

“영아의 놀이 THE 키움 시리즈”

- ① 보육계획과 보육일지
- ② 관찰 및 관찰기록 교육

1. 영아중심, 놀이중심의 이해

놀이중심



놀이란?

2. 발현되는 놀이경험의 반영과 계획

* 발현적 놀이를 지원하기 위해 교사가 관찰해야 할 사항들에 관한 내용

- 현재의 놀이가 우리 학급의 영아들의 발달 단계에 적합한가?
- 놀이 진행으로 전개하기에 인적, 물적 자료들은 풍부한가?
- 놀이 진행에서 다루어 질 내용들은 여러 영역의 교육내용을 포함하고 있는가?
- 진행할 경우 영아들의 발달을 도울 수 있는가?
- 영아들의 실생활과 밀접한 영향을 줄 수 있는가?

3. 놀이지원: 메모, 사진, 놀이결과물 활용

00반의 놀이 지원 구성

		결 재		담임	원장
놀이, 활동, 일상생활		일자	2021년 3월 0주 3월 00 (월) ~ 3월 00일 (금)	[만 2 세] 담임 : 000	
놀이활동 환경 및 놀이지원 사진			놀이활동 지원 현재상황		
			보완의견(아이들 놀이중심 반영)		

4. 보육계획과 보육일지 작성하기

월 주 000반 (만 1세) 주 간 보 육 일 지		담당	원장
기 간	2021년 0 월 00 일 ~ 0월 00일		
놀이 주제	주 놀이	0	
일과(시간)	계획 및 실행		
등원 및 통합보육 (07:30 ~ 09:30)			
오전간식 (09:30 ~ 09:50)			
오전 실내자유놀이 (09:50 ~ 11:00) 오후 실내자유놀이 (15:10 ~ 16:00)			
정리정돈 / 배변활동 및 화장실 가기 (11:00 ~ 11:10)			
바깥놀이(대체) (11:10 ~ 12:10)			
점심식사 (12:10 ~ 12:50)			
낮잠 및 휴식 (12:50~14:40)			
오후간식 (14:40 ~ 15:10)			
귀가 및 통합보육 (16:00 ~ 19:30) 연장반 통합 (16:00 ~ 19:30)			

놀이 실행 및 다음날 지원계획				
월	화	수	목	금
다음 주 예상 놀이 및 지원 계획				
반 운영 및 활동 평가 총평 [특이사항]				
영아관찰	날짜: 이름	관찰내용		
보육실내청결상태	상 / 중 / 하	놀잇감 세척 및 점검 대청소		전화 및 상담
놀잇감 소독	계소독(살기) / 일광욕	*교실 수시로 환기하기, 매일 교실 청소 *교구(주 1회 소독 및 세척), 입에 넣기 쉬운 장난감(매일 세척), 교구장, 책상사물함 *요, 매트(매일 먼지 제거, 매주 금요일 세척)		
창구 소독	일광욕 / 가정			비 고
마실 물과 물컵 관리	상 / 중 / 하			
보육실 환기 및 습도	상 / 중 / 하	안전사고		
수건과 걸레 세척	세제세척 / 계 소독(살기)			

영아관찰의 의미

- 관찰이란 ‘사물이나 현상을 주의하여 자세히 살펴봄’



