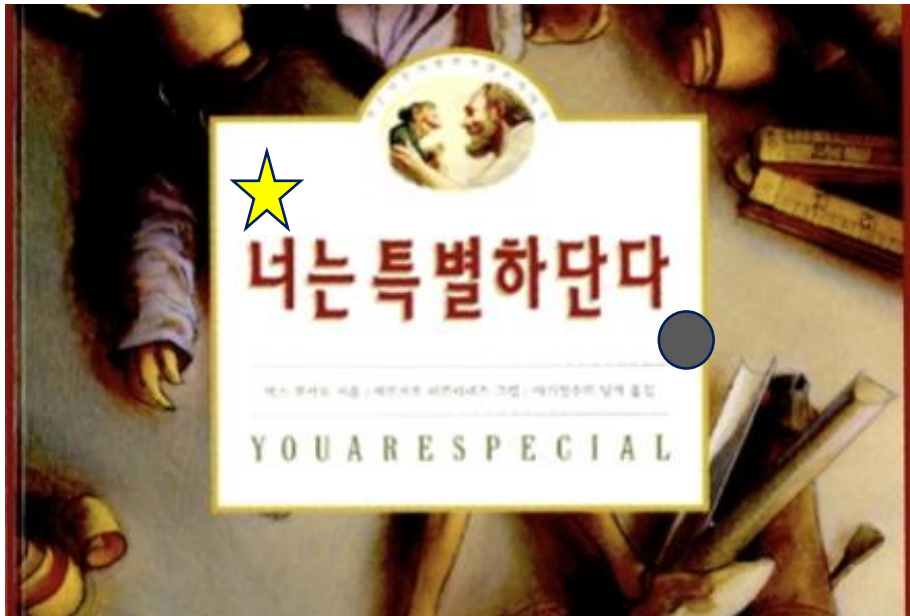


식물에 관심이 많아서
종이 접기에 도전했어요



해석, 판단 < 공감, 소통

존재만으로도 특별한 000



-멕시코카도-



"너는 단지 너라는 이유만으로 특별하단다"



“남들이 어떻게
생각하느냐가 아니라
내가 어떻게 생각하느냐가
중요하단다”.

나는 존재만으로도 특별하고 위대한 선생님 000 입니다.

자존감

자신을 이해하고
사랑하며 발전
시키는 능력

자기이해 능력 높이기

- 비교하지 않기
- 자기 탐색경험 넓히기

가치관

어떻게 사고하게 할 것인가?

- 질문력 키워주기
- 공감력 키워주기

인간답게 하는
사고력

영유아 주도의 탐색경험 넓히기
교사의 자율적 운영 넓히기

유아는 무엇을 배우고 느꼈을까?