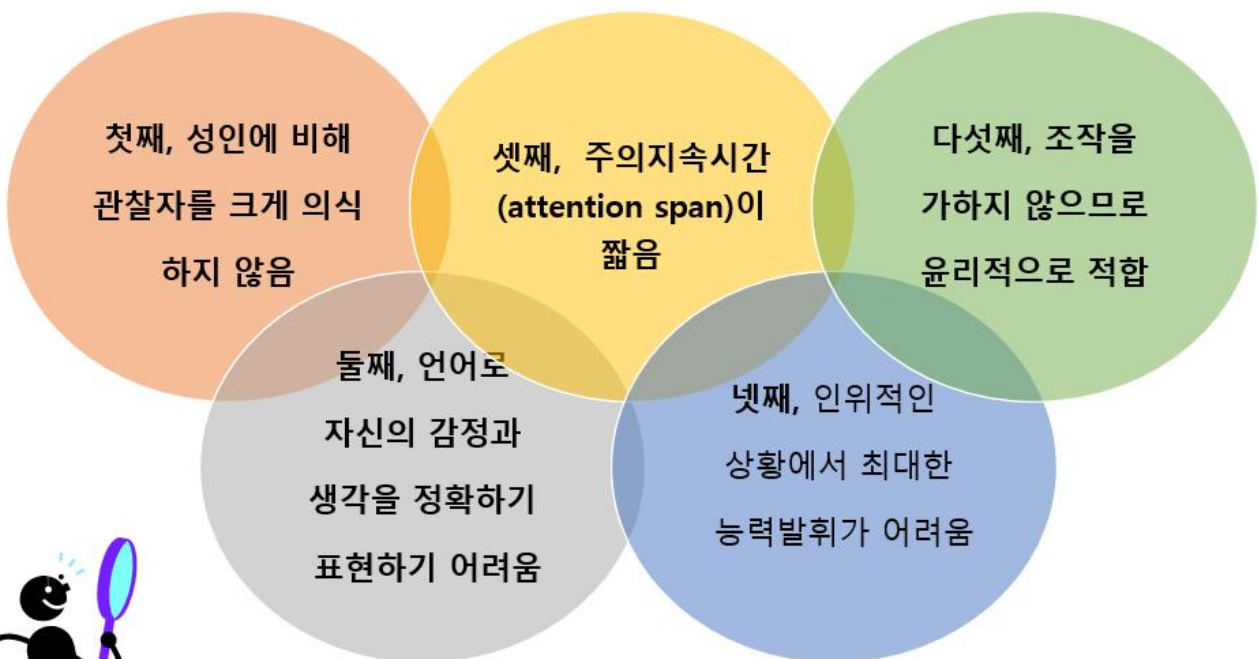
관찰(observation)은

영유아의 발달을 보다 잘 이해하기 위해
일상생활 속에서 이루어지는 자연스러운
행동을 자세히 탐색하고 기록하는
과학적인 방법



1. 관찰의 의미와 중요성

영아관찰의 필요성



1. 관찰의 의미와 중요성

관찰의 실습

1단계 : 기록

- 관찰대상 : 경미(2세 5개월, 여아), 진수(2세 10개월, 남아)
- 관찰장면 : 등원시간에 엄마와 떨어지기.

경미가 교실 문 앞에서 엄마의 옷을 잡고 울고 있다.

옷걸이에 외투를 벗어 걸고 있던 진수가 경미에게 다가와 “야, 나랑 놀자.”하며 경미의 손을 잡는다.

경미는 진수의 손을 살짝 빼더니 엄마에게 안겨서 운다.

2단계 : 추론

- 경미 :
- 진수:

3단계 : 평가

- 경미 :
- 진수:

2. 관찰일지 기록하기

관찰기록

관찰기록				결 재	담 임	원 장
반 명			기록자			
영아명			성별			
생년월일(월령)			관찰기간			
구분	관찰내용	영역	해석 및 평가			
관찰 일시 및 장소						
관찰 상황			<input type="checkbox"/> 일상생활 <input type="checkbox"/> 신체운동 <input type="checkbox"/> 의사소통 <input type="checkbox"/> 사회관계 <input type="checkbox"/> 예술경험 <input type="checkbox"/> 자연탐구			
지원	- 공간 : - 자료 : - 일과 : - 상호작용 :					
<input type="checkbox"/> 환경구성 <input type="checkbox"/> 놀이지원 <input type="checkbox"/> 상호작용 <input type="checkbox"/> 일과의 변화 <input type="checkbox"/> 안전 <input type="checkbox"/> 부모면담						

2. 관찰기록의 활용

- 관찰 후에는 영유아의 행동을 추론하고 이에 대한 행동의 가치를 이해하고 평가하여 결과를 활용할 수 있음.
- 이때 관찰자는 영유아발달에 대한 이론적 지식에 근거하여 해석하고 평가해야 함.

(1) 영유아 발달이해와 평가

- 영유아의 놀이는 연령 및 발달적 특성에 따라 다양한 모습으로 나타남. 같은 연령대일지라도 흥미, 관심, 경험, 발달, 가정의 문화 등 많은 부분에서 차이가 있으므로 교사는 영유아가 자신에게 적합한 방식으로 놀이할 수 있도록 보육과정을 조정하여 운영함