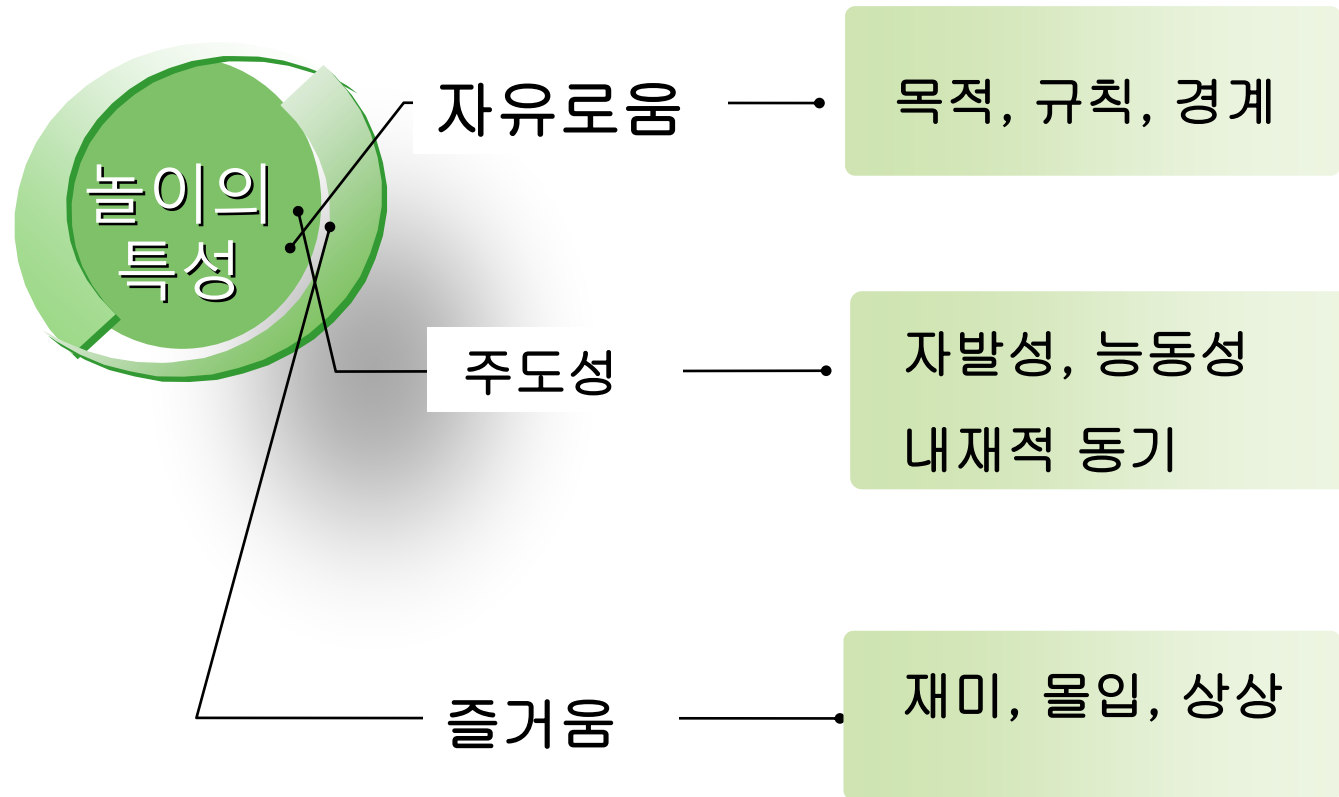


놀이 의미읽기를 통한 배움을 지원하는 교사



유아가 자신의 방식으로 선택하고
결정할 수 있도록 수용영역 넓히기

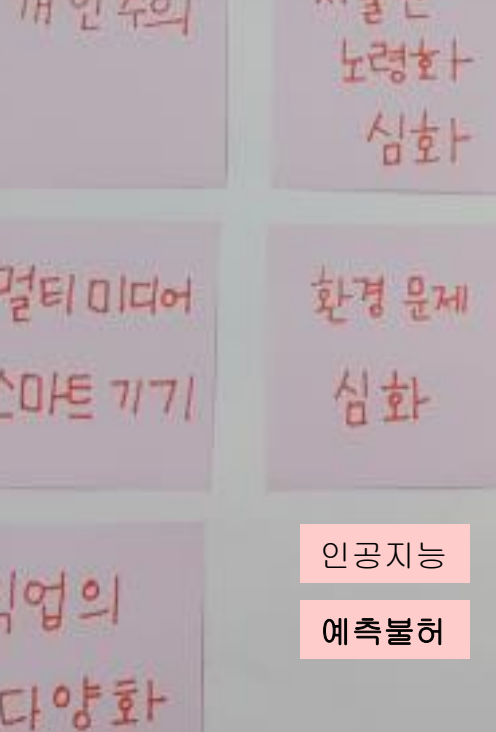




규칙이 많은 교실 < 스스로 규칙을 만들고 창조하는 교실

반드시

A hallway with a dark blue patterned wallpaper and a row of seven white doors. The floor is highly reflective, showing the doors and the patterned wall.



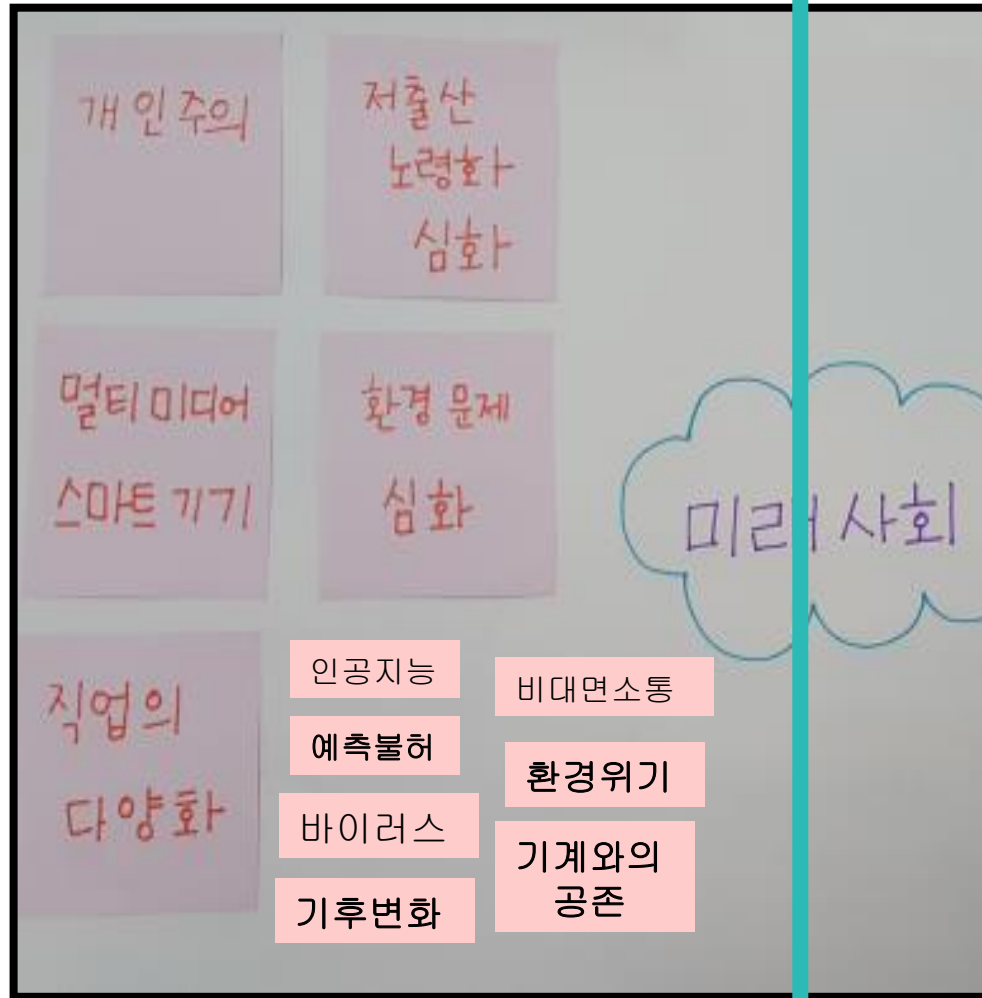
A 3x2 grid of sticky notes with handwritten text in Korean. The text on the sticky notes is as follows:

개인주의	저출산 노령화 심화
멀티미디어 스마트 기기	환경 문제 심화
직업의 다양화	인공지능 예측불허

A word cloud visualization showing various topics related to AI and society. The central and largest words are "인공지능" (Artificial Intelligence) in pink, "ai" in blue, and "로봇" (Robot) in yellow. Other prominent words include "아동 수 감소" (Decrease in children's numbers) in red, "환경위기" (Environmental crisis) in brown, "바이러스와 전쟁" (War against viruses) in dark blue, and "마스크 필수착용" (Mandatory mask wearing) in orange. Smaller words like "자유" (Freedom), "인구감소" (Population decrease), "빅데이터" (Big data), "원격" (Remote), "비대면 소통" (Non-face-to-face communication), "시공간 초월" (Transcending space and time), "기계와의 공존" (Coexistence with machines), "미래사회" (Future society), "환경교과목" (Environmental subject), "환경 문제" (Environmental issues), and "전염병" (Infectious disease) are also visible.

과거의 교육과정 < 미래의 흐름을 읽는 교사

미래사회에 대한 이미지



보육과정에서 강조해야 할 내용

유아 시기에 배워야 할
역량은 무엇인가?



미래에 부응하며 새로운 교육과정으로
나아간다.



유아는 유능하고 놀이하며 배운다.



교사는 자율성을 바탕으로 유아를
지원하며 성장한다.

교사가 주도하는 교육과정 운영에서

‘유아가 주도하는 놀이 중심 교육과
과정’으로

변화하며 나아간다’가 개정 누리과
과

취지입니다.