2. 관찰기록의 활용

(2) 교육활동의 기초자료 제공

- 교사는 영유아의 요구와 흥미를 기초로 하여 자연스럽게 탐색하고 몰입할 수 있는 분위기를 마련해 주고, 끊임없는 관찰과 협력적인 상호작용으로 영유아들과 함께 참여해야 함
- 영유아의 평가 결과는 영유아에 대한 이해와 표준보육과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있음
- 교사는 영유아의 배움이 나타나는 놀이, 일상생활, 활동에서 영유아가 가장 즐기고 잘하는 것, 놀이의 특성, 흥미와 관심, 친구관계, 놀이를 이어가기 위한 자료의 활용 등에 주목하여 영유아의 놀이를 관찰하고 이를 통해 영유아의 특성과 변화를 이해해야 함

(2) 교육활동의 기초자료 제공

- 교사는 영유아의 요구와 흥미를 기초로 하여 자연스럽게 탐색하고 몰입할 수 있는 분위기를 마련해 주고, 끊임없는 관찰과 협력적인 상호작용으로 영유아들과 함께 참여해야 함
- 영유아의 평가 결과는 영유아에 대한 이해와 표준보육과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있음
- 교사는 영유아의 배움이 나타나는 놀이, 일상생활, 활동에서 영유아가 가장 즐기고 잘하는 것, 놀이의 특성, 흥미와 관심, 친구관계, 놀이를 이어가기 위한 자료의 활용 등에 주목하여 영유아의 놀이를 관찰하고 이를 통해 영유아의 특성과 변화를 이해해야 함

2. 관찰기록의 활용

(3) 부모 상담을 위한 자료

- 영유아 관찰평가는 부모의 자녀에 대한 이해를 도울 수 있으며 부모 상담 자료로 활용할 수 있음
- 영유아의 영역별 평가 관찰 결과 기록은 부모로 하여금 자녀의 현재 발달 상태나 기관에서의 생활을 이해하는데 도움을 제공



4. 표준보육과정에 기초한 발달평가

표준보육과정에 기초한 만2세 영유아 발달 평가 총평 - 000

구분	총평
기본생활	
신체운동	
역사소통	
사회관계	
예술경험	
자연탐구	
총평	

4. 표준보육과정에 기초한 발달평가

1) 기본생활 영역

- 기본생활 영역은 영아가 편안하고 자연스럽게 건강하고 안전한 일상생활을 경험하는 것을 목표로 함

연령	범주	내용
0 ~ 1세	건강하게 생활하기	도움을 받아 몸을 깨끗이 한다.
		음식을 즐겁게 먹는다.
		하루 일과를 편안하게 경험한다.
		배변의사를 표현한다.
	안전하게 생활하기	안전한 상황에서 놀이하고 생활한다.
		안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. 위험하다는 말에 주의한다.

연령	범주	내용
2세	건강하게 생활하기	자신의 몸을 깨끗이 해본다.
		음식에 관심을 가지고 즐겁게 먹는다.
		하루 일과를 즐겁게 경험한다.
	안전하게 생활하기	일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.
		교통수단을 안전하게 이용해 본다.
		위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.

4) 사회관계 영역

- 사회관계 영역은 영아가 다른 사람의 말을 듣고 표정을 보며 상호작용하는 것을 통해 나를 알고 친숙한 성인과 안정적인 애착을 형성하여 어린이집에서 또래, 교사와 편안하게 지내는 것을 목표로 함

연령	범주	내용
0~1세	나를 알고 존중하기	나를 인식한다.
		나와 요구와 감정을 나타낸다.
		나와 친숙한 것을 안다.
	더불어 생활하기	안정적인 애착을 형성한다. 또래에게 관심을 가진다. 다른 사람의 감정과 행동에 주의를 기울인다. 반에서 편안하게 지낸다.
2세	나를 알고 존중하기	나와 다른 사람을 구별한다. 나의 감정을 표현한다. 내가 좋아하는 것을 한다.
		가족에게 관심을 가진다.
		또래와 함께 놀이한다.
	더불어 생활하기	다른 사람의 감정과 행동에 반응을 보인다. 반에서 규칙과 약속을 알고 지킨다.

2) 신체운동 영역

- 신체운동 영역은 영아가 주변 자극에 반응하고 자신의 신체를 인식하며 실내외 신체활동을 즐기도록 하는 것에 목표를 두고 있음

연령	범주	내용
0 ~ 1세	감각과 신체 인식하기	감각적 자극에 반응한다.
		감각으로 주변 환경을 탐색한다.
		신체를 탐색한다.
	신체활동 즐기기	대소근육을 조절한다. 기본운동을 시도한다. 실내외 신체활동을 즐긴다.
2세	감각과 신체 인식하기	감각 능력을 활용한다. 신체를 인식하고 움직인다.
		대소근육을 조절한다.
		기본운동을 시도한다.
	신체활동 즐기기	실내외 신체활동을 즐긴다.