'놀 권리'



생존

보호

발달

참여

유엔아동권리협약 31조는
'모든 어린이는 맘껏 쉬고 놀아야
한다' 는 조항을 담고 있다

보건복지부

아동권리헌장

- 1조 아동은 생명을 존중받아야 하며 부모와 가족의 보살핌을 받을 권리가 있다
- 2조 아동은 모든 형태의 학대와 방임 폭력과 착취로부터 보호받을 권리가 있다
- 3조 아동은 출신, 성별, 언어, 인종, 종교, 사회경제적 배경, 학력, 연령, 장애 등의 이유로 차별받지 않을 권리가 있다
- 4조 아동은 개인적인 생활이 부당하게 공개되지 않고 보호받을 권리가 있다
- 5조 아동은 신체적 정신적 사회적으로 건강하게 성장하고 발달하는데 필요한 기본적인 영양, 주거, 의료 등을 지원받을 권리가 있다
- 6조 아동은 자신이 살아가는데 필요한 지식과 정보를 알 권리가 있다
- 7조 아동은 자유롭게 상상하고 도전하며 창의적으로 활동하고 자신의 능력과 소질에 따라 교육받을 권리가 있다
- 8조 아동은 휴식과 여가를 누리며 다양한 놀이와 오락, 문화예술 활동에 자유롭게 즐겁게 참여할 권리가 있다
- 9조 아동은 자신의 생각이나 느낌을 자유롭게 표현할 수 있으며 자신에게 영향을 주는 결정에 대해 의견을 말하고 이를 존중받을 권리가 있다

1-1-1	교사는 영유아를 존중한다.
	① 교사는 영유아의 개별적 요구나 질문을 주의 깊게 듣고 적절하게 반응함
평가내용	② 교사는 영유아가 이해할 수 있는 내용으로 눈을 마주치며 이야기함 ③ 교사는 인정과 격려를 통해 영유아의 말과 행동, 생각 및 감정을 지지해 줌 ④ 교사는 위협, 비난, 조롱 등 부정적 언어를 사용하지 않음
평정기준	4개 모두 충족해야 Y로 평정

참여권: 자신의 의사를 표현할 자유와 자기 생활에 영향을 주는 일에 참여하고 말할 수 있는 권리

아이들은 자라면서 소음을 낼 권리가 있다. 어른은 항상 그것을 고려해야 한다.

-Tim Gill-

고민을 질문으로 바꾸기

전체 놀이를 봐야 하는데
어떤 놀이를 들여다보아야 할
지 모르겠어요.

놀이중심교육에서의
교사의 역할은 무엇인가?

놀이를 지원하는 활동은
무엇인가요?

주제중심활동이 주는
한계는 무엇인가?

매일 비슷한 놀이만 하는
것 같은데 걱정하지 않아도
되는 걸까요?

한가지 자료와 반복놀이에
서 유아는 무엇을 배울까?

영아는 표준 보육과정인데...

아이들에게 놀이의 본질은 무엇인가?
놀이를 통해 무엇을 배우고 있는가?

놀이 의미 읽기

한가지 재료, 반복놀이에서 의미 읽기

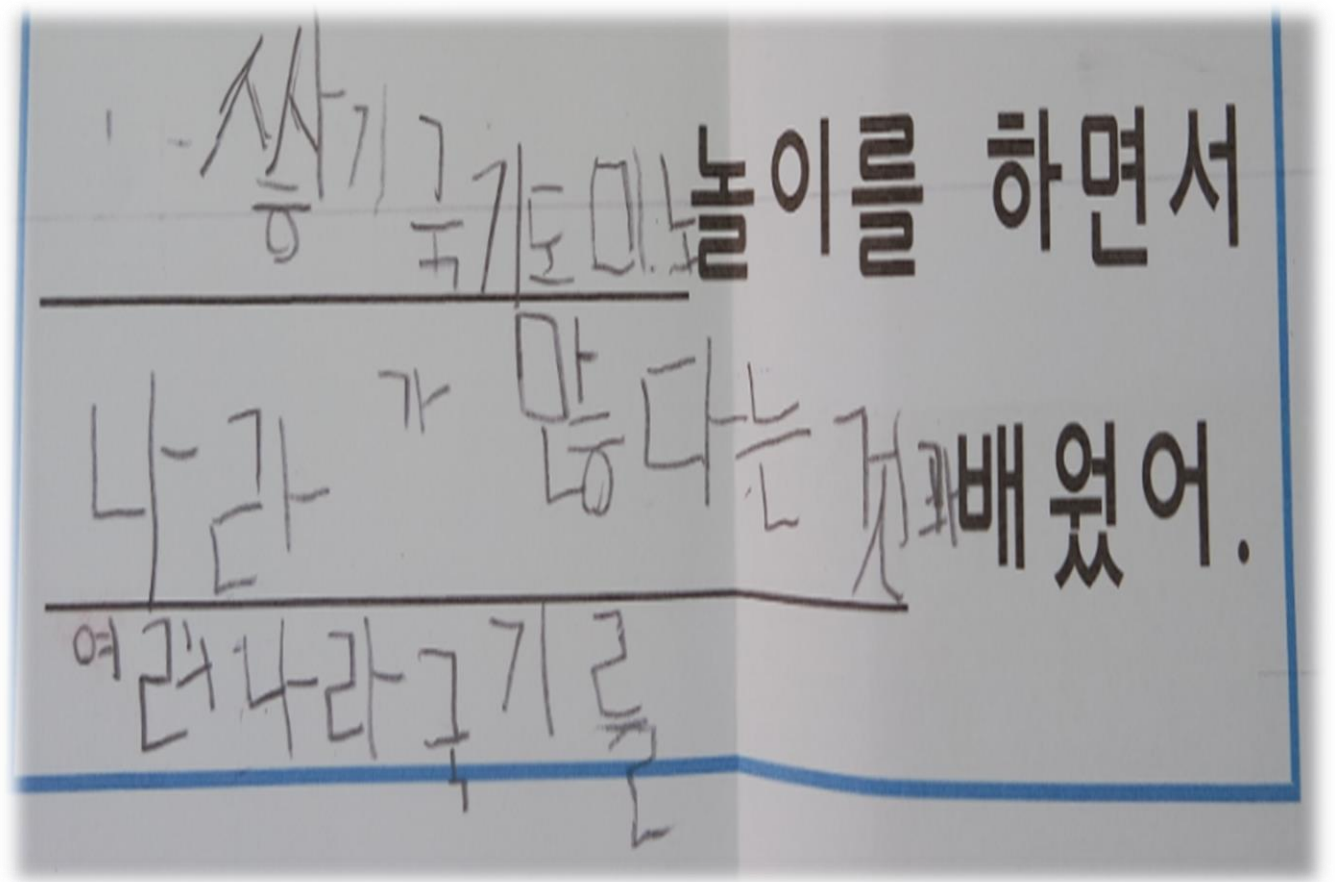
주제에 적합한 교구와 자료가

유아의 배움을 방해하지는 않았는가?

유아의 자유로운 놀이와

자유로운 사고하기를 막는

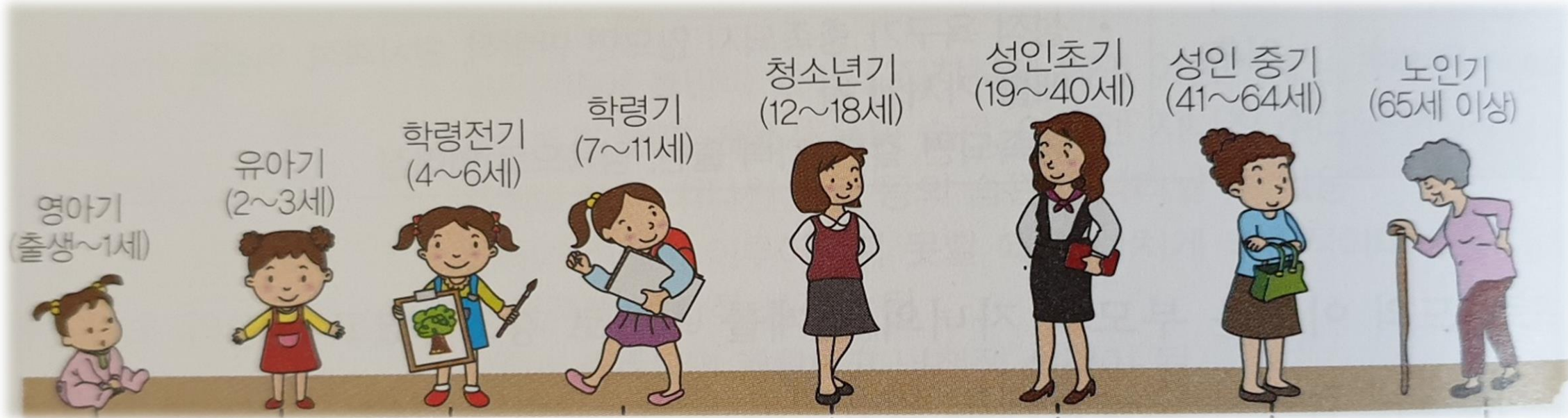
교실속의 경계와 규칙은 없는가?



한가지 재료, 반복놀이에서 의미 읽기

영아의 자유로운 탐색과
발달 지원을 어렵게 하는 것은
무엇인가?