3) 의사소통 영역

- 의사소통 영역은 의사소통 능력의 기초를 형성하는 것으로 영아가 일상생활에서 다른 사람의 말이나 이야기를 듣고 말하는 것을 즐기며, 다양한 책과 이야기를 접하며 상대방의 표현을 이해하고 자신의 의사를 표현하는 과정을 통해 의사소통에 관심을 가지는 것을 목표로 함

연령	범주	내용
0 ~ 1세	듣기와 말하기	표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 관심을 갖고 듣는다.
		상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다.
		표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.
	읽기와 쓰기에 관심 가지기	주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. 끼적이지기에 관심을 가진다.
2세	책과 이야기 즐기기	책에 관심을 가진다. 이야기에 관심을 가진다.
	듣기와 말하기	표정, 몸짓, 말에 관심을 갖고 듣는다.
		상대방의 이야기를 듣고 말한다.
		표정, 몸짓, 단어 또는 문장으로 말한다.
	읽기와 쓰기에 관심 가지기	주변의 그림과 상징, 글자에 관심을 가진다. 끼적이며 표현하기를 즐긴다.
2세	책과 이야기 즐기기	책에 관심을 가지고 상상한다. 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.

5) 예술경험 영역

- 예술경험 영역은 영아가 아름다움에 관심을 갖고 자연과 주변 사물에서 아름다움을 느끼고 즐기면서 자신이 경험한 느낌과 생각을 다양하게 표현하는 것을 목표에 두고 있음

연령	범주	내용
0~1세	아름다움 찾아보기	자연과 생활에서 아름다움을 느낀다.
		아름다움에 관심을 가진다.
	창의적으로 표현하기	소리와 리듬 노래에 반응한다.
		감각적으로 미술경험을 한다. 모방행동을 즐긴다.
2세	아름다움 찾아보기	자연과 생활에서 아름다움을 느낀다.
		아름다움에 관심을 가진다.
	창의적으로 표현하기	익숙한 노래와 리듬을 표현한다.
		움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.
		미술 재료와 도구로 표현해 본다. 일상생활 경험을 상상놀이로 표현한다.

6) 자연탐구 영역

- 자연탐구 영역은 영아가 자신을 둘러싸고 있는 주변 세계와 자연에 호기심을 가지고 일상에서 탐색하기를 즐기며 주변의 동식물과 날씨의 변화에 관심을 가지는 것을 목표로 함

연령	범주	내용
0~1세	탐구과정 즐기기	주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다.
		사물과 자연을 탐색하기를 즐긴다
	생활 속에서 탐구하기	친숙한 물체를 감각으로 탐색한다.
		물체의 수량에 관심을 가진다.
		주변 공간과 모양을 탐색한다. 규칙성을 경험한다.
	자연과 더불어 살기	주변의 동식물에 관심을 가진다. 날씨의 변화를 감각으로 느낀다.

연령	범주	내용
2세	탐구과정 즐기기	주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다.
		사물과 자연을 탐색하기를 즐긴다.
	생활 속에서 탐구하기	친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다.
		물체의 수량에 관심을 가진다.
		주변 공간과 모양을 탐색한다.
		규칙성에 관심을 가진다.
		주변 사물을 갖고 다음에 따라 구분한다. 생활도구에 관심을 가진다.
	자연과 더불어 살기	주변의 동식물에 관심을 가진다.
		날씨의 변화를 감각으로 느낀다.

포트폴리오 평가의 종류

종류	주체	자료의 유형	특징
교사 포트폴리오	교사	영유아 개인정보 교사의 교수-학습 활동에 대한 구조화된 자료수집	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 건강상태, 문제행동, 일화기록, 부모면담 기록, 가정환경 등 활동계획안, 교육활동 자료, 평가
영유아 포트폴리오	영유아	영유아의 활동에 대한 기록, 초안, 작업표본, 자기반성 기록 등	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 활동에 대한 전반적인 자료 수집
인수 포트폴리오	영유아 교사 부모	영유아와 교사가 함께 협의하여 활동사진, 작품 등을 선택하여 구성	한 학기 또는 교육과정 기간 동안의 활동에 대한 자료를 부모와 다음 담당교사에게 전달

참고문헌: 김신옥 · 이현정(2018).