신뢰감

불신감

자율성

수치 및 회의

주도성

죄의식

근면성

열등감

자아정체감

역할 혼돈

친밀감

고립감

생산성

침체

자아통합

절망

영아의 신체적
심리적 기본욕구에 반응
긍정적 자아개념
형성의 기초

운동능력과
언어능력발달
주변 적극탐색
혼자 하려는 의사표시

개인적욕구, 목표충족을 위해 의존하던
것에서 벗어나 더 복잡한 행동을
주도적으로 하려고 함

매일 팽이놀이한 해도 괜찮을까?

교사의 결정적지원이 필요한 때는 언제인가?



매일 팽이놀이한 해도 괜찮을까?

반복되는 놀이는 없다.

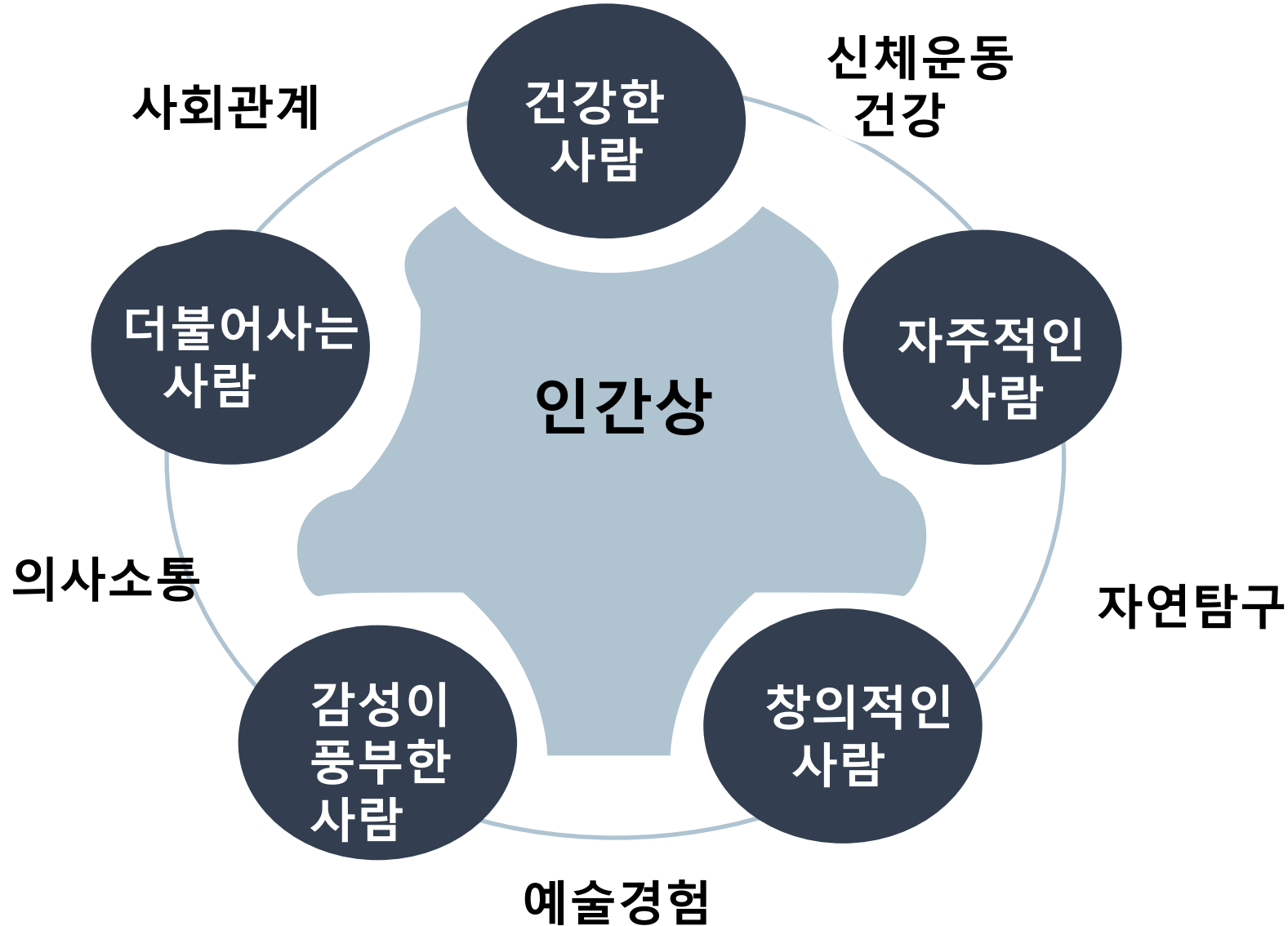
모두가 새로운 놀이이다.

유아는 놀이에서 5개 영역의 내용을 통합적으로 경험하고 있다.

놀이에는 배움의 의미와 가치가 있으며
놀이하는 유아는 유능한 존재이다.



개정 누리과정은 국가수준의 교육과정으로서 추구하는 인간상을 제시하고 있다.



교사는 유아가 5개 영역의 내용을 일상적으로 경험하며 추구하는 인간상을 향해 성장할 수 있도록 지원해야 한다.

4차표준보육과정 6개영역 한눈에 보기 총40개

내용범주	기본생활(7개)	내용
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none">• 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다.• 음식을 즐겁게 먹는다.• 하루 일과를 편안하게 경험한다.• 배변 의사를 표현한다.	
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none">• 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다.• 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다.• 위험하다는 말에 주의한다.	

내용범주	사회관계(7개)	내용
나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none">• 나를 인식한다.• 나의 욕구와 감정을 나타낸다.• 나와 친숙한 것을 안다.	
더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none">• 안정적인 애착을 형성한다.• 또래에게 관심을 가진다.• 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.• 반에서 편안하게 지낸다.	

내용범주	신체운동(6개)	내용
감각과 신체 인식하기	<ul style="list-style-type: none">• 감각적 자극에 반응한다.• 감각으로 주변을 탐색한다.• 신체를 탐색한다.	
신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none">• 대소근육을 조절한다.• 기본 운동을 시도한다.• 실내외 신체활동을 즐긴다.	

내용범주	예술경험(5개)	내용
아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none">• 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다.• 아름다움에 관심을 가진다.	
창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none">• 소리와 리듬, 노래로 표현한다.• 감각을 통해 미술을 경험한다.• 모방 행동을 즐긴다.	

내용범주	의사소통(7개)	내용
듣기와 말하기	<ul style="list-style-type: none">• 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 관심을 갖고 듣는다.• 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다.• 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.	
읽기와 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none">• 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다.• 끼적이기에 관심을 가진다.	
책과 이야기 즐기기	<ul style="list-style-type: none">• 책에 관심을 가진다.• 이야기에 관심을 가진다.	

내용범주	자연탐구(8개)	내용
탐구과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none">• 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다.• 사물과 자연 탐색하기를 즐긴다.	
생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none">• 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다.• 물체의 수량에 관심을 가진다.• 주변 공간과 모양을 탐색한다.• 규칙성을 경험한다.	
자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none">• 주변의 동식물에 관심을 가진다.• 날씨의 변화를 감각으로 느낀다.	

2019 개정 누리과정 「5개 영역」 한눈에 보기

총 59개

사회관계(12개)

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여긴다.
	나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다.
	내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
더불어 생활하기	가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다.
	친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.
	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
	서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.
	친구와 어른께 예의바르게 행동한다.
	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
사회에 관심 가지기	내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다.
	우리나라에 대해 자부심을 가진다.
	다양한 문화에 관심을 가진다.

신체운동·건강(12개)

내용 범주	내용
신체활동 즐기기	신체를 인식하고 움직인다.
	신체 움직임을 조절한다.
	기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다.
	실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.
건강하게 생활하기	자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다.
	몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다.
	하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다.
	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
안전하게 생활하기	일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.
	TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다.
	교통안전 규칙을 지킨다.
	안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.

예술경험(10개)

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.
	예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.
창의적으로 표현하기	노래를 즐겨 부른다.
	신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다.
	신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.
	다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
	극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.
예술 감상하기	다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다.
	서로 다른 예술 표현을 존중한다.
	우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

의사소통(12개)

내용범주	내용
듣기와 말하기	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.
	자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.
	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.
	바른 태도로 듣고 말한다.
	고운 말을 사용한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	말과 글의 관계에 관심을 가진다.
	주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.
	자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
책과 이야기 즐기기	책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.
	동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.
	말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.

자연탐구(13개)

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.
	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.
	탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.
생활 속에서 탐구하기	물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다.
	물체를 세어 수량을 알아본다.
	물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.
	일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다.
	주변에서 반복되는 규칙을 찾는다.
	일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다.
	도구와 기계에 대해 관심을 가진다.
자연과 더불어 살기	주변의 동식물에 관심을 가진다.
	생명과 자연환경을 소중히 여긴다.
	날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.

놀이의 흐름을 따라가며 지원하는 교사

안양 E 어린이집 놀이 사례

신발가게 놀이 준비



아이들은 신발가게 놀이를 하다 잠깐 멈춤!
을 외쳤고, 신발가게 정리 중 이라는 종이를 붙이고 신발을 닦기 시작 한다.
"친구들이 너무 많이 만져서 신발이 더러워 지겠어요"

"신발가게 잠시 문 닫을게요"
아이들은 신발을 하나씩 다시 진열하고 정리를 하기 시작한다.
아이들의 신발가게는 열고 닫기를 반복하며 놀이를 이어간다.



진열장과 봉투 지원





고민

· 삶의 주체인 유아가 주도권을 충분히 갖고 있는가?



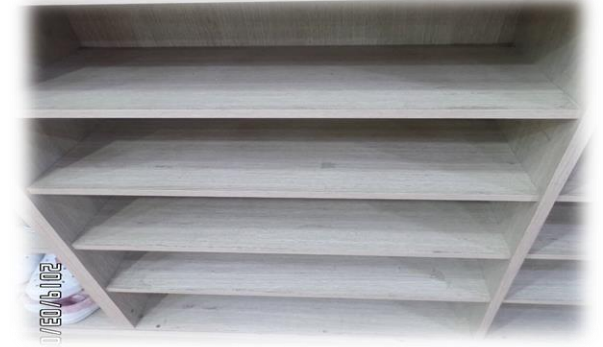
관찰

Q. 유치원의 작은 부분에서부터 유아가
주도권과 선택권을 가질 수 있도록 하려면
무엇부터 시작할까?



합의
실행

개선이 필요한 부분을 점검하여 기록(공유)
우선순위 결정(합의)
변화의 방법 협의와 (실천)



놀이는 유아의 흥미와 관심에 따라 다채롭다.
동일한 주제일지라도 놀이 유형과 양상이 다르기 때문에
연령별로 획일화된 교육계획을 작성할 수 없다.
놀이의 다양성을 교육과정에 담아내고
유아 개개인의 놀이 지원계획을 수립하기 위해서는
교사의 자율성이 반드시 필요하다.

자율성

책임성



자율성을 발휘하기 위해서는 전문성과 책임성이 있어야 한다.

책임성이란 놀이, 일상생활, 활동이 일과에서 잘 이루어질 수 있도록 고민하고 지원하는 교사의 역할을 의미한다.

**교사는 놀이 속에 5개 영역의 경험이 고르게 포함되면서
삶에 필요한 역량을 배우고 추구하는 인간상의 모습으로
성장할 수 있도록 관찰하고 운영해야 한다.**

자율성과 책임성의 건강한 날개 갖기

영유아들의 말과 행동에 더 귀를 기울이는 태도를 키우겠습니다.

유아가 주도성을 가지고 있는지 유아들에게 정말로 의미 있는 놀이로
다가갔는지 살펴보겠습니다.

**좀 더 적극적이고 주도적인 자세로 세상을 살아가는
아이가 되도록 하기 위해 유아들의 놀이 흐름을 잘 관찰하겠습니다.**

운영자의 입장보다는 교육자의 입장으로
새로운 마음가짐을 갖겠습니다.

**교사의 권한을 내려놓고 유아가 스스로 만들어가는
교실이 되도록 노력하겠습니다.**

안전과 규칙 등의 상황때문에 자유로운 놀이를 인정하지 못하고
통제하는 것보다는 시간과 공간을 자유롭게 활용하여
놀이가 확장하도록 하겠습니다.



2020년 미추홀 센터 소모임 운영

놀이중심보육과정
실행을 통해
교육공동체가

어떤 모습으로
성장하기를 바라는가?
기대되는 모습을
기록해 주세요.

기대감 갖기

나

영유아

부모

어린이집

교육공동체가 갖는 기대감이 2021년 어린이집
보육과정에 포함되어 함께 실천하기

행복의 전제 조건은 자기 주도적이고

내가 하고 있는 일에 의미를 부여하여 가치를 실현할 때이다.

미래 교사는 자기 나름대로의 교육적 가치와
지향성을 정립해 나가며 상이한 교육관들을
교육적 관점에서 조정하고 판단하는 태도와
안목을 길러야 한다.

그렇지 않으면
다른 사람들의 요구와 실천에 이리저리 끌려
다니며 책임 있는 교육적 실천을 수행할 수 없
다.

- 미래교육, 교사가 디자인하다. 中-

THANK YOU